РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
ЕЛАБУЖСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЛАБУГА МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ **КАРАР**

№ 1681 «30» 11 2021

Алабуга муниципаль районы Башкарма комитетының «2017 - 2022 елларга Алабуга муниципаль районында мәгарифне үстерү» муниципаль программасын раслау турында» 2016 елның 17 ноябрендәге 1441 номерлы карарына үзгәрешләр кертү хакында

Россия Федерациясе Бюджет кодексы, муниципаль программаларны эшләү һәм гамәлгә ашыру тәртибе турындагы Нигезләмә нигезендә һәм Алабуга муниципаль районында мәгариф өлкәсендә дәүләт сәясәтен гамәлгә ашыру максатларында, Татарстан Республикасы Алабуга муниципаль районы Башкарма комитеты

КАРАР БИРӘ:

1. Алабуга муниципаль районы Башкарма комитетының «2017 - 2022 елларга Алабуга муниципаль районында мәгарифне үстерү» муниципаль программасын раслау турында» 2016 елның 17 ноябрендәге 1441 номерлы карарына түбәндәге үзгәрешләрне кертергә:

1.1. Муниципаль программа исемен түбәндәге редакциядә бәян итәргә: «2017 - 2024 елларга Алабуга муниципаль районында мәгарифне үстерү»;

1.2. «2020-2024 елларга Алабуга муниципаль районында мәгарифне үстерү» муниципаль программасын яңа редакциядә расларга (Кушымта).

2. Алабуга муниципаль районының Финанс-бюджет палатасына (Э.И. Садыйкова) әлеге максатларга җирле бюджетта каралган ассигнованиеләр чикләрендә программаны финанслауны тәэмин итәргә.

3. Әлеге карар рәсми рәвештә бастырып чыгарылырга тиеш.

4. Әлеге карарның үтәлешен контрольдә тотуны Алабуга муниципаль районы Башкарма комитеты җитәкчесенең социаль үсеш буенча урынбасары Л.Р. Яһудинага йөкләргә.

Җитәкче Л.Ф. Нургаянов

Татарстан Республикасы
Алабуга муниципаль районы
Башкарма комитетының
30.11.2021 № 1681
карарына 1 нче кушымта

«2020-2024 елларга Алабуга муниципаль районында мәгарифне үстерү»

МУНИЦИПАЛЬ ПРОГРАММАСЫ

АЛАБУГА

«2020-2024 елларга Алабуга муниципаль районында

мәгарифне үстерү» муниципаль программасы

ПАСПОРТЫ

Программаның исеме	«2017 - 2024 елларга Алабуга муниципаль районында мәгарифне үстерү» муниципаль программасы (алга таба - Программа)
Программының заказчысы	Алабуга муниципаль районы Баашкарма комитеты
Программаны эшләү өчен төп нигез	«Россия Федерациясендә мәгариф турында» 2012 елның 29 декабрендәге 273-ФЗ номерлы Федераль закон, «Мәгариф турында» 2013 елның 22 июлендәге 68-ТРЗ номерлы Татарстан Республикасы Законы, 2018-2025 елларга «Россия Федерациясенең «Мәгарифне үстерү» дәүләт программасын раслау турында» Россия Федерациясе Хөкүмәтенең 2017 елның 26 декабрендәге 1642 номерлы карары, «Россия Федерациясендә җирле үзидарә» оештыруның гомуми принциплары турында» 2003 елның 6 октябрендәге 131-ФЗ номерлы Федераль закон, «2014 - 2025 елларга Татарстан Республикасы мәгарифен һәм фәнен үстерү» дәүләт программасын раслау турында» Татарстан Республикасы Министрлар Кабинетының .2014 елның 22 февралендәге 110 номерлы карары, «2023 - 2030 елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү «дәүләт программасын раслау турында»Татарстан Республикасы Министрлар Кабинетының 2020 елның 10 сентябрендәге 821 номерлы карары.
Программаны төп эшләүчеләре	«Алабуга муниципаль районы Башкарма комитетының мәгариф идарәсе» МКУ; Алабуга муниципаль районының белем бирү оешмалары җитәкчеләре советы
	Уңайлы сыйфатлы белем бирүдә халык ихтыяҗларын тулырак канәгатьләндерү, белем бирү сыйфатын бәяләү процедураларының объектив булуы һәм бала шәхесенең бербөтен гармонияле үсешен һәм аның Алабуга муниципаль районының заманча социаль-икътисадый киңлегенә уңышлы интеграцияләнүен тәэмин итә торган функциональ грамоталылык.
Программының бурычлары	Кеше потенциалын формалаштыру нигезләре буларак мәгариф системасын үстерүнең инновацион механизмнарын булдыру; сыйфатлы белем алу мөмкинлеген арттыру өчен кирәкле шартлар тудыру; Татарстан Республикасының заманча инновацион социаль юнәлешле үсеше таләпләренә туры килә торган сыйфатлы мәктәпкәчә белем алу мөмкинлеген тәэмин итүгә юнәлдерелгән мәгарифне нәтиҗәле үстерү өчен шартлар тудыру; Алабуга муниципаль районында мәктәпкәчә белем бирү торышын мониторинглауның бердәм системасын булдыру; конкурентлыкка сәләтле, социаль һәм һөнәри мобиль шәхесне шактый интеллектуаль һәм әхлакый потенциалга ия булу, гомуми белем бирү системасында профильле укыту оештыру; балаларны һәм яшүсмерләрне тәрбияләү системасын камилләштерү, аларны районның заманча социаль-мәдәни киңлегендә социальләштерү;

	сәләтле балаларны ачыклау, аларга ярдәм итү һәм үстерү, аларны интеллектуаль, иҗади һәм спорт эшчәнлегендә үз-үзләрен тормышка ашыру, сәләтләргә туры китереп һөнәри үзбилгеләнү өчен шартлар тудыру; гомуми белем бирү оешмаларында бала үсешен психологик-педагогик тәэмин итү системасын булдыру; мәгариф учреждениеләренең матди-техник торышын куркынычсызлык таләпләренә, санитария һәм янгынга каршы нормативларга туры китерү өчен чаралар комплексы төзү; укучыларның социаль мобильлеге инфраструктурасын булдыру; шәхес һәм җәмгыять таләпләре нигезендә мәгариф системасының динамик үсешен тәэмин итү; районда «Мәгариф» өстенлекле милли проектын гамәлгә ашыруны дәвам итүне тәэмин итү; сыйфатлы өзлексез белем алу өчен укучыларга тигез шартлар тәэмин итү; мәгариф системасына яңа дәүләт белем бирү стандартларын кертү; укучыларның сәламәтлеген саклау һәм ныгыту, мәгариф учреждениеләрендә сәламәтлек саклауны булдыру; мәгариф учреждениеләренең инновацион эшчәнлеген үстерү; мәгариф учреждениеләренең тәҗрибә-эксперименталь һәм тикшеренү эшчәнлеген үстерү; мәгариф системасында белем бирүнең сыйфатын мониторинглауны оештыру - методик шартлар тудыру һәм гамәлгә ашыру, белем бирүнең сыйфатын бәяләү системасын үстерү; махсус оештырылган белем һәм методик киңлек булдыру юлы белән белем бирү сыйфатын күтәрү буенча катлаулы социаль шартларда булган мәктәпләргә укытуның түбән нәтиҗәләре булган мәктәпләргә ярдәм итү системасын булдыру; Алабуга муниципаль районының социаль-икътисадый үсешен исәпкә алып, чыгымнарны планлаштыруны оештыруны тәэмин итә торган шартлар тудыру; 2017-2023 елларга Алабуга муниципаль районының социаль сәясәтендә инклюзия концепциясен гамәлгә ашыру өчен шартлар тудыру; мәгариф оешмаларында белем алуның махсус шартларын ФДББС һәм Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен ФДББС таләпләренә туры китерү; педагогик кадрларны беркетү өчен шартлар тудыру һәм аларны стимуллаштыру системасын камилләштерү, заманча укытучыны педагогның һөнәри стандартын этаплап кертү яктылыгында әзерләү; укучыларның һөнәри ориентациясенең бердәм системасын булдыру, алдан әзерлекне һәм профильле укытуны үстерү; Россия мәктәп укучылары хәрәкәтенең Татарстан төбәк бүлеген үстерү.
Программаны гамәлгә ашыру сроклары	2017 - 2024 еллар
Программаны финанслау күләмнәре һәм чыганаклары	Программаны финанслау күләмнәре фаразлау характерында һәм чираттагы финанс елына һәм план чорына Татарстан Республикасы Алабуга муниципаль районы бюджетын формалаштыруны исәпкә алып ел саен төзәтмәләр кертергә (төгәлләштерелергә) тиеш. *Мең сум.*

Финанслау чыганагы	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024

	Республика бюджеты	408 892,3	636 168,3	647 966,5	672 395,0	757 800,5	697 025,9	697 025,9	698 588,3
	Җирле бюджет	709 749,7	550 310,3	623 235,0	618 671,8	760 929,8	785 990,4	788 961,6	796 816,5
	Барлыгы	**1 118 642,0**	**1 186 478,6**	**1 271 201,5**	**1 291 066,8**	**1 518 730,4**	**1 483 016,3**	**1 485 987,5**	**1 495 404,8**
Программаның максатларын һәм бурычларын тормышка ашыруның көтелгән соңгы нәтиҗәләре (нәтиҗәләрне бәяләү индикаторлары) һәм бюджет нәтиҗәлелеге күрсәткечләре	Шәхес мөмкинлекләре, балаларның сәламәтлеге мөмкинлекләре һәм торышы нигезендә белем бирү хезмәтләренә халыкның ихтыяҗларын канәгатьләндерү, мәктәпкәчә яшьтәге балаларга вариатив белем бирү хезмәтләре күрсәтү арту; югары белемле мәктәпкәчә мәгариф учреждениеләрендә тәрбияләнүчеләрнең чагыштырма авырлыгын арттыру; укучыларны профильле укыту белән колачлауны арттыру; авылда сыйфатлы белем алу мөмкинлеген арттыру: база мәктәпләре һәм ресурс үзәкләре булдыру; белем бирүнең барлык дәрәҗәләренең дәвамчанлыгын тәэмин итү; катлаулы социаль шартларда урнашкан мәктәпләрдә белем бирүнең сыйфатын күтәрү; муниципаль дәрәҗәдәге иҗади һәм конкурс чараларында катнашуны - укучыларның 25-30 процентын, шул исәптән сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балаларны да тәэмин итү; региональ дәрәҗәдәге, федераль дәрәҗәләрдәге иҗади һәм конкурс чараларында - укучыларның кимендә 10 процентка тәэмин итәргә; барлык гомуми белем бирү предметлары буенча олимпиаданың региональ этабында катнашучылар санын арттыру; региональ конкурсларда җиңүчеләр санын 2024 елга 16 укучыга кадәр (белем алучыларның гомуми саныннан 0,2 процентка)арттыру ; район мәгариф учреждениеләрен инновацион һәм тәҗрибә-экспериментал эшчәнлеккә җәлеп итү; белем бирү хезмәтләренең сыйфатын бәяләүнең нәтиҗәле механизмнарын кертү; мәгариф процессының барлык юнәлешләре буенча мәгълүмати-коммуникация компетентлыгына ия булган мәгариф оешмаларында педагогик хезмәткәрләрнең 100% булуын тәэмин итү; республика һәм федераль программалар нигезендә Программаны гамәлгә ашыру чорында мәгариф учреждениеләренең матди-техник базасын ныгыту; республика һәм федераль программалар нигезендә мәгариф объектларын төзү, капиталь ремонтлау һәм реконструкцияләү; белем бирү сыйфаты белән идарә итү өлкәсендә мәгариф учреждениеләре җитәкчеләренең һөнәри компетентлыгын үстерү; Алабуга муниципаль районының муниципаль берәмлекләрендә тәрбия бирүне үстерү, балалар иҗтимагый оешмалары һәм берләшмәләре эшчәнлеген активлаштыру, укыту үзидарәсе формаларын үстерү, балалар һәм яшүсмерләрне балалар иҗтимагый хәрәкәте белән колачлауны арттыру; педагогларның һөнәри осталыгын аларның район һәм республика конкурсларында катнашуын оештыру юлы белән үстерү;								

	тәрбия эшендә мәгариф учреждениеләре музейларының статусын күтәрү; Алабуга муниципаль районының мәгариф системасында шәхес үсешенә психологик-педагогик ярдәм күрсәтү системасы булу, төбәк һәм муниципаль психологик хезмәтләр аша психологик-педагогик ярдәм күрсәтелгән балалар санын арттыру; белем бирү процессында катнашучыларны сәламәт яшәү рәвешен оештыру рәвешләренә һәм ысулларына ия булу; мәгариф учреждениеләрендә укучыларның сәламәтлеге торышына мониторинг уздыру; төп гомуми һәм урта гомуми белем алуга, башлангыч һәм урта һөнәри белем бирү учреждениеләрендә ятим балаларның һәм ата-ана тәрбиясеннән мәхрүм калган балаларның белем алуга хокукларын гамәлгә ашыру, югары белем бирү нәтиҗәләренә ирешкән иң яхшы укытучыларга финанс ярдәме; инновацион белем бирү программаларын гамәлгә кертүче гомуми белем бирү оешмаларының укыту-методик базасын модернизацияләү; сыйныф җитәкчелеге өчен айлык акчалата түләүләрне тәэмин итү; мәгариф учреждениеләренең заманча электрон белем бирү ресурсларыннан файдалана алуын киңәйтү, компьютер җиһазлары белән тәэмин итү.

1. Мәгариф өлкәсендә икътисади үсешнең агымдагы торышы характеристикасы

Алабуга муниципаль районында мәгариф системасының заманча моделен формалаштыру өчен барлык шартлар да тудырыла: федераль, республика һәм район программалары гамәлгә ашырыла, гражданнарның гомуми белем алуга хокуклары дәүләт гарантияләре тәэмин ителә, инфраструктураны модернизацияләүгә, сәләтле балаларга ярдәм итүгә, укытучы потенциалын үстерүгә, яшь буынның сәламәтлеген саклауга зур игътибар бирелә.

Мәгариф учреждениеләренең инновацион эшчәнлеге активлаша.

Белем алу мөмкинлеге һәм сыйфаты халыкның тормыш дәрәҗәсен, кеше капиталы сыйфатын, халыкның социаль һәм хезмәт мобильлеген, яшәү урынын сайлаганда территориянең җәлеп итүчәнлеген билгели торган төп факторларның берсе булып тора.

Һәр граждан үзенең позитив социаль, мәдәни, икътисади потенциалын тормышка ашыру, һәм, ахыр чиктә, гражданның социаль - икътисади үсеше мәгарифнең миссиясе булып тора.

Аның өчен мәгариф өлкәсе һәр кешенең гомере буена сыйфатлы белем бирү хезмәтләрен ала алырлыгын тәэмин итәргә тиеш.

Муниципаль программаны гамәлгә ашыру түбәндәге өстенлекле юнәлешләр буенча башкарылачак: укучыларны социаль практикага җәлеп итү һәм аларга үзүсешнең потенциаль мөмкинлекләре турында мәгълүмат бирү, укучыларның фәнни, иҗади һәм эшкуарлык активлыгына ярдәм итү; лидерлык күнекмәләренә, инициативалы һәм талантлы яшьләргә ярдәмнең бербөтен системасын формалаштыру; укучыларга гражданлык белеме бирү һәм патриотик тәрбия бирү, балалар һәм яшьләр арасында хокукый, мәдәни кыйммәтләрне формалаштыруга ярдәм итү.

Бүген төп дәрәҗәләрдә белем алу мөмкинлегенең төп мәсьәләләре хәл ителде.

Төрле дәрәҗәләрдә белем бирү нәтиҗәләренең сыйфатын күтәрү башка системалы өстенлекле юнәлеш булып тора. Шул ук вакытта сүз узган ел кулланылган критерийларга карата белем бирүнең сыйфатын күтәрү турында гына түгел, ә белем бирү нәтиҗәләренең халык ихтыяҗларына туры килүен тәэмин итү турында да бара. Сүз уртачаланган шәхси белем бирү нәтиҗәләре турында гына түгел, ә мәгариф системасы формалаштыра торган

бөтен буынның сыйфат характеристикасы, сыйфатлы белем бирү нәтиҗәсенә ирешү өчен мөмкинлекләр тигезлегенә дә кагыла.

"Сыйфатлы «белем бирү турындагы күзаллауларны аның барлык дәрәҗәләрендә яңадан карау, шәхси үзләштерелгән һәм күмәк бүленгән белемнәрнең, компетенцияләрнең, җайланмаларның шәхси уңышлылык, социаль-мәдәни һәм икътисади модернизацияләү өчен мөһим булуын билгеләү актуаль булып тора.

Гадәттәге мәгариф институтлары - балалар бакчалары, мәктәпләр, мәгариф системасының үзәк элементлары булып калып, бүген балаларга өстәмә белем бирүнең даими үсә торган секторлары, заманча үзлегеңнән белем алу чаралары белән тулыландырыла.

Заманча сыйфатка һәм сыгылмалылыкка бары тик кызыксынучы затларның, укучыларның үзләрен дә кертеп, аларның гаиләләренең актив катнашында гына ирешергә мөмкин.

Шуңа күрә мәгариф өлкәсен күбрәк ачык булу юнәлешендә модернизацияләү, инициатива һәм активлык күрсәтү өчен белем алучыларның, аларның гаиләләрен һәм җирле берләшмәләрне дә кертеп, белем бирү процессына, белем бирү эшчәнлегенә турыдан-туры җәлеп итү аша зур мөмкинлекләр тудыру өстенлекле юнәлеш булып тора.

Бу өстенлек ачык җәмгыять төзү бурычын гына түгел, хәзергә кадәр нәтиҗәле файдаланылмаган гаиләләр һәм оешмаларның киң белем потенциалын да чагылдыра.

Муниципаль программаның стратегик максаты - укучыларның уңышлы социальләшүе һәм үзләрен нәтиҗәле гамәлгә ашыру өчен шартлар тудыру, аларның потенциалын үстерү һәм җәмгыятьне инновацион- социаль юнәлештә үстерү мәнфәгатьләрендә, аннан файдалану.

Алабуга муниципаль районында мәгариф өлкәсендә дәүләт сәясәтенең төп инструментлары булып соңгы елларда «Мәгариф» өстенлекле милли проекты; Татарстан Республикасының гомуми мәгарифен модернизацияләү чаралары комплексы тора.

Җәмгыятьнең барлык дәрәҗәләрендә белем бирү халыкның үзбилгеләнешенә һәм үз-үзен тормышка ашыруына ярдәм итү нәтиҗәсендә тормышның барлык яшьләренә җәлеп итүчән һәм ориентлашкан үсеш факторы буларак карала.

Алабуга муниципаль районыннан да искәрмә юк, анда соңгы елларда мәгариф иң интенсив реформалашкан тармакларның берсе булып тора.

Хәзерге вакытта Алабуга муниципаль районында мәгариф системасының тотрыклы эшләве тәэмин ителгән һәм аның киләчәк үсеше өчен алшартлар тудырылган.

Мәктәпкәчә белем бирү

Алабуга муниципаль районының мәктәпкәчә белем бирү өлкәсендә белем бирү сәясәтенең мөһим өстенлеге булып белем алу мөмкинлеген һәм сыйфатын тәэмин итү буенча комплекслы чаралар тора.

Районда 5681 бала йөри торган 43 мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе, 2 мәктәпкәчә төркем һәм милли мәгариф үзәге эшли.

Район буенча мәктәпкәчә белем алу 82% тәшкил итә.

Алабуга муниципаль районында 3-7 яшьлек балалар өчен мәктәпкәчә белем алу мөмкинлеге 100 % тәшкил итте, 0 яшьтән 3 яшькә кадәрге балалар өчен - 96 % (2017 елда - 88,6 %).

Түбәндәге белем бирү оешмаларында үзгәртеп кору үткәрелде:

2018 елда:

11 нче төп гомуми белем бирү мәктәбе,

37 нче балалар бакчасы;

1 нче Гимназия,

27 нче «Миләшкәй» балалар бакчаснда.

2020 елда:

«Мурзиха башлангыч мәктәбе» БББМБУ,

«Мурзиха балалар бакчасы» МББМБУ

Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрендә балаларның иминлеген һәм уңайлыгын тәэмин итә торган шартлар тудырылды, яңа технологияләр кулланыла, шулай ук кулланучылар өчен заманча идарә итү һәм сыйфатны бәяләү мәгълүмати мохите булдырылды.

Моның өчен белем бирү челтәрен һәм мәктәпкәчә белем бирү инфраструктурасын модернизацияләү уздырыла, мәктәпкәчә гомуми белем бирү федераль дәүләт белем бирү стандартлары кертелде.

Балаларның сәламәтлеген саклау һәм ныгыту максатларында медицина, процедура кабинетлары, изолятор белән тәэмин ителде. Музыкаль һәм физкультура заллары, бассейннар эшли.

Укучыларның һәм хезмәткәрләрнең тормышы, янгын куркынычсызлыгы, санитария-гигиена нормаларына учреждениеләр хезмәтне саклау һәм иминлек тәэмин итү таләпләренә туры килә.

Мәктәпкәчә учреждениеләр максатларына һәм бурычларына туры китереп, белем бирү процессын оештыруның заманча формаларын һәм ысуллары кулланыла.

«Иң яхшы билингваль балалар бакчасы» республика конкурсында җиңүчеләр:

2018 ел - «Киләчәк» 39 нчы балалар бакчасы» МББМБУ,

2019 ел - "Баланы үстерү үзәге" МББМУ

"Алтын ачкыч" 38 нче балалар бакчасы.

2021 елда - "35 санлы «Ләйсән» балалар бакчасы» МББМБУ.

Алабуга муниципаль районында балаларның иҗади сәләтләрен алдан ук күрә белүне тәэмин итү, мәгълүматны тәнкыйди кабул итү күнекмәләрен үстерү, стандарт булмаган карарлар кабул итү, креативлыкка, уйлап табучанлыкка, командада эшләргә һәм мәктәпкә керүгә әзерләү өчен өстәмә белем бирү челтәре киңәйтелде.

“Ел тәрбиячесе-2018” Бөтенроссия конкурсының төбәк этабында 36 нчы номерлы МББМБУ музыка җитәкчесе, Каткова Людмила Сергеевна, Татарстан Республикасының иң яхшы тәрбиячеләренең 20 арсына керде.

«Алтын ачкыч» 38 нче балалар бакчасы-баланы үстерү үзәге» МББМБУ педагог-психологы, Батракова Лилия Мидехәт кызы, “Тәрбия һәм өстәмә белем бирү өлкәсендә иң яхшы хезмәткәр”, “Педагог-психолог-2018” һөнәри осталык конкурсында Татарстан Республикасының иң яхшы педагог-психологлары унлыгына керде.

«Ел тәрбиячесе-2018» Бөтенроссия конкурсының төбәк этабында 35 санлы «Ләйсән» балалар бакчасы» МББМБУ тәрбиячесе, Хәмидуллина Венера Рәвил кызы, Татарстан Республикасының иң яхшы тәрбиячеләренең 20 арлыгына керде.

25 нче «Чишмәкәй» МББМБУ педагог-психологы, Прохорова Светлана Васильевна, “Тәрбия һәм өстәмә белем бирү өлкәсендә иң яхшы хезмәткәр”, “Педагог-психолог-2019” һөнәри осталык конкурсында Татарстан Республикасының иң яхшы педагог-психологлары унлыгына керде.

2020-2021 уку елында «Ел тәрбиячесе-2021» Бөтенроссия конкурсының төбәк этабы лауреаты - 26 нчы «Семицветик» МББМБУ тәрбиячесе, Ишкина Мария Сергеевна, лаек булды.

Шавельева Диана Михайловна, АМРның 38 нче номерлы МББМБУ педагог-психологы, "Педагог-психолог-2021"-Республика конкурсының зона этабының 2 нче дәрәҗә дипломы белән бүләкләнде .

Югарыда бәян ителгәннәрдән чыгып, 2017 - 2024 елларга мәктәпкәчә белем бирүне үстерүнең түбәндәге өстенлекле юнәлешләре билгеләнде:

- балалар яшеннән башлап балалар өчен мәктәпкәчә белем бирү хезмәтләренә халыкның ихтыяҗын тулысынча канәгатьләндерү;

- мәктәпкәчә белем бирүнең федераль дәүләт стандартларына туры килә торган шартлар тудыру, барлык мәктәпкәчә учреждениеләрдә, ата-аналарның социо-мәдәни даирәсе үзенчәлеген һәм сорауларын исәпкә алу;

- мәктәпкәчә яшьтәге баланы үстерүнең уңайлы мохитен тәэмин итү (көн режимы, хәрәкәт активлыгы, уенда укыту);

- һәр баланың социаль иминлеген тәэмин итүдә һәм уңышлы үсешендә гаилә һәм балалар бакчасы хезмәттәшлеге;

- яңа стандартлар кертү кысаларында мәктәпкәчә һәм башлангыч гомуми белем бирүнең дәвамчанлыгы.

Башлангыч гомуми, төп гомуми, урта гомуми белем.

Алабуга муниципаль районында 23 гомуми белем бирү учреждениесе эшли:

(башлангыч - 1; төп - 4; урта - 18) һәм 1 филиал (МБОУ «Хлыстово башлангыч мәктәбе») һәм сәламәтлеге мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен 2 мәктәп һәм 2020 елдан КФУның Университет мәктәбе ачылды.

АМР буенча сыйныфларның уртача тулылыгы - 20,4: шәһәрдә - 24,08 кеше; авылларда - 8,1 кеше.

5 гомуми белем бирү оешмасында 1238 кеше (12,5%) икенче сменада белем ала (2017е лда. - 15,97 %).

Инновацион эшчәнлек 4 мәктәп (2 - гимназия, 1 - милли белем бирү үзәге), аерым фәннәрне тирәнтен өйрәтүче 1 мәктәп) базасында тормышка ашырыла.

Эксперименталь муниципаль мәйданчыклар - 10.

2020 елның 1 нче сентябрендә - 1224 урынлы «Адымнар-Алабуга» полилингваль белем бирү комплексы ачылды.

Балаларга социаль ярдәм күрсәтү чаралары булып балаларны гомуми белем бирү учреждениеләренә бушлай алып бару һәм кайту мәктәпләрнең 10 автобусы ярдәмендә гамәлгә ашырыла.

Белем бирү учреждениеләренең эш нәтиҗәлелеген, иҗтимагый җәлеп итүчәнлеген һәм конкурентлыкка сәләтлелеген арттыруның төп шартларыннан берсе-чыгарылыш сыйныф укучыларының казанышларын бәяләү.

Бүген белем бирүнең барлык баскычларында белем бирү программаларын үзләштерү нәтиҗәләрен ачык, объектив һәм бәйсез бәяләү механизмнарын формалаштыру бурычы тора.

Шулай ук әһәмиятле социаль-шәхес һәм һөнәри компетенцияләрнең формалашу динамикасын һәм дәрәҗәсен күзәтүгә юнәлдерелгән бәяләү инструментариясен үстерү. Дәүләт таләпләрен һәм белем бирү стандартларын гамәлгә ашыру мәгариф өлкәсендәге эшнең иң мөһим өстенлекле юнәлешләреннән берсе булып тора.

Белем бирү дәрәҗәсенә булу-булмауга карамастан (мәктәпкәчә, төп, урта) яңа буын өчен түбәндәге стандартлар, өстенлекләр хас:

- социаль-әһәмиятле компетенцияләр формалаштыру һәм өзлексез мөстәкыйль социаль-шәхси һәм һөнәри үсешкә сәләт формалаштыру кебек нәтиҗәләр сыйфатын яңа аңлау.;

- җәмгыятьнең социаль тотрыклылыгы һәм алга таба үсеше (алдан белем бирү) өчен база булдыру, «белем икътисады» өчен кеше капиталын булдыру, шулай ук мәдәни саклану һәм «мәдәният кешесе» формалаштыру;

- белем алуга басым гамәлдә эшчәнлек аша (уен, проект эше, тикшеренү, стажировка), динамик рәвештә үзгәреп торучы җәмгыятьнең чакыруларына мобиль социаль-позитив тәэсир итү өчен кирәкле мөстәкыйль укыту формаларын культивацияләү;

- мәгълүмат-коммуникация технологияләрен һәм челтәр ресурсларын киң куллану;

- белем бирү процессында катнашучыларның барысын да эшкә тигез җәлеп итү һәм балалар һәм яшьләр өчен бердәм белем бирү һәм үсеш пространствосы булдыру;

- социаль-икътисади һәм мәдәни даирә үзгәрешләренең һәм социаль-икътисадый үсеш перспективаларының спецификасын исәпкә алып, мобиль реакциягә керергә сәләтле белемнең мөстәкыйльлеген һәм ачыклыгын үстерү.

Бурыч шунда ки, укучыны (тәрбияләнүчене) билгеле бер күләмдәге белешмәләр белән генә тәэмин итеп калмыйча, даими рәвештә яңа белемнәр алу, карарлар кабул итү өчен мәгълүмат эзләү һәм алардан нәтиҗәле файдалану.

Шул ук вакытта эшнең нәтиҗәлелеге педагогның бала (укучы) белән генә түгел, ә аның ата-анасы, социаль даирәсе белән дә компетентлы багланышлар төзи белүенә бәйле.

Яңа белем бирү стандартларын гамәлдә гамәлгә ашыру, социаль лифт буларак, белем бирүнең төп функциясен актуальләштерә, ул «тигез старт» булдыруны һәм һәр кешене аның шәхси омтылышлары һәм һөнәри өстенлекләре нигезендә алга таба этәрүнең киң мөмкинлекләрен тәэмин итә.

Бүген Алабуга муниципаль районының белем бирү учреждениеләре РФ Мәгариф һәм фән министрлыгының норматив документлары белән билгеләнгән уку баскычларының штат режимында яңа стандартка күчүне тормышка ашыралар:

2011 елның 1 сентябреннән башлап районның барлык мәгариф учреждениеләрендә федераль дәүләт белем бирү стандартлары гамәлгә ашырыла.

01.09.2015 елдан - төп гомуми белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандарты;

01.09.2020 елдан - урта гомуми белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандарты.

Дәрестән тыш эшчәнлекнең барлык программаларын эчтәлеге дәресләр үткәрүнең төрле формалары ярдәмендә тормышка ашырыла: экскурсияләр, түгәрәк өстәлләр, диспутлар, олимпиадалар, конкурслар, ярышлар, эзләү һәм фәнни тикшеренүләр, иҗтимагый-файдалы практикалар, социаль проектлау, интеллектуаль уеннар, эзләү маршрутлары.

Федераль дәүләт белем бирү стандартын гамәлгә ашыруны тәэмин итү өчен заманча җиһазлар китерелә, уку фондлары тулыландырыла.

Белем бирү учреждениеләренең эш нәтиҗәлелеген, иҗтимагый җәлеп итүчәнлеген һәм конкурентлыкка сәләтлелеген арттыруның төп шартларыннан берсе-чыгарылыш сыйныф укучыларының казанышларын бәяләү.

Бүген белем бирүнең барлык баскычларында белем бирү программаларын үзләштерү нәтиҗәләрен ачык, объектив һәм бәйсез бәяләү механизмнарын формалаштыру бурычы тора.

шулай ук әһәмиятле социаль-шәхес һәм һөнәри компетенцияләрнең формалашу динамикасын һәм дәрәҗәсен күзәтүгә юнәлдерелгән бәяләү инструментариясен үстерү.

Районда укучыларны профильле уку планнары нигезендә булачак һөнәри эшчәнлеккә максатчан әзерлек алып барыла.

Профильле әзерлек дәрәҗәсе 100 % тәшкил итә.

Профиль	Класслар саны	Укучылар саны
Табигый-фәнни	4	72
Социаль-икътисади	12	167
Технологик	8	171
Гуманитар	3	70
Универсаль	*14*	*136*
БАРЛЫГЫ	41	616

Милли белем һәм тәрбия.

Районда милли мәгариф үсешенең мөһим индикаторларының берсе - балаларга туган телдә белем бирүне оештыру һәм мәктәпләрдә туган телне өйрәнү күрсәткече.

Районда бүген татарлар саны 2954 кеше тәшкил итә, бу - укучыларның гомуми санының 31 % ын тәшкил итә;

1776 татар баласы милли мәктәпләрдә, 678 бала балалар бакчасында белем ала һәм тәрбияләнә.

5 балалар бакчасы татар телендә тәрбия һәм укыту алып барыла.

Авыл җирлегендә татар телендә белем бирүче 2 мәктәп бар,

шәһәрдә-1 нче гимназия, «1 нче Гимназия-милли мәгариф үзәге», анда татар телендә тәрбия һәм укыту белән 13 мәктәпкәчә төркемнәре эшләп килә.

2020 елның 1 сентябреннән «Алабуга - Адымнар» күптелле белем бирү комплексы ачылды.

Туган тел һәм әдәбият укытучылары районның барлык мәктәпләрендә дә укытыла.

Район мәктәпләрендә 97 татар теле һәм әдәбияты укытучысы эшли, шуларның 28 % (28 педагог) югары белемле.

һәм беренче квалификация категорияләре булган 70 % (68 педагог).

Санитар-эпидемиологик кагыйдәләр һәм нормалар таләпләренә туры килә торган 66 туган тел һәм әдәбият кабинеты эшли, компьютерлар һәм мультимедиа җиһазлары белән комплектланган, өйрәтү характерындагы стендлар, тематик стендлар, төрле дидактик материал бар, моннан тыш, дәресләрдә укытучылар edu.tatar.ru да урнаштырылган интерактив ресурслардан актив файдаланыла.

Начар социаль шартларда эшләүче мәктәпләрдә белем бирүнең сыйфаты түбән булган мәктәпләрдә, гомуми белем бирү сыйфатын күтәрү.

Муниципалитетта ел саен төрле дәрәҗәдәге бәяләү процедуралары нәтиҗәләренә анализ ясала: федераль, төбәк, муниципаль, муниципалитет буенча БДИ һәм ТДИ нәтиҗәләре аналитик-статистик материалларда бирелә,

Контроль эшләренең региональ мониторинглары, бөтенроссия тикшерү эшләре алып барыла, предметлар (БДИ) буенча өлгереш һәм уртача балл, алар үз эченә БДИ һәм ТДИ нәтиҗәләре турында статистик мәгълүматны ала

Әлеге нәтиҗәләрдән чыгып белем бирүнең уку нәтиҗәләре түбән булган мәктәпләр исемлеге төзелә (алга таба - УТБМ).

№	Ел	Уку нәтиҗәләре түбән булган мәктәпләр исемлегенә түбәндәге белем бирү оешмлары керә:	Җитәкченең исем-фамилиясе
1.	2018 ел	ТР АМР "Танай урта мәктәбе" ГББМБУ	Вегера В.Н.
2.	2019 ел	ТР АМР "6 нчы урта мәктәп" ГББМБУ	Хайдукова Т. Н.
3.	2020 ел	ТР АМР "2 нче урта мәктәп" ГББМБУ	Немтырев С. М.

Төбәк проектларын гамәлгә ашыру һәм Татарстан Республикасында аларны региональ сәясәттә мөһим буларак тарату юлы белән белем бирү сыйфатын күтәрү буенча катлаулы социаль шартларда торган уку нәтиҗәләре түбән булган мәктәпләргә ярдәм итү «2014-2025 елларга Татарстан Республикасы мәгарифен һәм фәнен үстерү» дәүләт программасында чагылыш тапты.

Максат булып махсус оештырылган белем бирү һәм методик киңлек булдыру юлы белән белем бирүнең сыйфатын күтәрүгә ярдәм итүгә юнәлдерелгән челтәр педагогик хезмәттәшлегенең муниципаль моделен уку нәтиҗәләре түбән булган мәктәпләргә кертү тора.

Түбәндәге өстенлекле бурычлар каралган:

- Уку нәтиҗәләре түбән булган мәктәпләрдә белем бирүнең сыйфатын күтәрүне тәэмин итү буенча «юл картасын» (муниципаль һәм мәктәп дәрәҗәләрендә) эшләү һәм гамәлгә ашыру;
- Уку нәтиҗәләре түбән булган мәктәпләргә ярдәм итүнең муниципаль инфраструктурасын булдыру;
- Уку нәтиҗәләре түбән булган мәктәп җитәкчеләренең һәм педагогик хезмәткәрләренең һөнәри компетентлыгы дәрәҗәсен персоналаштырылган күтәрүне

оештыру-методик озата баруның эчтәлеген, технологияләрен һәм рәвешләрен камилләштерү;

- Белем бирү нәтиҗәләре түбән булган мәктәп җитәкчеләренең һәм педагогик хезмәткәрләренең һөнәри үзүсешен һәм һөнәри компетентлык дәрәҗәсен күтәрүне максатчан тәэмин итү;
- Педагогик партнерлыкның заманча челтәр рәвешләрен эшләп чыгаруны һәм гамәлгә кертүне тәэмин итү һәм уку нәтиҗәләре түбән булган мәктәпләрдә мәгълүмати-методик ярдәм региональ-муниципаль инфраструктура кысаларында тәҗрибә уртаклашу;
- Укыту нәтиҗәләрен яхшырту программаларының нәтиҗәлелеген мониторинглауны оештыру.

Алабуга муниципаль районында әлеге бурычларны хәл итү өчен эшче төркем төзелә, уку нәтиҗәләре түбән булган мәктәпләрнең үсеше программасы турында экспертлар тыңлаулары мәгариф идарәсе белгечләре һәм методистлары көче белән оештырыла.

Уку нәтиҗәләре түбән булган мәктәпләргә ярдәм итү бурычларын муниципалитет ягыннан нәтиҗәле һәм планлы якын килү таләп итә, чөнки һәр баланың сыйфатлы белем алуга хокукларын дәүләт гарантияләрен тәэмин итәргә мөмкинлек бирә торган өстенлекләр рәтенә керә.

Әлеге бурычлар комплекслы характерда, һәм аларның чишелеше социаль иминлеккә сизелерлек уңай йогынты ясаячак.

Сәләтле балалар белән эшләү.

Хәзерге вакытта талантлы һәм сәләтле балаларны һәм яшьләрне ачыклау, аларга ярдәм итү һәм үстерү белән бәйле эш юнәлеше актуальләште.

Бу заманча җәмгыятьнең кеше потенциалы сыйфатының даими үсүенә бәйле.

Кешенең талантына, иҗатына һәм инициативалылыгына таяну бүген икътисадый һәм социаль үсешнең мөһим ресурсы булып тора.

Шул максат белән мәгариф учреждениеләрендә уен эшчәнлегенә басым ясап, белем бирү һәм режимлы моментларны оештыруга яңа алымнар кертелә, инициатива, балалар иҗаты чагылышы, ата-аналарның иҗади атмосферасын формалаштыруга җәлеп итү өчен мөмкинлекләр тудыру, шул исәптән уртак балалар-өлкәннәр проектларын гамәлгә ашыру, гаилә иҗаты культурасын үстерү аша.

Муниципаль стажировка мәйданчыклары һәм педагогларның лабораторияләре эше оештырылды.

Төрле дәрәҗәләрдәге һәм форматтагы (индивидуаль, коллектив, очный, читтән торып) конкурс чараларында катнашу балалар сәләтен ачыклау һәм үстерү эшен үстерә.

Ел саен олимпиадаларның муниципаль этабы 4-11 сыйныф укучылары өчен уку предметлары буенча уздырыла, шулай ук туган телләр буенча республика олимпиадасы.

Алабуга муниципаль районы буенча	**2015/2016**	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
Муниципаль олимпиадаларда катнашу	841	1 285	1 257	1 024	1380	1208
Төбәк һәм республика олимпиадаларында катнашу	69 (36+33)	80 (30+45)	61 (16+45)	77(39+38)	113 (62+51)	
Җиңүчеләр /Призерлар региональ этап (9-11 сыйныфлар)	6	6	6	1/7	2/7	2/11

Җиңүчеләр һәм призерлар "Олимпка юл"				0/17	1/16	1/8
Республика олимпиадасының йомгаклау этабында җиңүчеләр һәм призерлар (4-8 сыйныфлар)	0+16	2+13+10	7+11	7+9 (татар теле һәм татар әдәбияты)	7+14 (татар теле һәм әдәбияты)	6+8
Бөтенроссия олимпиадаларында катнашучылар һәм җиңүчеләр/призерлар	2 2 Зарипова Энҗе призер (хокук) Чирков Владимир, 11 сыйныф призер-ЕСВУ (физ-ра)	-	1 1 Автульева Дарья, 9 нчы сыйныф Призер (биология)	1 1 Автульева Дарья,10 класс, 10 нчы ГББМБМ Призер (биология)	1 21№10 Умнов Николай, 11 сыйныф, 10 нчы мәктәп (призер биология)	1/0 Шәрәфетдинова Ю. 8 нче мәктәп (җәмгыять белеме катнашучысы)
Халыкара олимпиадалар	1 0	9	1 Шәрипова Алинә, Иске Юраш урта мәктәбе, 11 сыйныф (бронза (бакыр) призер)	1 Сираҗетдинова Динара, «4 нче гимназия» МББМБУ 10 сыйныф (тат.әдәбияты, призер)		1 Әхмәдиева Рәзилә - 10 нчы, 8 нче сыйныф (призер).

Шуның белән бергә, эшнең әлеге юнәлеше сыйфат ягыннан яңа дәрәҗәгә күчүне таләп итә, ул төрле чараларда катнашучыларның саны арту белән генә түгел, бу катнашуның сыйфатлы нәтиҗәлелеген арттыру белән дә характерлана.

Шуңа бәйле рәвештә эшнең төп юнәлеше - укучыларда үз өстенлекләрен ачыклау һәм үстерү, аларның сәләтләре һәм талантлары нигезендә алга таба этәрү өчен кызыксыну һәм мөмкинлекләр тудыру.

Булган эш тәҗрибәсеннән, нәтиҗәләрне анализлаудан һәм ачыкланган проблемалы сораулардан чыгып, талантлы балаларга ярдәм итүнең бердәм системасын формалаштыру өлешендә төп өстенлекләр булачак:

- сәләтле балаларның мөмкинлекләрен максималь рәвештә ачарга ярдәм итә торган шартларны алга таба да тәэмин итү зарур,
- шул исәптән, мәктәпкәчә яшьтән сәләтле балаларны ачыклау муниципаль системасын камилләштерү;
- сәләтле балалар һәм педагоглар гаиләләренә психолог-педагогик ярдәм күрсәтү эше түбән дәрәҗәдә оештырылган;
- сәламәтлекләре чикләнгән балаларның сәләтләрен һәм талантларын ачыклау, аларга ярдәм итү һәм үстерү чаралары булмау;
- сәләтләрне һәм талантларны ачыклау, аларга ярдәм итү һәм үстерү мәсьәләләре буенча муниципальара, челтәр хезмәттәшлеген гамәлгә ашыру эше түбән дәрәҗәдә оештырылган.
- шул исәптән һөнәри белем бирү оешмалары һәм югары белем бирү мәгариф оешмалары белән;
- мәктәпнең структурасында, эчтәлегендә һәм оештырылуында үзгәрешләрне тулырак исәпкә алырга мөмкинлек бирүче укытуны дифференциацияләү һәм индивидуальләштерү буенча эшне көчәйтергә, укучыларның мәнфәгатьләрен һәм сәләтләрен тулырак исәпкә алырга, югары

сыйныф укучыларын һөнәри мәнфәгатьләре һәм белем бирүне дәвам итүгә карата ниятләре нигезендә укыту өчен шартлар тудырырга кирәк.

Кадрлар (белгечләр) потенциалын үстерү.

Белем бирү системасының өстенлекле мәсьәләсе - югары һөнәри осталыкка ия булган, модернизация һәм инновацион үсеш шартларында эшчәнлеккә әзер булган квалификацияле идарә һәм педагогик кадрлар белән тәэмин итү.

Барлык укытучылар һәм гомуми белем бирү оешмалары җитәкчеләре шәхси ноутбуклар алдылар, челтәргә чыбыксыз керү нокталары билгеләнде. Компьютер программалары белән эшләү күнекмәләренә шактый ышанган мәктәп укытучылары өлеше 100 процентка кадәр арткан.

Педагогик һәм җитәкче хезмәткәрләр эшчәнлеген бәяләүнең объективлыгын көчәйтү максатында «АМР БК мәгариф идарәсе» МКУ боерыгы белән, хезмәт нәтиҗәләренә һәм сыйфатына карап, Алабуга муниципаль районы белем бирү системасының җитәкче хезмәткәрләре эшчәнлеген бәяләү критерийлары расланды.

Әлеге критерийларны исәпкә алып, барлык мәгариф учреждениеләрендә стимуллаштыручы түләүләр турында нигезләмәләр кабул ителде.

Районда педагогларның һөнәри үсеше өчен барлык шартлар да тудырылган: курсларны яңадан әзерләү буенча төрле формалар бар.

Төрле семинарлар һәм методик берләшмәләр үткәрү, педагогларның төрле дәрәҗәдәге һөнәри осталык конкурсларында катнашуы, челтәр хезмәттәшлеге.

Алабуга муниципаль районы белем бирү системасында 2729 кеше эшли,

шулардан 1470 - педагогик хезмәткәрләр,

1011 кеше (68,78%) квалификация категорияләре (273 кеше (18,5 %) - югары категориягә, 738 кеше (50,2%) - беренче категориягә ия.

Укытучыларга карата ярдәмче персонал өлеше 4% тәшкил итә.

Район мәктәпләрендә 30 яшькә кадәрге 123 педагог эшли.

Исем һәм бүләкләргә лаек булган укытучылар:

«Мәгарифтә казанышлары өчен» күкрәк билгесе - 145 педагог;

«РФ гомуми белем бирүенең мактаулы хезмәткәре» күкрәк билгесе

33 педагог;

ТР Атказанган укытучысы - 27 педагог;

РФ Мәгариф һәм фән министрлыгының Мактау грамотасы белән бүләкләнгән - 147 педагог;

ТР Мәгариф һәм фән министрлыгының Мактау грамотасы белән 302 педагог бүләкләнде.

Квалификация (белем) күтәрү системасында белем бирүнең инновацион технологияләре, шул исәптән мәгълүмати-коммуникация технологияләре дә кертелә.

Күпчелек укытучыларның үз сайтлары булдырылган, бу ачык белем бирү киңлеген формалаштыра.

Районда укытучылар корпусын камилләштерү эшчәнлеге түбәндәге юнәлешләр буенча алып барыла:

- педагогик хезмәткәрләрнең квалификациясен күтәрүнең өзлексезлеген, персонификациясен һәм актуальлеген тәэмин итү;
- педагогларның һөнәри үсешендә өзлексез мотивация формалаштыру механизмнарын камилләштерү педагогик хезмәткәрләрне аттестацияләүнең яңа модельләрен кертү юлы белән гамәлгә ашырыла.

Методика эшенең нәтиҗәле күрсәткече булып мәгариф хезмәткәрләренең «Ел укытучысы» һөнәри осталык конкурсында актив катнашуы тора.

Конкурсантларны республика конкурсларының әзерлек һәм аннан соңгы этапларында методик озату югары нәтиҗәләргә һәм грантларда ирешергә ярдәм итә:

Грантның исеме	2016 ел	2017 ел	2018 ел	2019 ел	2020 ел
«Өлкән укытучы»	-	2	2	2	гамәл туктатылды
«Остаз-укытучы»	10	2	10	3	гамәл туктатылды
"Укытучы-остаз"	1	2	0	4	гамәл туктатылды
"Укытучы-эксперт"	3	0	0	0	гамәл туктатылды
"Безнең яңа укытучы"	2	5	4	3	гамәл туктатылды
"Иң яхшы методист"	7	7	8	8	8
"Белем бирүсыйфатын бәяләү өлкәсендә иң яхшы белгеч"	үткәрелмәде	үткәрелмәде	үткәрелмәде	1	гамәл туктатылды
«Гомуми белем бирү предметлары буенча Бөтенроссия олимпиадасының йомгаклау этабында призерларны һәм җиңүчеләрне әзерләгән педагогик хезмәткәрләргә ярдәм»	үткәрелмәде	үткәрелмәде	үткәрелмәде	1	1
«Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен гомуми белем бирү оешмасының иң яхшы педагогы»	2	2	2	2	1
«Балаларны тәрбияләү һәм өстәмә белем бирү өлкәсендә иң яхшы хезмәткәр»	3	7	8	9	гамәл туктатылды
Барлыгы	28	27	34	33	10

Алабуга муниципаль район Башлыгының
«Мәгариф» гранты

2017/18 гомуми сумма 250 мең сум		2018/19 гомуми сумма 325 мең сум		2019/20 гомуми сумма 173 мең сум	
Алырга теләүчеләр	Алучылар	Алырга теләүчеләр	Алучылар	Алырга теләүчеләр	Алучылар
136	30	121	18	98	16

1 сентябрьдән ТР АМР "Танай урта мәктәбе" ГББМБУ базасында "Заманча мәктәп" федераль проекты гамәлгә ашырыла.

«Үсеш ноктасы» гуманитар һәм цифрлы профильле мәгариф үзәге базасында көннең беренче яртысында өч билгеләнгән предмет буенча дәресләр үткәрелә, ә көннең икенче яртысында - дәрестән тыш эшчәнлек кысаларында дәресләр: эшлекле уеннар, тренинглар, шахматлар.

«Үсеш ноктасы» үзәгендә белем бирүнең барлык дәрәҗәләрендә цифрлы, техник һәм гуманитар профильле төп һәм өстәмә гомуми белем бирү программаларын үзләштерүне тәэмин итүче яңа укыту һәм тәрбия ысулларын, мәгариф технологияләрен гамәлгә кертү өчен шартлар тудырылган.

Татарстан Республикасы АМР “6 нчы ГББМБУ” белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе базасында гамәлгә ашырыла торган “Һәр баланың уңышы” муниципаль проекты белем бирү мөнәсәбәтләрендә катнашучыларның барысына да яңа мөмкинлекләр бирә торган иҗади, уңайлы үсеш мохите булдыруга ярдәм итә.

ТР АМР "9 нчы ГББМБУ " белем бирү муниципаль бюджет учреждениесендәгамәлгә ашырыла торган "Киләчәк укытучысы" муниципаль проекты,

педагогик хезмәткәрләрнең һөнәри компетенцияләрен күтәрү, педагогик хезмәткәрләрне һөнәри үсешнең милли системасына җәлеп итү исәбенә педагогларның һөнәри һәм карьера «лифты» өчен белем бирү мохитендә үсеш нокталары булдыруга юнәлдерелгән. Педагогик хезмәткәрләрнең һөнәри квалификацияне иркле бәйсез бәяләү узуы.

Укучының тәнкыйди фикерләүләре, коммуникацияләре һәм хезмәттәшлеккә ачык булуы үскән заманча моделе укытучыда һөнәри компетенцияләрне үстерүдә кардиналь үзгәрешләр таләп итә.

Киләчәк укытучысының Soft skills (катлаулы бурычларны хәл итәргә һәм тиз арада чишәргә мөмкинлек бирә торган акыл һәм шәхесара компетенцияләр) һәм Hard skills (бу креативлык, кешеләр белән идарә итү, тәнкыйди фикерләү, когнитив сыгылмалылык) компетенцияләре сорала.

Проектны гамәлгә ашыруның төп юнәлешләре:

1. Мониторинг эшчәнлеге процессында ачыкланган педагогик хезмәткәрләрнең һөнәри кытлыкларын бетерү буенча методик эш.
2. Өстәмә һөнәри белем бирү системасында уку процессында педагог хезмәткәрләрнең ачыкланган белем бирү ихтыяҗларын исәпкә алып, индивидуаль маршрутлар буенча һөнәри осталыкны өзлексез үстерү.
3. Үз-үзеңне камилләштерү, яшь педагогларның һөнәри осталыгы дәрәҗәсен күтәрү өчен шартлар тудыру, ярдәмнең һәм озата баруның төрле рәвешләренә җәлеп итү.
4. Педагогик эшчәнлек кебек осталык. «Алабуга остазы» проектын гамәлгә ашыру, аның төп максаты - педагогик хезмәткәрләрне методик кыенлыклар кичерә торган һөнәри әзерләү, мөстәкыйль җаваплы эшчәнлеккә әзерләү.
5. Челтәр педагогик берләшмәләрендә эш тәҗрибәсе белән уртаклашу.

Мәктәп - онлайн-укыту һәм онлайн-сервислар өлкәсендә компетенцияләр үзәге.

Тәрбия эше.

Белем бирүне үстерүнең заманча шартлары, илнең, төбәкнең, районның мәдәни-тарихи һәм социаль-икътисадый үзенчәлекләре, гаилә һәм граждан җәмгыяте таләпләре кеше капиталын үстерүнең стратегик ресурсларының берсе буларак тәрбияләү өлкәсенә яңа таләпләр куя.

Белем бирү дәрәҗәсенә бәйсез рәвештә, тәрбия эшчәнлегенең төп юнәлешләре булып укучыларның (тәрбияләнүчеләрнең) шәхси үсеше өчен шартлар тудыру тора.

Яшь буынны социальләштерүнең әхлакый нигезләрен формалаштыру, балаларның һәм яшьләрнең мәдәни мөмкинлекләрен үстерү, гражданлык, ватанпәрвәрлек, толерантлык һәм закон тыңлаучан тәртип булдыру.

Тәрбия - белем бирүнең бербөтен процессының мөһим состав өлеше.

Тәрбия эшчәнлеген оештыруга комплекслы якын килү дәрестә (уку дәресләрендә) балаларда һәм яшьләрдә кыйммәткә ия ориентацияләр формалаштыруда, дәрестән тыш вакытта белем бирү учреждениесенең тормыш рәвешендә, шулай ук өстәмә белем бирү системасында педагогик таләпләрнең бердәмлеге, дәвамлылык белән билгеләнә.

Шул ук вакытта укытуның һәм тәрбиянең оптималь интеграциясен, федераль дәүләт белем бирү стандартларының тәрбияви компонентын алга таба үстерүне тәэмин итү принципиаль мөһим.

Балаларга һәм яшьләргә өстәмә белем бирү рухи, интеллектуаль һәм физик үсеш, иҗади һәм мәгариф ихтыяҗларын канәгатьләндерү өчен мөмкинлекләрне киңәйтергә тиеш.

Гомуми белем бирү учреждениеләрендә яңа белем бирү стандартларын кертү кысаларында дәрестән тыш эшчәнлек, предмет түгәрәкләре һәм секцияләре, балалар һәм яшьләр берләшмәләре, волонтерлык һәм тимуров хәрәкәте, социаль проектлау кебек формалар үсә.

Гражданлык җәмгыяте институты үсеше һәм иҗтимагый активлыкның ихтыяҗы үсү шартларында ирекле хәрәкәт формалаштыру аеруча актуальләшә.

Хәзерге вакытта гомуми белем бирү учреждениеләрендә төрле юнәлештәге 14 ирекледәр (ихтияри) отряды (378 кеше) төзелгән.

Хәзерге вакытта балаларның һәм яшьләрнең сәламәт яшәү рәвеше кыйммәтләрен аңлы рәвештә кабул итү өчен шартлар тудыру бурычы гаять актуаль.

Моңа белем бирү учреждениеләрендә системалы уку һәм өйрәнүдән тыш спорт-савыктыру эше, массакүләм акцияләрдә һәм чараларда катнашу (Сәламәтлек көннәре, җиңел атлетика кроссы) ярдәм итәргә тиеш.

«Президент ярышлары» мәктәп укучыларының Бөтенроссия спорт ярышлары һ.б.

Соңгы елларда гражданлык-патриотик тәрбия шактый актив үсә.

Мәсәлән, районның белем бирү учреждениеләрендә гражданлык-патриотик юнәлешле түгәрәкләр эшли, барлык мәктәпләрдә дә мәктәп музейлары булдырылган.

Тәрбиягә кагылышлы актуаль һәм социаль әһәмияткә ия мәсьәләләрнең берсе - балигъ булмаганнар арасында һәм аларга карата асоциаль күренешләрне профилактикалау.

Районның белем бирү учреждениеләрендә укучыларда (тәрбияләнүчеләрдә) толерантлык, закон кушканча үз-үзеңне тоту, сәламәт һәм имин яшәү рәвешенә ихтыяҗ булдыру буенча чаралар комплексы гамәлгә ашырыла.

Авыр тормыш хәленә эләккән балигъ булмаганнарның хокукларын һәм законлы мәнфәгатьләрен яклауга, хокук белеме бирүгә ведомствоара профилактик акцияләр, хокукый белемнәр булмау ярдәм итә.

Балаларга өстәмә белем алу мөмкинлеге районның 5 өстәмә белем бирү оешмасында оештырылган.

- “Мәктәптән тыш эшнең балалар үзәге” өстәмә белем бирү МБУ
- “Балалар иҗаты үзәге” ӨББ МБУ

- “Балалар техник иҗат үзәге” ӨББ МБУ
- «Балалар экологы - биологик үзәге» ӨББ МБУ
- “Балаларны эстетик тәрбияләү үзәге” ӨББ МБУ
- “Юнармия йорты” ӨББ МБУ
- «Балалар - яшүсмерләр туризмы үзәге һәм АМР «Юлдаш» экскурсияләре үзәге» ӨББ МБУ, аларда 5410 бала шөгыльләнә.

Укучыларны өстәмә белем алу 56% тәшкил итә.

Белем алу мөмкинлеге, барыннан да элек, юл хәрәкәте кагыйдәләре учреждениеләре тарафыннан күрсәтелә торган белем бирү хезмәтләренең бушлай булуы белән тәэмин ителә.

Дәресләргә йөрү мөмкинлеге генә түгел, ягъни педагоглар хезмәте күрсәтү дә, инвентарьларны, җиһазларны, спорт корылмаларын куллану да бушлай.

Укытуның вариативлыгы дәресләрнең сыгылмалы расписаниесе белән тәэмин ителә, бу дәресләргә бала һәм ата-аналар өчен уңайлы вакытта йөрергә мөмкинлек бирә.

Өстәмә белем бирү оешмалары социаль-тәрбия эшенең барлык төп юнәлешләренең ресурс үзәкләре булып тора. Социомәдәни киңлектә, муниципалитетның мәгариф оешмаларына мәгълүмати ярдәм күрсәтүне, методик озата баруны гамәлгә ашыралар.

Ел саен 100 артык социаль юнәлешле чара үткәрелә, аларда 5500 якын укучы катнаша.

База һәм өстәмә белем бирүне интеграцияләүнең инновацион тәҗрибәсен билгели торган факторларның берсе – гомуми белем бирү мәктәпләре эшчәнлекнең төрле юнәлешләре буенча балаларга өстәмә белем бирү оешмалары белән актив хезмәттәшлек итә; хезмәттәшлекнең максатчан рәвешләре гомуми белем бирү учреждениеләренең тәрбияви функцияләрен үстерү, укучыларның танып-белү мотивациясен көчәйтү, инновацион идеяләрне гамәлгә ашыру өчен шартлар тудыра.

Өстәмә гомуми белем бирү программалары патриотизм, лидерлык, гражданлык, югары әхлакый сыйфатлар тәрбияләүне тәэмин итә һәм аларга түбәндәгеләр кертелгән:

- Алабуга районы укучыларының 98 % балалар хәрәкәтенең төрле рәвешләренә кертелгән;
- 12 мәктәп мәктәп мәктәп укучыларының Россия хәрәкәте проектларын гамәлгә ашыруда катнаша;
- «Юнармия» Бөтенроссия балалар-яшүсмерләр хәрби-патриотик хәрәкәтенең Татарстан төбәк бүлеге 200 артык укучыны берләштерә.

Нәтиҗәләрне һәм проблемалы мәсьәләләрне анализлаудан чыгып, тәрбияне үстерү өлкәсендә төп өстенлекләр түбәндәгеләр:

- төрле ведомстволарның һәм оешмаларның, массакүләм мәгълүмат чараларының, мәгариф учреждениеләренең, гаиләләрнең, җәмәгатьчелекнең, социаль тәрбия пространстволарын проектлау һәм төзү буенча башка институтларның көчләрен берләштерү;
- үзбилгеләнү, уңышлы үзбилгеләнү һәм укучыларның алга таба тормышы өчен уңайлы социаль мохит булдыру;
- укучы үзидарә, балалар һәм яшьләр берләшмәләре нигезендә балаларның һәм яшьләрнең үзоешу рәвешләрен үстерүгә ярдәм итү;
- балаларның һәм яшьләрнең барлык категорияләренә комплекслы социаль-психологик, педагогик ярдәм күрсәтүне үстерү;
- яшүсмерләр-яшьләр арасында асоциаль күренешләргә каршы (наркомания, агрессивлык, рәхимсезлек, алкоголизм профилактикасы, җинаятьләр һәм хокук бозуларны профилактикалау һ.б.);
- гаилә тәрбиясенә ярдәм итү эшчәнлеге эчтәлеген яңарту, ата-аналар һәм җәмәгатьчелек арасында агарту эшен киңәйтү, бердәм белем бирү-тәрбия киңлегендә балалар, яшьләр һәм ата-аналар берләшмәсе булдыру.

Балаларның сәламәтлеген саклау һәм ныгыту.

Балаларның һәм яшьләрнең сәламәтлеген саклау һәм ныгыту чаралары комплексының төп юнәлешләре булып сәламәтлек культурасын формалаштыру тора.

Сәламәтлекне саклаучы технологияләр кертү, туклануны һәм медицина ярдәмен оештыру, сәламәт яшәү рәвеше мәсьәләләре буенча педагогик хезмәткәрләрнең квалификациясен күтәрү, укучыларның барлык категорияләре өчен имин уңайлы шартлар тудыру.

Район белем бирү учреждениеләре практикасына һәр белем бирү учреждениесендә тулы кыйммәтле сәламәтлек саклау мохите булдыру максатыннан эшчәнлекнең төрле юнәлешләре буенча киң спектр үткәрүне күздә тоткан «Сәламәтлек» программаларын эшләү һәм гамәлгә ашыру кертелде.

Укучыларның сәламәтлеген даими рәвештә күзәтү һәм профилактикалау чараларын үтәү медицина тикшерүләренең нәтиҗәләрен һәм медицина кабинетларында хезмәт күрсәтүне оештыру дәрәҗәсен бәяләүне үз эченә алган «Сәламәтлек технологик карталары» алып бару кысаларында гамәлгә ашырыла. Федераль таләпләр нигезендә учреждениеләрдә даими медицина ярдәмен тәэмин итү өчен тиешле шартлар тудырылган, медицина кабинетлары җиһазлар белән җиһазландырылган, поликлиника, ФАП белән хезмәт күрсәтү өчен кирәкле лицензияләре һәм килешүләре булдырылган.

Сәламәт туклану культурасын күтәрүгә юнәлдерелгән ата-аналар белән туклануны оештыруга һәм мәгълүмати эшләүгә аерым игътибар бирелә. Шәһәрнең барлык мәктәпләрендә дә балаларны кайнар ризык белән тәэмин итү өчен шартлар тудырылган.

Укучыларны кайнар азык белән тукландыру 93% тәшкил итә, узган ел белән чагыштырганда, күрсәткеч тотрыклы булып кала. Барлык гомуми белем бирү оешмаларында азык-төлек оештыруның сыйфатына мониторинг оештырылган, аның нәтиҗәләре мәктәпләрнең рәсми сайтларында урнаштырылган, "Дөрес туклану турында сөйләшү" федераль программасы гамәлгә ашырыла.

Районда мәктәп туклануын оештыруны камилләштерү эше дәвам итә, ул мәктәп азык-төлек локларының җиһазлануын яңартуны, туклану әзерләүнең заманча технологияләрен гамәлгә кертүне, бу өлкәдә эшләүче хезмәткәрләрне оештыру һәм квалификацияләү дәрәҗәсен күтәрүне үз эченә ала.

Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен белем бирү хезмәтләреннән файдалану проблемасын хәл итү өчен (алга таба - Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар) өйдә дистанцион технологияләр кулланып укыту системасын үстерү проекты гамәлгә ашырыла.

Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар белән балаларны укыту процессына дистанцион технологияләр актив кертелә: 13 инвалид бала дистанцион уку өчен компьютер техникасы белән тәэмин ителгән, инклюзив белем бирүне гамәлгә ашыручы инвалид балаларны дистанцион укыту буенча педагогик хезмәткәрләрнең квалификациясен күтәрү оештырылган.

Әмма мөмкинлекләре чикләнгән балаларга барлык учреждениеләрдә дә дә тиешле дәрәҗәдәге психолого - медико - социаль озату тәэмин ителми.

Сәламәтлек торышы буенча вакытлыча яки гомуми белем бирү оешмасына даими йөри алмаган балалар өчен өйдә укыту уздырыла.

Учреждениеләрнең матди-техник базасын үстерү.

Мәгариф учреждениеләренең социаль институт буларак аларның әһәмиятен өстәмә рәвештә ассызыклый торган эчке һәм тышкы кыяфәте үзгәрә.

Белем бирүнең һәм тәрбияләүнең заманча шартларын булдыру эше яңа белем бирү стандартлары таләпләренә юнәлтелгән һәм комплекслы һәм планлы характерга ия.

Ихтыяҗларны анализлаудан чыгып, районда мәгариф учреждениеләрен капиталь ремонтлау буенча актив эш алып барыла, алар белем бирү процессының куркынычсызлыгына карата заманча таләпләрне, санитария нормаларын исәпкә алалар.

Капиталь ремонт программасын гамәлгә ашыру кысаларында:

2018 елда капиталь ремонт «Чык тамчысы» 24 нче балалар бакчасы» МББМБУ үткәрелде.

2019 елда - “Кәрләкәй” 5 нче балалар бакчасы” МББМБУ;

«Йолдызчык» 14 нче балалар бакчасы» МББМБУ;

«Ромашка» 17 нче балалар бакчасы» МББМБУ;

2020 елда - “Кар бөртеге” 13 нче балалар бакчасы” МББМБУ ;

«Карлыгач» 18 нче балалар бакчасы» МББМБУ;

«Танай балалар бакчасы» МББМБУ;

2022-2024 елларга түбәндәге балалар бакчалары капиталь ремонтлау буенча республика программасына кертелгән:

2022 елда- «Әкият» 20 нче балалар бакчасы» МББМБУ;

«Кояшкай» 12 нче балалар бакчасы» МББМБУ;

«Гәри балалар бакчасы» МББМБУ;

2023 елга- "Чишмәкәй" 25 нче балалар бакчасы" МББМУ;

«Семицветик» 26 нчы балалар бакчасы» МББМБУ;

2024г.- «Алтын балык» 29 нчы балалар бакчасы» МББМБУ;

«Көлемсар» 30 нчы балалар бакчасы» МББМБУ ;

«Энҗекәй» 31 нче балалар бакчасы» МББМБУ;

1 ноябрьдән Татарстан Республикасы Алабуга муниципаль районының «Йолдызлык» 40 нчы балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе файдалануга тапшырылды.

2021 елда “9 нчы урта мәктәп” ГББМБУ капиталь ремонт ясалды, мәктәп ашханәләренә ремонт ясалды:

ТР АМР "9 нчы ГУББМ" ГББМБУ;

ТР АМР "8 нче ГУББМ" ГББМБУ;

ТР АМР "6 нчы ГУББМ" ГББМБУ;

ТР АМР "2 нче гимназия" ГББМБУ;

ТР АМР "Яковлево ГУББМ" ГББМБУ;

ТР АМР "Бехтерев ГУББМ" ГББМБУ;

ТР АМР "Поспелово ГУББМ" ГББМБУ;

ТР АМР "Костенеево ГУББМ" ГББМБУ;

ТР АМР "11 нче ГУББМ" ГББМБУ;

ТР АМР "Бехтерев ГУББМ" ГББМБУ;

ТР АМР "Иске Юраш ГУББМ" ГББМБУ"

РТ МАР - "Үсеш ноктасы".

Комплекслы ремонт эшләрен үткәрү буенча бердәм типлаштырылган карарларны гамәлгә ашыруга системалы якын килүләр нәтиҗәсендә түбәндәге нәтиҗәләр алынды:

- тузган һәм авария хәлендәге биналар юк, барлык мәгариф учреждениеләрендә заманча нормаларга туры килә торган куркынычсыз һәм уңайлы шартлар тудырылган;

- белем бирү учреждениеләренә агымдагы һәм капиталь ремонт вакытында башкарыла;

- укучыларны укыту урынына илтеп җиткерү тәэмин ителә, заманча транспорт чаралары белән яшәү (яңа автобуслар китерү нәтиҗәсендә заманча ГОСТ ка туры килә торган автотранспорт берәмлекләре өлеше 100 % тәшкил итте).

Инвалид балаларның белем бирү хезмәтләренә тоткарлыксыз керүен тәэмин итү бурычын хәл итү өчен мәгариф учреждениеләрендә киртәләрсез мохит булдыру эше алып барыла.

Яңа федераль белем бирү стандартлары таләпләре нигезендә укытуның матди-техник чараларын яңартуга да зур игътибар бирелә.

Соңгы елларда район мәгариф учреждениеләренә заманча укыту-күрсәтмә, лаборатория һәм мультимедиа җиһазлары куелды.

Бүгенге көндә тулысынча кирәкле уку һәм технологик җайланмалар белән җиһазландырылган авыл база мәктәпләренә аеруча актив тәэмин ителә, бу яшәү урынына бәйсез рәвештә, укучыларны сыйфатлы укыту өчен шартлар тудыруга ярдәм итә.

Мәгариф учреждениеләренең мәгълүмат киңлеген үстерү.

Хәзерге вакытта бердәм мәгълүмати-белем бирү мохите формалаштыруга, куелган бурычларны хәл итәргә сәләтле кадрлар әзерләүгә, укыту-тәрбия процессында заманча электрон белем бирү ресурсларын куллануга, педагоглар тарафыннан мәгълүмати технологияләрне файдалануга методик һәм техник ярдәм күрсәтү системасын формалаштыруга аерым игътибар бирелә..

Интернет челтәрендә мәгълүматтан файдалану мөмкинлеген тәэмин итү максатларында барлык мәгариф учреждениеләрендә сайтлар булдырылды.

Халык белән кире элемтә заманча Интернет-сервислар (форум, электрон почта), интернет-көндәлек һәм журналлар системасы кертү исәбенә тәэмин ителгән.

01.09.2014 елдан башлап, районның барлык мәгариф учреждениеләре штат режимында журналлар алып баруга "ТР Электрон мәгариф" бердәм мәгълүмат системасына электрон рәвештә күчтеләр.

Укучыларның ата-аналары теләсә кайсы вакытта теләсә кайсы электрон җайланмадан балаларның өлгерешен күзәтә ала.

Моннан тыш, әлеге автоматлаштырылган система һәр предмет буенча өй эшен белергә, белем бирү учреждениеләре даими тулыландырыла торган портфолио аша укучыларның һәм педагогларның казанышларын күрергә мөмкинлек бирә.

Мәктәпкәчә учреждениеләрнең административ һәм методик эшчәнлеген мәгълүматлаштыру гамәлгә ашырыла. Мәктәпкәчә учреждениеләрнең матди базасы мультимедиа материаллары, мәктәпкәчә белем бирүнең дәүләт белем бирү стандартларына туры килә. Мәктәпкәчә белем бирүне мәгълүматлаштыру өлкәсендә эшләү өчен кадрларны әзерләү һәм яңадан әзерләү системасы камилләшә.

Тулаем алганда, мәгариф тармагының бердәм мәгълүмат киңлеге үсешенең беренче планына түбәндәге бурычлар чыга:

- заманча мәгълүмат культурасын формалаштыру, яңа технологик шартларда эшләргә белгечләр әзерләүнең сыйфатын яхшырту;
- укыту-тәрбия процессын нәтиҗәлерәк алып бару һәм заманча таләпләр нигезендә районның мәгариф учреждениеләрендә искергән компьютер җиһазларын яңарту;
- укучыларның индивидуаль үзенчәлекләрен һәм төрле ихтыяҗларын исәпкә алып укытуның булган мәгълүмати технологияләрен җайлаштыру (сәламәтлеге мөмкинлекләре чикләнгән, сәләтле, юнәлешле балалар);
- белем бирүнең барлык дәрәҗәләрендә дистанцион укытуның мәгълүмат технологияләрен кертү;
- конструктив хезмәттәшлек һәм белем бирү процессында катнашучыларның барлык сорауларына мобиль җавап бирү мәсьәләләрен хәл итү өчен мәгариф медиа-ресурсларының һәм электрон багланышларның потенциалыннан нәтиҗәле файдалану.

Шулай итеп, Алабуга муниципаль районында барлык дәрәҗәләрдәге белем алу мөмкинлеге тәэмин ителгән. Шул ук вакытта гражданнарның ихтыяҗларын канәгатьләндерү һәм кеше потенциалын үстерү өчен кайбер мөһим проблемалар күзәтелә.

Соңгы елларда районда гомуми белем бирү оешмалары челтәре модернизацияләнде. 2017-2021 елларга белем бирүне үстерүнең муниципаль программасы гамәлгә ашырылды.

Программада азкомплектлы гомуми белем бирү оешмаларын үзгәртеп кору һәм аларны база мәктәпләренә тоташтыру юлы белән гомуми белем бирү оешмаларының оптималь челтәрен төзү буенча чаралар үткәрү каралган.

Соңгы елларда гомуми белем бирү эчтәлеген яңартуда мөһим адым ясалды: мәктәпкәчә белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандарты, башлангыч гомуми белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандарты кертелә, сынау режимында (3 гомуми белем бирү оешмасында) расланды һәм кертелде.

Шуңа да карамастан, табигый фәннәр, чит тел, технологияләр кебек өлкәләрдә белем бирү дәрәҗәсен күтәрү актуаль бурыч булып кала.

Алабуга муниципаль районы шартларында билгеләнгән проблемалар контекстында белем бирү системасын үстерү фаразын гамәлгә ашыру түбәндәге бурычларны үтәүне күздә тота:

-районда гамәлгә ашырыла торган белем бирү сыйфатын бәяләүнең республика бәяләү системасына туры килә торган механизмнарын булдыру;

-районда гомуми белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандарты (алга таба - ГДББС) таләпләре нигезендә төп белем бирү программаларын үзләштерүнең сыйфатын мониторинглау системасын булдыру;

-белем бирүнең сыйфаты һәм белем бирү оешмалары эшенең нәтиҗәләре турында мәгълүматның мөмкин кадәр ачык һәм һәркем файдалана алырлык булуын тәэмин итү;

- белем бирү сыйфатын бәяләүдә тышкы дәүләт- иҗтимагый ролен көчәйтү һәм эчке һәм тышкы бәяләүнең үзара оптималь хезмәттәшлегенә ирешү;

-кулланучыларның белем бирү хезмәтләрен сайлый алу, белем бирүнең эчтәлегенә һәм технологияләренә төзәтмәләр кертүне тәэмин итә торган хосусый белем казанышлары турында мәгълүмат җыю һәм анализлау системасын булдыру.

1.2. Каршылыкларны һәм алар белән идарә итү чараларын анализлау.

Программаны гамәлгә ашыруның төп каршылыклары:

финанс-икътисадый куркынычлар: Программа чараларын финанслап бетермәү, норматив хокукый куркынычлар: Программа чараларына йогынты ясый торган кирәкле норматив актларны кабул итү яисә үз вакытында кабул итмәү;

оештыру һәм идарә итү: Программа кысаларында хәл ителә торган мәсьәләләрне җитәрлек дәрәҗәдә эшкәртмәү, идарә потенциалын җитәрлек дәрәҗәдә әзерләмәү, Программаны гамәлгә ашыруны мониторинглау системасының дөрес булмавы, чараларны гамәлгә ашыру срокларыннан артта калу;

Финанс-икътисадый куркынычлар Программаның максатларына ирешү эшчәнлеген финанслашу күздә тотыла торган кайбер чараларны финанслап җиткереп бетермәү белән бәйле. *Норматив каршылыклар.*

Каршылыкларны бетерү (киметү) Программаны гамәлгә ашыруны планлаштыруның сыйфатына, аны гамәлгә ашыруны мониторинглауны тәэмин итүгә һәм кирәкле үзгәрешләрне тиз арада кертүгә бәйле.

Оештыру һәм идарә каршылыклары.

Ялгыш оештыру схемасы һәм начар идарә итү потенциалы (шул исәптән яңа инструментлар белән эшләр өчен квалификациянең җитәрлек дәрәҗәдә булмавы) Программаны гамәлгә ашыру процессы белән нәтиҗәле идарә итүгә, Программада төп башкаручы һәм катнашучылар гамәлләренең килештерелмәвенә, мәгариф оешмалары дәрәҗәсендә программа чараларын гамәлгә ашыруның түбән сыйфатына китерергә мөмкин.

Каршылыкны бетерү Программаны даими һәм оператив мониторингны (шул исәптән социологик) гамәлгә ашыру нигезендә Программага төзәтмәләр кертү хисабына мөмкин.

2. Программаның төп максатлары, бурычлары һәм чаралары, соңгы нәтиҗәләрне, аны гамәлгә ашыру срокларын һәм этапларын тасвирлау.

Программалар: халыкның үзгәреп торучы таләпләре нигезендә Алабуга муниципаль районында белем бирүнең югары сыйфатын

һәм җәмгыять һәм Алабуга муниципаль районы икътисады үсешенең перспектив бурычларны тәэмин итү;

Алабуга муниципаль районы кешеләренең конкурентлыкка сәләтлелеген һәм тормыш сыйфатын күтәрү өчен кирәкле шартлар буларак, муниципаль берәмлек үсешенең заманча механизмнарының тотрыклы системасын төзү.

Белем бирү сыйфатын бәяләү процедураларының объективлыгын тәэмин итү (Бөтенроссия тикшерү эшләре, мәктәптә укучылар олимпиадасы, функциональ грамоталылык һәм башка мониторинглар);

«2014 - 2020 елларга Татарстан Республикасы мәгарифен һәм фәнен үстерү» дәүләт программасын, «Мәгариф» өстенлекле илкүләм проектын нәтиҗәле гамәлгә ашыру .

Куелган максатка ирешү өчен түбәндәге бурычларны хәл итү күздә тотыла:
бурычлар:

сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән затлар өчен сыйфатлы белем алу мөмкинлеген һәм уңышлы социальләштерүне тәэмин итә торган белем бирү мохите булдыру;

сәләтле балаларны һәм талантлы яшьләрне ачыклау һәм аларга ярдәм итү системасын булдыру;

укучыларның социаль мобильлеге инфраструктурасын булдыру;

шәхес һәм җәмгыять таләпләре нигезендә мәгариф системасының динамик үсешен тәэмин итү;

районда «Мәгариф» өстенлекле милли проектын гамәлгә ашыруны дәвам итүне тәэмин итү;

сыйфатлы өзлексез белем алу өчен укучыларга тигез шартлар тәэмин итү;

мәгариф системасына яңа дәүләт белем бирү стандартларын кертү;

махсус оештырылган белем һәм методик киңлек булдыру юлы белән белем бирү сыйфатын күтәрү буенча катлаулы социаль шартларда булган мәктәпләргә укытуның түбән нәтиҗәләре булган мәктәпләргә ярдәм итү системасын булдыру;

укучыларның сәламәтлеген саклау һәм ныгыту, белем бирү учреждениеләрендә сәламәтлек саклауны булдыру;

белем бирү мәгариф учреждениеләренең инновацион эшчәнлеген үстерү;

белем бирү учреждениеләренең тәҗрибә-эксперименталь һәм тикшеренү эшчәнлеген үстерү;

белем бирү системасында белем бирүнең сыйфатын мониторинглауны оештыру - методик шартлар тудыру һәм гамәлгә ашыру, белем бирүнең сыйфатын бәяләү системасын үстерү;

Алабуга муниципаль районының социаль-икътисади үсешен исәпкә алып, чыгымнарны планлаштыруны оештыруны тәэмин итә торган шартлар тудыру;

2017-2023 елларга Алабуга муниципаль районының социаль сәясәтендә инклюзия концепциясен гамәлгә ашыру өчен шартлар тудыру;

белем бирү мәгариф оешмаларында белем алуның махсус шартларын ФДББС һәм сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен ФДББС таләпләренә туры китерү;

педагогик кадрларны беркетү өчен шартлар тудыру һәм аларны стимуллаштыру системасын камилләштерү, заманча укытучыны педагогның һөнәри стандартын этаплап кертү яктылыгында әзерләү;

-укучыларның һөнәри юнәлешләренең бердәм системасын булдыру, алдан профильле әзерләүне һәм профильле укытуны үстерү.

Төп чаралар кысаларында традицион чаралар уздыру һәм укучыларның иҗади, фәнни, спорт эшчәнлеген үстерүгә юнәлтелгән яңа муниципаль, төбәк һәм республика чараларын формалаштыру каралган.

Белем бирүнең югары сыйфатын тәэмин итү оештыру, кадрлар, инфраструктура, матди-техник һәм укыту-методик шартлар тудыруга гына бәйле түгел. Белем бирү хезмәтләренең тотрыклы югары сыйфатын тәэмин итүнең һәм аны арттыруның мөһим өлеше булып объектив һәм белем бирүнең барлык дәрәҗәләрен үз эченә алган сыйфатны бәяләү системасы тора.

Программаны гамәлгә ашыру срогы - 2017-2024 еллар.

3.Программаны ресурслар белән тәэмин итүне җайга салу финанс чараларының гомуми күләме фаразлана торган характерга ия, һәм ел саен билгеләнгән тәртиптә үзгәртергә (төзәтмәләр кертергә) тиеш.

Мең сум.

Финанслау чыганагы	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Республика бюджеты	408 892,3	636 168,3	647 966,5	672 395,0	757 800,5	697 025,9	697 025,9	698 588,3
Җирле бюджет	709 749,7	550 310,3	623 235,0	618 671,8	760 929,8	785 990,4	788 961,6	796 816,5
Барлыгы	**1 118 642,0**	**1 186 478,6**	**1 271 201,5**	**1 291 066,8**	**1 518 730,4**	**1 483 016,3**	**1 485 987,5**	**1 495 404,8**

Программаны гамәлгә ашыру максатларында төрле дәрәҗәдәге бюджетлар ресурслары файдаланылачак. Программаны финанслау механизмы дәүләт ярдәменең төрле рәвешләрен куллануны күздә тота, шул исәптән:

а) чараларны турыдан-туры республика бюджетларыннан финанслау;

б) субсидияләр һәм субвенцияләр бирү.

4. Программаны гамәлгә ашыру механизмы.

Программа чараларын гамәлгә ашыру барышында аның заказчысы төп башкаручыларның үзара хезмәттәшлеген, чараларны гамәлгә ашыруның барышын һәм Программаны үтәүчеләрнең акчаларын нәтиҗәле куллануын тикшереп торуны тәэмин итә.

Программаны үтәүчеләр, Алабуга муниципаль районы башкарма комитетына аның үтәлеше турында квартал саен, хисап чорыннан соң килә торган айның 25 числосына кадәр, хисап чорыннан соң килүче елның 1 мартына кадәр, мәгълүматны тапшыралар.

5. Программаның социаль-икътисадый нәтиҗәлелеген бәяләү Программаны гамәлгә ашыруның көтелә торган нәтиҗәләре.

Алабуга муниципаль районында белем бирү өлкәсе торышын фаразлау мәктәп яшендәге балалар саны турындагы демографик фаразларга, икътисад, хезмәт базары, технологияләр үсеше фаразларына, Программада каралган чараларны гамәлгә ашыруның планлаштырылган нәтиҗәләренә нигезләнә.

Балаларга мәктәпкәчә, гомуми һәм өстәмә белем бирүне үстерүгә билгеле бер йогынтыны тышкы тенденцияләр ясый.

Беренчедән, мәктәпкәчә яшьтәге балалар санының чагыштырмача тотрыклылы булуы нәтиҗәсендә мәктәп яшендәге балалар саны үсәчәк.

Икенчедән, күчереп урнашу структурасы үзгәрүен дәвам итәчәк: аз торак пунктларда яшәүчеләр саны кимиячәк һәм «Алабуга» МИЗ үсешен исәпкә алып, шәһәр халкы саны артачак.

2017 - 2024 елларга Алабуга муниципаль районында мәгарифне үстерү программасының социаль нәтиҗәсе түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

район белем бирү оешмаларының стандартларда каралган яңа шартларда эшләргә әзерлеге;

сыйфатлы белем бирү, район халкының төрлечә белем ихтыяҗын мәлгә ашыру;

катлаулы социаль шартларда урнашкан мәктәпләрдә һәм мәктәпләрдә белем бирүнең түбән нәтиҗәләре булган белем бирү сыйфатын яхшырту өчен шартлар;

инновацион тәҗрибәне үстерергә, сакларга һәм таратырга мөмкинлек бирә торган төрле мәгариф инновацияләрен аякка бастыру һәм аларга ярдәм итү өчен шартлар; алдынгы педагогик практикалар нигезендә педагогик кадрлар әзерләүне һәм яңадан әзерләүне гамәлгә ашырырга;

муниципаль белем бирү системасының тармак йомык- лыгын бетерү, белем бирүгә социаль заказ формалаштыруга һәм гамәлгә ашыруга җәмәгатьчелекне җәлеп итү;

муниципаль белем бирү системасы учреждениеләренең конкурентлыкка сәләтен арттыру;

-белем бирү системасының ресурслар ягыннан тәэмин ителеше үсеше, аның инвестицияләр җәлеп итүчәнлеге арту;

- мәктәпкәчә белем бирү программаларын гамәлгә ашыручы мәктәпкәчә белем бирү оешмаларында мәктәпкәчә белем бирү стандартлары таләпләренә туры килә торган мәктәпкәчә белем алу мөмкинлеге булачак;

- мәктәп яшендәге балаларга гомуми белем бирүнең һәркем өчен мөмкин булган һәм түләүсез дәүләт гарантияләрен үтәү тәэмин ителде;

- инвалид балаларга гомуми белем бирү программаларын дистанцион, махсус (коррекцион) яисә инклюзив белем рәвешендә үзләштерү мөмкинлеге биреләчәк;

-барлык укучыларга яшәү урынына бәйсез рәвештә укытуның заманча шартларына керү мөмкинлеге тәэмин ителәчәк;

-барлык югары сыйныф укучылары профильле укытуның белем бирү программалары буенча белем алу мөмкинлеген алачак;

- иң уңышлы мәктәпләр арасында мәгариф сыйфатында аерма кыскартылачак;

-гомуми белем бирү оешмаларында югары уку йортында уку йомгаклары буенча югары белем бирү нәтиҗәләре булган яшь педагогларның өлеше артачак;

-баланың социаль актив шәхесен формалаштыруга юнәлдерелгән заманча белем бирү программаларын, программаларны гамәлгә кертү;

- укучыларны өстәмә белем бирү хезмәтләре белән колачлау өлеше артачак;

-дәрестән тыш һәм мәктәптән тыш эшчәнлекнең төрле рәвешләрендә катнашкан балалар һәм яшүсмерләр саны артачак.

Алабуга муниципаль районының барлык мәгариф оешмалары рәсми сайтларда үз эшчәнлекләре турында мәгълүматтан файдалануны тәэмин итәчәк.

1 нче таблица.
Белем бирү системасын үстерүгә йогынты ясый торган тышкы мохит факторлары

Факторлар тышкы мохит	Тенденцияләр	
	Уңай мөмкинлекләр	Мөмкин булган каршылыклар
Белем бирү сәясәте Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы	Яңартуга дәүләт ярдәме: - «Мәгариф» өстенлекле милли проекты; - икенче буын федераль дәүләт белем бирү стандартлары (ФДББС); - учреждениеләрнең мөстәкыйльлеген киңәйтү буенча федераль законнар (ФЗ-83); "Безнең яңа мәктәп" милли инициативасы; - “Килечек” Татарстан Республикасында мәгарифне үстерү стратегиясе - “Киләчәк”.	Гадәттәгечә, педагогик һөнәри җәмәгатьчелекнең консерватив аңы; стандартлар кертүнең акрын характеры, стандарт идеяләренең аларны кертүгә кадәр искерүе; педагогларны һөнәри әзерләү системасының сыгылмалы булмавы һәм артта калуы
Белем бирү системасының роле турындаоциаль-икътисадый үсеш концепциясе -2025	Концепция тарафыннан түбәндәгеләр игълан ителде: инновацион белем бирү - социаль-икътисадый үсеш стратегиясен билгели торган	Белем бирүдә инновацияләргә җитәрлек финанс ярдәме булмау; мәктәп тәмамлаучыларның эшче һөнәрләре популярлыгы

елга кадәр .	төп өстенлекләрнең берсе; мәгариф хезмәткәрләренең хезмәтенә түләүнең югары дәрәҗәсенә ирешү.	булмау.
Демографик сәясәт	Гаилә, сәламәт яшәү рәвеше кыйммәтләрен пропагандалау; туучылар саны арту; кризис хәлләрендә гаиләгә социаль-психологик ярдәм күрсәтү.	Педагогик кадрларны укыту; халыкның мөлкәти югары дифференциациясе; гаиләгә социаль ярдәм күрсәтелмәү; тәрбиягә бала алучы гаиләләрне һәм ятим балаларны гаиләгә яраклаштыруның башка рәвешләрен булдыруга халыкны стимуллаштыруның җитәрлек дәрәҗәдә булмавы; балалар санын арттыру сәламәтлеге мөмкинлекләре чикләнгән.
Белем бирү өлкәсендә массакүләм мәгълүмат чараларының активлыгы	Журналистлар җәмгыятенең белем бирү өлкәсендә актив эшләргә потенциаль әзерлеге; педагогларга һәм ата-аналарга юнәлтелгән махсус массакүләм мәгълүмат чараларын чыгару тәҗрибәсе булу; мәгълүмат тарату чарасы буларак белем бирү практикалары турында дәүләт-иҗтимагый ярдәм.	«Мәктәп-җәмгыять» арасындагы үзара мөнәсәбәтләргә һәм мәктәпкә начар йогынты ясый торган массакүләм мәгълүмат чараларының деструктив функциясе саклана; массакүләм мәгълүмат чараларында мәгариф мәсьәләләренә максатчан ярдәм булмау; белем бирү өлкәсендә мәгълүмати сәясәт булмау; педагогларның ММЧ файдалана торган мәгълүматка ышанычы югалу
Инновацион потенциалны, инновацион тәҗрибәләрне үстерү, шәһәр икътисадында инновацияләрне популярлаштыру	Педагогик коллективларны, фәнне, нәтиҗәле педагогик практикаларны берләштерүче инновацион педагогик берләшмәләр формалаша.	Инновацияләргә бюрократик мөнәсәбәт - хисаплар өчен; инновацион эшчәнлеккә муниципаль биремне бүлү инструментлары булмау; педагогик коллективлар тарафыннан инновацион йөкләнеш һәм инновацион эшчәнлекне имитацияләү.

2 нче таблица
Белем бирү үсешенә йогынты ясый торган эчке факторлар

Эчке мохит факторлары	Уңай мөмкинлекләр	Мөмкин булган каршылыклар
Белем бирүнең сыйфаты, сыйфат контроле	Белем бирүнең сыйфат системасы һәм аны гомуми белем бирүдә бәяләү.	Белем бирү сыйфатын бәяләүнең иҗтимагый-дәүләт системасы институтлары булмау; БДИ югары нәтиҗәләрен алу өчен, мәктәпнең оптималь кулланыла торган потенциалы түгел; төп мәктәпнең йомгаклау аттестациясе институты үсешендә һәм башлангыч мәктәптә булмавы; сыйфатны бәяләүнең халыкара системасына начар интеграция; учреждениеләр һәм районнар киселешендә белем бирү сыйфатының дәрәҗәсенең көчле дифференциациясе.
Кадрлар (белгечләр) потенциалы	Педагогик кадрларның югары квалификациясе (белгечлеге); квалификацияне өзлексез күтәрү традицияләре; грантлар аша педагогик һөнәргә сизелерлек социаль ярдәм күрсәтү һәм аны үстерү.	Эшләүче педагогларның һәм пенсия яшендәге җитәкчеләрнең өлеше арту; педагогик һәм җитәкче кадрларны акрын гына яңадан җитештерү; һөнәри яклау феномены үсү; ата-аналар, укучылар һәм мөнәсәбәтләрнең башка тышкы субъектлары алдында педагогның якланмавы.
Белем бирү системасы инфраструктурасы. Куркынычсызлык	Агымдагы һәм капиталь ремонт буенча адреслы программаларны гамәлгә ашыру; белем бирү инфраструктурасын үстерү өчен акчалар арту тенденциясе.	Белем бирү өлкәсендә инвестпроектларны гамәлгә ашыруда бизнесның түбән активлыгы; ремонт таләп итә торган белем бирү учреждениеләренең шактый өлеше; мәктәп территорияләрен формалаштыруның җитәрлек булмаган культурасы; югары дәрәҗәдәге мәгариф учреждениеләре һәм гомуми белем бирү мәктәпләре инфраструктурасы буенча дифференциация, бу сыйфат белеменнән тигез файдаланмау ситуациясен көчәйтә; күзәтчелек органнары күрсәтмәләрен үтәүгә бюджет тарафыннан бүлеп бирелә

		торган акчаларның җитмәве.
Икътисади-хокукый мохит	Заманча икътисади шартларда эшчәнлек итү өчен эшләнгән норматив-хокукый база.	Белем бирү хокукы юристлары булмау; белем бирү эшчәнлеген финанслау нормативлары ихтыяҗларына туры килми; түләүле белем бирү хезмәтләрен үстерү өчен халык керемнәренең җитәрлек дәрәҗәдә булмавы.
Ата-аналар җәмәгатьчелеге	Ата-аналарның югары потенциалы; гамәлдәге иҗтимагый ата-ана оешмаларының булуы; ата-аналарның күпчелегенең белем кыйммәтләренә бирелгәнлеге; халыкның югары белем һәм мәдәни дәрәҗәсе.	Җәмәгать идарәсендә ата-аналарның түбән активлыгы; балаларны тәрбияләү һәм аларга белем бирү өчен ата-аналарның түбән җаваплылыгы; ата-аналар арасында өстенлек итүче белем бирү учреждениеләренең балалар һәм аларның белем алуы өчен җаваплылыгы; ата-аналарның белем бирү һәм социаль статусы арасында һәм югары уку йортларына керү арасында көчле бәйлелек.
Балалар, яшьләрнең кыйммәтләре	Белем алу кыйммәте, уңышка ирешүдә үз сәләтеңә һәм тырышлыгыңа ышаныч; кешенең шәхси һөнәри сыйфатларын карьера уңышының нигезе итеп тану; сәламәт яшәү рәвешенә тенденцияләр формалаштыру; критик фикерләү рәвешен һәм коммуникатив компетенцияләрне формалаштыруга басым ясау.	Яшүсмерләр җитаятьчелеге дәрәҗәсен киметүнең акрынлыгы; яшьләр арасында начар гадәтләр таралу; югары белемне һөнәри үзбилгеләнештән өстенрәк санау; аралаша белү формалашмаган булу.
Өстәмә белемнәр	кадрлар (белгечләр) потенциалы; белем бирү учреждениесенең һәрберсендә өстәмә белем бирүнең хокукый -оештыру мөмкинлекләре булу	Фәнни-техник юнәлешле өстәмә белем булмау; өстәмә белем бирү системасының төп фондлары тузу; әлеге өлкәдә кадрлар картаю, аларны яңадан җитештерү түбән булу.
Инновацион практикалар	Районда инновацион хәрәкәт сакланды һәм яңартыла;	Инновацион хәрәкәтнең формалашуы; инновацион хәрәкәт идеясенең девальвациясе; инновацияләр симуляциясе практикасын тарату; социаль партнерлык һәм һөнәри-социаль практикалар потенциалын җитәрлек файдаланмау;

		инновацион практикаларның түбән технологик булуы; бербөтен педагогик практикаларга җитди инвестицияләр тәҗрибәсе булмау.

«2017-2024 елларга Алабуга муниципаль районында мәгарифне үстерү» муниципаль программасының максатлары, бурычлары, нәтиҗәләрен бәяләү индикаторлары һәм программа чаралары буенча финанслау

№	Исеме төп чаралар	Башкаручылар	Чыганакны күрсәтеп финанслау Үлчәү берәмлеге (мең.сум.)								Бәяләү индикаторлары ахыргы нәтиҗәләр	Индикаторлар күрсәткечләре							
			2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. Җәлеп итәрдәй (омтылыш), кадрлар потенциалын да кертеп, мәктәпкәчә белем бирүне үстерү																			
Максатлар: Балаларга мәктәпкәчә белем бирүне модернизацияләү, ул белем бирү процессының заманча сыйфатына һәм балаларны социальләштерү нәтиҗәләренә ирешүгә юнәлдерү **Мәктәпкәчә белем бирүнең сыйфатын күтәрү**																			
1.1. бурыч Мәктәпкәчә белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандартын кертү, халыкның этномәдәни ихтыяҗларын исәпкә алып, белем бирү программаларын модернизацияләү																			
1.1.1	Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрендә федераль дәүләт белем бирү стандартларын (алга таба - Федераль дәүләт белем бирү стандартлары) кертү .	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	Агымдагы финанслау хисабына								Җитәкчеләр һәм төп категория хезмәткәрләрнең эшчәнлеген бәяләү ведомство буйсынуындагы муниципаль мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре эшчәнлегенең нәтиҗәлелеге күрсәткечләре нигезендә гамәлгә ашырыла торган муниципаль мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләренең чагыштырма авырлыгы	100	100	100	100	100	100	100	100
1.1.2	Балаларга сыйфатлы мәктәпкәчә белем алу өчен шартлар тудыру	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	0,00	0,00	0.00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Белем бирү учреждениеләренең заманча шартларга туры килә торган мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре өлеше	80	100	100	100	100	100	100	100

1.1.3	Муниципаль мәктәпкәчә мәгариф учреждениеләре эшчәнлеген тәэмин итү	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	Агымдагы финанслау хисабына								Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре тарафыннан муниципаль биремнәр башкару	80	100	100	100	100	100	100	100
1.1.4	Муниципаль мәктәпкәчә мәгариф учреждениеләрендә тәрбияләнүчеләрне тукландыру	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	Агымдагы финанслау хисабына								Туклану оештырылган муниципаль мәктәпкәчә мәгариф учреждениеләре өлеше	100	100	100	100	100	100	100	100
1.1.5	Белем бирү өлкәсендә гамәлдәге законнарга һәм мәктәпкәчә белем бирү ФДББС туры килә торган муниципаль мәктәпкәчә белем бирү учреждениесенең локаль норматив-хокукый актларын эшләү	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Җирле норматив-хокукый актлар банкы, мәктәпкәчә мәгариф учреждениеләре өчен диагностик инструментарий пакеты булу, аларга гамәлдәге яңа закон нормаларына һәм мәктәпкәчә белем бирү федераль дәүләт белем бирү стандартларына туры килә	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе
1.1.6	Мәктәпкәчә белем бирү оешмаларының уку-укыту программаларын мәктәпкәчә белем бирү стандартлары нигезендә эшләү	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Мәктәпкәчә белем бирү стандартлары нигезендә актуальләштерелгән, эшләнелгән белем бирү программалары булган мәктәпкәчә мәгариф учреждениеләре өлеше	50	100	100	100	100	100	100	100
1.1.7	Федераль дәүләт белем бирү стандартларын кертү буенча мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрен методик яктан дөрес алып бару	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Мәктәпкәчә белем бирү федераль дәүләт белем бирү стандартларын кертү буенча методик ярдәм күрсәтелгән мәктәпкәчә мәгариф оешмалары өлеше	100	100	100	100	100	100	100	100
1.1.8	Мәктәпкәчә белем бирү учреждениесенең белем бирү программасы кысаларында региональ компонентны гамәлгә ашыру	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	Агымдагы финанслау хисабына								Мәктәпкәчә белем бирүнең төп белем бирү программасы кысаларында региональ компонентны гамәлгә ашыручы мәктәпкәчә мәгариф учреждениеләре өлеше	100	100	100	100	100	100	100	100

1.1.9	Татар телендә тәрбия һәм белем бирүче мәктәпкәчә учреждениеләр челтәрен үстерү	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	Агымдагы финанслау хисабына								Татар телендә тәрбия һәм белем бирүче яңа ачылган мәктәпкәчә учреждениеләр саны	0	0	0	0	0	0	0	0
1.2. бурыч Мәктәпкәчә белем алу мөмкинлеген, шул исәптән сәламәтлеге мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен дә, тәэмин итү																		
1.2.1	Төрле оештыру-хокукый рәвештәге һәм милек рәвешендәге оешмаларда 3 яшьтән алып 7 яшькә кадәрге балаларны тоту буенча мәктәпкәчә белем бирүнең һәм (яисә) хезмәт күрсәтүнең һәркем өчен үтемлелеген һәм сыйфатын арттыруны тәэмин итү	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	Агымдагы финанслау хисабына								Мәктәпкәчә белем бирү хезмәте һәм (яисә) аларны төрле оештыру-хокукый рәвештәге һәм милек рәвешендәге оешмаларда тоту буенча хезмәт күрсәтүче 3 яшьтән алып 7 яшькә кадәрге балалар, мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрендә чиратка теркәлгән балалар санынннан чыгып;	100	100	100	100	100	100	100	100
1.2.2	Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрендә катнаш юнәлештәге төркемнәр челтәрен үстерү . .	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	Агымдагы финанслау хисабына								Яңа ачылган төркемнәр саны	0	0	12	18	12	10	10	10
1.2.3	Мәктәпкәчә белем бирү оешмаларында катнаш юнәлеш төркемнәре эшчәнлеген мәгълүмати-методик тәэмин итү	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	«Оештыру моделе, мәктәпкәчә оешмада инклюзив практика технологиясе» темасы буенча семинарларда һәм вебинарларда катнашучылар саны	25	40	50	60	60	65	65	65
1.2.4	Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән мәктәпкәчә яшьтәге балаларны тәрбияләү мәсьәләләре буенча халык өчен консультация бирү пунктлары ачу	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	Агымдагы финанслау хисабына								Консультация пунктлары саны	1	1	1	1	1	1	1	1

1.2.5.	Санитар-эпидемиологик кагыйдәләр һәм норма таләпләре нигезендә мәктәпкәчә белем бирү учреждениесенең медицина кабинетларын җиһазландыру	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	Агымдагы финанслау хисабына	Медицина эшчәнлеген алып бару хокукына лицензиясе булган мәктәпкәчә мәгариф учреждениеләре саны	28	28	29	31	33	33	33	33
1.2.6	Балаларны иҗади яктан тәрбияләү, сәләтле балалар белән эшләүнең сыйфатын яхшырту өчен шартлар тудыру Балаларны иҗади яктан тәрбияләү, мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрендә сәләтле балалар белән эшләү сыйфатын яхшырту өчен шартлар тудыру	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	Агымдагы финанслау хисабына	Иҗади юнәлештә чарада катнашучы мәктәпкәчә яшьтәге балалар өлеше	12	15	18	21	25	25	25	27
1.2.7	Мәктәпкәчә белем бирү федераль дәүләт белем бирү стандартлары нигезендә җәйге чорда мәктәпкәчә яшьтәге балаларның уен, танып-белү һәм хәрәкәт активлыгын оештыру өчен шартлар тудыру	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	Агымдагы финанслау хисабына	«Уен мәйданчыгы - сәламәтләндерү, тәрбияләү, үсеш территориясе» мәктәпкәчә белем бирү учреждениесенең иң яхшы җәйге уен мәйданчыгына шәһәр смотр-конкурсын үткәрү	1	1	1	1	1	1	1	1
1.2.8	Эшчәнлекнең актуаль юнәлешләре буенча мәктәпкәчә мәгариф учреждениеләрендә пилот һәм база мәйданчыкларын оештыру	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	Агымдагы финанслау хисабына	Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре саны - инновацион мәйданчыклар	8	7	7	7	7	7	7	7
1.2.9	Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан киңәш ителгән мәктәпкәчә белем бирүнең сыйфатын бәяләү системасын кертү	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	Агымдагы финанслау хисабына	Мәктәпкәчә белем бирү оешмаларын бәяләү системасы булу	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе

1.2.10	Өстәмә түләүле мәгариф хезмәтләрен үстерү	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Өстәмә түләүле белем бирү хезмәтләрен күрсәтүче муниципаль мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре саны	17	17	17	18	19	20	25	26
1.2.11	Энергияне сак тоту технологияләрен кулланып энергия ресурсларын сак тоту чараларын үткәрү	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	Агымдагы финанслау хисабына								Муниципаль мәктәпкәчә мәгариф учреждениеләре тарафыннан электр энергиясен куллануны киметү	50	50	70	80	90	90	90	25
1.3. бурыч Педагогик кадрларның белем һәм һөнәри дәрәҗәсен күтәрү																		
1.3.1.	Мәктәпкәчә белем бирү системасын кадрлар белән тәэмин итү (курс әзерлеген һәм квалификацияләрен арттыруны да кертеп)	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы (килешү буенча)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Мәктәпкәчә белем бирү оешмаларының квалификациясен күтәрүне һәм (яисә) һөнәри яңадан әзерләүне узган педагогик хезмәткәрләре, мәктәпкәчә мәгариф оешмаларының педагогик хезмәткәрләренең гомуми санында, шул исәптән, юнәлешне үз эченә ала торган программаны гамәлгә ашыручы мәгариф оешмаларының педагогик хезмәткәрләре санының чагыштырма авырлыгы	80	85	90	95	100	100	100	100
1.3.2.	Яңа билгеләнгән мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре җитәкчеләрен мәгълүмати-методик тәэмин итү	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе эшчәнлеген оештыру мәсьәләләре буенча мәгълүмати-методик ярдәм күрсәтелгән яңа җитәкчеләр өлеше	100	100	100	100	100	100	100	100
1.3.3.	Киңәшмәләр, семинарлар, түгәрәк өстәлләр, мәсьәләләр буенча мастер-класслар үткәрү мәктәпкәчә белем бирү эчтәлеген яңарту шартларында идарә итү һәм педагогик эшчәнлек	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	Агымдагы финанслау хисабына								Киңәшмәләр, семинарлар, түгәрәк өстәлләр, идарә мәсьәләләре буенча мастер-класслар эшендә катнашкан педагог хезмәткәрләр саны мәктәпкәчә белем бирүнең эчтәлеген яңарту шартларында педагогик эшчәнлек	201	235	265	270	275	279	280	285

1.3.4.	Билингвальлек шартларында мәктәпкәчә яшьтәге баланың индивидуаль белем бирү траекториясе нигезендә белем бирү процессы	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждение ләре	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Балангваль белем бирүне оештыру мәсьәләләре буенча квалификацияләрен арттырган татар телен укыту буенча укытучылар һәм тәрбиячеләр өлеше	100	100	100	100	100	100	100	100
1.3.5.	Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән, югары белемле балаларның индивидуаль белем бирү траекториясе нигезендә тәрбия-белем бирү процессын оештыру	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениел әре	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Аерым белем бирү ихтыяҗлары булган балалар белән эшләү буенча квалификация күтәрү узган педагогик хезмәткәрләр һәм мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре җитәкчеләре тар белгечләр саны өлеше	10	10	10	10	10	10	10	10
1.3.6	Мәктәпкәчә белем бирү оешмалары педагогларының виртуаль бергәлеге эшчәнлеген оештыру	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениел әре	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Виртуаль бергәлекләрдә катнашучы педагоглар саны	10	15	20	23	24	24	25	26
1.3.7	Мәктәпкәчә белем бирүдә нәтиҗәле контрактны гамәлгә кертү	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениел әре	Агымдагы финанслау хисабына								Мәктәпкәчә белем бирү муниципаль мәгариф учреждениеләренең педагогик хезмәткәрләренең уртача айлык хезмәт хакын Татарстан Республикасында гомуми белем бирү учреждениеләренең уртача айлык хезмәт хакына карата мөнәсәбәт	100	100	100	100	100	100	100	100
1.4. бурыч Мәктәпкәчә белем бирү белән идарә итү системасын камилләштерү өчен мәгълүмати мохит булдыр																			

1.4.1.	Мәктәпкәчә белем бирү хезмәтләренә мохтаж балаларны электрон рәвештә теркәү һәм бүлү буенча хезмәт күрсәтү	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	«Гаризалар кабул итү, балаларны мәктәпкәчә белем бирүнең төп гомуми белем бирү программасын (балалар бакчаларын) гамәлгә ашыручы муниципаль мәгариф учреждениеләренә күчерү» хезмәте күрсәтүнең сыйфатын мониторинглау	2	3	2	2	3	3	3	3
21.4.2	Балалар бакчаларын Интернет челтәренә тоташтыру	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	Агымдагы финанслау хисабына								Интернет челтәренә тоташтырылган яңа балалар бакчалары өлеше	0	0	100	100	100	100	100	100
2. Инлюзивны да кертеп, урта гомуми белем бирүне һәм кадрлар потенциалын үстерү																	
Максат: Балаларның гомуми белем бирү системасында белем бирү программаларын модернизацияләү уку нәтиҗәләренең заманча сыйфаты һәм социальләштерү нәтиҗәләре																	
2.1. бурыч Халыкның гомуми белем бирү хезмәтләреннән бертигез файдалана алуын тәэмин итә торган белем бирү челтәрен һәм финанс-икътисадый механизмнарны формалаштыру																	
2.1.1.	Заманча сыйфатлы белем алу өчен шартлар тудыру, белем бирүнең, мәктәп укучыларының олимпиадаларының сыйфатын бәяләү процедураларының объективлыгын тәэмин итү, функциональ грамоталылыкны бәяләү һ.б. мониторинглар	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына								Төп заманча таләпләргә туры китереп укырга мөмкинлек биргән мәктәп укучылары өлеше	89,5	90	90,5	91	92	93	94	94
2.1.2	Муниципаль гомуми белем бирү учреждениеләре эшчәнлеген тәэмин итү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына								Гомуми белем бирү учреждениеләре тарафыннан муниципаль биремнәр башкару	100	100	100	100	100	100	100	100

2.1.3	Муниципаль гомуми белем бирү учреждениеләрен яңа уку елына әзерләү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына	Күзәтчелек органнары таләпләре нигезендә белем бирү программаларын гамәлгә ашыру өчен шартлар тудыру чаралары үткәреләчәк муниципаль гомуми белем бирү учреждениеләре саны	22	22	23	23	23	23	23	23
2.1.4	Муниципаль гомуми белем бирү учреждениеләренең матди-техник базасын булдыру һәм ныгыту	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына	Укыту инфраструктурасының сыйфатын күтәрү, ФДББС гамәлгә ашыру өчен шартлар тәэмин итү	100	100	100	100	100	100	100	100
2.1.5	Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен белем алу мөмкинлеген арттыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына	Гомуми белем бирү учреждениеләрендә укучыларның сәламәтлеге мөмкинлекләре чикләнгән балалар өлеше .	15	15	15	15	15	17	18	25
2.1.6	«Укучы - укытучы» норматив чагыштырмасына ирешү чараларын үткәрү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына	«Укучы - укытучы» норматив чагыштырмасына ирешү	80	85	85	90	90	90	90,1	90,1
2.1.7	Гомуми белем бирү учреждениеләрендә сыйныфларны нормага кадәр җиткерү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына	Нормативтагыча гомуми белем бирү учреждениеләрендә сыйныфларның тулылыгы	24,4	24,8	24,8	24,8	24,8	24,8	24,9	24,5
2.1.8	Мәктәп укучыларын йөртү буенча транспорт хезмәтләре оештыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына	База мәктәпләренә китерелә торган укучылар саны	220	222	223	225	226	240	240	240
2.1.9	Район мәгариф оешмаларын оптимальләштерү эше	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына	Гамәлдәге учреждениеләр базасында «Балалар бакчасы - мәктәп» мәгариф оешмалары саны .	0	2	0	0	1	1	1	1
2.2. бурыч Гомуми белем бирү оешмаларын тәмамлаучыларның алга таба укуга һәм югары технологияле икътисадта эшчәнлеккә әзерлеген тәэмин итү өчен белем бирү һәм мәгариф мохите эчтәлеген модернизацияләү **.**												

2.2.1	Федераль дәүләт белем бирү стандартларын кертү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Яңа федераль дәүләт белем бирү стандарты нигезендә белем алучы гомуми белем бирү оешмалары укучыларының чагыштырма авырлыгы	60	75	82	90	100	100	100	100
2.2.2	Төп гомуми һәм урта гомуми белем бирү федераль дәүләт белем бирү стандартлары процессын мәгълүмати-методик тәэмин итү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Мәктәпләрдән кергән үтәлгән запрослар өлеше ФДББС кертү проблемалары буенча	100	100	100	100	100	100	100	100
2.2.3	Гаилә рәвешендә белем алу өчен шартлар тудыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Гаилә белеме һәм үзлегеңнән белем алу рәвешендә укучы балаларның чагыштырма авырлыгы	0,50	0,56	0,92	0,80	0,80	0,80	0,8	0,8
2.3. бурыч Укучыларны һөнәри ориентацияләү һәм һөнәри әзерләү системасын камилләштерү																		
2.3.1	Белем бирүне профильләү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10 - 11 нче сыйныф укучыларының гомуми санынннан профильле белем алуга җәлеп итү	9,89	10,0	10,02	10,5	10,5	11	11	15
											9 нчы сыйныф укучыларын 9 нчы сыйныф укучыларының гомуми санынннан профильле белем алуга җәлеп итү	100	100	100	100	100	100	100	100
2.3.2	Кадет сыйныфлары челтәрен үстерү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Оборона-спорт профильле сыйныфларда укучы укучылар өлеше	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
2.3.3.	7-9 нчы сыйныф укучыларының мәнфәгатьләре һәм һөнәри ниятләре диагностикасы	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Һөнәри өстенлекләр мониторингы белән бәйле 7-9 нчы сыйныф укучылары өлеше	50	55	55	60	65	65	66	70
2.3.4	Профориентация проблемалары буенча фәнни-гамәли семинарлар, конференцияләр, ата-аналар конференциясе, конкурслар үткәрү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына								Профориентация проблемалары буенча фәнни-гамәли семинарлар, конференцияләр, ата-аналар конференциясе, конкурслар үткәрү	5	5	5	5	6	6	7	8
2.4. бурыч Милли белем бирүне үстерү;																		

2.41	2017-2024 елларга АМРда белем һәм тәрбия бирү программасын гамәлгә ашыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Әлеге программаны финанслау исәбеннән								Туган (татар) телендә укытуга җәлеп итү	100	100	100	100	100	100	100	100
2.4.2	«Билигваль балалар бакчасы» республика грант-проектында катнашу	Мәгариф идарәсе Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Проектта катнашучы мәктәпкәчә мәгариф учреждениеләре саны	1	1	1	1	1	1	1	1
2.4.3	Татар телендә белем бирү һәм тәрбия бирү сыйныфларын ачу	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Татар телендә белем бирү һәм тәрбия алган сыйныфларда укучылар саны өлеше	45	7,3	7,3	7,3	7,3	7,3	7,3	7,5
2.4.4	«Татарстанда рус теле» республика максатчан программасы кысаларында рус этномәдәни компонентлы сыйныфлар санын арттыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Рус телен тирәнтен өйрәнүле сыйныфларда белем алучы укучылар саны рус балалары санынннан өлеше	0	0	0	0	0	0	0	0
2.4.5	Балаларга өстәмә белем бирү учреждениеләренең белем бирү программасы кысаларында региональ компонентны гамәлгә ашыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Татар телендә белем алучы укучылар саны өлеше	42,7	52	52	54	55	55	57	57
2.4.6	Инновацион гомуми белем бирү учреждениеләре - милли белем бирү үзәкләре, Полилингваль белем бирү комплексы төзү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына								Инновацион белем бирү учреждениеләре саны	0	0	1	1	0	0	0	0
2.4.7	Татар телен өйрәнүнең дистанцион технологияләрен кертү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Татар телен өйрәнүнең дистанцион технологияләрен кулланучы педагоглар саны	100	100	100	100	100	100	100	100
2.4.8	Халыкара туган тел көненә багышланган район конференциясе үткәрү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына								Конференцияне фактта уздыру	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе

2.4.9	Муниципаль балаларны савыктыру лагерьларында татар телендә аралашу белән җәйге савыктыру сменаларын оештыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына								Татар телендә профиль сменалары булган балалар өлеше	30	30	30	32	33	33	33	33
2.5. бурыч Өзлексез һөнәри үсешкә һәм педагогик кадрлар компетенцияләрен үстерү, педагогларны эшнең сыйфатын күтәрүгә мотивацияләү механизмнарын булдыру																		
2.5.1.	Россия Федерациясе Хезмәт һәм социаль яклау министрлыгының 2013 елның 18 октябрендәге 544н номерлы боерыгы нигезендә, едагогларның һөнәри стандартына күчү .	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Педагогик хезмәткәрләрнең педагогның һөнәри стандарты таләпләренә туры килә торган өлеше	65	70	75	85	95	95	96	98
2.5.2.	Педагогларның, методистларның республика проектларында, грантларында катнашуын оештыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Конкурста, проектларда катнашучылар саны h.б.	15	16	19	20	21	22	23	23
2.5.3	«Ел укытучысы» һөнәри конкурсын үткәрү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Аны үткәрүнең төрле этапларында конкурста катнашкан педагогик хезмәткәрләр саны	160	170	180	190	200	200	200	200
2.5.5	Белем бирү оешмалары җитәкчеләренең һөнәри компетенциясен арттыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	«Мәгарифтә менеджер» программасы буенча яңадан әзерлек үткән җитәкчеләр өлеше h.б.	60	60	75	85	100	100	100	100
2.5.6	Гомуми белем бирү учреждениеләре җитәкчеләрен аттестацияләү процедураларын камилләштерү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Аттестация үткән җитәкчеләр өлеше	30	45	70	95	100	100	100	100
2.5.7	Заманча технологияләр буенча педагоглар өчен өйрәтү тренингларын оештыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Заманча технологияләргә өйрәтелгән укытучылар өлеше	65	85	90	90	90	90	91	92

2.5.8	Төп гомуми белем бирү ФДББС күчкәндә, педагогик һәм идарәче кадрларның һөнәри компетенциясен арттыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Гомуми белем бирү учреждениеләре җитәкчеләренең һәм педагогик хезмәткәрләренең гомуми санында федераль дәүләт белем бирү стандартлары нигезендә эшләү өчен квалификация һәм (яисә) һөнәри әзерлек узган гомуми белем бирү оешмалары җитәкчеләре һәм педагоглары өлеше	95	100	100	100	100	100	100	100
2.5.9	Белем бирү оешмасы җитәкчесе вазыйфасына резерв булдыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Белем бирү оешмасы җитәкчесе вазыйфасына дәгъвачылар базасы булу	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе
2.5.10	Педагогларга һәм методистларга һөнәри берләшмәләргә методик ярдәм күрсәтү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Педагогларның муниципаль методик берләшмәләре саны	38	38	38	38	38	38	38	38
2.6. бурыч Белем бирү процессының имин, һәркем файдалана алырлык мохитен булдыру																		
2.6.1	Капиталь ремонт һәм учреждениеләр төзүнең адреслы программаларын гамәлгә ашыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы (килешү буенча)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Икенче сменада укучыларның, укучыларның өлеше кимүе	14,67	15,97	16,1	15,8	15,5	15,5	15,0	14,0
2.6.2	Белем бирү оешмалары эшчәнлегенең имин шартларын булдыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы (килешү буенча)	Агымдагы финанслау хисабына								Куркынычсызлыкны тәэмин итүнең заманча инженер-техник системалары комплекслары белән җиһазланган мәгариф объектларының чагыштырма авырлыгы	100	100	100	100	100	100	100	100

2.6.3	Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән укучылар өчен уңайлы мохит булдыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы (килешү буенча)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен, гомуми белем бирү учреждениеләре биналарының гомуми саныннан киртәләрсез мохит тәэмин ителгән гомуми белем бирү учреждениеләре биналары санының чагыштырма авырлыгы	10	15	15	23	23	23	23	23
2.6.4	Энергия ресурсларын сак тоту технологияләрен кулланып, энергияне сак тоту чараларын үткәрү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Муниципаль гомуми белем бирү учреждениеләре тарафыннан электр энергиясен куллануны киметү	100	100	100	100	100	100	100	100
											Энергия саклау җайланмалары белән җиһазланган гомуми белем бирү учреждениеләр саны	12	13	18	23	23	23	23	23
2.7. бурыч Талантлы балаларга ярдәм итү, аларның иҗади активлыгын арттыру																			
2.7.1	Сәләтле балаларны муниципаль белем бирү киңлегендә таныту мониторингы	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Сәләтле балалар банкының булуы	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе
2.7.2	Мәктәп укучылары олимпиадасында катнашучы учыларга (уку предметлары буенча) бөтенроссия турындагы Нигезләмә нигезендә олимпиадалар үткәрү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы (килешү буенча)	Агымдагы финанслау хисабына								Йомгаклау, төбәк һәм республика этаплары олимпиадаларында катнашучылар саны	80	62	70	75	80	95	95	95
2.7.3	Фәнни-тикшеренү эшчәнлегенә юнәлтелгән укучыларның фәнни җәмгыятьләре эшчәнлеген оештыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына								Мәктәп фәнни җәмгыятьләре әгъзалары булган укучылар өлеше, %	4,2	4,2	4,3	4,4	4,5	4,6	4,7	4,7

2.7.4	Ачык муниципаль, укучы олимпиадалар, смотрлар, уеннар, фестивальләр, ярышлар һәм конференцияләр, форумнар һәм слетлар оештыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына								Мәктәп балаларының гомуми санынннан чараларда катнашучы укучылар өлеше	100	100	100	100	100	100	100	100
2.7.5	Бөтенроссия һәм халыкара фән олимпиадалары этапларында җиңүчеләр өчен исемле стипендияләр бирү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы (килешү буенча)	Агымдагы финанслау хисабына								Укучылар саны - республика олимпиадасының йомгаклау этабында, мәктәп укучыларының Бөтенроссия олимпиадасының йомгаклау этабында, район Башлыгы стипендиясе белән бүләкләнгән җиңүчеләр һәм призерлар саны	30	27	30	32	35	36	36	36
2.7.6	Укучылар - җиңүчеләрне әзерләгән педагогларга һәм бөтенроссия һәм халыкара фән олимпиадалары этаплары призерларына адреслы ярдәм күрсәтү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы (килешү буенча)	Агымдагы финанслау хисабына								Матди акчалата бүләкләү белән бүләкләнгән укытучылар саны	30	0	30	32	35	37	37	37
2.7.7	Сәләтле балаларның челтәр һәм дистанцион олимпиадаларда һәм конкурсларда катнашуы	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы (килешү буенча)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Төрле интеллектуаль конкурсларда катнашучы укучылар өлеше	100	100	100	100	100	100	100	100
2.7.8	Электрон рәвештәбалалар, шул исәптән сәләтле белән эшләүнең актуаль мәсьәләләре буенча продукция мәгълүмат-методик басмалар	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Продукция исемнәре саны	3	4	5	5	5	5	5	5

2.7.9	Педагогларның иҗади семинарларын үткәрү, сәләтле балаларны укыту кагыйдәләре буенча фәнни-гамәли конференция һәм республика чараларында катнашу	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы (килешү буенча)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Чаралар саны,	5	5	5	5	5	5	5	5
2.7.10	Гомумшәһәр чараларын оештыру һәм уздыру		Агымдагы финанслау хисабына								Расланган план нигезендә чаралар үткәрү	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе
2.8. бурыч Белем бирүнең сыйфатын бәяләү механизмнарын кертү																	
2.8.1.	Федераль миграция хезмәте буенча (PISA, TIMS, iPIPS һ.б.) һәм халыкара тикшеренүләрдә катнашу. Белем бирү сыйфатын бәяләү процедураларының объектив булуын тәэмин итү.	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы (килешү буенча)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Белем бирү сыйфатын бәяләү мәсьәләләре буенча халыкара тикшеренүләрдә катнашучы белем бирү оешмалары саны	Квота буенча оештыручылар тарафыннан билгеләнә .							
2.8.2.	Мониторинг тикшеренүләрендә катнашу (ВПР 4-11 сыйныфлар)	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы (килешү буенча)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Мониторинг тикшеренүләрендә катнашучы 4 - 11 сыйныф укучылары өлеше	100	100	100	100	100	100	100	100
2.8.3.	БДИ, ТДИ, БРТ сынау (күнегүләр) үткәрү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы (килешү буенча)	Агымдагы финанслау хисабына								9 нчы һәм 11 нче сыйныф укучыларының сынау БДИ, ТДИ, БРТ чараларында катнашу өлеше	100	100	100	100	100	100	100	100

2.8.4.	Түбәндәге проектларны гамәлгә ашыру: "Әти-әниләр өчен БДИ" "Икелесез ТДИ" «БРТ бик яхшы» һ.б.	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы (килешү буенча)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Проектларда катнашучы чыгарылыш укучылары өлеше	9	9	10	15	20	20	20	21
2.8.5.	Дәүләт йомгаклау аттестациясенә чыгарылыш сыйныф укучыларын әзерләү чараларын гамәлгә ашыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Муниципаль гомуми белем бирү оешмаларын тәмамлаучыларның гомуми санына карата ТДИ, БДИ тапшырган укучылар санының чагыштырма авырлыгы	99,8	99,8	99,8	100	100	100	100	100
2.8.6	Укучыларны арадаш һәм йомгаклау аттестациясе буенча ярдәмне методик озата бару	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Методик чаралар саны	9	10	10	10	10	10	10	12
2.8.7	Белем бирүнең сыйфатын күтәрүнең актуаль мәсьәләләре буенча мәгълүмати-методик продукция бастырып чыгару	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Мәгълүмати-методик продукция (белешмәләр) саны	1	5	1	1	1	1	1	1
2.8.8	Белем бирү сыйфаты белән йорт эчендә идарә итү механизмнарын камилләштерү (үсеш программалары, гавами хисаплар, иҗтимагый-дәүләт идарәсе)	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Сайтларда гавами хисапларны бастырган гомуми белем бирү мәктәпләре саны	60	60	75	90	100	100	100	100
2.9. бурыч Укытучылар һәм мәктәпләр эшчәнлеген бәйсез бәяләүне тәэмин итү																		
2.9.1.	Белем бирү оешмалары рейтингларын төзү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Рейтинглар саны	1	1	1	1	1	1	1	1

2.9.2.	Мәгълүмат сайтта оешмалар һәм җәмәгатьчелекне урнаштыруны да кертеп белем бирү эшчәнлеге турында мәгълүмат белән даими тәэмин итү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Сайтлары закон таләпләренә туры килә торган мәгариф учреждениеләре өлеше	100	100	100	100	100	100	100	100
2.9.3.	Күрсәтелә торган мәгариф хезмәтләре сыйфаты турында җирле халыктан сораштыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Гомуми белем бирүнең сыйфаты белән халыкның канәгать булуы	55	65	68,6	73,0	85,0	90,0	90,0	91,0
2.10. бурыч Заманча белем бирү киңлеге булдыруда мәгълүмати технологияләрне куллану мөмкинлекләрен киңәйтү																		
2.10.1	Белем бирү өлкәсендә электрон рәвештә социаль әһәмиятле муниципаль хезмәтләр күрсәтү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Муниципаль хезмәтләрне электрон рәвештә күрсәтүче учреждениеләр өлеше	100	100	100	100	100	100	100	100
2.10.2	Белем бирү оешмалары сайтларын модернизацияләү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Федераль закон таләпләренә туры килә торган сайтлар өлеше "Россия Федерациясендә мәгариф турында"	90	90	100	100	100	100	100	100
2.10.3	Педагогларның һөнәри челтәр берләшмәләрен үстерү һәм аларга ярдәм итү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Педагогларның челтәр берләшмәләре саны	10/45	15/65	16/88	17/95	18/99	18/99	18/99	18/99
2.10.4	Цифрлы белем бирү ресурсларын эшләү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Үз һөнәри эшчәнлекләрендә цифрлы белем бирү ресурсларыннан файдаланучы педагоглар өлеше	75	75	80	90	100	100	100	100
2.11. бурыч Мәгарифнең инновацион кырын булдыруның яңа механизмнарын кертү																		

2.11.1	Белем бирүнең эксперименталь һәм инновацион кырын булдыруның яңа механизмнарын кертү (тьютор, стажировка, сынау мәйданчыклары)	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы (килешү буенча)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Стажировка, тьютор уздыру өчен пилот мәйданчыклары саны	5	5	5	5	5	5	5	5
2.11.2	Инновацион мәйданчыклар эшчәнлегенең нәтиҗәлелеген мониторинглау	Мәгариф идарәсе ОО ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы (килешү буенча)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Мәгариф учреждениеләре базасында инновацион мәйданчыклар эшчәнлеге турында мәгълүмат базасы булу	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе
3.Әлеге өлкәнең кадрлар потенциалы һәм мәктәп яшендәге балаларны сәламәтләндерү, шулай ук инвалид балаларга белем бирүне дә кертеп, тәрбия, өстәмә белем бирү системасын үстерү. .																			
Максат: Мәгарифне модернизацияләү шартларында муниципаль тәрбия системасы белән идарә итү																			
3.1. бурыч Барлык социаль һәм яшь төркемнәре балалары өчен өстәмә белем алу мөмкинлеген аларның мәнфәгатьләре, кызыксынулары һәм белем бирү ихтыяҗларының характеры белән тәэмин итү .																			
3.1.1.	Өстәмә белем алу мөмкинлеген һәм сыйфатын арттыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы (килешү буенча)	Агымдагы финанслау хисабына								Балаларга өстәмә белем бирү программалары белән колачланган балалар 5 яшьтән 18 яшькә кадәрге балалар һәм яшьләрнең гомуми саны буенча	70	70	75,2	78,3	80,4	80,4	80,5	82,0
3.1 2	Өстәмә белем бирү муниципаль мәгариф учреждениеләре эшчәнлеген тәэмин итү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Муниципаль биремне гомуми күләмдә үтәгән өстәмә белем бирү учреждениеләре өлеше	100	100	100	100	100	100	100	100
3.1.3	Белем бирү процессында психологик-педагогик ярдәм күрсәтү системасын үстерү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Ышаныч телефоны, консультация ярдәме "Психолог киңәшләре"	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе

3.1.4.	Авыр хәлдә калган гаиләләргә психологик-педагогик ярдәм оештыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Авыр хәлдә калган гаиләләргә психологик-педагогик ярдәм бердәм үзәге булу	1	1	1	1	1	1	1	1
3.1.5	«Дәрестән соң мәктәп» проектын гамәлгә ашыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы (килешү буенча)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Техник иҗат эшчәнлегенә җәлеп ителгән укучылар өлеше	5,2	5,2	5,3	5,5	5,5	5,5	5,6	6,0
3.1.6	«Музей - мәктәп» проектын гамәлгә ашыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Проектта катнашучы гомуми белем бирү оешмалары өлеше	100	100	100	100	100	100	100	100
3.1.7	Мәдәни-массакүләм чаралар, акция үткәрү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына								Гомуми шәһәр чаралары планын булдыру	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе
3.1.8	Өстәмә белем бирүче педагогларга карата ярдәм күрсәтү системасын үстерү . .	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына								Грант проектларында катнашучы педагоглар саны	5	8	9	9	10	10	10	15
3.1.9.	Өстәмә белем бирү учреждениеләрендә балаларны электрон исәпкә алу системасын булдыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Балаларның электрон исәпкә алуы гамәлгә ашырыла торган балаларга өстәмә белем бирү учреждениеләре өлеше	50	100	100	100	100	100	100	100
3.1.10.	Гомуми белем бирү учреждениеләренең сыйныф җитәкчеләре эшчәнлегенә методик яктан ярдәм итү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Методик ярдәм күрсәтүдә җәлеп ителгән гомуми белем бирү учреждениеләрендәге класс җитәкчеләре өлеше	100	100	100	100	100	100	100	100

3.1.11.	Балаларны тәрбияләүнең актуаль мәсьәләләре буенча мәгълүмати-методик продукция (белешмәләр) чыгару	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Методик продукциянең исемнәре саны	1	1	1	1	1	1	1	1
3.2. бурыч Сәламәтлекне саклаучы технологияләр кертү																			
3.2.1.	Укучыларны диспансеризацияләүне оештыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына								Диспансерлаштыру узган укучылар өлеше	100	100	100	100	100	100	100	100
3.2.2.	Мәктәптә туклану системасын камилләштерү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына								Кайнар туклану белән тәэмин ителгән укучылар өлеше	85	85	87	89	91	95	95	96
3.2.3.	Медицина эшчәнлеген лицензияләү буенча чаралар үткәрү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына								Лицензияләнгән медицина кабинетлары өлеше	100	100	100	100	100	100	100	100
3.2.4.	Балалар һәм яшүсмерләр арасында асоциаль күренешләрне профилактикалау буенча яңа методикалар һәм технологияләр кертү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Балалар һәм яшүсмерләр арасында асоциаль күренешләрне профилактикалау буенча яңа методикалар һәм технологияләр кертүче мәгариф учреждениеләре өлеше, %	70	70	75	80	85	88	88	90
3.2.5.	Җәйге чорда балаларның мәшгульлеген тәэмин итү өчен шартлар тудыру (хезмәт бригадалары)	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Хезмәт бригадаларында мәктәп укучылары саны	310	310	310	310	310	310	310	320
3.2.6.	Белем бирү учреждениеләре базасында көндезге лагерь эшен оештыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Мәктәп яны лагерьларында укучылар өлеше	19	20	20	20	20	20	20	25
3.2.7.	ГТО нормаларын тапшыруны оештыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	ГТО нормаларын үтәүне тулысынча үтәгән укучылар өлеше	50	50	55	60	65	65	66	68

3.2.8.	Мәктәпләр һәм өстәмә белем бирү учреждениеләре базасында физкультура һәм спорт белән шөгыльләнү өчен шартлар тудыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Физкультура-спорт секцияләрендә шөгыльләнүче укучылар өлеше	8,5	8,5	8,7	8,8	8,9	9,0	9,1	15,0
3.2.9	Хезмәт шартларын махсус бәяләү үткәрү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Хезмәт шартлары буенча аттестацияләнгән эш урыннары өлеше	30	32	40	45	50	50	50	50
3.2.10	Белем бирү учреждениеләре хезмәткәрләренә медицина тикшерүе үткәрү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына								Медицина тикшерүе узган хезмәткәрләр өлеше	100	100	100	100	100	100	100	100
4. Белем бирү өлкәсендә муниципаль идарә системасын үстерү																			
Максат: Белем бирү өлкәсендә идарәнең нәтиҗәлелеген арттыру																			
1. белем бирү өлкәсендә муниципаль бюджет чыгымнарының нәтиҗәлелеген арттыру																			
4.1.1.	Белем бирү өлкәсендә дәүләт сәясәтен гамәлгә ашыру һәм оптималь белем бирү челтәрен булдыру	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Мәгариф оешмалары челтәрен үстерүнең муниципаль юл картасын булдыру	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе
4.1.2.	Белем бирү өлкәсендә муниципаль бюджет акчаларын нәтиҗәле тотуны тәэмин итү	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына								Ведомство буйсынуындагы муниципаль мәгариф учреждениеләре эшчәнлеген тәэмин итү өчен төзелгән шартнамәләрне һәм муниципаль контрактларны үтәү	100	100	100	100	100	100	100	100
4.1.3.	Хезмәт хакын вакытында түләүне тәэмин итү ведомство буйсынуындагы муниципаль мәгариф учреждениеләре	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Хезмәт хакын түләү сроклары буенча хокук бозулар билгеләнгән учреждениеләр саны	0	0	0	0	0	0	0	0
4.1.4.	Муниципаль мәгариф учреждениеләренең расланган тарификацияләре һәм хезмәткә түләүнең билгеләнгән чикләрендә хезмәт хакын түләү фонды (ХХТФ)	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	Агымдагы финанслау хисабына								Хезмәт өчен түләүнең расланган фондын (хезмәт хезмәт хакын түләү фонды (ХХТФ) арттыру билгеләнгән учреждениеләр саны	0	0	0	0	0	0	0	0

4.1.5.	Бухгалтерлык исәбен алып бару, бухгалтерлык һәм статистик хисаплылыкны үз вакытында тапшыру буенча хокук бозулар булмау	Мәгариф идарәсе, белем бирү оешмалары	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Бухгалтерлык исәбен алып бару һәм хисап бирү буенча хокук бозулар билгеләнгән учреждениеләр саны	0	0	0	0	0	0	0	0
БАРЛЫГЫ			**1 118 642,0**	**1 186 478,6**	**1 271 201,5**	**1 291 066,8**	**1 518 730,4**	**1 483 016,3**	**1 485 987,5**	**1 495 404,8**									