



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

08.05.2026

с.Старое Дрожжаное

КАРАР

№ 186

«2026-2030 елларга Татарстан Республикасы Чүпрәле муниципаль районы «Балалар ижаты йорты» өстәмә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесен үстерү» муниципаль программасын раслау турында

Россия Федерациясе Бюджет кодексының 179 статьясы, Татарстан Республикасы Чүпрәле муниципаль районы Башкарма комитетының 2015 елның 17 ноябрәндәге 453 номерлы «Татарстан Республикасы Чүпрәле муниципаль районы муниципаль программаларын эшләү, гамәлгә ашыру һәм нәтижәләлеген бәяләү тәртибен һәм Татарстан Республикасы Чүпрәле муниципаль районы муниципаль программаларын эшләү һәм гамәлгә ашыру буенча Методик тәкъдимнәрне раслау турында»гы карары нигезендә Татарстан Республикасы Чүпрәле муниципаль районы Башкарма комитеты **КАРАР БИРӘ:**

1. «2026-2030 елларга Татарстан Республикасы Чүпрәле муниципаль районы «Балалар ижат йорты» өстәмә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесен үстерү» муниципаль бюджет программасын расларга.

2. Татарстан Республикасы Чүпрәле муниципаль районы «2021-2025 елларга Татарстан Республикасы Чүпрәле муниципаль районы «Балалар ижат йорты» өстәмә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесен үстерү» муниципаль бюджет программасын раслау турында» 2020 елның 20 ноябрәндәге 612 номерлы карарын үз көчен югалткан дип танырга.

3. Әлеге карар рәсми басылып чыгарга тиеш.

Житәкче



Р.И. Мөхәммәтжанов

Татарстан Республикасы
Чүпрәле муниципаль
районы Башкарма
комитетының
2026 елның 08 март
186 номерлы карары белән
расланган

«2026-2030 елларга Татарстан Республикасы Чүпрәле муниципаль районы
«Балалар ижаты йорты» өстәмә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесен
үстерү» муниципаль программасы

1 нче бүлек. ПРОГРАММА ПАСПОРТЫ

Программаның исеме	«2026-2030 елларга Татарстан Республикасы Чүпрәле муниципаль районы «Балалар ижаты йорты» өстәмә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесен үстерү» муниципаль программасы
Программаны эшләү өчен нигезләр	<p>«Россия Федерациясендә мәгариф турында» 29.12.2012 ел, № 273-ФЗ Федераль закон.</p> <ul style="list-style-type: none">- «Россия Федерациясендә бала хокукларының төп гарантияләре турында» 1998 елның 24 июлендәге 124-ФЗ номерлы РФ Федераль законы;- 2030 елга кадәр балаларга өстәмә белем бирүне үстерү концепциясе (РФ Хөкүмәтенен 2022 елның 31 мартындагы 678-р номерлы күрсәтмәсе);- «Һәр баланың уңышы» федераль проекты паспорты (2018 елның 07 декабрдә «Мәгариф» милли проекты буенча проект комитеты утырышында расланган, 3 нче беркетмә);Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2017 елның 23 августындагы 816 номерлы «Белем бирү эшчәнлеген гамәлгә ашыручы оешмаларның уку-укыту эшчәнлеген, электрон укытуны, уку-укыту технологияләрен гамәлгә ашырганда читтән торып куллану тәртибен раслау турында» боерыгы;- Россия Федерациясе Хезмәт һәм социаль яклау министрлыгының «балаларга һәм өлкәннәргә өстәмә белем бирү педагогы «Һөнәри стандартын раслау турында» 2018 елның 5 маендагы 298 номерлы боерыгы;- «Өстәмә гомуми белем бирү программалары буенча белем бирү эшчәнлеген оештыру һәм гамәлгә ашыру тәртибен раслау турында» Россия Федерациясе Мәгариф министрлыгының 2022 елның 27 июлендәге 629 номерлы боерыгы;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Балаларга өстәмә белем бирүнең төбәк системаларын үстерүнең максатчан моделен раслау турында» Россия Федерациясе Мәгариф министрлыгының 2019 елның 03 сентябрдәгә 467 номерлы боерыгы; - Россия Федерациясе Мәгариф министрлыгының 2019 елның 13 мартындагы 114 номерлы «Төп гомуми белем бирү программалары, урта һөнәри белем бирүнең белем бирү программалары, төп һөнәри эзерлек программалары һәм өстәмә гомуми белем бирү программалары буенча белем бирү эшчәнлеген гамәлгә ашыручы оешмалар тарафыннан белем бирү эшчәнлеген гамәлгә ашыру шартларының сыйфатын баяләүнең гомуми критерийларын характерлаучы күрсәткечләрне раслау турында» боерыгы; - Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының һәм Россия Федерациясе Мәгариф министрлыгының «Белем бирү программаларын гамәлгә ашыруның чөпкөтү рәвешендә белем бирү эшчәнлеген оештыру һәм гамәлгә ашыру турында» 2020 елның 5 августындагы 882/391 номерлы боерыгы; - Россия Федерациясенең Баш дәүләт санитария табибының 2020 елның 28 сентябрдәгә 28 нче номерлы «Балаларга өстәмә белем бирү мәгариф оешмаларының эш режимын урнаштыруга, карап тотуга һәм оештыруга эпидемиологик таләпләр» 2.4.3648-20 СПны раслау турында»гы карары; - РФ Баш дәүләт санитария табибының «СанПиН 1.2.3685-21 санитария кагыйдәләрен һәм нормаларын раслау турында» 2021 елның 28 гыйнварындагы РФ Баш дәүләт санитария табибы карары «Яшәү тирәлегә факторлары кеше өчен куркынычсызлыкны һәм (яисә) зарарсызлыкны тәмин итүгә гигиена нормативлары һәм таләпләре»
<p>Программаның заказчысы</p>	<p>- Татарстан Республикасы Чүпрәле муниципаль районы Башкарма комитеты.</p>
<p>Программаны эшләүче</p>	<p>«Чүпрәле муниципаль районы Башкарма комитетының «Мәгариф бүлеге» МКУ - Татарстан Республикасы Чүпрәле муниципаль районының «Балалар ижаты йорты» ӨББ МБУ.</p>
<p>Программаның максаты</p>	<p>Педагогика коллективының, шәхсән финанслау һәм исәпкә алу шартларында балаларга һәм өлкәннәргә өстәмә белем бирү хезмәтләрен күрсәтүгә үзгәрәп торучы социаль заказны үтәү буенча эчке мөмкинлекләрен ачыклау һәм үстерү. Балаларга өстәмә белем бирүне шәхсән финанслау системасын гамәлгә кертү шартларында балаларга өстәмә белем бирүнең һәркем өчен мөмкин булуын тәмин итү</p>

	«ДДТ» МБУДОның конкурентлык сәләтен арттыру өчен шартлар тудыру.
Программаның бурычлары	<ul style="list-style-type: none"> - районда 4-18 яшьлек балаларга һәм яшүсмерләргә өстәмә белем бирүне киңәйтү; - педагогик кадрларның һөнәри осталыгын арттыру; - балалар һәм ата-аналар таләпләре нигезендә белем бирү хезмәтләре диапазонын киңәйтү; - матди-техник базаны камилләштерү; - районның мәгариф оешмалары һәм «ДДТ» МБУДО арасында үзара хезмәттәшлекнең оптималь системасын төзү; - өстәмә белем алуны, шул исәптән ОВЗ һәм инвалид балаларны персональләштерү, ресурсларны индивидуаль белем бирү траекторияләренә кадәр интеграцияләү мөмкинлекләрен киңәйтү; - өстәмә белем бирүнең эчтәлеген, технологияләрен һәм форматларын яңарту, белем бирүнең сыйфатын яхшырту; - гаделлек һәм гомумилек принципларына нигезлэнгән балаларның һәм яшьләрнең сәләтләрен һәм талантларын ачыклау, аларга ярдәм итү һәм үстерүнең нәтижәле системасын формалаштыру; - тәрбия мәсьәләләрен хәл итүдә балаларга өстәмә белем бирү потенциалын ныгыту.
Программаны гамәлгә ашыру сроклары	2026-2030 еллар
Программаны башкаручы	Татарстан Республикасы Чүпрәле муниципаль районының «Балалар ижаты йорты» ӨББ МБУ
Программаны гамәлгә ашыруның көтелгән нәтижәләре	<p>«ДДТ» ӨББ МБУ өчен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мәгариф хезмәтләре базарында учреждениенең конкурентлыкка сәләтен арттыру; - учреждение эшчәнлегенең ачыклығы; - белем бирү киңлеген киңәйтү максатларында ОУнең социум учреждениеләре һәм укучылар гаиләләре белән актив продуктив хезмәттәшлеге . - өстәмә белем бирү программаларын гамәлгә ашыруның яңа рәвешләрен һәм технологияләрен үстерү, форматларны да кертеп: программаларның модульле оештырылуы, кыска сроклы һәм интенсив сессияләр, жәйге һәм каникуллы белем бирү ялы, балаларга дистанцион һәм индивидуаль ярдәм күрсәтү. <p>Педагоглар өчен:</p>

	<p>- ижади потенциалны гамәлгә ашыру;</p> <p>- программалар юнәлешенә үзгәрә торган сорау нигезендә квалификация күтәрү;</p> <p>- педагогик тәҗрибәне камилләштерү, Татарстан Республикасы Чүпрәле районының һөнәри чараларында катнашуны киңәйтү.</p> <p>Укучылар өчен:</p> <p>Һәр укучының белем бирү ихтыяжларын канәгатьләндерүгә хокукларын һәм мөмкинлеген тәмин итү, эшчәнлеккә белем бирү төрләренең дәрәжәсен һәм сыйфатын аның индивидуаль кыйммәт ориентацияләре нигезендә сайлау иреге;</p> <p>Һәр укучыны үз ачышына китерү, һәр балага уңыш ситуациясен тәмин итү.</p>
Программаны финанслау күләме һәм чыганакалары	<p>Программа чараларын финанслауның күздә тотылган суммасы 61 401,0 мең сум тәшкил итә, шул исәптән район бюджетыннан – 60 626,0 мең сум, бюджеттан тыш – 775, 0 мең сум.</p> <p>Программа чараларын финанслау Чүпрәле муниципаль районы бюджетыннан бүленгән акчалар нигезендә өстәмә керемнәр, шулай ук Татарстан Республикасы бюджеты, бюджеттан тыш фондлар акчалары, эшмәкәрләр акчалары һәм җәлеп ителгән инвестицияләр хисабына гамәлгә ашырыла.</p>
Башкаруны контрольдә тоту	Татарстан Республикасы Чүпрәле муниципаль районы Башкарма комитеты.

Кереш

Хәзерге балачак ситуациясе балаларга олыгаю институты буларак өстәмә белем бирү ролен актуальләштерә. Өстәмә белем бирүнең вариативлыгы балаларны җәмгыятьнең социаль - икътисадый һәм социомәдәни үсешенә проблемалы кырына сынау эшчәнлеген күздә тоткан һәм олыгаюның төрле этапларында мондый тәҗрибә кертү өчен кирәкле белем бирү программалары ярдәмендә кертүгә мөмкинлек бирә. Бу очракта балаларның төрле яшь төркемнәренә юнәлдерелгән өстәмә гомуми белем бирү программалары дәвамчанлыкны сакларга, аларның эчтәлегенә балаларның төрле төркемнәре мәнфәгатьләренең күптөрлеләгән чагылдырырга, ә аларны рәсмиләштерү һәм методик яктан тәмин итү яшь психологиясе өлкәсендәгә казанышларга таянырга тиеш.

Хәзерге заман шартларында, техник прогресс тизлеге белем бирү процессын яңартудан күпкә алдарак булганда, балаларда һәм яшүсмерләрдә укуга килчәккә юнәлтелгән мотивны активлаштыру бик катлаулы. Икенче

яктан, барлык техник, технологик һәм финанс-икътисадый инновацияләргә карамастан, тупланган мәдәни-тарихи тәҗрибәне тапшыру, төрле буыннар арасында диалогка ихтыяж кала.

Глобаль чакырулар һәм стратегик үзгәрешләр шартларында мәгариф өлкәсендәге мөнәсәбәتلәрдә катнашучыларның белем бирүнең яңа эчтәлеген һәм сыйфатын формалаштыруның заманча траекторияләрен билгеләү өчен Балаларга өстәмә белем бирү потенциалына соравы көчәя. «Балалар ижаты йорты» өстәмә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесен (алга таба – МБУДО) үстерүнең перспективалы концепциясен төзү.

«ДДТ») балаларга өстәмә белем бирүне персоналаштырылган финанслау һәм исәпкә алу шартларында - вакытның мөһим ихтыяжы.

Билгеләнгән бурычларны хәл итү зарурлыгы «ДДТ» МБУД килчәктә үсеш концепциясе нигезендә ята.

«ДДТ» МБУДО педагогик кадрларының югары профессиональгә белем бирү процессын сыйфатлы үзгәртүнең төп чарасы булырга мөмкин. алар үзгәрүче дәүләт һәм социаль заказга җавап бирергә сәләтле, үз эшчәнлекләрен анализлый, проектлы, белем бирү процессын оештыруда оптималь, нәтиҗәле чаралар сайлай беләләр.

Мәгарифтә тәрбия өлешен көчәйтүгә дәүләт-җәмәгать заказы шулай ук барлык юнәлешләр буенча өстәмә гомуми белем бирү программаларын эчтәлек аша тәрбияләү максатларын билгеләүдә һәм бурычларын тормышка ашыруда балаларга өстәмә белем бирү потенциалын үстерүнең яңа векторларын билгели.

2026-2030 елларга «ДДТ» МБУДО үсеш программасы коллективның педагогик мөмкинлекләрен, кадрлар һәм оештыру ресурсларын чагылдыра. Программаның төп идеясе-мәгариф учреждениесен үстерү һәм үз-үзен үстерү механизмнарын эшләтеп җибәрү.

Программа ачык характерда. Программаны эшләүчеләр аны гамәлгә ашыру процессында яңа продуктив идеяләр һәм аларны тормышка ашыруның оригиналь ысуллары барлыкка килергә мөмкин дигән постулаттан чыгып эш иттеләр. Шуңа бәйле рәвештә, әлеге программага кертелгән планны тулы итә карарга ярамый. Гамәлгә ашыру барышында ул социумның яңа ихтыяжларын һәм учреждениенең яңа мөмкинлекләрен чагылдыра торган төрле яңалыклар белән тулыландырылырга мөмкин һәм тиеш тә.

Программаның максаты: шәхсән финанслау һәм исәпкә алу шартларында балаларга һәм өлкәннәргә өстәмә белем бирү хезмәтләрен күрсәтүгә үзгәрәп килүче социаль заказны үтәү буенча педагогик коллективның эчке мөмкинлекләрен ачыклау һәм үстерү.

Программаның бурычлары

- 4-18 яшьлек балаларга һәм яшүсмерләргә өстәмә белем бирүне киңәйтү;
- педагогик кадрларның һөнәри осталыгын арттыру;
- балалар һәм ата-аналар таләпләре нигезендә белем бирү хезмәтләре диапазонын киңәйтү;

- матди-техник базаны камилләштерү;
- районның мәгариф оешмалары һәм «ДДТ» МБУДО арасында үзара хезмәттәшлекнең оптималь системасын төзү;
- балаларга өстәмә белем бирүне персональләштерү, шул исәптән ОВЗ белән, аның ресурсларын индивидуаль белем бирү траекторияләренә интеграцияләү мөмкинлекләрен киңәйтү;
- өстәмә белем бирүнең эчтәлеген, технологияләрен һәм форматларын яңарту, белем бирүнең сыйфатын яхшырту;
- гаделлек һәм гомумилек принципларына нигезләнгән балаларның һәм яшьләрнең сәләтләрен һәм талантларын ачыклау, аларга ярдәм итү һәм үстерүнең нәтижәле системасын формалаштыру;
- тәрбия мәсьәләләрен хәл итүдә балаларга өстәмә белем бирү потенциалын ныгыту.

Программаны гамәлгә ашыру шартлары.

1. Социаль-психологик: инновацион педагогик эшчәнлек өчен уңайлы атмосфера тудыру; педагогларның ижади инициативасын мотивацияләү һәм стимуллаштыру системасын эшләү.
2. Фәнни-методик: педагогларның программа технологиясен үзләштерүгә әзерлеген мотивацион, когнитив, үз-үзен тотыш һәм шәхес компонентлары бердәмлегендә формалаштыру.
3. Оештыру-идарә итү: үсеш программасын гамәлгә ашыруның идарә итү механизмын эшләү; үсеш программасын эшләү һәм гамәлгә ашыру этапларының максатчан һәм нәтижәле булуы өчен белем бирү процессы субъектларының җаваплылыгы хокукларын, бурычларын төгәл бүлү.

Көтелгән нәтижәләр.

Учреждение өчен:

- мәгариф хезмәтләре базарында учреждениенең конкурентлык сәләтен арттыру;
- учреждение эшчәнлегенең ачыклығы;
- балалар ижаты йортының мәгариф киңлеген модернизацияләү һәм киңәйтү максатында социум учреждениеләре һәм укучылар гаиләләре белән үзара хезмәттәшлеге;
- программаларны модульле оештыру, кыска сроклы һәм интенсив сессияләр, жәйге һәм каникуллы белем бирү ялы, балаларны дистанцион һәм индивидуаль озата бару форматларын кертәп, өстәмә белем бирү программаларын гамәлгә ашыруның яңа рәвешләрен һәм технологияләрен үстерү;

Педагоглар өчен:

- ижади потенциалны гамэлгә ашыру;
- программалар юнәлешенә үзгәрә торган сорау нигезендә квалификация күтәрү;
- педагогик тәҗрибәне камилләштерү, Чүпрәле районы һәм Татарстан Республикасы һөнәри чараларында көндөзгә катнашуны киңәйтү.

Укучылар өчен:

- һәр укучының белем бирү ихтыяжларын канәгатьләндерүгә хокукларын һәм мөмкинлеген тәмин итү, эшчәнлекнең белем бирү төрләрнен дәрәжәсен һәм сыйфатын аның индивидуаль кыйммәт ориентацияләре нигезендә сайлау иреге;
- һәр укучыны үзенең ачышына китереп җиткерү, һәр балага «уңыш ситуациясен» тәмин итү.

Максатны һәм бурычларны гамәлдә тормышка ашыру методик эшне сизелерлек яңартуны күз алдында тоту.

Программаны гамәлгә ашыру сроклары

Программаны гамәлгә ашыру сроклары: 2026-2030 еллар.

I. Аналитик блок.

1.1. Учреждение турында мәгълүмати белешмә

«Балалар иҗаты йорты» өстәмә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе Иске Чүпрәле авылында урнашкан. Балалар иҗат йортында-җиде йөз алтмыш җиде бала, уникаль өстәмә белем бирү педагогы. Бүген балалар иҗат йортында - утыз сигез иҗат берләшмәсеннән торган алтмыштан артык уку төркеме, аларда дүрт юнәлеш буенча өстәмә гомуми белем бирү гомуми үсеш программалары гамәлгә ашырыла.

Хәзерге вакытта йортта 14 педагогик хезмәткәр эшли, шуларның икесе – методист. Өч педагог югары квалификация категориясенә ия, бишесе - беренче категориягә ия. Җиде педагог балалар иҗат йортында берьюлы эшли.

Балалар иҗат йорты, өстәмә белем бирү учреждениесе буларак, балаларга ижади сәләтләрен үстерә торган, тормышка әхлакый мөнәсәбәт, хезмәт сөючәнлек, җаваплылык, социаль активлык формалаштыра торган, аңлы гражданлык позициясен торгызуга ярдәм итә торган заманча белем һәм тәрбия алу мөмкинлеге бирә.

ДДТ эшчәнлегенә юнәлешләрнен сайлау шактый киң: техник, социаль-гуманитар, физкультура-савыктыру, сәнгати.

1.2. Белем бирү процессын оештыруның үзенчәлекләре.

«ДДТ» МБУДО укыту процессы педагогларның һәм укучыларның белем бирү, тәрбияләү, шәхесне үстерү бурычларын хәл итүгә юнәлдерелгән махсус оештырылган эшчәнлегеннән гыйбарәт.

Уку елы 01 сентябрьдән 31 майга кадәр дәвам итә (36 уку атнасы).

Белем бирү процессы директор тарафыннан расланган расписание нигезендә, педагогларның мөмкинлекләрен, балалар һәм аларның ата - аналарының теләкләрен, кабинетларның мәшгульлеген исәпкә алып һәм санитария-гигиена нормалары таләпләренә туры китереп гамәлгә ашырыла.

Дәрестәрнең тәртибе, аларның дәвамлылыгы, тәнәфесләр һәм динамик паузалар «Балалар һәм яшьләрне тәрбияләү һәм укыту, ял итү һәм сәламәтләндерү оешмаларына санитар-эпидемиологик таләпләр» нигезендә төзелгән эчке тәртип кагыйдәләре белән билгеләнә.

Каникул чорында балалар иҗат йортының иҗат берләшмәләре расписание буенча эшли.

1.3. Учреждение эшчәнлегенең төп төрләре:

1.3.1. Мәгариф эшчәнлеге.

Дүрт юнәлештәге белем бирү программалары нигезендә гамәлгә ашырыла:

- сәнгатьле,
- социаль-гуманитар,
- техник
- физкультура-сәламәтләндерү.

Ижади берләшмәләрнең белем бирү эшчәнлеге эчтәлеге өстәмә гомуми белем бирү программалары (алга таба - ДООП) белән билгеләнә, шул исәптән педагогик совет тарафыннан кабул ителгән һәм директорның боерыгы белән расланган жайлаштырылган.

Программаларны гамәлгә ашыру сроклары - 1 елдан 4 елга кадәр. Норматив-хокукий актлар таләпләре нигезендә, фәнни казанышларны һәм социумның үзгәреш торучы социаль-иқтисадый шартларын исәпкә алып, өстәмә белем бирү оешмасы ел саен мәҗбүри корректировкаланарга һәм эчтәлеген яңартырга тиеш.

1.3.2. Мәдәни-ял итү эшчәнлеге.

Районның мәгариф, мәдәният һәм спорт учреждениеләре соравы буенча балалар иҗат йортында да, район мәйданчыкларында да гамәлгә ашырыла. Балаларның коммуникатив күнекмәләрен үстерү, сәләтле һәм талантлы балаларны ачыклау максатында даими рәвештә күргәзмәләр, конкурслар, бәйрәмнәр, фестивальләр үткәрелә.

1.3.3. Өти-өниләр белән эшләү.

Белем бирү процессына ата-аналарны жәлеп итү өчен эш:

- ДДТ вәкиллекле органнарында-белем бирү мөнәсәбәтләрендә катнашучыларның гомуми жыелышында катнашу;
- педагог-укучы-ата-ана күргәзмәләр, фестивальләр, бәйрәмнәр оештыру һәм уздыру барышында уртак эшчәнлектә.

Ел саен ачык ишекләр көннәре үткәрелә.

1.4. Кадрлар белән тәмин итү

2025 - 2026 уку елында балалар ижаты йортының педагогик коллективы 14 кешедән тора.

Педагогик коллективка характеристика.

Яшь	Барлыгы	Педагогик хезмәткәрләрнең гомуми санына карата %лар
25 яшькә кадәр		
25 яшьтән 29 яшькә кадәр		
30 яшьтән 34 яшькә кадәр	2	17
35 яшьтән 54 яшькә кадәр	2	17
55 яшь һәм аннан өлкәнрәк	8	66.6
Квалификация категорияләре бар	8	66.6
Беренче квалификация категориясе	5	42
Югары квалификация категориясе	3	25
Биләгән вазыйфасының туры килүе	4	33.3
Категориясез	4	33.3
Югары белем	10	83
Урта махсус	2	17

1.5. Матди-техник тәмин итү

Бүгенге көндә учреждениенең матди-техник базасы белем бирү процессын, нигездә, канәгатьләнерлек дәрәжәдә уздыруны тәмин итә, шунның белән бергә аны камилләштерү зарурлыгы, ягъни даими рәвештә үсә торган

мәсьәлэләр, технологик торыш һәм эш белән тәэмин итү формалары сменалары, фәнни-технологик өлкәдә һәм креатив индустрияләрдә конкуренция үсеше балаларның техник һәм табигый юнәлешле программалар буенча дәресләргә жәлеп ителүен үстерү зарурлығын билгели, ә безнең муниципалитет һәм ДООП буенча регион шартларында туристлык-туган якны өйрәнү юнәлешендә.

Финанслау чыганакалары:

- бюджет;
- бюджеттан тыш акчалар

Матди-техник яктан тәэмин итүне камилләштерү бурычларын хәл итү белем бирү процессының сыйфатын яхшырту, балаларның ижади сәләтләрен үстерү өчен заманча шартлар тудыруның мөһим нигезе булып тора.

II. Программаның концептуаль блогы

2.1. Үсеш программасы концепциясе

Әлеге үсеш программасын төзү өчен концептуаль нигезләр өстәмә белем бирүне үстерү концепциясе проектында салынган һәм һәр балага сыйфатлы өстәмә белем алу мөмкинлеге өчен шартлар тудыруны һәм киләчәктә уңышлы белем бирү һәм һөнәри карьера булдыру мөмкинлеген күздә тотта. Бирелгән ориентирларга ирешү өчен бурычларны гамәлгә ашыру «ДДТ» муниципаль бюджет мәгариф учреждениесенең муниципаль башкарма хакимият органнары белән төрле юнәлешләрдә һичшиксез үзара хезмәттәшлеген күздә тотта, шул исәптән:

- балаларга өстәмә белем бирү системасында, төрле белем бирү ихтияжларын һәм балаларның мөмкинлекләрен исәпкә алып, барлык юнәлештәге балалар бакчалары буенча белем алуга тигез керүне тәэмин итүне юнәлдерелгән оештыру-финанс механизмнарын формалаштыру планында;

- белем бирүнең дистанцион һәм мобиль форматларын үстерү, гаиләләр белән мәгълүмати эшне оештыру;

- авыр тормыш хәлендә калган балалар, ОВЗ белән балалар белән адреслы эш модельләрен гамәлгә ашыру, шул исәптән ОВЗ һәм инвалидлыгы булган балалар өчен жайлаштырылган өстәмә программаларны проектлау һәм гамәлгә ашыру аша;

- ДООП, этномәдәни һәм тел күптөрлелеген саклау һәм яклау, Төньякның аз санлы төп халыкларының мәдәни үсешен, аларның традицион яшәү рәвешен, хужалык һәм кәсепләрен яклауны хәл итә торган бурычларны эшләү;

- укучыларның казанышларын исәпкә алуның һәм нәтижәле белем бирү һәм Һөнәри траектория төзүнең объектив һәм үтә күренмәле системасын булдыру.

Ижтимагый файдалы коллектив практикаларга кушылу, алынган белемнәрне бергәлекнең, муниципалитетның һәм төбәкнең реаль

проблемаларын хэл итү өчен файдалану өчен яңа мөмкинлекләр тудыру аша балаларга өстәмә белем бирүнең тәрбия потенциалын көчәйтү:

- балалар һәм яшьләрдә гомумроссия гражданлык үзенчәлеген, патриотизмны, гражданлык жаваплылыгын, Россия тарихы өчен горурлык хисен формалаштыруга, милләтара аралашу культурасын тәрбияләүгә юнәлдерелгән тәрбия компонентының барлык векторларын документ эчтәлегенә кертү;

- төбәкнең мәдәни мирасын, Россия Федерациясе халыкларының илнен этномәдәни һәм тел күптөрлелеген саклап калуга һәм үстерүгә юнәлдерелгән гореф-гадәтләрэн файдаланып, ДДТ балаларны тәрбияләү моделен формалаштыру;

- укучыларның белем бирү нәтижэләренен яңа сыйфатына ирешү өчен ДДТның методик һәм ресурс базасын аны гомуми белем бирүнең төп белем бирү программалары белән интеграцияләү нигезендә ныгыту;

- укучыларның белем бирү нәтижэләренен яңа сыйфатына ирешү өчен заманча компетентлыклар формалаштыру, һөнәри үзбилгеләнүгә ярдәм итү, өстәмә һәм төп белем бирүне интеграцияләү моделен формалаштыру өчен өстәмә белем бирүнең эчтәлеген һәм форматларын яңарту.

2.1. Үсеш программасын төзү зарурлыгын нигезләү

Әлеге программаны булдыру кирәклеген балаларның ижади үсешен өчен шартлар тудыруга заманча таләпләр белән бәйле. ДДТ эшчәнлегенә Анар шуны раслый: заказ бирүчеләрнең өстәмә белем бирү системасында сыйфатлырак белем бирү хезмәтләре күрсәтүгә таләпләре ел саен арта; балалар ихтыяжларын исәпкә алып, аларның дөнъяга карашын һәм дөнъяга карашын киңәйтә, белем бирү эшчәнлегенен яңа юнәлешләрен кертү зарурлыгын билгели.

Яңа оештыру - идарә технологияләре буларак үсеш программасын эшләү шулай ук заманча социомәдәни ситуациянең түбәндәге үзенчәлекләре белән аңлатыла:

- балаларга өстәмә белем бирү учреждениеләренен белем бирү хезмәтләренен сыйфатына һәм төрлеләгенә дөгъваларның югары дәрәжәсе;

- педагогларның югары һөнәри дәрәжәсе;

- укучыларның ижади сәләтләрен үстерү буенча заманча белем бирү технологияләрен эшләүдә һәм алардан файдалануда тупланган тәжрибә;

- педагогик коллективның балалар үсешенен яшь буенча индивидуаль-психологик үзенчәлекләрен исәпкә ала торган Белем-үстерү мохитен төзүгә омтылышы;

- балалар ижат йортының эчтәлегендә, технологияләрендә һәм белем бирү һәм ял итү эшчәнлеген оештыруда локаль үзгәрешләрдән системалы үзгәртеп коруларга күчүнең объектив зарурлыгы.

Үсеш программасы педагогларның, укучыларның ата-аналары һәм социум вәкилләре белән ижади берлектә уртақ эшчәнлегенң бердәм бербөтен моделеннән гыйбарәт.

Уңайлылык, сыйфат, нәтижәлелек - үсешнең хәзерге этабында «ДДТ МБУДО белем бирү сәясәтенең төп сүзләре. Белем бирүнең заманча сыйфатына ирешү белем бирүнең белем бирүнең билгеле бер суммасын үзләштерүгә генә түгел, бәлки аларның шәхесен үстерүгә, танып белү һәм ижади сәләтләрен үстерүгә дә юнәлтүне күздә тотта. Хәзерге вәзгыятьнең яңалыгы шунда ки, хәзер киң педагогик жәмәгатьчелек анализы һәм фикер алышу предметы булмаган өстәмә белем нәтижәләрен күрү, өйрәнү, бәяләү мөмкинлеге барлыкка килә.

ДДТ аерым локаль үзгәрешләргә интеграцияләү һәм системалы инновацияләргә үстерү зарурлыгын аңлап, учреждениенең белем бирү һәм ял итү эшчәнлегә тәҗрибәсен камилләштерү перспективаларын билгели торган түбәндәге төп юнәлешләр эшләнде:

- Балалар ижаты йортының районның төрле учреждениеләре белән хезмәттәшлеген киңәйтү;
- Белем бирү эшчәнлегә эчтәлеген яңарту;
- Балалар ижат йортының белем бирү һәм ял итү эшчәнлеген оештыруда гаилә белән психологик-педагогик ярдәм күрсәтү һәм хезмәттәшлек итү;
- Балалар ижаты йортында белем бирү, ял итү һәм массакуләм эшчәнлекне интеграцияләү;
- Балалар ижаты йортының белем бирү системасын камилләштерүдә методик ярдәм күрсәтү;
- Балалар ижат йортының белем бирү һәм ял итү эшчәнлегә тәҗрибәсен камилләштерү системасы белән идарә итү;
- Учреждениенең матди-техник базасын камилләштерү.

Һәр юнәлешнең төгәл максатчан жайланмалары, үз чишелешен таләп итә торган бурычлары һәм көтелгән нәтижәсе бар. Һәр юнәлеш буенча комплекслы чаралар жыелмасы эшләнде, аларны гамәлгә ашыру максатларга һәм бурычларга ирешүгә ярдәм итәргә тиеш.

III. Практик гамәлгә ашыру блогы

3.1. Балалар ижаты йортының район учреждениеләре белән хезмәттәшлеген киңәйтү.

Максат-балалар ижаты йортының социаль өлкә учреждениеләре белән үзара хезмәттәшлегенең бербөтен системасын формалаштыру.

Бурычлар:

- хезмәттәшлекнең яңа юнәлешләрен һәм формаларын эшләү;
- ДДТ һәм төрле учреждениеләр арасында үзара хезмәттәшлекне киңәйтү;

- балалар ижат йорты һәм мәгариф, мәданият, социаль өлкә учреждениеләрененң үзара хезмәттәшлеген методик, норматив-хокукий һәм оештыру - идарәчел тәэмин итү.

№ пп	Чаралар	Вакыт	Жаваплы
1.	Өстәмә белем бирү өлкәсендә белем алуучыларның мәгариф ихтыяжларына анализ ясарга.	2026 ел.	Педагоглар, контроль-методик берләшмәләр житәкчеләре
2.	Балалар ижаты йортында күрсәтелә торган белем бирү хезмәтләрененң популярлыгы рейтингын билгеләргә.	2026 ел.	Өлкән методист
3.	Мәгариф оешмалары, мәданият учреждениеләре белән үзара хезмәттәшлек итү эчтәлеген һәм формаларын киңәйтәргә	2026-2030 еллар	Директор, методистлар
4.	ДДТ һәм мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрененң өстәмә белем бирү өлкәсендә уртак эшчәнлеге планын эшләргә.	2026 ел.	Директор, методистлар
5.	Мәгариф оешмалары, мәданият учреждениеләре белән уртак чаралар оештыру һәм үткәрү	Бөтен чор	Педагоглар
6.	Дистанцион һәм челтәрле программаларда гамәлгә ашырыла торган өстәмә гомуми белем бирү программаларын эшләү	2026 ел.	Педагоглар, методистлар

Көтелә торган нәтижә: район учреждениеләре белән «ДДТ» МБУДО үзара хезмәттәшлегененң бербөтен системасы, эшчәнлекненң ачыклыгы.

3.2. Белем бирү эшчәнлегененң эчтәлеген яңарту.

Максат - укучыларның индивидуаль үзенчәлекләрен исәпкә алып, белем бирү һәм ял итү эшчәнлеген проектлау.

Бурычлар:

- балаларның тормыш тәҗрибәсен үстерүне исәпкә алып, белем бирүненң төрле төрләре эчтәлегененң давамлылыгын тәэмин итү;

- укучыларның мәнфәгатьләрен һәм ихтыяжларын тулырак канәгатьләндерү өчен күрсәтелә торган белем бирү хезмәтләре исемлеген киңәйтү.

№ пп	Чаралар	Вакыт	Жаваплы
1.	Балалар ижаты йортының белем бирү программасының заманча өстәмә белем бирүне үстерү тенденцияләренә туры килүен анализларга.	2026 ел.	директор
2.	Сәламәт яшәү рәвеше нигезләрен формалаштыруга, балалар һәм яшүсмерләрнең финанс белемен күтәргә, чит телләренә өйрәнүгә ярдәм итүче белем бирү программалары исемлеген киңәйтүгә	Бөтен чор	методистлар, ПДО
4.	Белем бирү һәм ял итү эшчәнлегенә төрле төрләрендә укучыларның шәхси казанышлары үсешен педагогик мониторинглау системасын камилләштерергә.	2026- 2030 ел.	методистлар
5.	Олимпиада конкурслары, ярышлар исемлеген, учреждение эчендәге дәрәжәне киңәйтү.	ел саен	педагоглар
6.	Үзәк кабинетларын матди-техник яктан яңадан жиһазлау.	Бөтен чор	директор

Көтелә торган нәтижә: белем бирү программаларының күп дәрәжәләлеге, күппрофильлелеге, нәтижә буларак - ДДТ тарафыннан күрсәтелә торган өстәмә белем бирү хезмәтләренә ихтыяж арту.

3.3. Балалар ижат йортының белем бирү һәм ял итү эшчәнлеген оештыруда гаилә белән хезмәттәшлек итү.

Максат - ата-аналар жәмәгатьчелеге белән эшне активлаштыру, партнерлык мөнәсәбәтләре урнаштыру.

Бурычлар:

- педагогика һәм балаларны тәрбияләү мәсьәләләрендә ата-ана компетентлыгы дәрәжәсен күтәрү;

- эчтәлекне арттыру һәм ата-аналар белән үзара хезмәттәшлек рәвешләрен камилләштерү;

- ата-аналарны ДДТ эшчэнлегенә жәлеп итү һәм актив катнашу өчен оптималь шартлар тудыру.

№ п/п	Чаралар	Вакыт	Жаваплы
1.	Ял итүне оештыруның гаилә формаларын үстерү. Массакүләм һәм ял итү рәвешләрен камилләштерү - балаларның танып белү эшчәнлегенә	Бөтен чор	Педагоглар
2.	Өстәмә белем бирү ресурслары пространствосында гаилә навигациясе. Гаиләгә белем ресурсларын, аларның индивидуаль белем бирү ихтыяжларына һәм ихтыяжларына туры килә торган белем бирү ресурсларын сайлауда ярдәм итү.	Бөтен чор	Педагоглар
3.	СМИдә өстәмә белем бирү өлкәсе эшчәнлеген мәгълүмати тәэмин итү	Бөтен чор	Директор, методистлар, педагоглар
4.	Баланың белем бирү процессын оештыруга ата-аналарның жаваплы мөнәсәбәтен социаль реклама тарату	Бөтен чор	Директор, методистлар
5.	Мониторинг - гаиләләрнең белем алу ихтыяжлары, - гаиләләрнең белем бирү хезмәтләреннән канәгатьлек дәрәжәсе.	Бөтен чор	методистлар, ПДО

Көтелә торган нәтижә:

3.4. Учреждениедә мәгариф һәм мәдәни - массакүләм эшчәнлекне интеграцияләү.

Максат - максатчан юнәлешле үзбилгеләнү процессын стимуллаштыручы үстерүче белем-тәрбия мохитен булдыру һәм бала эшчәнлеген ирекле сайлау нигезләрен булдыру.

Бурычлар: педагогика һәм балаларны тәрбияләү мәсьәләләрендә ата-ана компетентлыгы дәрәжәсен күтәрү;

- ата-аналар белән үзара хезмәттәшлек итү рәвешләрен камилләштерү һәм эчтәлекне киңәйтү;

- ата-аналарны ДДТ эшчәнлегенә жәлеп итү һәм актив катнашу өчен оптималь шартлар тудыру.

№ п/п	Чаралар	Вакыт	Жаваплы
1.	Ял итүне оештыруның гаилә формаларын үстерү. Массакүләм һәм ял итү рәвешләрен камилләштерү - балаларның танып белү эшчәнлегенә	Бөтен чор	Педагоглар
2.	Өстәмә белем бирү ресурслары пространствосында гаилә навигациясе. Гаиләгә белем ресурсларын, аларның индивидуаль белем бирү ихтыяжларына һәм ихтыяжларына туры килә торган белем бирү ресурсларын сайлауда ярдәм итү.	Бөтен чор	Педагоглар
3.	СМИдә өстәмә белем бирү өлкәсә эшчәнлеген мәгълүмати тәэмин итү	Бөтен чор	Директор, методистлар, педагоглар
4.	Баланың белем бирү процессын оештыруга ата-аналарның жаваплы мөнәсәбәтен социаль реклама тарату	Бөтен чор	Директор, методистлар
5.	Мониторинг - гаиләләрнең белем алу ихтыяжлары, - гаиләләрнең белем бирү хезмәтләреннән канәгатьлек дәрәжәсе.	Бөтен чор	методистлар, ПДО

- ОУДА белем бирү, ял итү һәм массакүләм эшнәң оптималь формаларын һәм ысулларын эшләү;

- массакүләм, ял итү чараларының тәрбия потенциалын арттыру;

- укучыларның ижади потенциалын заманча алымнар һәм методлар белән формалаштыру һәм камилләштерү процессына ярдәм итү.

№ пп	Чаралар	Вакыт	Жаваплы
1.	ДДТ белем бирү, ял итү һәм массакүләм эшчәнлекне интеграцияләү	2026 ел.	Методистлар

	принциптарын билгеләргә.		
2.	Тәрбия процессын гамәлгә ашыруны контрольдә тоту системасын эшләргә.	2026 ел.	директор
3.	Массакуләм һәм ял итү рәвешләрен камилләштерү - балаларның танып белү эшчәнлегенә	Бөтен чор	методистлар, ПДО

Көтелә торган нәтижә:

3.5. Балалар ижат йортының белем бирү һәм ял итү эшчәнлеген камилләштерүне кадрлар белән тәмин итү.

Максат - учреждениенә педагогик составының квалификациясен күтәрү һәм камилләштерү.

Бурычлар:

- педагогларның һөнәри үсешенә һәм үз-үзләрен камилләштерүгә мотивацияне арттыру.

№ пп	Чаралар	Вакыт	Жаваплы
1.	Ижади берләшмәләр эшчәнлеген оештыру өчен база белем булган белгечләр тарафыннан ДДТның комплектлануын тәмин итү.	Бөтен чор	директор
2.	Квалификация күтәрү курсларын узу	2026 ел.	директор
3.	Һөнәри осталык конкурсларында катнашу	Ел саен	педагоглар
4.	Педагогларның һөнәри эшчәнлегендәге, балалар, хезмәттәшләр, ата-аналар белән шәхесара аралашудагы кыенлыкларны ачыкларга.	Бөтен чор	директор

Көтелә торган нәтижә: педагогларның шәхси һәм һөнәри казаньшлары үсеше.

3.6. Учреждениенә белем бирү системасын камилләштерүне фәнни-методик озата бару

Максат - инновацион белем бирү технологияләрен системалы рәвештә кертү.

Бурычлар:

- учреждениенә белем бирү һәм ял итү эшчәнлегенә тәҗрибәсен камилләштерү;

- педагогик тәжрибәне гомумиләштерү һәм трансляцияләү.

№	Чаралар	Вакыт	Жаваплы
1.	Төрле юнәлештәге досугов эшчәнлеген оештыру буенча тәкъдимнәр эшләргә.	2026 ел.	Методистлар
2.	Методик эшне контрольдә тоту системасын модернизацияләү	Бөтен чор	директор
3	Авторлык, комплекслы, интеграцияләнган программалар эшләү.	Бөтен чор	педагоглар
4.	Мәгариф программаларын һәм укыту-методик комплексларны эшләү, аларга төзәтмәләр кергү.	Бөтен чор	педагоглар
5.	Белем бирү программаларын эшләү, камилләштерү һәм сертификацияләү мәсьәләләре буенча өстәмә белем бирү педагогларының даими эшләүче индивидуаль консультацияләр системасын оештыру	Бөтен чор	методистлар

Көтелә торган нәтижә: белем бирү процессының сыйфатын күтәрүнең һәм күрсәтелә торган мәгариф хезмәтләренең сыйфатын күтәрүнең фәнни-методик системасын булдыру.

3.7. Учреждениенең белем бирү һәм ял итү эшчәнлеге тәжрибәсен камилләштерү системасы белән идарә итү

Максат - белем бирү һәм ял итү эшчәнлеге тәжрибәсен камилләштерү системасы белән идарә итүнең яңа моделен эшләү һәм сынау.

Бурыч:

- белем бирү һәм ял итү эшчәнлеге тәжрибәсен камилләштерү системасы белән идарә итүне фәнни-методик һәм норматив-хокукый тәмин итү.

Чаралар	Вакыт	Жаваплы
ОУ эшчәнлеге белән идарә итү һәм эчке контроль системасына төзәтмәләр кертергә	2026 ел.	директор
Учреждениенең белем бирү һәм ял итү	Бөтен чор	директор

эшчәнлеген гамәлгә ашыруга нәтижәле контроль тәэмин итәргә.		
---	--	--

Көтелгән нәтижә: балалар ижаты йорты идарәсенең яңа структур-функциональ моделен тәзү; ОУ идарә аппараты арасында функциональ бурычларны һәм җаваплылыкны рациональ бүлү.

3.8. Матди-техник базаны камилләштерү

Максат - учреждениенең матди-техник базасын ныгыту.

Бурычлар:

заманча үстерә торган предмет-пространство мәгариф һәм мәдәни-тәрбия мохитен проектлау һәм гамәлгә кертү, «ДДТ»МБУДОНЫҢ икътисадый нәтижәлелеген һәм рентабельлеген арттыру максатында матди-техник базаны модернизацияләү.

№ пп	Чаралар	Вакыт	Җаваплы
1.	Уку кабинетларын җиһазлау	Бөтен чор	директор, педагоглар
2.	ТСО һәм уку әсбаплары, методик әдәбият сатып алу	Бөтен чор	директор
3.	Уку кабинетлары өчен җиһазлар сатып алу	Бөтен чор	директор
4.	Компьютер җиһазлары сатып алу	Бөтен чор	директор

Көтелгән нәтижә: учреждениенең конкурентлыкка сәләтен арттыру, уку - тәрбия процессын оештыруның куркынычсыз һәм уңайлы шартларын тәэмин итү, инклюзив өстәмә белем бирү өчен шартлар тудыру, ягъни инвалид балалар һәм ОВЗ белән укучылар өчен җайлаштырылган мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе буенча уку процессын оештыру мөмкинлеген тәэмин итү.

IV. Үсеш программасын гамәлгә ашыруны координацияләү һәм тикшереп тору

Үсеш программасын гамәлгә ашыруны координацияләү һәм контрольдә тоту «ДДТ» МБУДО директоры һәм методистларына йөкләнгән, атап әйткәндә:

- программаны гамәлгә ашыру буенча гамәлләр планын үтәү барышының анализ;

- программаны ел саен төзөтү;

- Программаны гамэлгә ашыруны оештыру, мәгълүмати һәм фәнни-методик тәмин итүне гамэлгә ашыру;

- өстәмә белем бирүне үстерү буенча кызыксынган учреждениеләрнең һәм оешмаларның үзара хезмәттәшлеген координацияләү;

- программаны гамэлгә ашыруның барышы турында учреждениенен педагогик советларында хисап тыңлау.

V. Үсеш программасын гамэлгә ашыру куркынычларын минимальләштерү чаралары системасы

Үсеш программасы реаль максатлар һәм бурычлар куя. Алар реаль, үтәлерлек, тулысынча яки өлөшчә (объектив сәбәпләр аркасында) ирешелергә һәм гамэлгә ашырылырга мөмкин. Үсеш программасын гамэлгә ашыру барышында фаразланмый торган куркынычлар туарга мөмкин, алар барлыкка килү планлаштырылган инновацион үзгәрешләрнең нәтижәләлеген киметергә мөмкин. Аларны гамэлгә ашыру чорында күзәтеп тору һәм идарә анализы вакытында теркәү күз алдында тотыла.

Мөмкин булган куркынычлар	Мөмкин булган карарлар
<i>Норматив-хокукий куркынычлар:</i>	
Үсеш программасын гамәлгә кертү вакытында каралмаган аерым норматив-хокукий документларның тулысызлыгы.	Учреждениенең норматив-хокукий базасын даими анализлау аның актуальлеге, тулылыгы, хәлиткеч бурычларга туры килүе.
<i>Оештыру куркынычлары:</i>	
Үсеш программасы кысаларында мәсьәләләргә нәтижәле хәл итү, чараларны гамәлгә ашыру срокларыннан артта калу	Үсеш программасында катнашучыларның килештерелгән гамәлләрен үз вакытында координацияләү
Үсеш программасын гамәлгә ашыру юнәлешләре буенча ата-аналарның (законлы вәкилләрнең) үзара хезмәттәшлеге житәрлек дәрәжәдә кызыксынмавы	Ата-аналар арасында мөгълүмати, аңлату, практик эшчәнлекне арттыру
ДДТ педагогларының белем бирү эшчәнлегенә яңа программалар, технологияләр, методлар һәм формаларны кертү өлешендә һөнәри компетенциясенә, аларның һөнәри мөмкинлекләренә түбән дәрәжәсе	«Иновацияләр кертү» һәм «инновацияләр кабул итү» форматында педагогларга оештыру-методик ярдәм күрсәтүне тәэмин итү
<i>Социаль-психологик куркынычлар (яки кеше факторы куркынычлары):</i>	
Педагогларның заманча инновацион белем бирү технологияләрен житәрлек дәрәжәдә белмәве	Өзлексез һөнәри белем бирү модельләрен кертү
Учрежденидә педагогик кадрларның тотрыксызлыгы	Педагогларның уңай эшчәнлеген профессиональ мотивацияләү һәм стимуллаштыру системасын эшләү һәм куллану
Белем бирү мөнәсәбәтләрендә аерым катнашучыларның белем бирү процессының башка субъектлары, социум партнерлары белән партнерлык мөнәсәбәтләре төзүгә әзәр булмавы. Инновацион процесслар өчен үз өстенә югары җаваплылык алырга теләмәү, проектлар һәм программаларны гамәлгә ашыру	Проектларны һәм программаларны гамәлгә ашырганда мөгариф мөнәсәбәтләрендә катнашучыларның түбән коммуникация культурасы белән психологик-педагогик һәм методик озата баруы

Үсеш Программасының агымдагы коррекциясен гамәлгә ашыру, озата бару һәм агымдагы коррекциясе чаралары аның уңышлы һәм тулы күләмдә гамәлгә ашырылуын гарантияли.

Учреждениене үстерү программасын гамәлгә ашыруга идарә итү директор житәкчелегендә гамәлгә ашырыла һәм түбәндәгеләр аша күз алдында тотыла:

- учреждениене үстерү юнәлешләре буенча башкаручылар эшчәнлеген координацияләү;

- ДДТ үсеше программасына өстәмәләр һәм үзгәрешләр эшләү һәм (яисә) кертү;

- учреждениене үстерү юнәлешләре буенча гамәлләрне гамәлгә ашыруны мониторинглау; - учреждениене үстерү юнәлешләре буенча яқындагы перспективага гамәлләрне конкретлаштыру;

- үсеш программасын гамәлгә ашыруга тактик һәм оператив контроль;

- мәгариф мөнәсәбәтләрендә катнашучыларның барысына да юнәлдерелгән коллегиаль органнар утырышларында учреждениене үстерү программасын гамәлгә ашыруның арадаш нәтижәләренә анализ.