



ПРИКАЗ

БОЕРЫК

09.09.2025

г. Казань

№ под-1429/25_____

Татарстан Республикасының һөнәри
белем бирү оешмалары арасында «Елның
иң яхшы яшь укытучысы» республика
конкурсын үткәру турында

Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының «2025/2026 уку
елына Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән Министрлыгы чараларының
календарь планын раслау турында " 15.08.2025 № под-1315/25 боерыгы белән
расланган 2025/2026 уку елына Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән
Министрлыгы чараларының календарь планы нигезендә боерык бирәм:

1. 2025 елның 20 октябреннән 12 декабренә кадәр «Казан педагогика
көллияте» дәүләт автоном һөнәри белем бирү учреждениесе (алга таба – Казан
педагогика көллияте) базасында Татарстан Республикасының һөнәри белем бирү
оешмалары арасында «Елның иң яхшы яшь укытучысы» республика конкурсын
(алга таба – Конкурс) уздырырга.

2. 2025 елның 20 октябреннән 12 декабренә кадәр «Казан педагогика
көллияте» дәүләт автоном һөнәри белем бирү учреждениесе (алга таба – Казан
педагогика көллияте) базасында Татарстан Республикасының һөнәри белем бирү
оешмалары арасында «Елның иң яхшы яшь укытучысы» республика конкурсын
(алга таба – Конкурс) уздырырга..

3. Казан педагогика көллияте» дәүләт автоном һөнәри белем бирү
учреждениесенә (А. Г. Жәләлова):

нигезләмә нигезендә конкурс уздыру шартларын тәмин итәргә;

конкурс комиссиясе составын Нигезләмәнең 6 бүлегенә нигезендә расларга.

4. Урта һөнәри белемне үстерү бүлегенә (Л.А. Митрофанова) расланган
Нигезләмә нигезендә конкурсны гомуми оештыруны һәм үткәруне
координацияләүне тәмин итәргә.

5. Әлеге Боерыкның үтәлешен тикшереп торуну министрының беренче
урынбасарына йөкләргә А.И. Поминов.

Министр

И. Г. Һадиуллин

Расланды
Татарстан Республикасы
Мәгариф һәм фән
министрлыгы боерыгы
белән алдыннан
09.09.2025
№ под-1429/25

Эш республика конкурсы турында
«Елның иң яхшы яшь укытучысы» Татарстан Республикасының һөнәри белем
бирү оешмалары арасында

1. Гомуми нигезләмәләр

1.1. Буряад уласай засагай газарай түрүүлән хубилалта оруулха тухай «(алга таба - Конкурс) Буряад уласай засагай газарай тухай» Россия Федерациясендә мәгариф турында» 2012 елның 29 декабрендәге 273-ФЗ номерлы,» Россия Федерациясендә яшъләр сәясәте турында «2020 елның 30 декабрендәге 489 - ФЗ номерлы һәм конкурсны үткәрү тәртибен, шартларын, срокларын билгели, катнашучыларга таләпләр, конкурста жиңүчеләрне һәм призерларны билгеләү тәртибе.

1.2. Конкурсны оештыручылар: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән Министрлыгы, «Казан педагогика көллияте» дәүләт автоном һөнәри белем бирү учреждениесе (алга таба – ГАПОУ «Казан педагогика көллияте»).

1.3. Конкурсның партнерлары булып түбәндәгеләр тора: Гомумроссия мәгариф профсоюзының Татарстан республика оешмасы (киләшү буенча), Татарстан Республикасы Яшъләр министрлыгы (киләшү буенча), «Татарстан Республикасы» урта һөнәри белем бирү учреждениесенен мәгариф учреждениеләре директорлары Советы(киләшү буенча), «Татарстан Республикасы үсеш институты» өстәмә һөнәри белем бирү дәүләт автоном учреждениесе (алга таба – » Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты" өстәмә һөнәри белем бирү дәүләт мәгариф учреждениесе), Татарстан Республикасы Ижтимагый палатасы (киләшү буенча).

1.4. Конкурсның максаты: Татарстан Республикасы һөнәри белем бирү системасының яшь һәм перспективалы педагогларының, шул исәптән производства белем бирү осталарының Кадрлар резервы өчен мәйданчык булдыру, һөнәри белем бирү оешмалары педагогларының һөнәри һәм шәхсән үсеше, заманча белем бирүнең үсеш тенденцияләренә туры китереп, укытучыларның һәм производства белем бирү осталарының иң яхшы практикаларын популярлаштыру.

Бурыч:

яшь укытучыларның социаль статусын күтәрү, ижади потенциалын ачу һәм һөнәри компетентлыгын камилләштерү;

Урта һөнәри белемнең уку-укыту программаларын гамәлгә ашыручы педагогик хезмәткәрләрнең ижади инициативасын үстерү;

һөнәри белем бирү оешмаларының талантлы яшь укытучыларын ачыклау, аларга ярдәм итү һәм бүләкләү;

яшь педагогларның инновацион педагогик тәҗрибәсен, казанышларын популярлаштыру һәм яктырту;

актив гражданлык позициясен үстерү, Яшь педагогларның лидерлык сәләтләрен гамәлгә ашыруга һәм шәхси сыйфатларын үстерүгә стимуллаштыру;

Татарстан Республикасында яшь укытучыларның һәм һөнәри белем бирү оешмаларының производствада укыту осталарының һөнәри осталыгы кыйммәтләрен алга сөрү һәм һөнәри эшчәнлеген стимуллаштыру, һөнәри компетентлыкны үстерү һәм талантлы яшь укытучыларның һәм производствада укыту осталарының кадрлар потенциалын саклап калу.

1.5. Конкурсның операторы – «Казан педагогика көллияте» ДАҺБУ структур бүлекчәсе – Татарстан Республикасының алдан баручы һөнәри эзерлек үзәге (алга таба- ЦОПП РТ).

1.6. Конкурс турында мәгълүмат Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының рәсми сайтында, РТ Үзәк мәгариф һәм фән министрлыгының рәсми сайтында урнаштырыла. <https://copp16.ru/>, шулай ук платформасында Prof.market.

1.7. Конкурс ел саен үткәрелә. Конкурста жиңүче яки призер дип танылмаган узган еллардагы катнашучылар конкурста агымдагы һәм алдагы елларда катнаша алалар. Нигезләмәнең 2.3 пунктында күрсәтелгән беренче категориядә жиңүчеләр һәм призерлар конкурста алдагы елларда икенче категориядә катнаша алалар.

2. Конкурста Катнашучылар

2.1. Конкурста катнашуга Татарстан Республикасы территориясендә урнашкан, Урта һөнәри белем бирүнең уку-укыту программаларын гамәлгә ашыручы һөнәри белем бирү оешмаларының һөнәри белем бирү оешмасының (алга таба – ПОО) оештыру-хокукий рәвешенә бәйсез рәвештә укытучылары һәм производствада укыту осталары кертелә.

Конкурста катнашырга рөхсәт ителгән катнашучыларның яше: 35 яшькә кадәр.

2.2. Конкурста катнашу ирекле. Бер һөнәри белем бирү оешмасыннан конкурсның 2.3 пунктында күрсәтелгән категорияләренә һәркайсында берәр кеше катнаша ала Эш.

2.3. Конкурс Категорияләре:

1. Урта һөнәри белем бирү оешмасында бер елдан өч елга кадәр педагогик эш стажы;

2. ПОО өч елдан артык педагогик эш стажы.

3. Конкурсны оештыру һәм уздыру шартлары

3.1. Конкурсны оештыру һәм уздыру оештыру комитетына йөкләнә.

3.2. Оештыру комитеты составы Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы, ЦОПП РТ, «Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» өстәмә һөнәри белем бирү дәүләт мәгариф учреждениесе вәкилләреннән төзелә. Оештыру комитеты составына кызыксынган республика

башкарма хакимият органнары, Конкурс партнерлары, ижтимагый оешмалар вәкилләре (килешү буенча) кертелергә мөмкин.

Оештыру комитеты составы Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы боерыгы белән раслана.

3.3. Оештыру комитеты түбәндәге функцияләргә башкара::

конкурс этапларын үткәрүне һәм бүләкләү тантанасын оештыра;

конкурсны оештыру һәм уздыруның башка мәсьәләләре буенча карарлар кабул итә.

3.4. Оештыру комитеты конкурс үткәрүнең барлык этапларында белем бирү һәм фәнни оешмаларны, технологик һәм индустриаль партнерларны, ижтимагый һәм башка оешмаларны конкурс үткәрүне тәмин итү өчен җәлеп итәргә мөмкин (тиешле оешмалар белән килештереп).

3.5. Конкурс чараларын бәяләү өчен Конкурс комиссиясе төзелә, аның составы ЦОПП РТ тарафыннан раслана.

3.6. Конкурсны үткәрү вакыты: ел саен 20 октябрьдән 12 декабрга кадәр.

3.7. Конкурс ике этапта уза:

читтән торып уку этабы-Конкурста катнашучылар тапшырган конкурс материалларын бәяләү;

көндөзгә этап-конкурс уздыру урыны буенча конкурс сынауларын узу.

Читтән торып уку этабы 20 октябрьдән 30 окбрга кадәр дәвам итә.

Читтән торып уку этабы нәтиҗәләре 31 окбрьдән дә соңга калмыйча платформасында бастырыла Prof.market.

Читтән торып уку этабы йомгаклары буенча конкурста катнашучылар исемлегә төзелә.

Көндөзгә этап 1 ноябрьдән 12 декабрга кадәр Татарстан Республикасы Үзәк социаль-икътисадый үсеш үзәге базасында уздырыла.

Бүләкләү тантанасын үткәрү датасы (алга таба - тантана) Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы боерыгы белән раслана һәм платформасында мәгълүмат урнаштыру юлы белән катнашучыларга җиткерелә Prof.market.

Тантана конкурс уздырыла торган елның 15 декабреннән дә соңга калмыйча узарга тиеш.

4. Конкурста катнашу өчен материаллар тапшыру тәртибе

4.1. Читтән торып уку этабында катнашу өчен гаризалар һәм конкурс материалларын җыюны платформасында Татарстан Республикасы Үзәк социаль предприятиесә гамәлгә ашыра Prof.market.

Конкурста катнашу өчен катнашучы prof платформасында электрон формада бирелә.market 4.2 пункты белән билгеләнгән тәртиптә. Эш:

конкурста катнашуга заявка (1 нче кушымта);

шәхси белешмәләргә эшкәртүгә һәм конкурста тапшырылган Материаллардан файдалануга үз кулы белән имзаланган ризалыкның сканерланган күчермәсе (2 нче кушымта);

тарату өчен рөхсәт ителгән шәхси мәгълүматларны эшкәртүгә үз кулы белән имзаланган ризалыкның сканерланган күчермәсе (3 нче кушымта);

портфолио шушы Нигезләмәнең 5.1 пункты нигезендә;

кадрлар эше башкару функцияләрен гамәлгә ашыручы структур бүлекчәнен эш урыны буенча бирелгән, белгечлек буенча, шул исәптән катнашучының агымдагы вазыйфасында эш стажын раслый торган, шулай ук конкурс чараларында, катнашучының квалификациясен күтәрү чараларында катнашу нәтижәләрен раслый торган мәгълүмат булган белешмә. Белешмә тиешле структур бүлекчә житәкчесенә үз кулы белән имзасы белән таныклана;

катнашучы фотосы (тип: портрет, үлчәме 4х6 дан ким түгел, рәсми-эшлекле стильдә).

4.2. Катнашучы 27 октябрьгә кадәр платформасында теркәлә Prof.market һәм 4.1 пунктында күрсәтелгән документларны урнаштыра Эш.

Конкурста катнашучыларны теркәү өчен сылтама:

<https://prof.market/online/polling/details/qgXAsOuKjkWZU48WNZROg4JKqEGq57lL>

Катнашучыны теркәү, укытучы/производствода укыту мастера профилен тутыру буенча Инструкция платформасында урнаштырылган Prof.market

https://copp16.ru/luchshij_molodoj_prepodavatel_goda_2025

Prof.market платформасында теркәлү мәсьәләләре буенча элементгә керү өчен ЦОПП РТ вәкилләренә телефоннары 8 (843)204-33-94 Самошина Самга Сергеевна, Романов Даниил Анатольевич.

Конкурсны оештыру мәсьәләләре буенча элемент өчен телефоннар:

8(843)294-95-35, Гарипова Эльмира Фердинант кызы, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының әйдәүче консультанты;

8(843)204-33-94, Матвеева Марина Геннадьевна, Татарстан Республикасы алдан һөнәри әзерлек үзгә житәкчесенә укыту-методик эш буенча урынбасары.

4.3. 4.2 пунктында күрсәтелгән гаризалар кабул итүнең билгеләнгән срогыннан соңрак кәргән конкурста катнашучылар документлары. әлегә Нигезләмә, каралмый.

4.4. Конкурста катнашуга кертүдән баш тарту өчен нигезләр:

конкурста катнашу өчен конкурс материалларының тулы булмаган комплектын тапшыру йә аларның 4.1, 5.1 пунктларында билгеләнгән таләпләргә туры килмәве;

катнашучының «чит ил йогынтысындагы затлар эшчәнлеген контрольдә тоту турында»2022 елның 14 июлендәге 255-ФЗ номерлы Федераль закон нигезендә чит ил агенты статусы булуы;

4.2 пунктында күрсәтелгән заявканы кабул итү срогы тәмамланганнан соң заявканы бирү. әлегә нигезләмәдәге.

Заявканы кабул итү тәмамланган көннән алып биш эш көненнән дә соңга калмыйча, кәргән заявканы һәм конкурс материалларын аларда күрсәтелгән белешмәләренә комплектылыгына, дөреслегенә туры килүенә тикшерә һәм платформасына урнаштыра Prof.market конкурста катнашуга кертелгән затлар турында мәгълүмат. Конкурста катнашуга кертүдән баш тарткан затларга әлегә Нигезләмәнең 4.4 пунктында күрсәтелгән конкурста катнашуга кертүдән баш тарту нигезләрен күрсәтеп, күрсәтелгән срокта электрон почтага бу хакта мәгълүмат жиберелә.

5. Конкурсны оештыру һәм уздыру этаплары

5.1. Читтән торып уку этабы конкурста катнашучының портфолиосын бәяләү рәвешендә үткәрелә.

Портфолио - әлеге пунктның дүртенче һәм бишенче абзацларында күрсәтелгән, педагогик кредоны ачуга юнәлдерелгән үзлегеннән белем алуның һәм үз-үзен тормышка ашыруның өстенлекле темасы нигезендә конкурста катнашучының инновацион эш тәҗрибәсен; укытучының шәхси һәм һөнәри үсеше динамикасын; уңыш, казанышлар тарихын, һөнәри юнәлеш бирү дәресе (чарасы) сценариен раслый торган материаллар. «Һөнәргә керешү» конкурсында катнашучының ихтыяры.

Портфолио булдыруга таләпләр:

катнашучының ФИО (соңгысы – булган очракта), эш урыны, биләгән вазыйфасы, заявка бирү датасы күрсәтелгән титул кәгазе булу;

портфолионың эчтәлегә булу (структура һөнәри эшчәнлек юнәлешләре буенча нәтиҗәлелек нигезендә рәсмиләштерелә);

әлеге пунктның дүртенче һәм бишенче абзацларында күрсәтелгән документларның булуы;

катнашучы портфолиосын язма рәвештә тасвирлау (текст, таблица һәм башка, шул исәптән статистик характердагы мәгълүматларны үз эченә ала).

Портфолио ике юнәлеш буенча бәяләнә:

Урта һөнәри белем бирү өлкәсендә конкурсларда һәм башка чараларда гариза жиберү датасына кадәр биш елдан да артмаган чорда катнашучының нәтиҗәлелегә (призлы урыннар, проектларда катнашу, фәнни һәм һөнәри басмаларда басмалар);

катнашучы тарафыннан эшлängән мәгълүмати-методик материалларны, шул исәптән аларны сынау, тәҗрибәне трансляцияләү нәтиҗәләрен (булган очракта) бәяләү.

Портфолионы бәяләгәндә грамоталылык, портфолионы бизәү сыйфаты, тапшырылган мәгълүматның тулылыгы, катнашучы тарафыннан эшлängән портфолио составында бирелгән мәгълүмати-методик материалларның гамәли әһәмияте исәпкә алына.

Портфолионы бәяләү әлеге Нигезләмәнең 4 нче кушымтасында күрсәтелгән бәяләү критерийлары һәм күрсәткечләре нигезендә гамәлгә ашырыла.

Портфолионы бәяләү утырышта конкурс комиссиясе әгъзалары тарафыннан баллар кую юлы белән башкарыла. Портфолионы бәяләү йомгаклары буенча читтән торып уку этабы Конкурс комиссиясе утырышы беркетмәсе төзелә, аңа әлеге Нигезләмәнең 2.3 пунктында күрсәтелгән һәр категория буенча портфолионы бәяләү йомгаклары буенча җыелган баллар нигезендә читтән торып уку этабы конкурсында катнашучыларның рәтлängән Исемлегә (алга таба – читтән торып уку этабының рәтлängән Исемлегә) кушыла. Баллар тигез булган очракта рәтләү заявка бирү датасы буенча башкарыла.

Читтән торып уку этабы нәтиҗәләре буенча әлеге Нигезләмәнең 2.3 пунктында күрсәтелгән һәр категория буенча читтән торып уку этабының рәтлängән исемлегендә иң күп балл җыйган һәм беренчедән 20 урынга кадәр булган катнашучылар конкурсның көндөзгә этабында катнашырга рөхсәт ителә.

Конкурста катнашучының читтән торып уку этабы йомгаклары буенча җыйган баллары көндөзгә этапта исәпкә алынмый.

5.2. Көндөзгө этап конкурс уздырыла торган урында үткөрөлө һәм ике турдан тора.

5.3. Беренче тур «ачык дәрес» конкурс сынавы формасында (дистанцион формада) үткөрөлө.

Беренче турның конкурс комиссиясе утырышы датасы, беренче турның рәтлэнгән исемлеге турында конкурста катнашучыларга платформасында мәгълүмат урнаштыру юлы белән ЦОПП РТ хәбәр ителә prof.market.

Конкурс сынавының форматы: укытыла торган дисциплина яисә модуль буенча ачык дәрес үткөрү. Конкурсант дәресе үзенә һөнәри белем бирү оешмасында үткәрә. Төркем конкурсант тарафыннан мөстәкыйль сайлана. Конкурсант ачык дәресең видеоязмасын ясый, аңа «Интернет» мәгълүмати-телекоммуникация чөлтәрендәге болыт саклагычта сылтама ясый һәм видеоязманы урнаштыру адресы белән платформасына гиперссылка жиберә PROF.market түбәндәге сылтама буенча 14 ноябрьдән дә соңга калмыйча:

<https://prof.market/online/polling/details/PZKgWYPQHPaNOQIXQEuR4k3zruJtf1em>

Регламент: дәрес озынлыгы-30 минут. Катнашучылар: һөнәри белем бирү оешмасы студентлары. Конкурс сынавын үткәргәндә, бәялэгәндә, дәрестә санитария-гигиена һәм куркынычсызлыкка, хезмәтне саклауга таләпләрнең үтәлеше, аудитория белән аралашу дәрәжәсе исәпкә алына.

5.4. Ачык дәресе бәяләү әлегә Нигезләмәгә 5 нче кушымтада күрсәтелгән көндөзгө этапның беренче туры бәяләү критерийлары һәм мәгъләре нигезендә гәмәлгә ашырыла.

Бәяләү утырышта конкурс комиссиясенең һәр әгъзасы тарафыннан әлегә Нигезләмәгә 5 нче кушымта нигезендә бәяләү күрсәткечләрен бәяләү жыелма командасына кертү юлы белән гәмәлгә ашырыла. Бәяләү ведомосте конкурс комиссиясе әгъзасы тарафыннан үз кулы белән имзалана.

Конкурс комиссиясе әгъзалары тарафыннан бәяләү ведомостыларын тутыру йомгаклары буенча конкурс комиссиясе секретаре комиссия әгъзаларының бәяләү ведомостылары нигезендә бәяләү критерийларының һәркайсы буенча бәяләүнең уртача күрсәткечен исәпләп чыгара, йомгаклау бәясе көндөзгө этапның беренче туры конкурсында катнашучыларның рәтлэнгән исемлегенә (Алга таба – беренче турның рәтлэнгән Исемлеге) һәркайсы буенча бәяләү йомгаклары буенча жыелган баллар нигезендә кертелә.әлегә Нигезләмәнең 2.3 пунктында күрсәтелгән категорияләре. Баллар тигез булган очракта рәтләү заявка бирү датасы буенча башкарыла.

Беренче тур йомгаклары буенча конкурс комиссиясе рәис һәм утырышта булган барлык конкурс комиссиясе әгъзалары тарафыннан беренче турның көндөзгө этабы беркетмәсе төзелә һәм имзалана. Күрсәтелгән беркетмәнең аерылгысыз өлеше булып беренче турның рәтлэнгән Исемлеге тора. Конкурс комиссиясе әгъзаларының бәяләү ведомостылары көндөзгө этапның беренче туры беркетмәсенә кушып бирелә.

Беренче тур нәтижәләре буенча беренче турның рәтлэнгән исемлегендә әлегә Нигезләмәнең 2.3 пунктында күрсәтелгән категорияләренә һәркайсында беренчедән 10 урынга кадәр урын алган Конкурста катнашучылар платформасында мәгълүмат урнаштыру юлы белән конкурсның икенче турында катнашу өчен чакырыла prof.market.

5.5. Икенче тур түбәндәге конкурс сынауларыннан тора:

«Автопортрет»;

«Тәрбия чарасы»;

Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министры, Татарстан Республикасы Яшьләр эшләре министры (киләшү буенча) һәм Гомумроссия мәгариф профсоюзының Татарстан республика оешмасы рәисе (киләшү буенча) катнашында «панель дискуссия».

Икенче турның барлык конкурс сынаулары конкурста катнашучыларны конкурс комиссиясе утырышына чакырып, көндәзгә сәгатьләрдә үткәрелә. Икенче турның конкурс комиссиясе утырышлары даталары, беренче турның рәтләнган исемлегә турында конкурста катнашучыларга платформасында мәгълүмат урнаштыру юлы белән ЦОПП РТ хәбәр ителә prof.market.

5.6. Конкурста катнашучыларның конкурс сынауларының икенче туры узун бәяләү конкурс комиссиясе тарафыннан конкурсның көндәзгә этабының икенче туры критерийлары буенча бәяләү критерийлары һәм күрсәткечләре нигезендә әлегә Нигезләмәгә 5 нче кушымта нигезендә гамәлгә ашырыла.

Бәяләү утырышта конкурс комиссиясенң һәр әгъзасы тарафыннан әлегә Нигезләмәгә 5 нче кушымта нигезендә икенче турдагы конкурс сынауларының һәркайсы буенча бәяләү күрсәткечләрен бәяләү жыйнама командасына кертү юлы белән гамәлгә ашырыла. Бәяләү ведомосте конкурс комиссиясе әгъзасы тарафыннан үз кулы белән имзаланган.

Конкурс комиссиясе әгъзалары тарафыннан бәяләү ведомостыларын тутыру йомгаклары буенча конкурс комиссиясе секретаре комиссия әгъзаларының бәяләү ведомостылары нигезендә тиешле конкурс сынавын бәяләүнең һәр критерие нигезендә икенче турның һәр конкурс сынавы буенча бәяләнүләренң уртача күрсәткечен исәпләп чыгара, йомгаклау бәясе көндәзгә этапның икенче туры конкурсында катнашучыларның рәтләнган исемлегенә (Алга таба – икенче турның рәтләнган исемлегә) кертелә.) әлегә Нигезләмәнең 2.3 пунктында күрсәтелгән һәр категория буенча бәя йомгаклары буенча жыйналган баллар нигезендә. Конкурста катнашучының икенче турдагы барлык конкурс сынаулары өчен жыйналган баллары бергә кушыла. Баллар тигез булган очракта рәтләнү заявка бирү датасы буенча башкарыла.

Конкурс комиссиясе утырышы йомгаклары буенча икенче турны бәяләү нәтижәләре буенча конкурс йомгаклары турында конкурс комиссиясе беркетмәсе төзелә, аның аерылгысыз өлеше булып икенче турның рәтләнган Исемлегә тора. Конкурс комиссиясе әгъзаларының бәяләү ведомостылары икенче тур беркетмәсенә кушып бирелә.

5.7. «Автопортрет» конкурс сынавы конкурсантның өй эзерлегә булып тора, ул конкурсантларның үз-үзләрен тәкъдим итү һәм үз белем бирү оешмаларын тәкъдир итү максатында гавами чыгышлар оештыру күнекмәләрен ачыклауга юнәлдерелгән.

Конкурста катнашучының бурычы: үзен укытучы буларак оештыру, үзенең иң яхшы һөнәри сыйфатларын яктырту, конкрет мисаллар белән күрсәтү; һөнәргә юл, үз казанышларың, һөнәри эшчәнлегендәге уңышларың турында сөйләү.

Конкурсантка чыгыш ясау өчен биш минуттан артык вакыт бирелми, конкурс комиссиясе әгъзаларының сорауларына җавап бирүгә - биш минут. Чыгышның гомуми вакыты-10 минуттан артык түгел.

5.8. Конкурс сынавы - «тәрбия чарасы».

Конкурс сынавы форматы: укучыларда «Россиянең традицион рух-ахлакый кыйммәтләрен саклау һәм ныгыту буенча дәүләт сәясәте нигезләрен раслау турында» Россия Федерациясе Президентының 2022 елның 9 ноябрендәге 809 номерлы Указы (алга таба – РФ Президенты Указы) белән каралган традицион кыйммәтләренә, җайланмаларны формалаштыруга юнәлдерелгән тәрбия дәресе фрагментын үткәрү.

Конкурсантның дәресне эчтәлегә һәм үткәрүе РФ Президенты Указы белән билгеләнгән кыйммәтләрнең берсен сайлау нигезендә уйланыла. Конкурсант дәрес темасын мөстәкыйль билгели һәм дәрес тәмамлангач үз-үзенә анализ (кире элемент) үткәрә.

Катнашучылар: һөнәри белем бирү оешмасы студентлары. Регламент: дәрес озынлыгы-30 минут; үз – үзенә анализлау һәм жюри сорауларына җавап бирү вакыты-10 минутка кадәр.

5.9. «Панель дискуссия» конкурс сынавы Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән Министрлыгы, Гомумроссия мәгариф профсоюзының Татарстан республика оешмасы вәкилләре, конкурсны оештыручыларның һәм партнерларның башка вәкилләре (киләшү буенча) (төрле оешмалардан кимендә өч вәкил) катнашында үткәрелә.

Әлеге вәкилләр дискуссия кысаларында түбәндәге функцияләрен башкаралар: конкурста катнашучылар фикер алышу өчен дискуссия темасы кысаларында сорауларны формалаштыралар, конкурста катнашучылар дискуссиягә барышында аныклаучы сораулар бирәләр, кирәк булганда дискуссия проблемаларын предметлы куллану өчен ситуацияләренә яисә аларның практикасыннан мисаллар тасвирлыйлар.

Конкурста катнашучылар дискуссия барышында дискуссия темасы буенча үзләренң соңгы позицияләрен формалаштыралар һәм аны комиссияләргә тапшыралар, «панель дискуссия» конкурс сынавын бәяләү критерийлары нигезендә әлеге Нигезләмәгә 5 нче кушымтада күрсәтелгән үз нәтиҗәләрен һәм дискуссия нәтиҗәләрен объектив рәвештә формалаштыралар.

Дискуссиянең темасы оештыру комитеты тарафыннан билгеләнә һәм конкурсантларга 31 октябрда prof.market платформасында мәгълүмат урнаштыру юлы белән игълан ителә.

Регламент: дискуссияне дәвам итү - 60 минутка кадәр.

6. Конкурс комиссиясе составы һәм эш тәртибе

6.1. Конкурс комиссиясенең шәхси составы, рәисне, рәис урынбасарын һәм секретарьны да кертеп, кимендә жиде кешедән тора.

6.2. Конкурс комиссиясе составына Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән Министрлыгы, Гомумроссия мәгариф профсоюзының Татарстан республика оешмасы (киләшү буенча), Татарстан Республикасы һөнәри белем бирү оешмаларының директорлар советы (киләшү буенча), «Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» өстәмә һөнәри белем бирү дәүләт мәгариф учреждениесе вәкилләре, конкурсны оештыручылар вәкилләре, мәгариф оешмаларында педагогик һәм фәнни-укыту, методик эшкә гамәлгә ашыручы педагогик хезмәткәрләр керә., Урта һөнәри белем бирү программаларын гамәлгә

ашыручы, өстәмә һәм югары белем бирү мәгариф оешмалары, оешма һәм предприятиеләр вәкилләре.

6.3. Конкурс комиссиясе рәисе Конкурс комиссиясе эшенә гомуми житәкчелек итә, конкурс комиссиясе утырышының урынын, датасын һәм вакытын билгели; беркетмәгә имза сала.

Конкурс комиссиясе рәисе булмаганда рәис функцияләрен рәис урынбасары башкара.

6.4. Конкурс комиссиясе эгъзасының карар кабул итүдә турыдан-туры яисә читләтеп кызыксынуы булганда, ул бу хакта конкурс комиссиясе рәисенә конкурс башланганчы хәбәр итәргә һәм конкурс комиссиясе эшендә катнашмаска тиеш.

6.5. Конкурс бәяләгәндә:

әлеге Нигезләмәгә 4 нче һәм 5 нче кушымталарда билгеләнгән конкурс критерийлары нигезендә конкурста катнашучылар эшчәнлеген бәяләүнең объективлыгы;

катнашучыларны бәяләүнең һәм конкурс нәтижәләренен конфиденциальлеге.

6.6. Конкурс комиссиясе конкурс материалларын һәм конкурс чараларында катнашу нәтижәләрен әлеге Нигезләмәнең 4 нче һәм 5 нче кушымталарында билгеләнгән критерийлар нигезендә бәяли.

Конкурс комиссиясе эгъзаларының тавыш бирү йомгаклары буенча конкурста катнашучы жыйган баллар конкурс этабы буенча бәяләү ведомостларына кертелә, конкурс комиссиясе эгъзаларының имзасы белән таныклана, әлеге Нигезләмәнең 5.4, 5.6 пунктлары нигезендә конкурс комиссиясенен һәр эгъзасы тарафыннан бәяләү нәтижәләре буенча уртача балл исәпләү өчен Конкурс комиссиясе секретарена тапшырыла.

Катнашучылар жыйган баллар тигез булганда, жиңүчеләрне билгеләү өчен Конкурс комиссиясе тарафыннан тавыш бирү үткәрелә. Конкурс комиссиясе эгъзаларының тавышлары тигез булганда, конкурс комиссиясе рәисенен тавышы хәлиткеч була.

6.7. Конкурс комиссиясе утырышында, рәисне дә керттеп, конкурс комиссиясе эгъзалары составының яртысыннан артыгы катнашса, конкурс комиссиясе утырышы тулы хокуклы дип санала.

6.8. Конкурс комиссиясе карары беркетмә белән рәсмиләштерелә, ул соңгы булып санала һәм яңадан каралырга тиеш түгел.

7. Йомгаклар ясау һәм жиңүчеләрне бүләкләү

7.1. Көндезге этапның икенче туры бәяләү нәтижәләре буенча конкурс комиссиясе тарафыннан икенче этапның рәтләннгән исемлегендә ике категориядә беренчедән өченче урынга кадәр булган конкурс жиңүчесе һәм призерлары билгеләнә:

«бер елдан өч елга кадәр педагогик эш стажы » категориясендә - 1 урын (жиңүче), 2 урын, 3 урын;

«өч елдан артык педагогик эш стажы» категориясендә - 1 урын (жиңүче), 2 урын, 3 урын.

Конкурста жиңүче һәм призерлар дипломнар һәм прирлар белән бүләкләнәләр. Һәр категориядә икенче этапның рәтләннгән исемлегендә беренче

урынны алган бердән артык жиңүче һәм икедән артык призер (2, 3 урын) билгеләнми.

7.2. Конкурс комиссиясе конкурста өстәмә номинацияләр бирү, көндезге этапта катнашучыларга рәхмәт хатларын рәсмиләштерү турында Карар кабул итә ала. Тиешле карар конкурс комиссиясенә конкурс йомгаклары турындагы беркетмәсендә күрсәтелә. Өстәмә номинацияләр конкурсның приз фондына кертелми.

8. Финанслау. Конкурсның приз фонды.

8.1. Конкурс Татарстан Республикасы Министрлар Кабинетының 03.12.2014 № 943 Карары белән расланган «Татарстан Республикасында талантлар белән Стратегик идарә итү» Татарстан Республикасы дәүләт программасында каралган Татарстан Республикасы бюджетының бюджет ассигнованиеләре чикләрендә финанслана.

8.2. Конкурста катнашучыларның командировка чыгымнары юнәлеш бирүче як хисабына башкарыла.

8.3. Конкурсның приз фонды (8.1 пунктында күрсәтелгән тиешле финансылына бюджет ассигнованиеләре булган очракта). әлегә Нигезләмәнең) һәр категориягә:

- 1 урын-500 мең сумнан артык түгел.;
- 2 урын – 350 мең сумнан артык түгел.;
- 3 урын-250 мең сумнан артык түгел.

Һәр категориядә бер беренче урын – конкурс жиңүчесенә, бер икенче урын һәм бер өченче урын – конкурс призерларына бирелә.

9. Бүләкләү

9.1. Конкурста жиңүченә һәм призерларны игълан итү һәм бүләкләү тантаналы шартларда башкарыла.

9.2. Жиңүчеләр һәм призерлар бүләккә акчалата бүләкләү рәвешендә алалар. Күрсәтелгән бүләкләү конкурста жиңүчегә, призерларга Россия кредит оешмасында ачылган дебет исәп-хисап счётына конкурсны үткәргү йомгаклары турында Министрлык боерыгы белән билгеләнгән срокларда күчерелә.

9.3. Акчаларны түләү өчен кирәкле документлар комплекты жиңүчеләр һәм призерлар тарафыннан РТ Үзәк спорт палатасына жиберелә: шәхесне раслаучы документның күчермәсе, ИНН, СНИЛС, исәп-хисап счёты реквизитлары.

10. Йомгаклау нигезләмәләре

Конкурста катнашу өчен теркәлгән катнашучылар өчен Prof.market платформасында түләүсез уку каралган, дистанцион уку формаларын кулланып, өстәмә һөнәри белем бирү программасын үзләштерү турында 36 сәгать күләмендә документ биреп.

1 нче кушымта
республика конкурсы турындагы
нигезләмәгә «Елның иң яхшы яшь
укучысы» һөнәри белем бирү
Татарстан Республикасы
Оешмалары

Гариза
республика конкурсында катнашуга
Профессионаллар арасында " Елның иң яхшы укучысы»
Татарстан Республикасы мәгариф оешмалары

Категория:
профессиональ эштә бер елдан өч елга кадәр педагогик эш стажы
мәгариф оешмасында өч елдан артык педагогик эш стажы
(сайларга, ассызыкларга)

Һөнәри белем бирү оешмасының тулы исеме (Устав буенча)
Һөнәри белем бирү оешмасының кыскача исеме (Устав буенча)
Һөнәри белем бирү оешмасының адресы
Һөнәри белем бирү оешмасының электрон почтасы
ФИО (соңгысы – булган очракта) һөнәри белем бирү оешмасы директоры
(тулысынча)
ФИО (соңгысы – булган очракта) конкурсант (тулысынча)
Фотография: конкурсант портреты
Конкурсантның туган көне
Конкурсантның элемтә телефоны
Конкурсантның электрон почтасы
Конкурсант вазыйфасы, укуыла торган уку дисциплиналары / һөнәри
модульләр
Педагогик эш стажы
Квалификация категориясе
Конкурсантның уңышларын һәм казанышларын исбатлау буларак
бүләкләүләр Исемлеге (район, шәһәр, республика, бөтенроссия, халыкара
масштабларда)
Дәрәс һәм Автопортрет өчен җиһазларга таләпләр

Конкурста Катнашучы _____/_____ /

2 нче кушымта

республика конкурсы турындагы
нигезләмәгә «Елның иң яхшы яшь
укучысы» һөнәри белем бирү Татарстан
Республикасы Оешмалары

Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән
министрлыгына

ОГРН 1021602833196

ИНН 1654002248

420111, г.Казань, ул.Кремлевская, д.9.

«Казан педагогика көллияте " дәүләт автоном
һөнәри белем бирү учреждениесенә

ОГРН 1021603624778

ИНН 1660020693

420087, г.Казань, ул.Даурская, д.30

от

(шәхси мәгълүматлар субъектының фамилиясе,
исеме, атасының исеме (соңгысы - булган очракта))

телефон номеры, электрон почта адресы яисә почта
адресы:

тәкъдим ителә торган форма

Шәхси мәгълүматларны эшкәртүгә ризалык

Мин ,

(шәхси мәгълүматлар субъектының фамилиясе,
исеме, атасының исеме (соңгысы-булган очракта))

(шәхси мәгълүматлар субъектының шәхесен
таныкларчы документ)

«Шәхси мәгълүматлар турында» 2006 елның 27 июлендәге 152-ФЗ номерлы
Федераль законның 9 статьясы нигезендә Татарстан Республикасының һөнәри
белем бирү оешмалары арасында «Елның иң яхшы яшь укучысы» республика
конкурсында катнашу белән килешәм (алга таба – Конкурс) автоматлаштырылган,
шулай ук автоматлаштыру чараларын кулланмыйча, минем шәхси
мәгълүматларымны эшкәртүгә, атап әйткәндә, гамәлләр кылуга, шул исәптән
редакторлык эшкәртү мөмкинлеген булган Интернетта, буклетларда һәм вакытлы
матбугатта урнаштыру өчен коммерциячел булмаган максатларда, тормышымдагы
фактлар, вакыйгалар турындагы белешмәләр белән, республика конкурсына
тәкъдим ителгән видеоматериалларны куллануга һәм шуны раслыйм: мондый
ризалык биреп, Мин үз ихтыярым белән һәм үз мәнфәгатьләремдә эш итәм.

Эшкәртүгә ризалык бирелә торган эшкәртелә торган шәхси мәгълүматлар
исемлеген:

1. фамилиясе, исеме, атасының исеме (булган очракта);

2. туу датасы;
 3. Россия Федерациясе гражданы паспорты, шәхесне таныклаучы башка документ
- күрсәткечләре(күрсәтергә): _____

1. ИНН, СНИЛС, Россия кредит оешмасында ачылган исәп-хисап счёты реквизитлары;

2. элемтә телефоны

3. хезмәт эшчәнлеген гамәлгә ашыру урыны.

«Шәхси мәгълүматлар турында» 2006 елның 27 июлендәге 152-ФЗ номерлы Федераль закон һәм Россия Федерациясенең башка норматив хокукий актлары нигезендә шәхси белешмәләргә җыю, системалаштыру, туплау, саклау, төгәлләштерү (яңарту, үзгәртү), куллану (шул исәптән тапшыру), шәхессезләндерү, блоклау, юкка чыгару кебек шәхси белешмәләргә эшкәртүгә ризалык бирелә торган шәхси белешмәләр белән гамәлләр исемлегә.

Әлеге мәгълүмат белән раслыйм, операторлар минем шәхси мәгълүматларымны шәхси мәгълүматлар субъектының шәхси мәгълүматларын эшкәртүнең автоматлаштырылган чараларын кулланып та, автоматлаштыру чараларын кулланмыйча да, шул исәптән аларны платформада урнаштыру юлы белән дә эшкәртәләр. [https://prof.market./](https://prof.market/) , Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының рәсми сайтында <https://mon.tatarstan.ru/>), шулай ук конкурсны уздыру һәм аның йомгаклары турында мәгълүмат бирү уңаеннан.

Шәхси мәгълүматларны эшкәртүгә ризалык гамәлдә булган Срок: әлеге ризалык аңа кул куйган көннән алып субъект тарафыннан шәхси мәгълүматларны язма рәвештә кире алган көнгә кадәр гамәлдә була.

(ФИО)

(подпись)

(дата)

3 нче кушымта

республика конкурсы турындагы
нигезләмәгә «Елның иң яхшы яшъ
укутучысы» һөнәри белем бирү Татарстан
Республикасы Оешмалары

Операторга

Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән
министрлыгына

ИНН: 1654002248, ОГРН: 11021602833196

Адрес: 420111, г.Казань, ул.Кремлевская д.9

от _____

(шәхси мәгълүматлар субъектының фамилиясе,
исеме, атасының исеме (соңгысы - булган очракта))
телефон номеры, электрон почта адресы яисә почта
адресы адрес: _____

тәкъдим ителә торган форма

Тарату өчен рөхсәт ителгән шәхси мәгълүматларны эшкәртүгә ризалык

Мин, _____,
(фамилия, имя, отчество (последнее-при наличии) субъекта персональных данных)

(документ, удостоверяющий личность субъекта персональных данных)

«Шәхси мәгълүматлар турында» 2006 елның 27 июлендәге 152-ФЗ номерлы Федераль
Законның 101 статьясы, Элемтә, мәгълүмат технологияләре һәм массакүләм коммуникацияләр
өлкәсендә күзәтчелек буенча федераль хезмәтнең 2021 елның 24 февралендәге 18 номерлы
«тарату өчен субъект тарафыннан рөхсәт ителгән шәхси мәгълүматларны эшкәртүгә ризалык
эчтәлегенә таләпләрне раслау турында» гы боерыгы нигезендә Татарстан Республикасы Мәгариф
һәм фән министрлыгына үз ризалыгымны бирәм (алга таба – ТР Мәгариф һәм фән
министрлыгы), _____

(образовательная организация)

үзләренең шәхси мәгълүматларын эшкәртүгә (тапшыруга, бирүгә, таратуга), шул
исәптән мәгълүмат ресурсларыннан файдаланып <https://mon.tatarstan.ru/>, <https://doc.tatar.ru>,
<https://prof.tatarstan.ru/> Татарстан Республикасының һөнәри белем бирү оешмалары арасында «Елның иң
яхшы яшъ укутучысы» республика конкурсының читтән торып, көндөзгә этапларында
катнашуга йомгак ясау, арадаш нәтижеләре турында мәгълүмат бирү, шулай ук әлеге конкурс
турында мәгълүмат тарату максатларында market.

Тарату өчен рөхсәт ителгән эшкәртелә торган шәхси мәгълүматлар исемлеге: фамилиясе,
исеме, атасының исеме (соңгысы-булган очракта), уку урыны, эш урыны;

«Шәхси мәгълүматлар турында» 2006 елның 27 июлендәге 152-ФЗ номерлы Федераль
закон һәм Россия Федерациясенең башка норматив хокукий актлары нигезендә шәхси
белешмәләргә жыю, системалаштыру, туплау, саклау, төгәлләштерү (яңарту, үзгәртү), куллану
(шул исәптән тапшыру), шәхсезләндерү, блоклау, юкка чыгару кебек шәхси белешмәләргә
эшкәртүгә ризалык бирелә торган шәхси белешмәләр белән гамәлләр исемлеге.

Операторлар Шәхси мәғлүматларны шәхси мәғлүматлар субъектының шәхси мәғлүматларын эшкәртүнең автоматлаштырылган чараларын кулланып та, автоматлаштыру чараларын кулланмыйча да эшкәртәләр.

Шәхси мәғлүматларны эшкәртүгә ризалык гамәлдә булган Срок: әлеге ризалык аңа кул куйган көннән алып субъект тарафыннан шәхси мәғлүматларны язма рәвештә кире алган көнгә кадәр гамәлдә була.

Шәхси мәғлүматлар субъекты эшкәртү өчен шартлар һәм тыюлар билгели торган шәхси мәғлүматлар категорияләре һәм исемлеге, шулай ук билгеләнә торган шартлар һәм тыюлар Исемлеге (шәхси мәғлүматлар субъекты теләге буенча тутырыла):

Алынган персонал мәғлүматлар персонал мәғлүматларны эшкәртүгә гамәлгә ашыручы операторлар тарафыннан аның мәғлүматка бары тик катгый билгеләнгән хезмәткәрләр өчен генә керүгә тәмин итә торган эчке чөтәре аша гына йә мәғлүмат-телекоммуникация чөтәрләреннән файдаланып, йә алынган персонал мәғлүматларны тапшырмыйча гына тапшырыла торган шартлар (персонал мәғлүматлар субъекты теләге буенча тутырыла)) _____

(Персонал мәғлүматлар субъектының Ф. и. о. (сөңгысы-булганда))

(подпись)

(дата)

4 нче кушымта

«елның иң яхшы яшь укытучысы»
республика конкурсы турындагы
нигезләмәгә һөнәри белем бирү
Татарстан Республикасы Оешмалары

Критерийлар

республика конкурсының читтән торып уку этабын бәяләү
Татарстан Республикасының һөнәри белем бирү оешмалары арасында " Елның иң
яхшы яшь укытучысы»

Читтән торып уку этабы.

«Портфолио» конкурс материалларына бәя өч критерий буенча бирелә.
Материаллар өчен бирелә торган максималь бәя – 15 балл.

Өч критерий буенча жыелган баллар бергә кушыла. Актуальность, информативность представления информации (0-5 баллов):

- бирелгән мәгълүмат тулы күләмдә, структуралаштырылган, эзлекле, мантыйкый, нигезлэнгән фәнни яисә гамәли актуальлек белән бәян ителгән-5 балл;

- бирелгән мәгълүмат тулы күләмдә бирелмәгән, структуралаштырылмаган, йә портфолио формасына һәм эчтәлегенә карата нигезле фәнни яисә гамәли актуальлек белән башка техник искәрмәләр бар-4 балл;

- бирелгән мәгълүмат тулы күләмдә бирелмәгән, структуралаштырылмаган, йә портфолионың формасына һәм эчтәлегенә карата башка техник искәрмәләр бар, актуальлеге күрсәтелгән, әмма ачылмаган, нигезләнмәгән-3 балл;

- бирелгән мәгълүмат тулы күләмдә бирелмәгән, структуралаштырылмаган, йә портфолионың формасына һәм эчтәлегенә карата башка техник искәрмәләр бар, актуальлеге күрсәтелмәгән-2 балл;

- бирелгән мәгълүмат бар, ләкин раслаучы документлар юк, эшчәнлекнең төп юнәлешләре ачылмаган, актуальлеге күрсәтелмәгән-1 балл;

– бирелгән портфолионың (эчтәлеге буенча) әлеге Нигезләмәнең 5.1 пунктында бәян ителгән таләпләргә туры килмәве, актуальлеге булмау яисә аны билгеләү мөмкин булмавы-0 балл.

1. Портфолионы бизәүнең грамоталылыгы (0-5 балл):

- портфолионы дөрес бизәү– 5 балл;

- материалларда зур булмаган техник хаталар очрый (икедән артмый), әмма Материалларны бизәү сыйфаты бу материалларны кабул итүгә сизелерлек йогынты ясамый – 4 балл;

- портфолио материалларында мәгълүмат бирүдә зур булмаган техник хаталар (3 һәм аннан күбрәк) очрый, шуның нәтижәсендә Материалларны бизәү сыйфаты кими, әмма сизелерлек түгел-3 балл;

- портфолио материалларында мәгълүмат бирүдә техник хаталар аз, Орфографик, пунктуацион, лик хаталар бар (1-2 хата), шуның нәтижәсендә Материалларны бизәү сыйфаты сизелерлек кими-2 балл;

- портфолио материалларында мәгълүмат бирүдә күп санлы техник хаталар очрый, Орфографик, пунктуацион, лик хаталар бар (өч хатадан артык), бу материалларны бизәү сыйфатына сизелерлек йогынты ясый-1 балл;

- портфолио материалларын бизәүдә саксызлык, мәғълүмат бирүдә күп санлы техник хаталар булу, Орфографик, пунктуацион, лик хаталар бар-0 балл.

2. Гамәли әһәмияте (0-5 балл):

- конкурсантның һөнәри осталык конкурсларында, халыкара һәм федераль дәрәжәдәге башка конкурсларда призлы урыннары, укучылар арасында халыкара һәм федераль дәрәжәдәге конкурсларда һәм олимпиадаларда жиңүчеләр һәм призерлар булуы; конкурсантның региональ инновация майданчыгы эшчәнлегендә катнашуы, Грантларда катнашуы, жиңгән грантлар кысаларындагы эшчәнлек нәтижәләре, шул исәптән әзерләнгән һәм бастырып чыгарылган Мәкаләләр (халыкара дәрәжәдәге) һәм башка автор материаллары тасвирланды, тәкъдим ителгән тәжрибәнең яңалыгы һәм практик эшчәнлекне трансляцияләү мөмкинлеге нигезләнде, материаллар методик кыйммәткә ия-5 балл;

- конкурсантның һөнәри осталык конкурсларында, федераль дәрәжәдәге башка конкурсларда призлы урыннары, укучылар арасында федераль дәрәжәдәге конкурсларда, олимпиадаларда жиңүчеләр һәм призерлар булуы; конкурсантның региональ инновация майданчыгы эшчәнлегендә катнашуы, Грантларда катнашуы, жиңгән грантлар кысаларындагы эшчәнлек нәтижәләре, шул исәптән әзерләнгән һәм бастырып чыгарылган Мәкаләләр (федераль дәрәжәдәге), башка авторлык материаллары тасвирланган, әмма тәкъдим ителгән тәжрибәнең яңалыгы һәм практик эшчәнлектә трансляцияләү мөмкинлеге нигезләнмәгән, әмма материаллар методик кыйммәткә ия-4 балл;

- конкурсантның һөнәри осталык конкурсларында, республика дәрәжәсендәге башка конкурсларда призлы урыннары булу, укучылар арасында республика дәрәжәсендәге конкурсларда һәм олимпиадаларда жиңүчеләр һәм призерлар булу; конкурсантның Грантларда катнашуы, откан грантлар кысаларындагы эшчәнлек нәтижәләре тасвирланган, шул исәптән әзерләнгән һәм бастырып чыгарылган публикацияләр – Мәкаләләр (республика дәрәжәсендәге) һәм башка авторлык материаллары тәкъдим ителсә дә, тәкъдим ителгәннен яңалыгы нигезләнмәгән тәжрибә һәм практик эшчәнлектә трансляцияләү мөмкинлеге, материаллар методик кыйммәткә ия түгел-3 балл;

- конкурсантның һөнәри осталык конкурсларында, муниципаль дәрәжәдәге башка конкурсларда призлы урыннары булу, укучылар арасында муниципаль дәрәжәдәге конкурсларда призлы урыннар һәм жиңүчеләр булу; конкурсантның Грантларда катнашуы, откан грантлар кысаларындагы эшчәнлек нәтижәләре, шул исәптән әзерләнгән һәм бастырып чыгарылган Мәкаләләр (муниципаль дәрәжәдәге), башка авторлык материаллары тасвирланган, әмма тәкъдим ителгән тәжрибәнең яңалыгы һәм практик эшчәнлек, материаллар методик кыйммәткә ия түгел - 2 балл;

- конкурсантның һөнәри осталык конкурсларында, ПОО дәрәжәсендәге башка конкурсларда призлы урыннары булу, көндөзгә ашта укучылар арасында ПОО дәрәжәсендәге конкурсларда һәм олимпиадаларда призлы урыннары булу, грантта катнашу күрсәтелгән, жиңгән грант кысаларындагы эшчәнлек нәтижәләре тасвирланган, шул исәптән публикацияләр - Мәкаләләр (ПОО дәрәжәсендәге) әзерләнгән һәм бастырып чыгарылган, тәжрибә яңалыгы һәм практик эшчәнлекне трансляцияләү мөмкинлеге күрсәтелмәгән, материаллар методик кыйммәткә ия түгел-1 балл;

- конкурсантның һөнәри осталык конкурсларында, ПОО дәрәжәсендәге башка конкурсларда призлы урыннары булмау, конкурсларда һәм олимпиадаларда призерлар һәм жиңүчеләр арасыннан укучыларның булмавы, региональ инновация майданчыгы эшчәнлегендә катнашу турында белешмә булмау, грантта катнашу күрсәтелмәгән, жиңгән грант кысаларындагы эшчәнлек нәтижеләре тасвирланмаган, шул исәптән әзерләнгән һәм бастырылган басмаларда тәҗрибәнең яңалыгы һәм трансляцияләү мөмкинлеген билгеләнмәгән һәм күрсәтелмәгән. материаллар методик кыйммәткә ия түгел - 0 балл.

5 нче кушымта

«елның иң яхшы яшь укучысы» республика конкурсы турындагы нигезләмәгә һөнәри белем бирү Татарстан Республикасы Оешмалары

Критерийлар

республика конкурсының көндөзгә этабын бәяләү

Татарстан Республикасының һөнәри белем бирү оешмалары арасында «Елның иң яхшы яшь укучысы»

Көндөзгә этап. Беренче тур.

«Ачык дәрес» конкурс биремнә бәя бирү.

Бәяләү дүрт критерий буенча башкарыла.

Комиссиянең бер әгъзасы конкурс биреме өчен иң югары бәя-20 балл. Жыелган баллар бергә кушыла.

1. Дәрес темасын ачуның эчтәлегенә һәм мәгънәви кыйммәткә, максат кую, дәреснең максатына ирешү (0-5 балл):

- дәреснең диагностикаланган торган, конкрет, аңлаешлы, аңлы максаты дәрес барышында ирешелде; дәреснең эчтәлегенә аның темасын, мәгънәви кыйммәттен ача һәм куелган максатка ирешергә ярдәм итә; уку-тану белү эшчәнлеген оештыру логикасы үтәлгән; укучы дәрескә проблемалы ситуация тудыра, аны укучылар белән бергә дәрес барышында 5 балл белән хәл итә.;

-дәреснең максаты тулы күләмдә диагностикаланмый, аның формулировкасы конкрет түгел, алда торган нәтиҗәгә тулы күләмдә тасвирламый, дәрес барышында өлешчә ирешелгән, дәреснең эчтәлегенә аның темасын тулы күләмдә ачмый, куелган максатка ирешергә ярдәм итә, уку-тану – танып белү эшчәнлеген оештыру логикасы дәрес максатына туры килми, педагог дәрескә проблемалы ситуация тудыра, аны хәл итә укучылар белән бергә дәрес барышында-4 балл;

- дәреснең максаты тулы күләмдә диагностикаланмый, формулировкалары аңлаешсыз, максат алдагы нәтиҗәгә тасвирламый, барлык укучыларны да эш итәргә дәртләндерми, максат тулы булмау белән ирешелгән, дәреснең эчтәлегенә аның темасын тулы күләмдә ачмый, куелган максатка ирешергә ярдәм итә, уку-тану белү эшчәнлеген оештыру логикасы дәрес максатына туры килми, дәрес этаплары үзара бәйләнмәгән. дәреснең максатына туры килми, укучыларның уку эшчәнлеген укучыларның компетенцияләрен формалаштыруга булышлык итми, педагог дәрескә проблемалы ситуация тудырдәреснең максаты тулы күләмдә диагностикаланмый, формулировкалары аңлаешсыз, максат алдагы нәтиҗәгә

тасвирламый, барлык укучыларны да эш итэргэ дэртлэндерми, максат тулы булмау белән ирешелгән, дәресең эчтәлеге аның темасын тулы күләмдә ачмый, куелган максатка ирешергә ярдәм итә, укуыту-танып белү эшчәнлеген оештыру логикасы дәрес максатына туры килми, дәрес этаплары үзара бәйләнмәгән. дәресең максатына туры килми, укучыларның уку эшчәнлеген укучыларның компетенцияләрен формалаштыруга булышлык итми, педагог дәрестә проблемалы ситуация тудыра, дәрес барышында чишелеш табылмады-3 балл;

-дәресең максаты тулы күләмдә диагностикаланмый, формулировкалары аңлаешсыз, максат алда торган нәтижәне тасвирламый, укучыларны эш итэргэ дэртлэндерми, максат ирешелмәгән, дәресең эчтәлеге аның темасын ачмый, куелган максатка ирешүгә булышлык итми, укуыту – танып белү эшчәнлеген оештыру логикасы дәрес максатына туры килми, дәрес этаплары бәйләнмәгән, укучыларның уку эшчәнлеген оешкан компетенцияләр формалаштыру өчен житәрлек түгел, укуытучы дәрестә проблемалы ситуация тудыра, -дәресең максаты тулы күләмдә диагностикаланмый, формулировкалары аңлаешсыз, максат алда торган нәтижәне тасвирламый, укучыларны эш итэргэ дэртлэндерми, максат ирешелмәгән, дәресең эчтәлеге аның темасын ачмый, куелган максатка ирешүгә булышлык итми, укуыту – танып белү эшчәнлеген оештыру логикасы дәрес максатына туры килми, дәрес этаплары бәйләнмәгән, укучыларның уку эшчәнлеген оешкан компетенцияләр формалаштыру өчен житәрлек түгел, укуытучы дәрестә проблемалы ситуация тудыра, дәрес барышында аны хәл итү табылмады-2 балл;

-дәресең максаты тулы күләмдә формалаштырылмаган, формулировкалары аңлаешсыз, максат алда торган нәтижәне тасвирламый, укучыларны эш итэргэ дэртлэндерми, максат ирешелмәгән, дәресең эчтәлеге аның темасын ачмый, куелган максатка ирешергә булышмый, укуыту – танып белү эшчәнлеген оештыру логикасы дәрес максатына туры килми, дәрес этаплары бәйләнмәгән, укучыларның уку эшчәнлеген оешкан компетенцияләр формалаштыру өчен житәрлек түгел, дәрестә проблемалы вазгыять тудырылмаган-1 балл;

- дәресең максаты формалаштырылмаган һәм ирешелмәгән, дәресең эчтәлеге аның темасын ачмый, укуыту-танып белү эшчәнлеген оештыру логикасы юк, укучыларның уку эшчәнлеген оештырылмаган, дәрестә проблемалы вазгыять тудырылмаган – 0 балл.

2. Инновацион белем бирү технологияләрен белү, методик алымнарның оригинальлеген (0-5 балл):

- педагог и- педагог инновацион белем бирү технологияләрен күрсәтә, оригиналь методик алымнар куллана, методлар һәм алымнар бурычларга туры килә, методлар һәм алымнарның ярашуы укучыларның танып белү активлыгын оптималь рәвештә стимуллаштыра, аларның индивидуаль үзенчәлекләрен исәпкә алынган, укуыту чаралары педагогик яктан дәрес сайлап алынган-5 балл;

- педагог инновацион белем бирү технологияләренң элементларын күрсәтә, методик- педагог инновацион белем бирү технологияләренң элементларын күрсәтә, методик алымнар оригинальлек характерында була, методлар һәм алымнар һәрвакытта да бурычларга туры килми, методлар һәм алымнарның ярашуы укучыларның танып белү активлыгын житәрлек дәрәжәдә стимуллаштырмый, аларның индивидуаль үзенчәлекләрен исәпкә алына, укуыту чаралары педагогик яктан грамоталы сайлап алына, һәрвакытта да нәтижәле кулланылмый-4 балл;

- педагог инновацион белем бирү технологияләре элементларын күрсәтә, методик алымнар, стандартлар, методлар һәм алымнар һәрвакытта да бурычларга туры килми, методлар һәм алымнарның ярашуы укучыларның танып белү активлыгын житезлек дәрәжәдә стимуллаштырмый, аларның индивидуаль үзенчәлекләре исәпкә алынмый, укыту чаралары һәрвакытта да педагогик яктан дәрәжә сайланмаган – 3 балл;

- педагог инновацион белем бирү технологияләрен күрсәтми, методик алымнар, стандартлар, методлар һәм алымнар бурычларга туры килми, методлар һәм алымнарның ярашуы укучыларның танып белү активлыгын өлешчә стимуллаштыра, аларның индивидуаль үзенчәлекләре исәпкә алынмый, укыту чаралары грамотасыз сайлап алынган-2 балл;

- педагог инновацион белем бирү технологияләрен күрсәтми, методик алымнар, стандартлар, методлар һәм алымнар бурычларга туры килми, методлар һәм алымнарның ярашуы укучыларның танып белү активлыгын стимуллаштырмый, аларның индивидуаль үзенчәлекләре исәпкә алынмый, укыту чаралары грамотасыз сайлап алынган-1 балл;

- укытучы традицион технологияләр куллана, стандарт методик алымнар, методлар һәм алымнар бурычларга туры килми, методлар һәм алымнарны куллану - укытучы традицион технологияләр куллана, стандарт методик алымнар, методлар һәм алымнар бурычларга туры килми, методлар һәм алымнарны куллану укучыларның танып белү активлыгын стимуллаштырмый, аларның индивидуаль үзенчәлекләре исәпкә алынмый, укыту чаралары грамотасыз сайлап алынган – 0 балл.

3. Аудитория белән аралашуны оештыру һәм үзләренң коммуникатив күнекмәләрен күрсәтү, укучыларда коммуникатив компетентлык булдыру һәм кире элемент булу (0-5 балл):

- аудитория белән аралашу һәм үзләренң коммуникатив күнекмәләрен күрсәтү оештырылган, укучыларда коммуникатив компетентлык Формалаштыру һәм системалы рәвештә кире элемент дәрәжә барышында тормышка ашырыла, дәрәжә педагогның шәхес сыйфатлары, укучылар белән аралашу стиле, укытучының гомуми культурасы педагогик этика таләпләренә һәм мәгариф турындагы закон таләпләренә туры килә-5 балл;

- аудитория белән - аудитория белән аралашу һәм үзләренң коммуникатив күнекмәләрен югары дәрәжәдә күрсәтү оештырылды, укучыларда коммуникатив компетентлык Формалаштыру һәм системалы кире элемент тулы күләмдә тормышка ашырылмый, дәрәжә педагогның шәхси сыйфатлары күренә, укытучының предмет компетентлыгы һәм гомуми мәдәнияте педагогик этика таләпләренә һәм мәгариф турындагы закон таләпләренә тулы күләмдә туры килми-4 балл;

- аудитория белән аралашу һ- аудитория белән аралашу һәм үзләренң коммуникатив күнекмәләрен күрсәтү оештырылган, укучыларда коммуникатив компетентлык формалаштыру тулы күләмдә тормышка ашырылмый, кире элемент тормышка ашырыла, дәрәжә педагогның шәхес сыйфатлары ачыла, укучылар белән аралашу стиле – авторитар элементлар белән, педагогик этика таләпләренә тулы күләмдә җавап бирми, әмма билгеләнгән таләпләр чикләрендә тора. Мәгариф турындагы законнарда – 3 балл;

- аудитория белән аралашу оештырылган, әмма коммуникатив күнекмәләр күрсәтелмәгән, укучыларда коммуникатив компетентлык формалаштыру

тормышка ашырыла, ләкин системалы кире элементә күрсәтелми, дәрестә педагогның шәхес сыйфатлары күренми, укучылар белән аралашу стиле авторитар стильгә якын һәм педагогик этика таләпләренә җавап бирми, әмма законнар белән билгеләнгән таләпләр чикләрендә тора. Мәгариф турында – 2 балл;

- аудитория белән фатик (шаблон, минималь) аралашу оештырылган һәм коммуникатив күнекмәләр күрсәтелмәгән, укучыларда коммуникатив компетентлык формалаштыру каралмаган, кире элементә юк, укытучының шәхси сыйфатлары дәрестә күренми, укучылар белән аралашу стиле битараф, педагогик этикага һәм мәгариф турындагы законнарга туры килми - 1 балл;

- аудитория белән аралашу оештырылмаган, коммуникатив күнекмәләр күрсәтелмәгән, укучыларда коммуникатив компетентлык формалаштыру каралмаган, кире элементә юк, укытучының– аудитория белән аралашу оештырылмаган, коммуникатив күнекмәләр күрсәтелмәгән, укучыларда коммуникатив компетентлык формалаштыру каралмаган, кире элементә юк, укытучының шәхси сыйфатлары дәрестә күренми, укучылар белән аралашу стиле битараф, педагогик этикага һәм мәгариф турындагы законнарга туры килми-0 балл.

4. Дәрестә санитария-гигиена таләпләрен һәм куркынычсызлыкка, хезмәтне саклауга таләпләрне үтәү (0-5 балл):

- дәрестә санитария-гигиена һәм куркынычсызлык, хезмәтне саклау таләпләрен үтәү-5 балл;

- санитария-гигиена таләпләрен үтәмәү, куркынычсызлык, хезмәтне саклау таләпләрен үтәү - 4 балл;

Көндөзгә этап. Икенче тур.

Конкурс биремен бәяләү «Автопортрет».

Чыгыш өч критерий буенча бәяләнә.

Комиссиянең бер әгъзасы конкурс биреме өчен иң югары бәя - 15 балл.

Жыелган баллар бергә кушыла.

1. Регламентны үтәү (0-5 балл):

- чыгыш регламенты үтәлдә-5 балл;

- чыгыш регламенты өлешчә үтәлгән (чыгыш вакыты 1 минуттан да артмаган) - 3 балл;

- чыгыш регламенты үтәlmәгән-0 балл.

2. Чыгышның эчтәлегенә һәм конкурс биреме максатларына туры килүе (0-5 балл):

- чыгыш конкурс биреме таләпләренә туры килгән тулы мәгълүматны үз эченә ала, чыгыш конкурс биреме максатларына туры килә-5 балл;

- чыгыш конкурс заданиесе максатларына туры килә, әмма мәгълүмат һәм һөнәри казанышлар бирелмәгән-3 балл.

- чыгыш конкурс биреме максатларына туры килми, һөнәри эшчәнлек турында мәгълүмат юк – 0 балл.

3. Конкурс комиссиясе әгъзалары сорауларына җаваплар (0-5 балл):

- конкурс комиссиясе әгъзаларының сорауларына җаваплар төгәл бәян ителде, дәлилләп – 5 балл;

- конкурс комиссиясе әгъзаларының сорауларына җаваплар дәлилләнмәсә дә, сорау эчтәлегенә туры килә – 3 балл;

- конкурс комиссиясе эгъзаларының сорауларына жавап юк йә бирелгән сорауларга туры килми-0 балл.

"Тәрбия дәресе" конкурс биремен бәяләү

Бирем жиде критерий буенча бәяләнә.

Комиссиянең бер эгъзасы конкурс биреме өчен иң югары бәя-35 балл.

1. Дәрес темасын ачуның эчтәлегә һәм мәгънәви кыйммәте, дәреснең максатын билгеләү, максатка ирешү (0-5 балл):

- дәреснең максаты диагностикалана торган, конкрет, аңлаешлы, теләгән нәтижәне тасвирлый, реаль, дәртләндергеч, максат ирешелгән, дәреснең эчтәлегә аның темасын, мәгънәви кыйммәтен ача һәм куелган максатка ирешергә ярдәм итә, танып белү эшчәнлеген югары дәрәжәдә оештыру логикасы-5 балл;

– дәреснең максаты тулы күләмдә диагностикаланмый, формулировкалары аңлаешсыз, максат алдагы нәтижәне тасвирламый, барлык укучыларны да эш итәргә дәртләндерми, максат тулысынча ирешелмәгән, дәреснең эчтәлегә теманы тулы күләмдә ачмый; тема эчтәлегенә мәгънәви кыйммәте тулы күләмдә бирелмәгән, эмма куелган максатка ирешергә ярдәм итә, танып белү эшчәнлеген оештыру логикасы түбән дәрәжәдә дәрәжәдә-2,5 балл;

- дәреснең максаты ачыкланмый, формулировкалары аңлаешсыз, максат алда торган нәтижәне тасвирламый, укучыларны эш итәргә дәртләндерми, максат ирешелмәгән, дәреснең эчтәлегә аның темасын ачмый; тема эчтәлегенә мәгънәви кыйммәте күрсәтелмәгән һәм куелган максатка ирешүгә булышлык итми, укыту-танып белү эшчәнлеген түбән дәрәжәдә оештыру логикасы-0 балл;

1. Инновацион белем бирү технологияләрен белү, методик алымнарның оригинальлегә (0-5 балл):

- педагог инновацион белем бирү технологияләрен күрсәтә, оригиналь методик алымнар куллана, методлар һәм алымнар бурычларга туры килә, аларның ярашуы укучыларның танып белү активлыгын оптималь рәвештә стимуллаштыра, аларның индивидуаль үзенчәлекләре исәпкә алына, укыту чаралары педагогик яктан дәрәс сайланган, максатка ярашлы һәм нәтижәле кулланыла-5 балл;

- педагог инновацион белем бирү технологияләренә элементларын күрсәтә, кулланыла торган методик алымнар стандарт, методлар һәм алымнар куелган барлык бурычларга да туры килми, методлар һәм алымнарның үзара ярашуы укучыларның танып белү активлыгын житезлек дәрәжәдә стимуллаштырмый, укучыларның индивидуаль үзенчәлекләре эпизодик рәвештә исәпкә алына-2,5 балл;

- педагог традицион технологияләр, стандарт методик алымнар куллана; методлар һәм алымнар куелган бурычларга туры килми, методлар һәм алымнарны куллану укучыларның танып белү активлыгын стимуллаштырмый, укучыларның индивидуаль үзенчәлекләре исәпкә алынмый, укыту чаралары максатчан кулланылмый – 0 балл.

2. Аудитория белән аралашуны оештыру һәм үзенең коммуникатив күнекмәләренә күрсәтү, укучыларда коммуникатив компетентлык булдыру һәм кире элемент булу (0-5 балл):

- аудитория белән аралашу һәм үзенең коммуникатив күнекмәләренә күрсәтү оештырылган, укучыларда коммуникатив компетентлык Формалаштыру һәм системалы кире элемент дәрәс барышында гамәлгә ашырыла, педагогның шәхси

сыйфатлары дәрестә, педагогның гомуми культурасы педагогик этика һәм мәгариф турындагы законнар таләпләренә туры килә-5 балл;

- аудитория белән аралашу һәм үзенң коммуникатив күнекмәләренә күрсәтү оештырылды, укучыларда коммуникатив компетентлык Формалаштыру һәм системалы кире элемент тулысынча тормышка ашырылмый, дәрестә педагогның шәхси сыйфатлары күренә, педагогның предмет компетентлыгы һәм гомуми культурасы педагогик этика һәм мәгариф турындагы законнар таләпләренә тулысынча туры килми-4 балл;

- аудитория белән аралашу оештырылган, әмма коммуникатив күнекмәләр күрсәтелмәгән, укучыларда коммуникатив компетентлык формалаштыру тормышка ашырыла, ләкин системалы кире элемент тормышка ашырылмый, укытучының шәхси сыйфатлары дәрестә күренми, укучылар белән аралашу стиле авторитар стильгә якин һәм педагогик этика таләпләренә җавап бирми, әмма мәгариф турындагы законнар чикләрендә тора-2 балл;

- аудитория белән фатик (шаблон, минималь) аралашу оештырылган, коммуникатив күнекмәләр күрсәтелмәгән, укучыларда коммуникатив компетентлык булдыру каралмаган, кире элемент юк, дәрестә педагогның шәхес сыйфатлары күренми, укучылар белән аралашу стиле битараф, әмма мәгариф турындагы законнар, педагогик этикага туры килә-1 балл;

- аудитория белән аралашу оештырылмаган, коммуникатив күнекмәләр күрсәтелмәгән, укучыларда коммуникатив компетентлык формалаштыру каралмаган, кире элемент юк, дәрестә педагогның шәхес сыйфатлары күренми, укучылар белән аралашу стиле битараф, мәгариф турындагы законнар, педагогик этикага – 0 балл туры килми.

3. Проблемалы ситуация нигезендә дәрестә эшли белү (0-5 балл):

- укытучы дәрестә хәзерге заман шартларында актуаль булган проблемалы ситуация тудыра, аны укучылар белән бергә дәрәс барышында хәл итә-5 балл;

- укытучы дәрестә проблемалы ситуация тудыра (һәрвакытта да актуаль түгел), дәрәс барышында аны хәл итүгә ирешеп булмый – 2,5 балл;

- дәрестә проблемалы вазгыять тудырылмаган-0 балл.

4. Дәрестә санитария-гигиена таләпләрен һәм хезмәт куркынычсызлыгына таләпләргә үтәү (0-5 балл):

- санитария-гигиена һәм куркынычсызлык, хезмәтне саклау таләпләрен үтәү-5 балл;

- санитария-гигиена таләпләрен үтәмәү, куркынычсызлыкка, хезмәтне саклауга таләпләр үтәлә-4 балл;

- санитария - гигиена таләпләре эпизодик рәвештә үтәлә, куркынычсызлыкка, хезмәтне саклауга таләпләр дәрестә эпизодик рәвештә үтәлә – 3 балл;

- дәрестә санитария-гигиена таләпләре үтәлми, куркынычсызлыкка, хезмәтне саклауга таләпләр эпизодик рәвештә үтәлә– 1 балл;

- санитария-гигиена таләпләре һәм куркынычсызлыкка, хезмәтне саклауга таләпләр дәрестә үтәлми-0 балл.

5. Кыйммәт нигезендә үз-үзенә тоту моделен һәм кыйммәтне формалаштыру (0-5 балл):

- укытучы дәрестә максаты һәм бурычлары нигезендә үз-үзенә тоту кыйммәтен һәм моделен формалаштыру буенча нәтиҗәлә эшчәнлек күрсәтә-5 балл;

- педагог дәреснең максаты һәм бурычлары нигезендә үз-үзеңне тоту кыйммәтен һәм моделен формалаштыру эшчәнлеген фрагментар рәвештә күрсәтә-2,5 балл;

- педагог үз-үзен тотышының кыйммәтен һәм моделен формалаштыру эшчәнлеген күрсәтми, яисә бу эшчәнлек дәреснең максатына һәм бурычларына туры килми-0 балл.

6. Үз-үзеңә анализ: конкурс биремнең максатларын һәм бурычларын формалаштыра белү, дәреснең уңай һәм тискәре якларын билгели белү, житешсезлекләрнең сәбәпләрен ачыклау, студентларның эшчәнлеген бәяләү (0-5 балл):

- дәреснең максаты һәм бурычлары төгәл формалаштырылган, педагог дәреснең уңай һәм тискәре якларын терки белүен күрсәтә, житешсезлекләрнең сәбәпләрен ачыклай, алга таба тәрбия эшенең перспективаларын билгели, студентларның эшчәнлеген предмет, дәреснең бурычлары һәм проблемалары нигезендә бәяли-5 балл;

- дәреснең максаты һәм бурычлары житешсезлек формалаштырылмаган, педагог дәреснең уңай һәм тискәре якларын терки белүен житешсезлек дәрәжәдә күрсәтми, житешсезлекләрнең сәбәпләрен ачыклай алмый, тәрбия эшенең киләчәк перспективаларын житешсезлек дәрәжәдә билгеләми, педагог студентларның эшчәнлеген бәяли, әмма билгеләү дәреснең предметына, бурычларына һәм проблемаларына туры килми-2,5 балл;

- дәреснең максаты һәм бурычлары формалаштырылмаган, педагог дәреснең уңай һәм кимчелекләрен теркәп бара белүен күрсәтми, житешсезлекләрнең сәбәпләрен ачыклай алмый, алга таба тәрбия эшенең перспективаларын билгеләй алмый, педагог студентларның эшчәнлеген бәяли алмый – 0 балл.

«Панель дискуссия» конкурс биремне бәяләү

Бәяләү дүрт критерий буенча башкарыла.

Комиссиянең бер әгъзасы конкурс биремгә өчен иң югары бәя-20 балл.

Һәр критерий балларда бәяләнә:

5 балл – «күрсәткеч тулысынча күрсәтелгән»;

2,5 балл – "күрсәткеч критерийның бер өлешендә күрсәтелгән" (критерийлар буенча кулланыла 1,2)

0 балл – "күрсәткеч күрсәтелмәгән".

«Панель дискуссия» конкурс биремне бәяләү критерийлары:

1. Үз позициясе булу һәм цитаталар, иҗтимагый әһәмиятле һәм дискуссия темасы нигезендә куллану.

2. Чыгышның эчтәлеген һәм дәлилләре.

3. Профессиональ диалог алып бара белү.

4. Үз фикерләреңне белдерүнең нәтиҗәлеген.