

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧИСТОПОЛЬСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
«ЧИСТАЙ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ»
МУНИЦИПАЛЬ БЕРӘМЛЕГЕ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ

улица Бебея, дом 129,
город Чистополь, 422980

Бебель урамы, 129 нчы йорт,
Чистай шәһәре, 422980

тел. (84342) 5-43-60, тел/факс 5-43-70, E-mail: chistay@tatar.ru

№ 656

от 13.08.2018

Постановление

Карар

Об утверждении муниципальной
Программы развития системы
образования Чистопольского
муниципального района
на 2018-2020 годы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2012 № 1199 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Республики Татарстан и ведомственных целевых программ и перечня государственных программ Республики Татарстан», постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан от 05.12.2016 № 802 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, во исполнение постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы», в целях обеспечения доступности и высокого качества общего образования граждан, проживающих в Чистопольском муниципальном районе, Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить муниципальную Программу развития системы образования Чистопольского муниципального района на 2018-2020 годы (далее – Программа) в соответствии с приложением.

2. Руководителю финансово-бюджетной палаты Чистопольского муниципального района (Н.А. Карманова) ежегодно при формировании бюджета Чистопольского муниципального района на очередной финансовый год предусматривать средства на реализацию мероприятий Программы.

3. МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» (Г.А.Набиуллин) разместить настоящее постановление на официальном сайте Чистопольского муниципального района Республики Татарстан <http://chistopol.tatarstan.ru/>.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя руководителя Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан по образованию - начальника Управления образования Набиуллина Г.А.

Руководитель
Исполнительного комитета

Э.Р. Хасанов

Приложение
к постановлению Исполнительного
комитета Чистопольского
муниципального района
Республики Татарстан
от 13.08.2018 № 656

ПРОГРАММА
развития системы образования
Чистопольского муниципального района
на 2018-2020 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	стр. 3
2.	Индикаторы оценки результатов Программа развития системы образования Чистопольского муниципального района на 2018-2020 годы	7
3.	Введение	12
4.	Динамика развития системы образования Чистопольского муниципального района	15
5.	Электронное образование	16
6.	Подпрограмма развития системы дошкольного образования	22
7.	Подпрограмма развития общего образования и кадрового потенциала	33
8.	Подпрограмма развития национального образования	38
9.	Подпрограмма «Русский язык»	49
10.	Подпрограмма совершенствования обучения иностранным языкам	57
11.	Подпрограмма поддержки одаренных детей	62
12.	Подпрограмма развития воспитания в системе образования	68
13.	Проект «Шаг в мир профессий»	91
14.	Подпрограмма развития технологического образования, научно-технического творчества и профессиональной ориентации	109
15.	Подпрограмма «Здоровье и формирование здорового образа жизни»	116
16.	Подпрограмма улучшения условий и охраны труда в образовательных учреждениях	131
17.	Подпрограмма развития муниципальной системы оценки качества образования	136

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития системы образования Чистопольского муниципального района на 2018-2020 годы
Основание для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 №68-ЗРТ «Об образовании»</p> <p>Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»</p> <p>Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы</p> <p>Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы</p>
Цель программы	Развитие системы образования Чистопольского муниципального района, направленное на достижение современного качества и результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся
Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Динамика развития системы образования муниципального района 3. Укрепление материальной базы образовательных учреждений 4. Подпрограмма «Электронное образование» 5. Подпрограмма развития системы дошкольного образования 6. Подпрограмма развития общего образования и кадрового потенциала 7. Подпрограмма развития национального образования 8. Подпрограмма «Русский язык» 9. Подпрограмма поддержки одаренных детей 10. Подпрограмма воспитания и дополнительного образования 11. Подпрограмма по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся

	<p>образовательных учреждений «Шаг в мир профессий»</p> <p>12.Подпрограмма «Здоровье и формирование здорового образа жизни»</p> <p>13.Подпрограмма улучшения условий и охраны труда в образовательных учреждениях</p> <p>14.Подпрограмма развития муниципальной системы оценки качества общего образования</p>
Заказчик программы	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Разработчик программы	Управление образованием Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Исполнители программы	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, образовательные учреждения Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Сроки программы	2018-2020 годы

Объемы и источники финансирования программы по годам

Объем средств, выделяемых из бюджета Чистопольского муниципального района, носит прогнозный характер и подлежит ежегодной корректировке в установленном порядке при формировании проекта бюджета на соответствующий финансовый год с учетом уточнения перечня программных мероприятий, сроков и этапов их реализации в соответствии с достигнутыми результатами.

Общий объем финансирования – 2 495,188 млн. рублей. Источники финансирования: средства бюджета ЧМР – 2 488,6 млн. рублей, средства бюджетов РТ- 180 тыс. рублей и платные образовательные услуги 6,408 млн. рублей.

Финансирование программы по годам:

Источники финанси-рования программы	Всего (млн. руб.)	2018г. (млн. руб.)	2019г. (млн. руб.)	2020г. (млн. руб.)
Итого по программе	2 495,188	833,86	832,66	822,26
В т.ч. из средств бюджета ЧМР	2 488,6	833,8	832,6	822,2
Бюджет РТ	0,18 руб.	0,06 руб.	0,06 руб.	0,06 руб.
Платные образовательные услуги	6,408 руб.	2, 136 руб.	2, 136 руб.	2, 136 руб.

В программу не включена возможность привлечения внебюджетных средств и ее обоснование, так как Положением МКУ «Управление образования» право на осуществление деятельности, приносящую доход, не предусмотрено.

<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Общий контроль за исполнением программы осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района, который уточняет целевые показатели и затраты на программные мероприятия, механизм реализации программы и состав исполнителей, запрашивает у Муниципального казенного учреждения «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» сведения о ходе выполнения программы и эффективности использования финансовых средств.</p> <p>В Программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития системы образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<p>Повышение качества образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, создания единого электронного образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования</p> <p>Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании современных экономических, материально-технических, кадровых и технологических ресурсов</p>

2. Индикаторы оценки результатов Программа развития системы образования Чистопольского муниципального района на 2018-2020 годы

№	Показатели оценки эффективности реализации программы	Единица измерения	Диапазон значений		
			2018	2019	2020
Дошкольное образование					
1	Увеличение охвата дошкольным образованием	%	65-80	70-80	75-85
2	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями (дошкольное образование)	%	40-70	60-80	65-75
3	Увеличение охвата детей -инвалидов и детей с ОВЗ специализированными группами	%	6-15	6-15	6-15
4	Снижение показателей заболеваемости района (пропуски одним ребенком по болезни)	дни	до 4 дней	до 4 дней	до 4 дней
5	Доля воспитанников, охваченных воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке, %	%	25-28	26-30	27-35
6	Доля детей, охваченных дополнительными образовательными и оздоровительными услугами (платные и бесплатные услуги, наличие лицензии на доп. образование)	%	40-70	50-75	55-80
7	Посещаемость воспитанников ДОО	%	70-85	70-85	70-85
8	Доля педагогов ДОО, победителей, призеров, победителей в номинации конкурсов профмастерства муниципального уровня - Воспитатель года,	%	3-7	5-8	6-10

	- Говорю и работаю по-татарски, - Открытие, - Педагогические чтения				
9	Доля участия воспитанников ДОО в муниципальных конкурсах	%	2-5	10-20	15-25
10	Обобщение и распространение передового педагогического опыта образовательных организаций муниципалитета (количество проведенных семинаров, издание сборников)	Кол-во семинаров, изданий	20-30	25-40	30-45
Общее образование					
1	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями	%	70-73	72-74	73-75
2	Доля участия педагогических работников района в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня	%	25-30	30-35	35-40
3	Наличие призовых мест по итогам участия педагогов района в профессиональных и методических конкурсах различного уровня	кол-во	5-7	7-10	10-15
4	Обобщение и распространение передового педагогического опыта образовательных организаций муниципалитета	кол-во семинаров, вебинаров	20-25	25-30	30-35
5	Успеваемость обучающихся по району	%	90-100	93-100	95-100
6	Качество знаний обучающихся по району	%	46 – 100	46 – 100	46 – 100
7	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по итогам ЕГЭ в районе	%	97-100	97-100	97-100
8	Доля учащихся не получивших аттестат	%	0	0	0
9	Наличие обучающихся – призёров предметных олимпиад, конкурсов, конференций	чел.	40-44	40-46	40-48
10	Организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам	единиц	8-10	9-11	10-12

	повышения качества образования				
11	Доля молодых педагогов от общего количества педагогов	%	1-2	2-3	2-4
12	Проведение мероприятий по переходу на новую систему аттестации учителей	Кол-во	10-11	10-12	10-13
13	Участие в международном исследовании качества естественно - математического образования TIMSS	Наличие участия (по выборке МО и Н РФ)	Участие	Участие	Участие
14	Участие в международном исследовании оценки образовательных достижений обучающихся PISA	Наличие участия (по выборке МО и Н РФ)	Участие	Участие	Участие
15	Доля учащихся 4-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 4-х классов	%	95-100	95-100	95-100
16	Доля учащихся 5-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 5-х классов	%	95-100	95-100	95-100
17	Доля учащихся 6-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 6-х классов	%	95-100	95-100	95-100
18	Доля учащихся 7-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 7-х классов	%	95-100	95-100	95-100
19	Доля учащихся 8-х классов,	%	95-100	95-100	95-100

	принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 8-х классов				
20	Доля учащихся 9-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 9-х классов	%	95-100	95-100	95-100
21	Доля учащихся 10-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 10-х классов	%	95-100	95-100	95-100
22	Доля учащихся 11-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 11-х классов	%	95-100	95-100	95-100
23	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей	%	70-80	80-90	90-95
24	Доля школ, ведущих занятия в две смены	%	33	29	27
25	Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования	%	3,3	6,6	9,9
26	Доля образовательных учреждений, соответствующих антитеррористической защищенности объектов образования	%	80-100	85-100	90-100
27	Доля образовательных учреждений, соответствующих требованиям Госпожнадзора	%	80-100	85-100	90-100
28	Доля образовательных учреждений, соответствующих требованиям Роспотребнадзора	%	80-100	85-100	90-100
29	Процент охвата школьников дополнительным образованием	%	106	108	110

	(ОДОД) (от общего количества школьников)				
30	Охват школьников, стоящих на различных профилактических учётах, услугами дополнительного образования	%	70	75	80
31	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	%	73	76	80
32	Число уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины за отчетный период	количество	1600	1300	1000
33	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	%	1,02	0,95	0,90
34	Доля учащихся - победителей и призеров творческих конкурсов (в % от общей численности учащихся)	%	15	20	25
35	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении конкурсов "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др., к общему количеству педагогических работников.	%	10	12	15
36	Доля педагогов, прошедших повышение профессиональной квалификации по организации воспитательной деятельности в отчетном году (% от общей численности педагогов ,занимающихся воспитательной	%	5	7	9

	работой в районе).				
37	Организация и проведение профориентационных работ (встречи, день открытых дверей, ярмарка вакансий, профпробы) среди школьников и молодежи	Кол- во	313	330	350
38	Организация и проведение мероприятий по популяризации профессий	Кол- во	35	40	45
39	Разработка методических рекомендаций профориентации учащихся школ	Кол-во	3-5	4-7	5-8
40	Доля учащихся, охваченных организованным летним отдыхом в пришкольных лагерях	%	19,3	19,3	19,3

3. ВВЕДЕНИЕ

**Пояснительная записка
к Программе развития системы образования
Чистопольского муниципального района
на 2018-2020 годы**

Состояние и тенденции развития образовательной системы Чистопольского муниципального района в 2013-2017 годах показывают наличие необходимых ресурсов для реализации в полном объеме государственного и социального заказа на доступное качественное образование. Динамика инновационного развития системы образования, укрепления материально-технической базы, научно-методического сопровождения образовательного процесса, кадрового потенциала создают условия для нахождения Чистопольского муниципального района на средних позициях в региональной системе образования при внешней оценке качества образования.

Программа развития системы образования Чистопольского муниципального района на 2018-2020 годы направлена на дальнейшее улучшение условий получения доступного качественного образования в соответствии с современными стандартами и требованиями социально-ориентированного развития муниципального района для всех категорий граждан независимо от состояния здоровья, места жительства, социального и имущественного статуса.

Программа развития системы образования Чистопольского муниципального района на 2018-2020 годы разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (Распоряжение правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р);
- Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением КМ РТ от 22.02.2014 N 110;
- Государственной программы Российской Федерации "Развитие науки и технологий" (Распоряжение правительства Российской Федерации от 20.12.2012 № 2433-р);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 №1807-1;
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 №1560-ХІІ;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;

Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, утвержденной постановлением КМ РТ от 17.06.2015 N 443.

Мероприятия Программы развития дают основу для повышения результативности образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной инновационной базы муниципальной образовательной сети, создания единого образовательного пространства, использования современных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования.

Достижению стратегических ориентиров, определенных Правительством Республики Татарстан, Министерством образования и науки РТ, будет способствовать целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса на основе эффективного управления, совместной работы образовательных учреждений, органов государственно-общественного управления и самоуправления, бизнес-сообщества и социума.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Паспорт программы
- Введение
- Динамика развития системы образования Чистопольского муниципального района
- Электронное образование
- Подпрограмма развития системы дошкольного образования
- Подпрограмма развития общего образования и кадрового потенциала
- Подпрограмма развития национального образования
- Подпрограмма «Русский язык»
- Подпрограмма совершенствования обучения иностранным языкам
- Подпрограмма поддержки одаренных детей
- Подпрограмма развития воспитания в системе образования
- Проект «Шаг в мир профессий»
- Подпрограмма развития технологического образования, научно-технического творчества и профессиональной ориентации
- Подпрограмма «Здоровье и формирование здорового образа жизни»
- Подпрограмма улучшения условий и охраны труда в образовательных учреждениях
- Подпрограмма развития муниципальной системы оценки качества образования

Цель программы: Развитие системы образования Чистопольского муниципального района, направленное на достижение современного качества и результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Ожидаемые результаты: Повышение качества образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, создания единого электронного образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования

Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании современных экономических, материально-технических, кадровых и технологических ресурсов

**4. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

	<i>Образовательные учреждения, численность воспитанников и обучающихся</i>	<i>2017/2018 учебный год</i>	<i>2018/2019 учебный год</i>	<i>2019/2020 учебный год</i>
1	ДОУ	45	45	45

	-численность воспитанников	4180	4210	4250
2	Общеобразовательные учреждения	30	30	30
	-численность обучающихся	7932	8008	8020
3	Общеобразовательные учреждения для детей с ОВЗ	2	2	2
	-численность обучающихся	209	212	209
6	Учреждения дополнительного образования детей	1	1	1
	-численность детей	1661	1661	1661

5. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель подпрограммы	Повышение качества образования на основе создания единого информационно-образовательного пространства и интеграции новых информационных технологий в образовательный процесс
--------------------------	--

Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования ресурсов информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан» в муниципальной образовательной системе. 2. Развитие регионального сегмента единой Федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся. 3. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся. 4. Обеспечение непрерывной подготовки педагогических кадров в сфере информатизации образования. 5. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство. 6. Популяризация электронных услуг среди населения.
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Программно-методическое и кадровое обеспечение 3. Материально-техническое обеспечение программы
Ожидаемые результаты	<p>Обеспечение равного доступа к информационным образовательным ресурсам</p> <p>Создание условий и стимулов для эффективного использования средств ИКТ в образовании</p> <p>Развитие дистанционного и онлайн образования</p>

1. Пояснительная записка

В современных условиях особое значение приобретает уровень развития информатизации системы образования, создание «школы нового типа» - электронной школы.

Основные результаты деятельности по развитию информатизации системы образования:

- Обеспечена компьютеризация всех общеобразовательных учреждений: современной компьютерной техникой, выходом в Интернет обеспечены все школы города и района.
- Организовано дистанционное обучение управленческих, педагогических кадров и обучающихся.

- Организована работа по участию педагогов в предметных сетевых сообществах, Всероссийских и Республиканских «Интернет- педсоветах», внедрению электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.

Масштабные финансовые вложения в реализацию программы информатизации на всех уровнях бюджетного обеспечения: федеральном, региональном, муниципальном, а также привлечение внебюджетных средств позволили выполнить техническую часть программы в полном объеме.

Все школы подключены к Государственной интегрированной системе телекоммуникаций (ГИСТ), 10 из которых – по оптоволоконным линиям связи, 20 – по технологии ADSL. Всего в школах установлено 183 точки беспроводного доступа к сети.

Активному использованию ресурсов сети Интернет в образовательных целях способствует информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан», в которой предоставлены возможности ведения электронных журналов и дневников, участия в методических сообществах и создания собственных сообществ, организации дополнительных занятий с учащимися с помощью виртуальных факультативов, формирования электронного портфолио педагога, доступа к цифровым образовательным ресурсам, мультфильмы на татарском языке.

В 4 классах проводился мониторинг результатов внедрения ФГОС по использованию информационных технологий и интерактивных средств обучения по электронной форме, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты мониторинга позволяют оценить имеющиеся затруднения у учащихся в использовании ИКТ, тем самым позволяют определить потребности, вектор профессионального развития педагогов. На основе анализа результатов мониторинга ежегодно формируются темы и направления планируемых обучающих семинаров по повышению ИКТ-компетентности педагогов.

Результаты мониторинга в 4 классах показали, что по-прежнему наибольшие затруднения у учащихся наблюдаются в различных видах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.), при фиксации измеряемых величин в цифровой форме. Однако, по сравнению с результатами мониторинга в 2015-2016 учебном году, наблюдается положительная динамика в умении работать с текстовой информацией и представлении информации в графическом виде (доля учащихся, владеющих данными навыками на высоком уровне, повысилась с 16 до 45 %).

Как результат эффективной работы – чистопольские педагоги являются ежегодными победителями и лауреатами международных и всероссийских Интернет – конкурсов. *Рисунок на компьютере.* С целью развития познавательной деятельности у учащихся в области компьютерных технологий

прошел муниципальный конкурс «Рисунок на компьютере», было рассмотрено 65 работ учащихся 13 общеобразовательных учреждений по следующим номинациям: «Лучший рисунок в двухмерной графике», «Лучший рисунок в трехмерной графике» «Лучший коллаж»

«Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности».

В 2016-2017 учебном году с целью активизации применения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе и выявления лучших образовательных проектов был проведен муниципальный конкурс «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности». На конкурс были представлены проекты по номинациям: «Лучшая методическая разработка для дошкольного обучения», «Лучшая учебно-методическая разработка по математике и информатике», «Лучшее учебное пособие для обучения детей с ограниченными физическими возможностями», «Лучшая учебно-методическая разработка для изучения русского, татарского, иностранных языков и языков народов России».

В течение года проводилось сопровождение участия педагогических работников в конкурсах, мероприятиях, консультации, методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период по созданию, ведению личных интернет-ресурсов; анализ интернет-ресурсов для размещения публикаций; методическая работа с учителями информатики и ИКТ второй и третьей группы по результатам диагностического тестирования в составлении и реализации дорожной карты профессионального развития.

В районе организовано ведение персональных учительских сайтов для обеспечения непрерывной связи с родителями и обучающимися, консультационного сопровождения в процессе самоподготовки.

С целью развития регионального сегмента единой Федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся, разработанного в рамках государственной программы Российской Федерации «Информационное общество» в части реализации проектов, направленных на становление информационного общества в регионах Российской Федерации, во всех образовательных организациях среднего и дошкольного образования, дополнительного образования организовано наполнение ИС «Контингент» паспортными данными образовательных организаций, заполнение карточек на обучающихся.

В рамках мероприятия 2.1.2.4. «Реализация дистанционного обучения для обучающихся общеобразовательных организаций», утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан № 203 от 31.03.2014г. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации третьего этапа Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы

«Килэчэк» - «Будущее», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-904/15 от 13.02.2015г. «О возложении обязанностей администратора системы организации и управления образовательным процессом для обучающихся общеобразовательных организаций», с целью обеспечения доступа к качественному общему образованию школьников республики, организовано подключение детей к сетевому общеобразовательному ресурсу «ВЕБ-АЛЬТЕРНАТИВА», которая размещена в государственной информационной системе «Электронное образование РТ».

На базе гимназии №3 -центра компетенции в электронном образовании ведется планомерная работа по развитию ИКТ - компетенций педагогов: еженедельные тематические консультации и практикумы по обучению работе с интерактивными досками, по проблемам использования и создания электронных образовательных ресурсов, по вопросам участия учителей в конкурсном движении с использованием электронного образовательного пространства, ведения электронного журнала, оформления электронного портфолио, практикумы по созданию и участию в работе электронных сообществ на портале edu.tatar.ru. Возможность и необходимость использования информационно – коммуникационных технологий как средства повышения качества образования в каждой предметной области рассматривается на заседаниях методических объединений. Организованы циклы открытых уроков с применением ИКТ, мастер-классы по использованию наиболее приемлемых ресурсов на уроках, анонсирование коллекций ЦОР для учителей по каждому предмету.

С целью популяризации электронных услуг на базе центра компетенции в электронном образовании, организованы обучающие семинары для школьных тьюторов. Общее количество учителей, обученных школьными тьюторами работе с Порталом государственных и муниципальных услуг РТ -700. В школах проводятся классные часы для обучающихся и родительские собрания, посвященные использованию сервисов электронных услуг. Учениками школ для взрослых на Портале государственных и муниципальных услуг Республики Татарстан uslugi.tatarstan.ru открыты личные кабинеты.

Среди населения организована работа по популяризации государственных и муниципальных услуг через СМИ, размещение информации на счетах-фактурах ЖКХ, снят рекламный ролик. В здании администрации состоялись совещания с руководителями организаций города по вопросам оплаты услуг через портал государственных и муниципальных услуг Республики Татарстан.

Все это позволило эффективно внедрить информационные технологии в образовательный процесс, сделать компьютерную технику более доступной, а самое главное – выполнить мероприятия, направленные на дифференциацию образования и создание единой информационной среды.

Таким образом, для дальнейшего развития информатизации, перехода к режиму функционирования сетевой образовательной инфраструктуры особо актуально выполнение мероприятий по обновлению информационно-технических и интерактивных средств обучения, объединению компьютеров образовательных учреждений в школьные локальные. Это позволит продолжить работу по развитию информационной культуры обучающихся, педагогов и руководителей образовательных учреждений, оказанию учебно-методической и информационной поддержки всем участникам образовательного процесса через коллективные и индивидуальные формы работы, в том числе и в режиме дистанционного и он-лайн образования.

2. Программно-методическое и кадровое обеспечение подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Обеспечение переподготовки руководящих и педагогических кадров для работы по новым информационным технологиям	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
2	Адаптация и внедрение программно-технических комплексов для обеспечения автоматизации управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования в системе образования	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
3.	Разработка и эффективное использование электронных образовательных ресурсов для организации дистанционного обучения школьников	ежегодно	образовательные учреждения
4.	Наполнение и активное функционирование сайта образовательных учреждений	постоянно	руководители образовательных учреждений
5.	Эффективное использование ресурсов информационной системы «Электронное образование Республики Татарстан»	постоянно	образовательные учреждения
6.	Проведение семинаров на базе центра компетенции по реализации	ежемесячно	управление образованием,

	проекта «Электронная школа»		директор гимназии №3
--	-----------------------------	--	-------------------------

3. Ресурсное обеспечение реализации Подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Локализация всех компьютеров образовательных учреждений с последующим созданием внутри-районной образовательной сети	2018 год	образовательные учреждения
2	Обеспечение дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования компьютерной техникой и подключение к сети Интернет	2018 год	управление образованием, руководители образовательных учреждений
3	Приобретение дополнительного оборудования для комплексной компьютеризации и информатизации	ежегодно	образовательные учреждения
4	Приобретение программно-методических комплексов, обеспечивающих базовое, профильное и углубленное преподавание предметов	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
5	Комплектование библиотек образовательных учреждений необходимым количеством учебной, методической и справочной литературы всеми доступными формами электронных изданий	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
6.	Приобретение лицензионного программного обеспечения	ежегодно	управление образованием

6. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель подпрограммы	Обеспечение качества дошкольного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном качественном образовании, обеспечивающем разностороннее развитие детей, формирование предпосылок учебной деятельности. 2. Развитие сети дошкольных образовательных учреждений муниципального района согласно социальному запросу 3. Реализация принципа преемственности в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования 4. Обеспечение доступного качественного образования и воспитания на татарском, русском и родном языках 5. Обеспечение гарантий прав ребенка на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию нарушений развития в условиях мобильной, вариативной системы дошкольного образования 6. Создание условий для получения инклюзивного образования дошкольниками и их социальной адаптации на основе специальных педагогических

	<p>подходов</p> <p>7. Научно-методическая, информационная помощь педагогическим работникам дошкольного образования в их творческой и личностной самореализации</p>
Перечень разделов подпрограммы	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Сохранение и совершенствование сети дошкольных образовательных учреждений Чистопольского муниципального района</p> <p>3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста</p> <p>4. Инновационная деятельность в системе дошкольного образования</p> <p>5. Организация профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников</p>
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>Увеличение количества групп в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях на 8 единиц (на 2,6%)</p> <p>Увеличение количества мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях на 160 единиц (на 2,5%)</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников дошкольных образовательных учреждений до 4,5 дней пропусков по болезни</p> <p>Социальная адаптация детей - инвалидов в инклюзивных группах</p> <p>Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования</p> <p>Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ</p> <p>Охват воспитанием и обучением на родном татарском языке до 51 %</p> <p>Повышение качества обучения двум государственным языкам средствами реализации инновационных учебно-методических комплексов</p>

1. Пояснительная записка.

В Федеральном Законе «Об образовании Российской Федерации», вступившем в силу с 1 сентября 2013 года, в статье 43 Конституции Российской Федерации провозглашается государственная гарантия общедоступности

бесплатного дошкольного образования, поэтому важнейшим приоритетом образовательной политики управления образованием в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования.

Решению этих задач способствует гибкая, многофункциональная система дошкольного образования, которая включает 45 ДОО, 1 учреждение - начальная школа – детский сад.

Из них 16 специализированных детских садов:

1. комбинированного вида – 7 ДОО
2. присмотра и оздоровления – 1 ДОО
3. общеразвивающего вида – 8 ДОО

Всего в детских дошкольных учреждениях Чистопольского муниципального района на конец 2016-2017 учебного года 3923 мест, детей в МБДОУ – 4247 человек

Процент охвата дошкольным образованием по Чистопольскому муниципальному району повысился по сравнению с прошлым годом на 4,% и на конец года составляет 75 %

Комплектование групп проводится Республиканской программой АИС «Электронный детский сад» в соответствии с административным регламентом «Постановка на учет и зачисление детей в детские сады». Наблюдается тенденция по перегруженности ДОУ детьми на 100 мест 108 детей (на 100 мест — 114 детей в городе, и 75 детей - в сельской местности).

По прежнему, актуальным остается вопрос очередности в городские детские сады. После проведения комплектования ДОУ с 1 июня 2017 года на новый учебный год в городские ДОУ очередность составляет 1060 детей.

Педагоги организуют образовательную работу в соответствии с ФГОС ДО, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

С целью повышения качества образования в ДОУ организована более разнообразная развивающая среда, подобраны методические материалы, освоены общеобразовательные программы, составленные с учетом ФГОС ДО, разработаны и введены в работу основные общеобразовательные программы дошкольных образовательных учреждений. Развитие дошкольного образования обеспечивает равные стартовые возможности для всех детей при поступлении в школу.

Действует одно муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20». В данном ДОУ продолжает функционировать группа кратковременного пребывания детей (совместно с мамами), где ведется работа по адаптации малышей к дошкольному учреждению.

В целях обеспечения выравнивания стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе, а также увеличения охвата детей

предшкольным образованием велась работа с детьми старшего дошкольного возраста, не посещающими дошкольные учреждения.

В течение 2016-2017 учебного года проводилась работа по решению таких задач, как повышение доступности дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей неорганизованных детей, обеспечение охвата таких детей дошкольной подготовкой.

Была проведена определенная работа:

На базе трех ДОУ дети были приглашены для посещения занятий : Кубассы - 2 ребенка, Стро-Ромашкино- 1 ребенок. Так же выявлены дети в п. Юлдуз- 2 ребенка, которые изъявили желание посещать “Малышкину школу”. На базе общеобразовательных учреждений (Гимназия № 1, Гимназия № 2, гимназия № 3, СОШ № 1, 4, 5, 6, 16, сельские школы) – 28 человек посещают «Малышкины школы». Таким образом, 31 ребенок охвачены дошкольной подготовкой, что составляет 90% охвата «неорганизованных» детей дошкольной подготовкой.

В рамках реализации программы все дети с 3-7 лет, стоящие на очереди в ДОУ направляются в детские сады.

С целью выявления уровня подготовленности детей, посещающих ДОУ к **обучению в школе** проводилось изучение готовности детей подготовительных групп ДОУ к школьному обучению.

С согласия родителей (законных представителей) в апреле-мае педагогами ДОУ Чистопольского муниципального района РТ проводится обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной.

Система оздоровительной и профилактической работы была направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в ДОУ в контексте ФГОС ДО.

В большинстве ДОУ построена эффективная система оздоровления детей в процессе образовательной деятельности.

В 18 ДОУ на территории оборудованы спортивные площадки, имеются отдельные физкультурные залы - в 10 ДОУ, оснащенные специальным оборудованием; в 1 ДОУ функционирует сауна, в 3 ДОУ - работают физиотерапевтические кабинеты.

Постоянно ведется работа по созданию в детских садах условий для оздоровления и коррекции нарушений в физическом и психическом развитии детей. Так, в 6 ДОУ функционируют специализированные группы (коррекционные, оздоровительные), в которых воспитываются 361 ребенок, что составляет 9,3 % в том числе:

С нарушением речи – 56 детей

С нарушением интеллекта — 11 детей

С тубинтоксикацией - 104 ребенка

С заболеванием опорно-двигательного аппарата– 12 детей

Часто болеющие дети – 158 детей

С частичной потерей зрения – 20 детей

Дошкольные учреждения посещают 20 детей- инвалидов

В 8 ДОУ функционируют логопункты, которые посещают 247 детей.

В рамках приобщения детей к здоровому образу жизни, дошкольными учреждениями были разработаны планы работы с педагогами, родителями, детьми, в соответствии с которыми проводятся: конкурсные мероприятия различного уровня, семинары по вопросам оздоровления, питания, физического развития дошкольников.

Основной задачей профилактики снижения заболеваемости детей в ДОУ является организация рационального питания детей. Разработан план работы **муниципального ресурсного центра «Здоровый ребенок»**, так же план работы муниципальной локальной площадки **«Дорожная мозаика»**, план работы **методического объединения учителей-дефектологов и учителей-логопедов**.

Осуществляется организация работы по **обновлению содержания дошкольного образование в контексте ФГОС ДО:**

- **На базе пилотной площадки МБДОУ “Детский сад № 6” по внедрению и реализации ФГОС** организовано сетевое взаимодействие с Чистопольским многопрофильным колледжем по реализации ФГОС ДО (на базе ДОУ прошли стажировку студенты Чистопольского колледжа по специальности “дошкольное образование”).

Работает творческая группа по реализации ФГОС: *разработана ООП ДО* в соответствии со стандартом, Программа развития ДОО, разработаны комплексно-тематические планы педагогов и календарные планы с учетом ФГОС.

-Разработан сборник из опыта работы “Оформление документов, используемых в кадровом делопроизводстве ДОУ” с учетом ФГОС ДО;

- *Используется методическое пособие «Педагогический мониторинг эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей в рамках реализации ФГОС ДО»* (рецензия ИРО РТ, рецензент к.п.н. , зав.лабораторией дошкольного образования Манюрова Г.Х).

В Чистопольском муниципальном районе созданы благоприятные условия для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала воспитанников ДОУ. Выявлению и реализации неординарных, ярко-выраженных способностей юных дарований способствуют муниципальные конкурсы детских талантов.

«Язгы тамчылар» и «Радуга талантов», тематические конкурсы детского рисунка, конкурс декоративно-прикладного искусства на противопожарную тематику, другие. Традиционно проводится зимняя спартакиада, которая позволяет прививать воспитанникам учреждений потребность в здоровом образе жизни. Для работы с одаренными детьми в педагогические коллективы привлекаются представители культуры и искусства.

Управление образованием придает большое значение сохранению и развитию сети национальных дошкольных учреждений и национальных групп в русскоязычных ДООУ, созданию условий для реализации конституционного права родителей воспитывать и обучать детей на родном языке. В дошкольных образовательных учреждениях созданы все условия для развития языка и культурных традиций разных национальностей. Успешно работают 9 национальных дошкольных учреждений (16%), из них в 8 детских садах воспитание и обучение ведется на татарском языке, в 1 ДООУ – на чувашском языке. В 36 русскоязычных ДООУ открыто 50 татарских групп, что показывает увеличение на 4 группы за 2015-2016 годы. Воспитанием и обучением на родном языке охвачено 1646 детей, что составляет 71% от общего числа детей татар.

Остается актуальной проблема формирования навыков безопасного поведения детей в быту и на улицах города. Основной упор в работе по первичной профилактике вредных привычек делается на вовлечение родителей в профилактическую деятельность. Здесь широко используются информационные мосты, видеолектории, презентации семейного опыта воспитания, наглядная агитация, акции, конкурсы. Тесное взаимодействие ГИБДД МВД Чистопольского района и Управления образования позволяет эффективно строить работу в дошкольных учреждениях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Творчество, профессионализм педагогических коллективов позволяют успешно участвовать как педагогам, так и воспитанникам ДООУ и их родителям во всероссийских и республиканских мероприятиях, смотрах-конкурсах: **продолжалась работа по реализации Закона РТ «О государственных языках народов РТ и других языках РТ»**. Функционируют дошкольные учреждения с этнокультурным компонентом:

1. 11 ДООУ с татарским языком воспитания
2. 4- русско-татарских ДООУ
3. 1 – с чувашским языком воспитания и обучения.

Всего по Чистопольскому муниципальному району 1268 детей татарской национальности. В татарских ДООУ и группах воспитывается 377 детей, в чувашском - 15 детей. Охват детей обучением на родном татарском языке составляет 29,7 % (в 2015 году – 29%). Не смотря на то, что ведется работа по открытию дополнительных групп для детей с татарским языком воспитания, динамика охвата детей обучением на татарском языке в сторону увеличения не наблюдается.

Во всех дошкольных учреждениях проводится работа по национальному воспитанию дошкольников.

В рамках первоочередных мероприятий Стратегии развития образования в РТ разработаны современные учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам РТ. В 2016-2017 учебном году продолжала свою работу республиканская экспериментальная площадка на базе МБДОУ №

28, где проводится работа по реализации новых УМК. Педагоги ДОУ прошли обучение по минимуму овладения татарскому языку. А также действует ресурсный центр “Чишме” на базе МБДОУ “Детский сад №1” целью деятельности которого является - создание единого образовательного пространства с учетом региональной специфики, охватывающего дошкольные и школьные учреждения, учебные заведения, социальные и культурные учреждения, что особенно актуально в связи с тем, что дошкольное образование стало первым уровнем общего образования.

В рамках работы ресурсного центра “Чишме” на базе МБДОУ “Детский сад № 1” проводятся семинары –практикумы по различным вопросам: формирование правильной устной речи при обучении детей родному (татарскому) языку; эффективность использования мультимедийных ресурсов и икт-технологий при обучении дошкольников двум языкам РТ;
-Проведен конкурс на лучшую организацию образовательной деятельности по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан
-фестиваль театрализованных представлений на татарском языке «Экиятлер иленде” где участие приняли воспитанники из 24 ДОУ, в номинациях среди русскоязычных и татароязычных детей.

Активно ведется работа в дошкольных учреждениях по предоставлению дополнительных образовательных услуг в целях удовлетворения запросов родителей по различным направлениям развития детей как на бюджетной, так и на платной основе.

На конец учебного года охвачены услугами дополнительного образования – 2728 детей в 23 ДОУ (64,2%), в том числе на платной основе – 1147 детей, в 21 ДОУ. Анализ показал, что процент охвата детей услугами на внебюджетной основе повысился, в связи с оформлением приложения к лицензии на оказание дополнительных услуг и привлечением внебюджетных средств в ДОУ. План по привлечению внебюджетных средств выполнен на 100%.

В рамках повышения статуса ДОУ, повышения профессионального мастерства каждого педагога. дошкольные учреждения и педагоги приняли участие во Всероссийских, Республиканских и муниципальных конкурсах:

- ***Республиканский конкурс «Воспитатель года- 2017»***

В зональном этапе Республиканского конкурса приняли участие воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1» - Сидорова Е, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 20» - Волостнова М, воспитатель МБДОУ “Детский сад № 14” Кренина О. По результатам зонального этапа на Республиканский этап прошла Волостнова М.В, воспитатель МАДОУ № 20 стала победителем Республиканского этапа “Воспитатель года Республики Татарстан-2017” .

Продолжается работа в дошкольных образовательных учреждениях **по опытно-экспериментальной работе.**

Функционируют муниципальные экспериментальные площадки, одна локальная экспериментальная площадка, где отработывались элементы новых образовательных систем, вариативных программ муниципального уровня. Так же продолжала работала республиканская экспериментальная площадка по реализации УМК на базе МБДОУ № 28, по реализации ФГОС на базе МБДОУ № 6.

В рамках реализации различных форм методической работы, с целью сетевого взаимодействия между педагогами, в рамках повышения эффективности методического сопровождения деятельности ДОУ **работают методические ресурсные центры** по следующим направлениям:

1. «Здоровый дошкольник» по проблеме: Укрепление здоровья и совершенствование физического развития дошкольника (на базе МБДОУ «Детский сад № 2»)
 2. «Я и мир» по проблеме: Интеллектуальное развитие дошкольника (на базе МБДОУ «Детский сад №28»)
 3. «В таланты с малых лет» по проблеме: Педагогические технологии и программы эстетического и художественного воспитания (на базе МАДОУ «Детский сад № 20»).
- «Чишме» по реализации национально-регионального компонента (на базе МБДОУ «Детский сад № 1»).

Функционируют два **методических объединения**:

- Для музыкальных руководителей ДОУ на базе МБДОУ № 23
- Для учителей-дефектологов и логопедов на базе МБДОУ № 2.

В ходе деятельности ресурсных центров и методических объединений ведется работа с педагогическими кадрами по накоплению и интеграции нововведений в педагогический процесс ДОУ, повышению профессионального мастерства, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Проведены семинары-практикумы муниципального уровня (16), зонального уровня (2), Республиканского уровня совместно с ИРО РТ (1), зональная педагогическая конференция (3), встречи за круглым столом по актуальным вопросам, инструктивно-методические заседания (8).

В рамках работы МРЦ «В таланты с малых лет» организован выпуск газеты «В таланты с малых лет», выпуск журнала; функционирует группа ВКОНТАКТЕ «В таланты с малых лет» по адресу: <http://vk.com/club43020869>.

В рамках работы МРЦ “Здоровый ребенок” организовано выпуск газеты “Здоровье ребенка в ваших руках”.

В рамках работы локальной площадки по ПДД выпуск газеты «Колесо безопасности»; выпуск киножурнала «Дорожная Мозаика».

- *Организована работа тьюторов* по реализации ФГОС ДО, по реализации УМК по обучению детей двум языкам РТ;

-Разработаны рекомендации, выпущены брошюры:

-Мастер – класс как форма повышения профессиональной компетентности педагогов.(из опыта работы муниципальной пилотной площадки по введению ФГОС ДО).

-Занятия в ДОУ в свете ФГОС ДО

(из опыта работы муниципальной пилотной площадки по введению ФГОС ДО).

-Сборник материалов из опыта работы педагогов МБДОУ № 6 по реализации ФГОС ДО.

-«Алгоритм внесения корректировок в образовательную программу ДОУ» (рекомендации).

-Изданы методические материалы по итогам работы муниципальных ресурсных центров и методических объединений педагогов.

В развитии системы дошкольного образования Чистопольского муниципального района наблюдаются положительные тенденции в обеспечении его доступности и качества. Вместе с тем, анализ дошкольного образования позволил определить проблемы, над которыми необходима дальнейшая работа:

-обеспечение комплексного подхода к проблеме развития сети ДОУ в контексте системных преобразований модернизации дошкольного образования;

- обеспечение доступности современного качественного дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (при условии сохраненного интеллекта и жизнедеятельности);

- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в свете реализации национально-регионального компонента как части основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

- активное применение инновационных технологий и учебно-методических комплексов по обучению детей двум государственным языкам.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Приобретение физкультурного оборудования для комплектования спортивных залов и площадок ДОУ в соответствии с установленными нормами	ежегодно	управление образованием, руководители ДОО
2	Обеспечение лицензирования медицинских кабинетов ДОУ	2018 г.	руководители ДОО
3	Открытие инклюзивных групп	2018-2020	управление образования

4	Проведение семинаров по актуальным проблемам физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста	ежегодно	управление образованием, руководители ДОО
6	Оформление и ведение паспортов здоровья на каждого воспитанника ДОО	постоянно	руководители ДОО
8	Мониторинг физического развития воспитанников ДОО	ежегодно	руководители ДОО
9	Организация и проведение: - зимней городской спартакиады	ежегодно	управление образованием, руководители ДОО
	- смотра-конкурса на лучший зимний (летний) участок ДОО	ежегодно	
	- смотра-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»	2018 г., 2020 г.	
	- месячника здоровья, Дня здоровья	ежегодно	
10	Психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках всеобуча «Стратегия сотрудничества» с привлечением специалистов Центра психолого-педагогической диагностики и консультирования	постоянно	управление образованием, руководители ДОО

3. Инновационная деятельность в системе дошкольного образования

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
I	Обеспечение условий для инновационной работы в ДОО № 5,17,20 и 6 в рамках федеральной и республиканской площадок	2018-2020 г.г.	управление образованием, руководители ДОО
II	Повышение уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогов дошкольного образования в соответствии с направлением инновационной деятельности	постоянно	управление образованием, руководители ДОО

III	Организация семинаров для руководителей ДООУ с привлечением научно-методических кадров вузов, Института развития образования РТ	ежегодно	управление образованием, руководители ДОО
V	Внедрение инновационных технологий и учебно-методических комплексов	По мере поступления	руководители ДОО
VI	Обеспечение выпуска методических пособий и сборников, обобщающих инновационный опыт работы педагогических коллективов, отдельных педагогов по реализации актуальных задач развития системы дошкольного образования	ежегодно	управление образованием, руководители ДОО
IV	Внедрение новых управленческих технологий, форм, методов, средств управления в условиях обновления содержания дошкольного образования и внедрения педагогических технологий	постоянно	управление образованием

4. Организация профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
----------	--------------------	-------------------------	----------------------------------

1	<p>Организация курсовой подготовки педагогов в соответствии с проблемами слушателей и проработкой вопроса организации образовательного процесса в свете введения ФГОС ДО:</p> <p>воспитатели музыкальные руководители учителя-логопеды педагоги-психологи старшие воспитатели воспитатели по обучению татарскому языку</p>	По графику КПК	Руководители МБДОУ
2	<p>Профессиональная переподготовка заведующих ДОУ по программе «Менеджмент в образовании»</p>	Для вновь назначенных руководителей	Руководители МБДОУ
3	<p>Проблемные курсы повышения квалификации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация охраны труда в ДОУ; -Противопожарная безопасность в учреждении образования; -Методическое сопровождение инновационных процессов; -Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ -Организация пребывания и обучения детей в группах инклюзивной направленности; -Инновационные технологии обучения детей татарскому языку - Создание языковой среды в обучении детей английскому языку 	По графику	Руководители МБДОУ
4	<p>Обучающий семинар «Работа в АИС «Электронный детский сад»</p>	Ежегодно для вновь назначенных руководителей	Руководители МБДОУ

**7. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
И КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Цель подпрограммы	Достижение современного качества общего образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать условия для реализации требований к оснащению и обеспечению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Продолжить работу по повышению квалификации специалистов и методистов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, педагогических работников для решения задач инновационного образования. 3. Развивать вариативные формы внеурочной деятельности образовательных учреждений, направленной на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Совершенствование материально-технических и учебно-методических условий. 3. Информационно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС. 4. Развитие системы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров. 5. Организационная поддержка введения и реализации ФГОС.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие материально-технического оснащения образовательных учреждений требованиям ФГОС. 2. Развитие компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 3. Достижение современного качества образования.

1.Пояснительная записка

В Чистопольском муниципальном районе создано и развивается инновационное образовательное пространство. По программам повышенного уровня в лицее, 4-х гимназиях, обучаются 36% школьников (по РТ 44,4%).

В штатном режиме идет освоение ФГОС на уровне начального общего образования и в 5 - 6- 7-х классах основных и средних школ; в пилотном режиме осваиваются новые образовательные стандарты в 8-9-х классах четырех школ

Диагностика и анализ промежуточных результатов работы по новым образовательным стандартам дают уверенность в дальнейшем развитии муниципальной образовательной системы.

Новые образовательные стандарты должны подготовить школьника к решению важнейших жизненных и профессиональных задач, научить выстраивать и реализовывать собственную образовательную стратегию. Поэтому с первого года обучения в школе начинается освоение учащимися способов решения проблем творческого и поискового характера, формирование универсальных учебных действий – умения учиться. С начальной школы дети нацелены на достижение высоких предметных и личностных результатов на уроке и во внеурочной деятельности, работая по пяти направлениям развития: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По результатам работы оформляют Портфолио достижений.

Чистопольские педагоги уверенно владеют технологиями развивающего обучения, успешно осваивают активные формы работы. Инновационный опыт лучших руководителей школ и учителей востребован педагогическими коллективами Республики Татарстан и регионов России. Получили распространение эффективные модели организации обучения педагогов:

- аттестационное тестирование в форме ЕГЭ,
- обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги, работа в группах с использованием кейс-технологий
- система рейтинговой оценки деятельности педагогов.

О возросшем научно-теоретическом уровне учителей свидетельствуют печатные материалы в сборниках и журналах: «Директор школы», «Методист», «Народное образование», «Татарстан», «Преподавание в школе», «Иду на урок», «Магариф».

Однако в условиях обновления содержания образования требует решения проблема повышения качества педагогического образования на основе поиска эффективных технологий повышения профессионального уровня педагогических кадров. Кроме того, для полноценного решения задач доступного качественного образования необходимо продолжить работу по профессиональному развитию педагогов, обеспечению школ психологами, логопедами, тьюторами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, а также обеспечить современное информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа развития общего образования и кадрового потенциала на 2018 – 2020 годы определяет основные направления работы образовательных учреждений и управления образованием по повышению качества общего образования на основе развития управленческих и педагогических кадров и обновления содержания образования.

1. Совершенствование материально-технических и учебно-методических условий

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Развитие ресурсного обеспечения общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы основного общего образования	2018 год	руководители ОУ
2.	Подготовка общеобразовательных учреждений к реализации основной образовательной программы среднего общего образования	2018 – 2019 г.г.	руководители ОУ
3.	Обновление материально-технического оснащения школ в соответствии с нормативами и регламентами ФГОС	ежегодно	руководители ОУ
4.	Организация мониторинга ресурсного обеспечения образовательных учреждений	ежегодно	управление образованием, руководители ОУ

3. Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Разработка Дорожной карты введения ФГОС СОО	2018	управление образования
2.	Разработка ООП СОО	2018 – 2019 г.г.	управление образования, руководители ОУ
3.	Экспертиза учебно-методических материалов вариативной части базисного учебного плана	ежегодно	управление образования
4.	Разработка моделей методического сопровождения реализации ФГОС	ежегодно	управление образованием, руководители ОУ
5.	Организация методических семинаров по актуальным вопросам реализации ФГОС	ежегодно	управление образованием
6.	Проведение мониторинга деятельности образовательных учреждений по результатам реализации ФГОС	ежегодно	управление образованием
7.	Освоение образовательных технологий деятельностного типа, направленных на достижение высоких	ежегодно	управление образованием, руководители ОУ

	<p>образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий дифференцированного обучения; - технологий разноуровневого обучения; - технологий учебного исследования, проектирования; - диалоговых технологий; - кейс-технологий; - ТРИЗ-технологий; - технологий контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа, самооценки и рефлексии; - технологий проблемного обучения; - технологий разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ; - технологий развития критического мышления; - медиаобразовательных технологий; - технологий формирования лидерства 		
8.	Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования	ежегодно	управление образованием, руководители ОУ
9.	Развитие системы взаимодействия с семьей и социумом	ежегодно	управление образованием, руководители ОУ

2. Развитие системы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
	Повышение квалификации директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций в формате уровневых программ повышения квалификации	ежегодно	управление образования
1.	Повышение квалификации педагогических кадров на основе	ежегодно	управление образования

	реализации персонифицированной модели обучения		
2.	Целевая подготовка педагогов. Привлечение к педагогической деятельности лучших выпускников педагогических и непедагогических вузов	ежегодно	управление образования, руководители ОУ
3.	Обеспечению школ педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, психологами, логопедами, тьюторами, в т.ч. на основе организация переподготовки педагогических кадров	ежегодно	управление образования, руководители ОУ
4.	Внедрение интегрированной системы аттестации учителей, основанной на учете достижений обучающихся	постоянно	управление образования, руководители ОУ
5.	Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе закрепления за опорными школами	ежегодно	управление образования
6.	Проведение обучающих и проблемных семинаров, мастер-классов для руководящих и педагогических работников по актуальным вопросам развития общего образования	постоянно	управление образования
7.	Организация конкурсного движения и участия педагогов в грантовых проектах	ежегодно	управление образования

3. Информационное сопровождение реализации ФГОС

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Сбор и адресное обеспечение пользователей статистической и мониторинговой информацией по введению ФГОС	постоянно	управление образования
2.	Размещение тематических материалов о ходе реализации ФГОС на сайтах управления образованием и образовательных учреждений	постоянно	управление образования, руководители ОУ
3.	Разъяснительная работа и обсуждение	постоянно	управление

ФГОС в профессиональном и родительском сообществах		образования, руководители ОУ
---	--	---------------------------------

8. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель подпрограммы	Повышение качества национального образования через развитие инновационных процессов в языковом образовании, совершенствование культуры межнациональных и межэтнических отношений
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка паритетного функционирования татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан. 2. Учебно-методическое обеспечение функционирования русского и татарского языков как государственных в системе социальной коммуникации. 3. Обеспечение эффективности национального образования в системе дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования на принципах интеграции, преемственности и поликультурности. 4. Реализация этнокультурного компонента образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. 5. Создание поликультурной образовательной и воспитательной среды. 6. Содействие национальному культурному развитию представителей народов, проживающих на территории муниципального района, укрепление общероссийской гражданской идентичности.

	<p>7. Совершенствование образовательных технологий и методики обучения на родном языке и с опорой на родной язык.</p> <p>8. Усиление ресурсного (информационного, учебно-методического, научно-методического, воспитательного, развивающего) потенциала образовательных организаций в системе национального образования.</p>
Перечень разделов подпрограммы	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Укрепление учебно-материальной базы учреждений образования</p> <p>3. Организационное обеспечение программы</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами в условиях двуязычия</p> <p>5. Массовые мероприятия с педагогами и обучающимися по реализации программы</p>
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>Повышение качества образования на основе развития профессиональной компетентности учителей, внедрения инновационных технологий и эффективных механизмов, стимулирующих изучение родного языка</p> <p>К 2020 году:</p> <p>1. Обеспечение обучением и воспитанием детей татарской национальности на родном татарском языке в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>2. Обеспечение обучением детей татарской национальности на родном татарском языке в общеобразовательных организациях;</p> <p>3. Сохранение охвата обучением детей русской национальности на родном русском языке в общеобразовательных организациях;</p> <p>4. Сохранение и развитие деятельности национальных школ в Чистопольском муниципальном районе;</p> <p>6 Увеличение количества массовых мероприятий, направленных на удовлетворение духовных и культурных потребностей народов, проживающих в Чистопольском муниципальном районе.</p>

1. Пояснительная записка

Во исполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию Государственных языков Республики Татарстан на 2014-2020 г.г. развитие национального образования в Чистопольском муниципальном районе строилась на основе реализации Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и целевой программы «Развитие системы образования в Чистопольском муниципальном районе на 2013-2017 годы».

Основными результатами деятельности стали развитие национальной школы на родном языке, обновление содержания образования, внедрение новых технологий, совершенствование преподавания татарского языка и литературы, расширение и укрепление межрегиональных связей.

В Чистопольском муниципальном районе ведет образовательную деятельность 46 дошкольных образовательных учреждений, где воспитывается 4311 детей. В районе функционируют ДООУ с татарским языком воспитания и обучения - 11 (15 групп, 323 ребенка), русско-татарских – 6 ДООУ (6 групп, 91 ребенок), с чувашским языком обучения и воспитания - 1 (15 воспитанников). Охват воспитанием и обучением детей-татар на родном языке 31%.

В 28 общеобразовательных учреждениях района обучаются дети разных национальностей. Всего – 7619 учащихся.

2140– дети татарской национальности (28%),

4135– дети русской национальности (54%),

171 – дети чувашской национальности (2,5%),

1173 –представители других национальностей, смешанные браки (15,5%).

В районе сохранена сеть школ с татарским языком обучения.

Всего – 7:

6 – СОШ (МБОУ «Адельшинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Татарско-Баганинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Татарско-Толкишская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Кутлушкинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ « Староромашкинская средняя общеобразовательная школа») , 1 – ООШ (МБОУ «Татарско-Сарсазская основная общеобразовательная школа»,).

Всего учащихся в школах с татарским языком обучения – 370.

3 - русско-татарских ОУ (Гимназия №2, СОШ №5, ООШ №6).

Охват обучением на родном языке составлял детей татар 23.13 % (495 детей), по РТ 43,46%; 43% (929 детей) учащихся обучаются в татарских группах; 33,87% (716 детей) в русских группах. Для всех трех направлений преподавания татарского языка и литературы школы были обеспечены соответствующей линейкой учебников с 1-го по 11-ый класс. Имеется 1 школа с чувашским этнокультурным компонентом обучения, где обучается 29 учащихся.

2547 детей изучали родные языки дополнительно. Из них выбрали 1858 – русский язык, 663 – татарский язык, 4 – чувашский язык.

В 2016-2017 учебном году основными направлениями работы были:

- повышение квалификации через авторские и тематические курсы ИРО РТ.
- активное участие в районных, республиканских, межрегиональных конкурсах, изучение и распространение передового педагогического опыта;
- активизация использования на уроках и во внеурочной деятельности информационных технологий, а также методов и приемов, повышающих мотивацию к предмету;
- усовершенствование системы работы с одаренными детьми;
- сотрудничество с закрепленными регионами, методическая помощь и обмен опытом

Муниципальное методическое объединение учителей татарского языка и литературы осуществляло свою работу в условиях модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач, определенных приказами, рекомендациями, инструктивно-методическими письмами МО и Н РФ, МО и Н РТ. В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим и изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя. Успешность профессиональной деятельности педагога обуславливается сформированностью у них профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. Работа муниципального методического объединения учителей татарского языка и литературы, английского языка была направлена на реализацию единой методической темы: «Развитие профессиональной компетенции учителей татарского языка и литературы, английского языка как фактор повышения качества образования», на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, освоение альтернативных педагогических программ, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий.

Образовательный процесс предметов татарский язык и литература осуществляли 116 педагогов. Из них, имеющие высшую категорию, 19 (16,38%), имеющие I категорию, 85. Доля, имеющих категории – 102 педагога, 87,93%.

Деятельность муниципального методического объединения учителей татарского языка и литературы строилась на основе диагностики и имела практическую направленность. Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов образовательных учреждений, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-

воспитательного процесса, позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание:

1. Внедрение ФГОС, повышение качества обучения и воспитания;
2. Систематическая работа с одаренными детьми, участие в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;
3. Обмен опытом на страницах районных, республиканских периодических изданий;
4. Подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации в новой форме.

В 2016-2017 учебном году реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя делали серьёзный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса к татарскому языку; на обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения, в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением здоровьесберегающих и коммуникативно развивающих технологий.

Практическая часть представляла собой заседания рабочих групп по подготовке к ЕРТ, ОГЭ и ЕРЭ, ЕГЭ, работа экспертов с аттестуемыми учителями, консультации по составлению учебных рабочих программ, работа экспертной группы по проверке заданий муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников, изучение нормативных и методических документов. Совершенствование методического мастерства учителей татарского языка и литературы, английского языков, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников, обобщение и распространение педагогического опыта, осуществляется через постоянно функционирующие заседания методических объединений, через семинары, проведение мастер-классов, открытых уроков, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, наличие опубликованных работ. В течение всей педагогической деятельности учителя постоянно следят за повышением своего профессионального уровня, своевременно осуществляют прохождение курсов квалификации и переподготовки. Одним из факторов, повышающих педагогическое мастерство учителя, является усиление научно-теоретического содержания методической работы. С этой целью учителя регулярно посещали обучающие семинары в г. Казани, Наб. Челны. Например: обучающий семинар по теме: «Система подготовки к ЕРТ по татарскому языку», «Методические и содержательные особенности деятельности эксперта региональной предметной комиссии при проведении ГИА», «Основные требования к структурированию урока татарского языка для русскоязычных учащихся в условиях работы по новым стандартам», республиканский семинар по теме «Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся

посредством проблемного обучения в образовательном процессе», «Формирование личностных результатов обучающихся – одно из условий реализации ФГОС», «Диалог культур», «Инновации и традиции на уроках татарского языка и литературы в условиях ФГОС».

По изучению, обобщению и распространению позитивного и инновационного опыта, по оказанию целенаправленной методической помощи учителям, велась активная деятельность ресурсных центров «Реализация национального образования и воспитания в условиях модернизации современной школы», «Использование этнокультурного компонента в научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся» Цели и задачи центров:

- изучение, обобщение и распространение позитивного и инновационного опыта в процессе реализации национального образования и воспитания в условиях модернизации современной школы;
- информатизацию учебно–воспитательного процесса в национальном образовании;
- повышение качества преподавания татарского языка и литературы;
- научно-методическое информирование учителей, принимающих участие в деятельности центра;
- изучение и обобщение опыта работы по воспитанию подрастающего поколения, возрождая национальные традиции и народную педагогику, основываясь на учения великих татарских педагогов-просветителей Ш.Марджани, К.Насыри, Р.Фахреддина. Основные направления работы ресурсных центров: повышение профессионального мастерства учителей татарского языка, организация целенаправленной работы по подготовке к ЕРТ, работа с одаренными детьми при подготовке к участию в республиканском этапе олимпиады, республиканским и всероссийским конференциям и конкурсам.

Членами ресурсного центра организована научно-исследовательская работа по изучению творчества писателей-земляков и издано учебно-методическое пособие «Опыт работы учителей татарского языка и литературы Чистопольского муниципального района по изучению творчества писателей-земляков на уроках и во внеурочной деятельности». В 2016-2017 учебном году был издан методический сборник «Сыйфатлы белем - заман таләбе», в который включены учебно-методические разработки 35 учителей татарского языка и литературы.

Совершенствование методического мастерства учителей татарского языка и литературы, английского языков, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников; обобщение и распространение педагогического опыта, осуществляется через постоянно функционирующие заседания методических объединений, через семинары, проведение мастер-классов, открытых уроков. С целью повышения эффективности обучения,

ежемесячно проводились обучающие семинары, семинары-практикумы на муниципальном, зональном и межрегиональном уровне.

Множество мероприятий, посвященных Международному дню родного языка было проведено в общеобразовательных учреждениях района. Учащиеся приняли активное участие в муниципальных, республиканских, межрегиональных, всероссийских конкурсах чтецов и стали победителями и призерами. Доброй традицией стало ежегодное проведение конференций им. К. Тимбиковой, Г. Исхаки.

Есть определенные результаты участия обучающихся ОУ по национальному направлению: призерами республиканской научно-практической им. К. Насыри стали учащиеся МБОУ «СОШ №5» (руководитель Сунгатуллина Н. М.), Фатхутдинова А. Р. – победитель республиканского конкурса «Дулкыннар», Творческий коллектив МБОУ «Татарско-Толкишская – призер республиканского театрального конкурса, посвященного Ш. Биктимирову, Учащаяся МБОУ «СОШ №16» Главнова Е. – призер VI республиканских Тукаевских чтений для учащихся и педагогов общеобразовательных организаций Республики Татарстан;

- Ганиуллина Р, учащаяся МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ» -призер Всероссийского творческого конкурса (с международным участием) «Каурый каләм»

- IX Всероссийский конкурс литературных произведений «Илһамлы каләм» - победитель;

-XV Международная молодежная научно – исследовательская конференция имени Каюма Насыри -2 лауреата

- Республиканский творческий конкурс «Дулкыннар»- победитель;

- Фестиваль «Шенталинские чтения- 2017»;

- Республиканский очный конкурс чтецов «Осенняя пора»- призер;

республиканский фестиваль-конкурс «Сайяр»-победитель в номинации, участник зонального этапа

В конце учебного года был издан сборник творческих работ учащихся «Ижат дулкынында». В сборник вошли более 70 произведений 53 учащихся.

Подготовка к конкурсам педагогического мастерства являются неотъемлемой частью работы с педагогами. Ежегодно проводится республиканский конкурс мастер-классов учителей родного языка, муниципальный этап Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родных языков «Туган тел».

Несмотря на некоторые положительные результаты по данному направлению, основной проблемой остается сохранение и развитие сети школ с татарским языком обучения, оснащение кабинетов татарского языка и литературы, чувашского языка, что определяет необходимость продолжения работы по развитию национального образования.

2. Укрепление учебно-материальной базы учреждений образования

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Обеспечение образовательных учреждений учебно-методической и справочной литературой, электронными ресурсами, подпиской на газеты и журналы	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
2.	Оснащение образовательных учреждений интерактивными комплектами.	ежегодно	управление образования
3.	Внедрение обучающих компьютерных школьных программ на родном языке для учащихся всех национальностей	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
5.	Увеличение библиотечного фонда художественной литературы на родном языке населения, проживающего на территории Чистопольского муниципального района	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений

3. Организационное обеспечение программы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>			<i>Ответственные исполнители</i>
		<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	
1.	Совершенствование работы национальных групп в ДОУ, татарских классов и классов с воспитанием на татарском языке в русскоязычных образовательных учреждениях	ежегодно			управление образованием, руководители образовательных учреждений
2.	Создание условий для	ежегодно			руководители

	ведения делопроизводства на обоих государственных языках в учреждениях образования		образовательных учреждений
3.	Укомплектование татарских классов и классов с воспитанием на татарском языке в образовательных учреждениях с русским языком обучения	ежегодно	руководители образовательных учреждений
4.	Создание условий для организации классов с этнокультурным воспитанием	ежегодно	руководители образовательных учреждений
5.	Совершенствование работы ресурсного центра по возрождению национальной культуры и образования: татарской национальности - Гимназия №2, СОШ№5; русской национальности - Гимназия №1; чувашской национальности - Нижнекондратинская ООШ	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
6.	Создание научных обществ обучающихся по изучению нравственно-этнических традиций татарского, русского и других народов, проживающих в муниципальном районе	ежегодно	руководители образовательных учреждений
7.	Увеличение количества кружков в учреждениях дополнительного образования национально-прикладного, культурологического и краеведческого направления	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
8.	Проведение круглых столов с участием представителей педагогических	ежегодно	управление образования

	коллективов, родителей и общественности по вопросам развития национального образования		
9.	Публикации в средствах массовой печати материалов из опыта работы лучших учителей	ежегодно	управление образования
10.	Издание сборников творческих работ учащихся – участников литературных объединений	ежегодно	управление образования

4. Работа с педагогическими кадрами в условиях двуязычия

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Комплектование школ и ДОО кадрами с профильным высшим образованием; повышение квалификации учителей родного языка на дистанционных (заочных) и очных краткосрочных курсах	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
2.	Организация деятельности творческих лабораторий учителей татарского языка и литературы в целях дифференцированной методической работы в условиях двуязычия	ежегодно	управление образования
3.	Организация семинаров по обучению учителей татарского языка и литературы инновационным технологиям	ежегодно	управление образования
4.	Проведение научно-практических конференции с привлечением преподавателей вузов	ежегодно	управление образования
5.	Организация курсов для педагогических работников по организации деловому татарскому и русскому языкам	ежегодно	управление образования

6.	Проведение профессиональных конкурсов «Ел укытучысы», «Иң яхшы татар теле укытучысы», мастер-класс «Туган тел»	ежегодно	управление образования
7.	Совершенствование учебно-методического комплекса по внедрению новых технологий в преподавании татарского языка и литературы	ежегодно	руководители образовательных учреждений
8.	Обобщение опыта работы лучших учителей татарского и других национальных языков	ежегодно	управление образования

5. Массовые мероприятия с педагогами и учащимися

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Проведение: - традиционных мероприятий с воспитанниками ДОУ; - муниципальных олимпиад по татарскому языку и литературе для учащихся татарских школ, для учащихся татар с русским языком обучения, для русскоязычных учащихся, для учащихся других национальностей (мордва, чуваш)	ежегодно	управление образования
2.	Проведение Международного Дня родного языка	ежегодно	управление образования , учреждения образования
3.	Участие в мероприятиях, проводимых Министерством образования и науки РТ	ежегодно	управление образования

4.	Проведение традиционных мероприятий с учащимися: - праздник поэзии, посвященной Дню рождения Тукая; - конкурс фольклорных ансамблей; - организация встреч с писателями, поэтами; - муниципальные конкурсы «Татар егете», «Татар кызы» - муниципальный конкурс «Көйле, моңлы татар жыры»	ежегодно	управление образования
5.	Организация экскурсий по историческим местам: а) в музей Г.Тукая в деревню Кырлай; б) в музей Г. Исхаки в с. Кутлушкино; в) в музей К. Тимбиковой в с. Староромашкино г) в заповедник Булгар Спасского района	ежегодно	управление образования
6.	Организация участия учащихся в татароязычном учебно - страноведческом лагере «Сэлэт»	ежегодно	управление образования
7.	Проведение акции «Мин татарча сөйләшәм»	ежегодно	управление образования
8.	Межрегиональные научно-исследовательские чтения им. К. Тимбиковой	2017, 2018, 2019, 2020	управление образования, образовательные учреждения
9.	Выпуск тематических газет, литературных альманахов, посвященных 80-летию поэта, писателя Ф.Яруллина	2018г.	Управление образования, образовательные учреждения
10.	Научно-практическая конференция, посвященная им. Г. Исхаки	2018, 2020	управление образования, образовательные учреждения
11.	Конкурс школьных театров, посвященный 140-летию драматурга Г.Камала	2019г.	Управление образования, образовательные учреждения

12.	Конкурс чтецов, посвященный поэту Ф.Кариму	2019г.	управление образования, образовательные учреждения
-----	--	--------	--

9. ПОДПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель подпрограммы	<p>Реализация Федеральной целевой программы «Русский язык», республиканской целевой программы «Русский язык в Татарстане», Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях Чистопольского муниципального района</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение активного развития и функционирования русского языка как государственного языка Республики Татарстан; -укрепление позиций русского языка как языка межнационального общения; -укрепление позиций русского языка как основы русской художественной литературы и взаимодействия культур; -обновление содержания и методов обучения русскому
--------------------------	--

	языку как родному и неродному
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление материальной базы кабинетов русского языка в образовательных учреждениях 2. Совершенствование профессиональной подготовки и обеспечение профессионального роста учителей русского языка и литературы 3. Повышение уровня языковой грамотности и речевой культуры учеников 4. Пропаганда русского языка и русской культуры с помощью средств массовой информации
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Укрепление материальной базы кабинетов русского языка и литературы 3. Организационные мероприятия 4. Работа с педагогическими кадрами 5. Массовые мероприятия с учащимися
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества знаний учащихся по русскому языку и литературе 2. Формирование языковой личности XXI века в контексте развития и взаимодействия культур народов РТ 3. Воспитание у учащихся чувства любви и уважения к русскому языку

1. Пояснительная записка.

Одним из направлений в системе общего образования является работа по реализации федеральной программы «Русский язык», в которой заложена система мер, направленных на развитие инновационных процессов в языковом образовании, на формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций в условиях реализации государственной программы Республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 – 2020 годы». Основными результатами деятельности по развитию методики и преподавания русского языка в образовательных учреждениях Чистопольского муниципального района является внедрение образовательных стандартов нового поколения, внедрение новых педагогических технологий, совершенствование преподавания русского языка.

В общеобразовательных учреждениях Чистопольского муниципального района работают: 64 учителя русского языка и литературы, 42 учителя истории и обществознания.

На современном этапе развития российской школы складывается новый ролевой стандарт профессиональной деятельности учителя, модель его профессиональной самоидентификации, поэтому, реализации программы “Русский язык в Республике Татарстан” идет по следующим направлениям:

- русский язык как государственный язык РФ и РТ;
- русский язык как основа русской художественной литературы и взаимодействия культур народов РТ; русский язык как язык межнационального общения;
- русский язык в системе образования (повышение квалификации учителей, пропаганда языка, проведение конкурсов и конференций учителей и учащихся);
- повышение качества знаний по русскому языку, уровня грамотности и речевой культуры;
- внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий.

Важным направлением работы гуманитарного цикла являются: совершенствование педагогического мастерства учителей русского языка и литературы.

В современных условиях необходимо в работе школы использовать новые методики, технологии, приемы, формы обучения и воспитания.

Все учителя гуманитарного цикла прошли курсы:

- «Повышение квалификации и профессионального мастерства учителя в области построения содержания и требований к современному уроку в соответствии с современными требованиями и обновлением в условиях внедрения ФГОС ООО»

- «Актуальные проблемы изучения и преподавания предметов «История» и «Обществознание» в условиях введения ФГОС ОО и ИКС». Данные курсы способствуют росту творческого потенциала учителей района, осознанию современных теорий и идей по созданию развивающей образовательной среды, которые в будущем станут фундаментом его личного профессионального кредо и профессиональной деятельности.

Работа в образовательных учреждениях строится по следующим направлениям: улучшение материальной базы кабинетов русского языка и литературы, совершенствование форм методической работы с языковедами через активное внедрение новых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта, дифференцированную работу с молодыми и опытными учителями. Повышению квалификации педагогов способствует участие в работе лаборатории учителей русского языка и литературы, муниципального методического объединения, творческих, проблемных и рабочих групп «Подготовка выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ», «Использование новых педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы с целью повышения качества знаний

обучающихся», «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования».

В педагогических сообществах созданы все условия для повышения профессиональной компетенции, для самореализации каждого учителя, для развития научно-исследовательского и творческого потенциала. Опыт творчески работающих учителей обобщался на муниципальном, республиканском и российском уровнях: на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, публиковался в приложении к газете «Первое сентября», в журналах «Русский язык в школе», «Магариф», «Образование и саморазвитие». За истекшие годы реализации Программы учителями русского языка и литературы подготовлено и опубликовано более 40 статей, 5 учебно-методических и дидактических пособий, 30 элективных курсов по проблемам русской словесности, 4 электронных сборника по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Повышению качества знаний по русскому языку способствует и внеурочная деятельность: предметные кружки, факультативы, участие в Лиге начинающих журналистов, олимпиады, литературные праздники, интеллектуальные игры, конкурсы школьной периодической печати, ораторского мастерства, книжные выставки, научно - практические и читательские конференции, посвященные юбилейным датам. Результатом целенаправленной работы являются исследовательские проекты, детские публикации, издание сборников сочинений обучающихся, литературных альманахов, а также победы в олимпиадах, различных конкурсах. Школьники города и района ежегодно становятся победителями и призерами республиканских предметных олимпиад, республиканских и российских конкурсов, НПК. Рост методического мастерства учителей, внедрение ими новых педагогических технологий в обучение подтверждается результатами итоговой аттестации, которые ежегодно выше республиканских, российских показателей.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы работает над повышением теоретического уровня и методического мастерства учителей: открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы чтецов и стенгазет привлекают внимание учителей и учащихся. На заседаниях заслушиваются доклады, к аттестации обобщается опыт работы учителей в виде презентаций. Ежегодно проводится Неделя русского языка и литературы.

Система работы по реализации программы «Русский язык в Республике Татарстан» дает положительную динамику в знаниях учащихся, хотя остаются нерешенные проблемы по повышению культуры речи, соблюдению норм литературного языка, искоренению жаргонизмов, вульгаризмов, непристойных выражений, воспитанию коммуникативной толерантности, типичные недостатки устных и письменных высказываний определенной категории учеников, низкий уровень языковой культуры в межличностном общении граждан являются

основанием для продолжения работы. Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- преемственность начального среднего звена;
- работа с одаренными детьми, склонными к художественному творчеству;
- подготовка к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ
- недостаточное оснащение кабинетов русского языка и литературы.

2. Укрепление материальной базы кабинетов русского языка и литературы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Оснащение кабинетов русского языка и литературы в ОУ компьютерной и мультимедийной техникой, мебелью в соответствии с существующими стандартами	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
2.	Пополнение банка Интернет-ресурсов по русскому языку и литературе по разным разделам	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
3.	Обеспечение учителей русского языка и литературы учебно-методической, справочной, дидактической литературой	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
4.	Приобретение современных учебно-наглядных пособий для обучающихся школ	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
5.	Пополнение банка Интернет-ресурсов по основным разделам курса русского языка и русской литературы, по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
6.	Обеспечение всех учреждений образования подпиской на газеты и журналы соответствующего профиля	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений

7.	Пополнение библиотечных фондов образовательных учреждений русской классической литературой 19-20 вв., словарями различного типа, культурологической литературой	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
----	---	----------	---

3. Организационные мероприятия

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Проведение дискуссий, «круглых столов» с участием представителей педагогической и родительской общественности, управленческих и методических кадров, представителей учреждений культуры, средств массовой информации, лидеров детского и молодежного движения по проблемам повышения культуры речи	ежегодно	управление образования, руководитель МОП
2.	Увеличение охвата обучающихся в кружках по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования	ежегодно	управление образования, руководитель МОП, заместители директоров по воспитательной работе
3.	Проведение конкурсов школьных газет, литературных альманахов	ежегодно	управление образования, руководитель МОП, педагоги ОУ
4.	Проведение смотров кабинетов русского языка и литературы в общеобразовательных школах	ежегодно	управление образования
5.	Публикация в средствах массовой печати материалов из опыта работы учителей русского языка и литературы	ежегодно	управление образования, педагоги ОУ

6.	Проведение предметной недели русского языка и литературы	ежегодно	педагоги ОУ, руководители школьных методических объединений,
----	--	----------	--

5. Работа с педагогическими кадрами

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Совершенствование работы по повышению квалификации учителей русского языка в ИРО РТ с учетом их профессиональной компетенции и творческой потребности	ежегодно	управление образования руководители образовательных учреждений
2	Совершенствование работы школьных, муниципальных методических объединений, творческих и рабочих групп учителей русского языка и литературы	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
3	Организация работы стажерских площадок по различным проблемам	ежегодно	управление образования
4	Апробация и внедрение инновационных технологий обучения в русскую лингводидактику	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
5	Совершенствование технологии преподавания русского языка и подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
6	Проведение конференций, семинаров по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, проблемам повышения эффективности преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений

7	Проведение в общеобразовательных учреждениях элективных курсов, программ дополнительного образования культурологической направленности	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
8	Осуществление подготовки и проведение семинаров, педагогических чтений по проблемам повышения уровня речевой культуры педагогов	ежегодно	управление образования
10	Обобщение опыта образовательных учреждений, отдельных педагогов по воспитанию культуры речи и этики взаимоотношений в педагогических, родительских и ученических коллективах	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
11	Организация НПК учителей русского языка и литературы с привлечением преподавателей вузов, работников ИРО РТ по вопросу подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	ежегодно	управление образования
12	Проведение конкурса «Лучший учитель русского языка и литературы»	ежегодно	управление образования
13	Проведение мониторингового обследования качества образовательных услуг	ежегодно	управление образования
14	Организация выпуска электронных методических сборников по подготовке учеников к итоговой аттестации в рамках программы «Электронное образование»	ежегодно	управление образования

6. Массовые мероприятия с обучающимися

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Проведение ежегодных олимпиад (в том числе дистанционные) среди учащихся 5-11 классов по русскому языку и литературе	ежегодно	управление образования, педагоги ОУ
2	Участие в республиканских конкурсах сочинений и других творческих работ согласно положениям о конкурсах	ежегодно	управление образования, педагоги ОУ

3	Проведение ежегодных литературных праздников, посвященных юбилеям поэтов и писателей, а также важнейшим событиям в мире языка и литературы	ежегодно	управление образования, руководители школьных методических объединений, педагоги ОУ
4	Проведение конкурсов школьных газет, литературных альманахов среди образовательных учреждений с целью стимулирования литературного творчества учащихся	ежегодно	управление образования, руководители школьных методических объединений, педагоги ОУ
5	Проведение праздников, посвященных Дню родного языка в рамках месячника русского языка	ежегодно 21 февраля	управление образования, руководители школьных методических объединений, педагоги ОУ
6	Организация участия в муниципальных, республиканских НПК по лингвистике и литературоведению	ежегодно	управление образования, педагоги ОУ
7	Проведение муниципальных конкурсов чтецов, ораторского мастерства среди учащихся школ по различной тематике	ежегодно	управление образования, руководители школьных методических объединений, педагоги ОУ
8	Проведение Пушкинского диктанта в рамках Международного дня грамотности	ежегодно	управление образования, руководители школьных методических объединений
9.	Работа с одаренными детьми в школьном научном обществе, подготовка рефератов, докладов по отдельным проблемам на секцию русского языка и литературы	ежегодно	руководители школьных методических объединений, педагоги ОУ

10. ПОДПРОГРАММА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Цель подпрограммы	Развитие лингвистической и коммуникативной компетентностей и информационной культуры обучающихся посредством реализации образовательного потенциала иностранного языка
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление материальной базы кабинетов иностранного языка в образовательных учреждениях 2. Совершенствование профессиональной подготовки и обеспечение развития профессиональных компетентностей учителей иностранного языка 3. Развитие практической направленности изучения иностранных языков на основе коммуникативных технологий обучения, совершенствования культуры межнациональных отношений. 4. Расширение сети школ с изучением второго иностранного языка
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Укрепление материальной базы кабинетов иностранного языка 3. Организационные мероприятия 4. Работа с педагогическими кадрами 5. Массовые мероприятия с обучающимися
Ожидаемые результаты	<p>Повышение мотивации изучения иностранного языка, развития познавательных способностей обучающихся.</p> <p>Интеграция инновационных технологий и медиакультуры в обучение иностранного языка.</p> <p>Обновление ресурсного обеспечения изучения иностранного языка.</p> <p>Расширение сети школ с изучением второго иностранного языка.</p>

1. Пояснительная записка

За последние годы произошла существенная переоценка роли и места предмета «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе. По-

новому осознается развивающий потенциал этого предмета, его значимость в решении задач образования и воспитания личности школьника.

В условиях мультилингвального и поликультурного общества обучение иностранному языку и воспитание толерантной личности должны стать приоритетными направлениями современного школьного образования и способствовать развитию лингвистической и коммуникативной компетентностей и информационной культуры обучающихся.

Обучение иностранному языку в общеобразовательных учреждениях осуществляется во 2 - 9 классах на базовом уровнях, в 10-11 классах – на базовом или профильном уровнях.

С 2014- 2015 учебного года в школах района все первоклассники изучают иностранный язык. Занятия строятся на сюжетно - ролевой, игровой основе и они проводятся в рамках внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во второй половине дня.

Главными приоритетами современного обучения иностранному языку являются развитие познавательного интереса, внедрение новых технологий, поэтому учителя иностранного языка направляют свои усилия на внедрение новых информационных технологий, инновационные методики преподавания иностранного языка. Работа в образовательных учреждениях ведется по совершенствованию форм методической работы с учителями иностранного языка через активное внедрение новых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта, работу с молодыми учителями. Опыт творчески работающих учителей обобщался на муниципальном, республиканском и российском уровнях: на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, публиковался в приложении к газете «Первое сентября», в журнале «Магариф», на сайтах «Инфоурок», «Мультиурок».

Глубокому овладению языком, развитию языковых и речевых умений и творческого потенциала способствуют внеклассные занятия учащихся. Авторитет предмета, престиж иностранного языка находятся в непосредственной зависимости от качества внеклассной работы в школе, поэтому вся внеклассная работа была посвящена реализации потенциальных творческих возможностей и способностей, как учителей, так и обучающихся школ города и района. « Культура через язык, язык через культуру»- девиз учителей иностранного языка. В школах стало традицией проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке. Ежегодно в целях совершенствования навыков ведения устной речью на английском языке и повышения интереса к английскому языку проводится фестиваль английской песни, школьных театральных коллективов на английском языке.

Вместе с тем, низким остается оснащение кабинетов иностранного языка (63%), недостаточно современных мультимедиа пособий, интерактивного

оборудования, нет лингафонных кабинетов, что снижает мотивацию изучения иностранного языка, сдерживает развитие познавательных способностей обучающихся. Новые подходы в организации обучения иностранному языку требуют совершенствования системы непрерывного повышения квалификации педагогов. Поэтому решение задач укрепления материально-технической базы кабинетов иностранного языка в образовательных учреждениях, развитие профессиональных компетентностей учителей иностранного языка, расширение сети школ с изучением немецкого языка и второго иностранного языка позволит повысить качество иноязычного образования.

2. Укрепление материальной базы кабинетов иностранного языка

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Оснащение кабинетов иностранного языка современным интерактивным оборудованием, приобретение лингафонных кабинетов	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
2.	Приобретение образовательных компьютерных программ по иностранному языку	ежегодно	руководители образовательных учреждений
3.	Обеспечение библиотеки и медиатеки современной учебно-методической литературой, электронными ресурсами для учителей и обучающихся	ежегодно	управление образованием

3. Организационные мероприятия

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Обучение иностранному языку в 1 классе в рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования	ежегодно	руководители образовательных учреждений
2.	Проведение конкурсов-смотров на лучший кабинет иностранного языка	ежегодно	управление образованием

3.	Проведение встреч, дискуссий, «круглых столов» с участием представителей администрации муниципального района, работодателями, педагогической и родительской общественности, управленческих и методических кадров, средств массовой информации, лидеров детского и молодежного движения по проблемам изучения иностранного языка	ежегодно	управление образованием
4.	Публикация в средствах массовой печати материалов из опыта эффективной работы учителей иностранного языка	ежегодно	управление образованием

4. Работа с педагогическими кадрами

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Совершенствование работы по повышению квалификации учителей иностранного языка с учетом уровня профессиональных компетентностей и образовательных потребностей	постоянно	руководители образовательных учреждений
2	Совершенствование работы школьных и муниципальных методических объединений учителей иностранного языка	ежегодно	управление образования
3	Проведение мастер - классов по инновационным методикам преподавания иностранного языка	ежегодно	управление образования
4	Проведение конференций, семинаров, методических коучингов по проблемам повышения эффективности преподавания иностранного языка с привлечением преподавателей вузов и других специалистов	ежегодно	управление образования
5	Проведение муниципального конкурса «Лучший учитель иностранного языка»	ежегодно	управление образования

6	Организация прохождения обучения и стажировки учителей в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах	ежегодно	управление образования
---	--	----------	------------------------

5. Массовые мероприятия с обучающимися

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Проведение олимпиады среди обучающихся 4-11 классов по иностранному языку	ежегодно	управление образования
3	Организация участия школьников и педагогов в муниципальных, республиканских и всероссийских НПК	ежегодно	управление образования
4	Организация участия школьников в работе профильных лагерей	ежегодно	управление образования
5	Организация и проведение театрального конкурса «School theatre»	ежегодно	управление образования
6	Научно-практическая конференция школьников «Шаг в мир науки»	ежегодно	управление образования

11. ПОДПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Цель подпрограммы	Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей на основе эффективных форм образовательной деятельности
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с одаренными детьми. 2. Совершенствование информационно-методического обеспечения выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей с использованием эффективных форм образовательной деятельности. 3. Координация работы образовательных организаций, сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями в вопросах развития интеллектуально-творческого потенциала одаренных детей в интересах. 4. Обеспечение социальной, правовой и психологической поддержки одаренных детей.
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Кадровое и информационно-методическое обеспечение программы 3. Организационная работа 4. Межведомственная координация в вопросах поддержки талантливых детей
Ожидаемые	Повышение уровня профессиональной компетентности

результаты реализации подпрограммы	<p>педагогов по вопросам педагогики и психологии детской одаренности.</p> <p>Развитие банка информационно-методических, диагностических, дидактических материалов для работы с одаренными детьми.</p> <p>Развитие муниципальной сети образовательных и необразовательных учреждений по работе с одаренными детьми.</p> <p>Обеспечение доступа одаренных и талантливых детей к инфраструктурным ресурсам.</p>
Финансирование подпрограммы	<p>Общий объем финансирования:</p> <p>2018г. - 500 тыс.руб.</p> <p>2019г. - 600 тыс.руб.</p> <p>2020г. - 700 тыс.руб.</p>

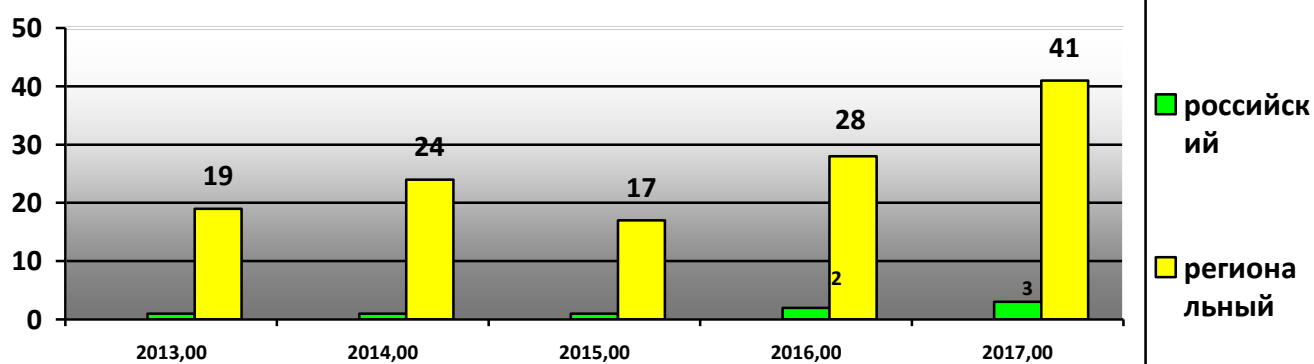
1. Пояснительная записка

Главное условие инновационного устойчивого развития муниципального района и основное его конкурентное преимущество – интеллектуально-творческий потенциал детей.

Поддержка одаренных детей в муниципальной системе образования осуществляется системно через различные направления охвата их развития: 37 % детей обучаются в инновационных школах, в том числе, в 1 лицее, 4-х гимназиях, около 8 тыс. детей и подростков занимаются в системе дополнительного образования, растет доля участия детей в летних профильных сменах и лагерях.

Показатели результативности участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах имеют положительную динамику. По количеству победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017 году Чистопольский район занимает лидерские позиции среди муниципальных районов РТ.

**Мониторинг результативности участия
в олимпиадах за 5 лет**



В системе профильного обучения продолжается сотрудничество с учреждениями профессионального образования, что дает возможность осознанного выбора профессии, начальной профессиональной и довузовской подготовки. Растет активность участия старшеклассников в региональных научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях, проводимых МО и Н РТ совместно с ВУЗами. Результативны выступления учащихся на Поволжской научной экологической конференции школьников, научно-практической конференции им. Л.Н. Толстого, фестивале творческих работ старшеклассников «Паруса науки» и «Я – исследователь» и др.

Во всех школах и учреждениях дополнительного образования детей введено обучение по образовательной программе «Основы лидерства», направленной на личностное развитие, формирование социальной активности, коммуникационных умений и навыков старшеклассников.

Итоги работы с одаренными детьми ежегодно подводятся на традиционных муниципальных мероприятиях.

С 2017 года учрежден Грант главы. Более 300 учащимся были вручены денежные премии.

Управлением образования осуществляется мониторинг образовательных профессиональных достижений одаренных выпускников. Собран и ежегодно обновляется банк данных о наиболее ярких фактах творческого роста, социального и профессионального самоопределения лауреатов премии для поддержки талантливой молодежи в рамках ПНПО, победителей и призеров предметных олимпиад и НПК, 100-балльников. Выпускники школ, достигшие значительных успехов в профессиональной карьере, принимают активное участие в работе советов школ.

Программа поддержки одаренных детей на 2018-2020 годы определяет основные направления работы, механизмы управления и ресурсного обеспечения работы муниципальной системы образования по выявлению, поддержке,

обучению, воспитанию и развитию одаренных детей на основе эффективных форм образовательной деятельности, создания организационно–содержательных условий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы одаренных детей, обеспечивающих их творческий рост и развитие.

1. Кадровое и информационно-методическое обеспечение подпрограммы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с одаренными детьми	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
2.	Разработка системы стимулирования педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми	С 2017 г.	управление образованием, руководители образовательных учреждений
3.	Развитие материально-технической базы для работы с одаренными детьми: - оснащение Центра обучения одаренных детей; - оборудование компьютерных классов в ООУ, ДОУ, УДО; - приобретение музыкальных инструментов, приборов и оборудования для технического и художественного творчества; - пополнение фонда библиотек образовательных учреждений литературой и образовательными ресурсами нового поколения	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
4.	Развитие современной учебно-методической базы для работы с одаренными детьми: - разработка и реализация разноуровневых образовательных программ, направленных на развитие школьников по различным направлениям;	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений

	- разработка методических материалов по работе с одаренными детьми		
5.	Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений инновационных методик и технологий, основанных на деятельностном подходе развивающего обучения	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
6.	Развитие системы «портфолио», в т.ч. электронного Банка личных достижений обучающихся по результатам республиканских (и другого уровня) конкурсов, олимпиад, турниров по предметным направлениям	постоянно	Образовательные организации
7.	Обеспечение медико-психологического сопровождения развития одаренных детей	постоянно	Центр диагностики и консультирования
8.	Проведение мониторинга эффективности работы с одаренными детьми	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений

2. Организационная работа

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Проведение тематических семинаров для воспитателей, учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей по созданию условий для выявления и развития детской одаренности	постоянно	управление образованием, Центр диагностики и консультирования
2.	Проведение открытой муниципальной научно-практической конференции по проблемам выявления, поддержки и развития одаренных детей	ежегодно	управление образованием

3.	Организация участия педагогов в республиканских и всероссийских мероприятиях по проблемам развития одаренности детей	по планам МО и Н РТ, МО и Н РФ	управление образованием
4.	Проведение ступенчатой диагностики одаренности детей в системе дошкольного, общего и дополнительного образования	ежегодно	управление образованием
5.	Организация муниципальных детских научно-практических конференций, конкурсов, смотров, выставок, фестивалей, предметных олимпиад, других интеллектуально-творческих мероприятий	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
6.	Организация участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях регионального, федерального и международного уровней	постоянно	управление образованием
7.	Организация выставок, издание проектных, исследовательских, творческих работ детей	ежегодно	управление образованием
8.	Организация дистанционного образования для детей, имеющих повышенные образовательные потребности	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
9.	Организация сезонных профильных смен и лагерей для одаренных детей	ежегодно	управление образованием
11.	Организация работы с родителями: - проведение родительской конференции; - проведение психологических тренингов, индивидуальных консультаций для одаренных детей и их родителей; - разработка методических рекомендаций и обеспечение родителей одаренных детей программно-методическими материалами	ежегодно по запросам постоянно	управление образованием Центр диагностики и консультирования

3. Межведомственная координация в вопросах

поддержки одаренных детей

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Развитие социального партнерства между учреждениями образования, другими заинтересованными организациями и предприятиями в вопросах сотрудничества по развитию детской одаренности	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
2.	Развитие фондов поддержки талантливых детей при исполнительном комитете муниципального района, учреждение именных стипендий Главы муниципального района	постоянно	управление образованием
3.	Развитие механизма поощрительных фондов из средств бюджета муниципальных предприятий за плодотворную научную, творческую и общественную деятельность, именных стипендий для организации обучения одаренных детей	постоянно	управление образованием
4.	Организация проектной, исследовательской, творческой деятельности детей на базе лабораторий научных учреждений и на предприятиях, привлечение к индивидуальной работе с одаренными детьми ученых, специалистов, творческой интеллигенции	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
5.	Обеспечение публикаций в СМИ лучших проектных, исследовательских, творческих работ обучающихся и методических материалов педагогов по работе с одаренными детьми	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
6.	Поддержка информационных страниц в сети Интернет	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений

			учреждений
7.	Установление и развитие международного сотрудничества в области работы с одаренными детьми	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений

12. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2018-2020 ГОДЫ

Введение

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Выражением государственной политики в области воспитания стали сформулированные в Законе Российской Федерации "Об образовании" (в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ) принципы гуманистического характера образования. Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений составляют основу такой политики.

Усиление воспитательной компоненты должно быть направлено на решение современных социальных проблем: недостаточная актуализация общенациональной системы ценностей, духовных приоритетов и социально-культурных задач; морально-нравственная дезинтеграция общества; низкий уровень доверия и социальной солидарности; нарушение преемственности поколений; недостаток гражданского, патриотического самосознания; рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций; снижение ценности производительного труда, творчества и образования; снижение ценностей семейной жизни, ослабление физического, социального и психического здоровья населения. Обновление процесса воспитания в общеобразовательных организациях должно осуществляться на основе

качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально- региональных особенностей, достижений современного опыта; включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания. Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной базой воспитания детей. Но успешное становление и развитие молодого человека происходит на принципах целостности социокультурной среды, поэтому достичь поставленных перед образованием задач воспитания и развития гражданина России, невозможно в рамках отдельной общеобразовательной организации. Назрела необходимость создания единого воспитательного пространства муниципалитета на основе создания сетевых сообществ, обобщения лучшего, передового опыта воспитательной работы, корректировки целей и конкретизации содержания воспитания с учетом новой федеральной нормативно-правовой базы. Необходима координация деятельности организаций общего и дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, охраны здоровья, социальной политики и других субъектов социокультурного пространства, содействие воспитательной деятельности семьи. Таким образом, ключевой идеей Подпрограммы является создание единого воспитательного пространства района на основе межведомственного взаимодействия, модернизации подходов, внедрения современных педагогических и психологических технологий, механизмов, инфраструктуры, ресурсного обеспечения при активной поддержке и развитии инициативы, инновационной деятельности, развивающегося опыта, прогрессивных традиций в муниципальном образовании, образовательных и общественных организациях.

Разработка и принятие Подпрограммы развития воспитания в системе образования Чистопольского муниципального района на 2018-2020 годы является важнейшим направлением реализации принципов государственной политики России, Республики Татарстан в сфере образования. Подпрограмма ориентирована на повышение общественного статуса образовательных учреждений, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания, современных механизмов воспитания и его приоритетов в образовательных учреждениях всех типов. В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, нового воспитательного потенциала системы образования; обеспечение преемственности между поколениями

россиян на основе общественного согласия в духе формирования культуры мира и терпимости.

Подпрограмма определяет цели, задачи и направления совершенствования организации воспитания в системе образования, а также первоочередные меры, связанные с развитием воспитательной практики образовательных учреждений.

Подпрограмма имеет ведомственный статус, предназначена прежде всего для образовательных учреждений всех типов и видов. Данная Программа является основой для разработки школьных планов воспитательной работы.

Цели и задачи Подпрограммы

Целью Подпрограммы является создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы и единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сфер воспитания и дополнительного образования в системе образования Чистопольского муниципального района.

Задачи программы:

- 1) обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательных организациях Чистопольского муниципального района;
- 2) обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в муниципальных общеобразовательных организациях и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 3) организация взаимодействия организаций дополнительного образования и муниципальных общеобразовательных организаций области в решении задач воспитания молодого поколения;
- 4) содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- 5) организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;
- 6) создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- 7) развитие работы по воспитанию правовой культуры всех участников образовательного процесса, представлений об основных правах и обязанностях, направленной на профилактику правонарушений несовершеннолетних;
- 8) создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся

основных гражданских качеств и чувств патриотизма;

9) создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Срок реализации Подпрограммы

Подпрограмма предусматривает выполнение мероприятий в течение 2018-2020 годов.

Перечень мероприятий Подпрограммы.

Среди существующих сильных сторон и наиболее важных достижений в области воспитания проблемным полем остаются:

- противоречия между быстрой сменой социальных запросов и требований к образованности и воспитанности выпускника школы и сохраняющимися традиционными подходами к содержанию и формам воспитания;
- неправомерное делегирование социальными институтами и обществом всей полноты полномочий по воспитанию исключительно педагогам и общеобразовательной организацией;
- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;
- отсутствие четкого разграничения функций и содержания деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений;
- отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления, молодежных и детских общественных объединений вследствие недостатка квалифицированных кадров;
- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций; расшатывание «семейных устоев»; потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни (пьянство и наркомания низкий уровень общей культуры (культуры ответственного родительства, коммуникативной, сексуальной, правовой культуры и других ее аспектов), самоустранение многих родителей от воспитания детей;
- низкая родительская активность в общественном управлении общеобразовательной организацией;
- отсутствие качественной педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся, направленной на самопознание, выявление истинных мотивов выбора профессии, реальных возможностей и образовательных потребностей, и, как результат, неосознанный выбор профессии, отсутствие проектирования вариантов профессиональных жизненных путей;
- преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением.

Данные проблемы требуют продолжения проведения комплексной модернизации системы воспитательной работы в Чистопольском районе с целью выработки единого подхода, объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодежи.

Для решения проблем определены основные направления настоящей программы:

- организационно - управленческие меры;
- воспитание социально-активной личности; развитие детских общественных организаций;
- работа с родителями;
- профориентационная работа;
- профилактика правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних
- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Каждое направление программы включает:

- анализ ситуации;
- определение основных проблем;
- формулировку приоритетных задач;
- мероприятия по решению поставленных задач, согласованные по срокам, исполнителям, источникам и объемам финансирования;
- показатели эффективности.

Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации Подпрограммы

Реализация Подпрограммы обеспечивает:

- 1) развитие системы воспитательной работы в Чистопольском муниципальном районе;
- 2) создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательной компоненты;
- 3) совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- 4) рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений;
- 5) позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;
- 6) создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- 7) повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в общеобразовательных учреждениях ЧМР;
- 8) наличие программы воспитания и социализации обучающихся в каждой общеобразовательной организации и ежегодного публичного отчета по

ее реализации;

9) наличие в общеобразовательной организации системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;

10) рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;

11) повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;

12) рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями республиканского и муниципального рынка труда;

13) развитие муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных организаций;

14) рост эффективного сопровождения социально-психологической службы учебно- воспитательного процесса по всем направлениям деятельности;

15) развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

16) уменьшение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними; активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Работа по направлениям подпрограммы

1. Организационно-управленческие меры

Образование сегодня рассматривается как важнейший стратегический ресурс развития личности, общества, государства. И его целью в современных условиях является формирование социально компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1602- р. усиление воспитательного потенциала школы выделено в качестве ведущего приоритета современной школы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Поэтому муниципальная Программа

на период до 2020 года призвана стать системообразующим фактором в координации деятельности по стратегическому планированию и организации воспитания на основе определения приоритетов, перспектив и механизма управления развитием системы воспитательной работы в Чистопольском муниципальном районе.

Программа ориентирована на решение следующих проблем:

- доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми;

- нечеткость целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания.

Управление процессом развития воспитательной работы в общеобразовательных организациях будет строиться на основе целевого планирования, включающего нормативно- правовое обеспечение, кадровое, организационное, научно-методическое и информационное сопровождение.

В соответствии с муниципальной подпрограммой развития воспитания в системе образования Чистопольского муниципального района на 2018-2020 годы в общеобразовательных организациях будут разработаны программы воспитания и социализации обучающихся.

Меры мотивационной, конкурсной, грантовой поддержки будут способствовать повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, учреждений муниципальных образований, успешно реализующих программы воспитательной работы.

Для достижения цели современного воспитания детей и молодежи будет внедрена сетевая организация совместной деятельности различных общественных и социальных институтов.

Организация и проведение мониторинга эффективности воспитательной работы позволит вносить в Подпрограмму своевременные коррективы.

Перечень основных мероприятий по направлению «Организационно-управленческие меры»

№ п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Обучение специалистов по воспитательной работе и классных	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного	Повышение квалификации педагогов

	руководителей		комитета Чистопольского муниципального района РТ»	
2.	Ежегодно разработка и утверждение планов по основным направлениям воспитательной работы	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Поиск новых форм работ с детьми по направлениям, учитывая особенность и приоритеты работы
4.	Организация деятельности стажировочных площадок по приоритетным направлениям.	2016-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Обмен опытом по работе по приоритетным направлениям
5.	Ведение работы по организации мониторинга состояния воспитательной работы	2016-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение эффективности воспитательной работы
6	Работа по формированию рейтинга по Организации воспитательной работы общеобразовательными организациями (по итогам мониторинга).	2016-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Стимулирование деятельности руководителя общеобразовательного учреждения

2. «Воспитание социально-активной личности, развитие детских общественных организаций в Чистопольском муниципальном районе»

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательной организацией, а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных организациях.

На основании мониторинговых исследований можно сделать следующие выводы:

- остается стабильным число органов ученического самоуправления и общественных объединений на базе образовательных организаций Чистопольского муниципального района - 27 детских общественных объединений.

- существует система поддержки лидеров органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений на школьном и районном уровне.

В каждом образовательном учреждении района созданы органы ученического самоуправления либо общественные объединения.

Но вместе с тем отмечается:

- отсутствие результативности по данному направлению на уровне республики

- дефицит и текучесть квалифицированных кадров, отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений;

- отсутствие четкого разграничения понятий «органы ученического самоуправления» и «молодежные и детские общественные объединения», их функций и содержания деятельности;

- отсутствие общественных объединений для детей и молодежи, имеющих статус юридического лица, входящих в реестр общественных объединений, имеющих право на государственную поддержку.

Принципиальные изменения будут происходить в содержании и формах организации деятельности по следующим направлениям: развитие школьного самоуправления, детских и общественных объединений, волонтерства и добровольчества, развитие системы поддержки лидеров.

Основными мероприятиями по воспитанию социально-активной личности будут:

- организация курсовой подготовки, методических мероприятий и зональных семинаров для педагогов организаторов в Чистопольском муниципальном районе;

- разработка методических рекомендаций по обновлению содержания и форм организации деятельности органов ученического самоуправления, молодежных и детских общественных объединений;

- координация и конкурсная поддержка деятельности детских общественных объединений, особое внимание уделив РДШ, ЮНАРМИЯ

- интеграция сферы образования и молодежной политики в социализацию

учащихся и молодежи через реализацию социально-значимых проектов и систему массовых мероприятий для детей и молодежи;

- поддержка создания и развития ДОО и ШУС в районе, усиление работы Городского совета старшеклассников Чистопольского муниципального района через внедрение новых методов работы с детьми и молодежью.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Воспитание социально-активной личности, развитие детского
движения»**

№	Мероприятия	Срок и реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Участие в программе курсов повышения квалификации	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение квалификации замов по ВР, педагогов-организаторов классных, руководителей
2	Проведение организационно методических мероприятий. (семинаров, вебинаров и др.)	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение педагогической компетентности
3	Издание методических пособий рекомендаций по организации, деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений в общеобразовательных организациях	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение эффективности деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений.
4	Организация мониторинга деятельности органов ученического	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного	Повышение эффективности деятельности органов

	самоуправления и молодежных и детских общественных объединений		комитета Чистопольского муниципального района РТ»	ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений в общеобразовательных организациях
5	Обеспечение информационного сопровождения направления на официальных сайтах общеобразовательных организациях Чистопольского муниципального района в разделе «воспитательная работа» - «детское движение»	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни
6	Организация участия в всероссийских и республиканских научно фактических конференциях по направлению	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение статуса и престижа педагога
7	Организация и проведение муниципального конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидеры нового поколения»	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Обмен опытом работы по данному направлению наличие победителей и призеров
8	Развитие деятельности районного штаба волонтерского движения	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Выявление новых направлений деятельности и разработка проектов

9	Обобщение опыта работы молодежных и детских общественных объединений	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	
10.	Работа отрядов юных инспекторов движения согласно плану в общеобразовательных организациях ЧМР	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	

3. Приоритетные направления в работе с родителями

Семья - главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей.

Однако, в последние годы большинство семей заняты решением экономических проблем и порой самоустраиваются от воспитания ребенка, делегируя эту функцию полностью школе. Следствием этого становятся:

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;
- потеря духовно-нравственных ориентиров;
- недостаточный уровень образованности родителей в вопросах воспитания;
- низкая родительская активность в управлении общеобразовательной организацией.

Таким образом, основная задача - организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.

Развитие форм неформального и информального образования родителей будет осуществляться посредством развития семейных клубов на уровне образовательных организаций для повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе через реализацию проектов «Совет отцов» и «Ответственное родительство».

Для оказания адресной мобильной помощи родителям будут созданы разделы на сайтах общеобразовательных организациях «Для родителей»

Повышение уровня образованности родителей в вопросах воспитания подрастающего поколения будет осуществляться через:

- реализацию деятельности районного и общешкольных родительских

комитетов;

- вовлечение родительской общественности в культурно-массовые мероприятия, проводимые в школах города и района;

- создание консультационного пункта для родителей при МКУ «Управление образования Исполнительного комитета ЧМР» РТ района как коммуникативной площадки для обмена позитивным опытом семейного воспитания.

Основные направления и формы работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика с целью изучения взаимоотношений в семье через:

- анкетирование родителей;
- анкетирование детей;
- экспресс-опросы;
- тестирование родителей;
- тестирование детей.

2. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

3. Участие родителей в образовательном пространстве:

- родительские конференции;
- родительские собрания в ОУ, классах;
- заседание родительского комитета;

4. Массовые мероприятия с участием родителей:

- педагогические фестивали;
- день открытых дверей;
- календарные праздники;
- спортивные праздники;
- дни здоровья;
- конкурсы семейного творчества;
- семейный клуб;
- ток шоу;
- традиционные праздники ДЮОЦ.

5. Взаимодействие с другими социальными институтами:

- массовые мероприятия;
- акции милосердия, праздники (совместно с исполкомом);
- встречи с представителями различных социальных институтов;

6. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- родительский всеобуч;
- лектории и беседы для родителей;
- семинары-практикумы;
- дискуссионный клуб;
- индивидуальные и семейные консультации;
- групповая работа с элементами тренинга.

- Организация работы по программе «Путь к успеху».
- Знакомство родителей с нормативными документами, программы развития ОУ.
- Ознакомление родителей с результатами детского творчества на выставках, конкурсах.

В целях привлечения родителей к активному участию в управлении общеобразовательной организацией качественно изменится содержание и формы работы муниципального родительского совета. Это будет способствовать повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Приоритетные направления работы с родителями»**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Оказание консультативной помощи для родителей учащихся в общеобразовательных организациях Чистопольского муниципального района	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
2	Участие в муниципальном конкурсе «Социальная активная семья»	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение статуса семьи и родительской компетентности
3	Реализация деятельности районного Совета председателей общешкольных родительских комитетов	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
4	Ведение работы по подготовке и проведению семинаров, вебинаров и курсов повышения квалификации специалистов работающих с семьей и родителями	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности

5	Ведение работы по осуществлению патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Оказание педагогической психологической помощи семьям, имеющим затруднения в воспитании детей
6	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах по работе с семьей	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
7	Работа по реализации проектов «Ответственного отцовство» и «Ответственное родительство»	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
8	Реализация деятельности районного Совета отцов	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности

4.Профориентационная работа

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

На сегодняшний день состояние результатов работы педагогических коллективов по профессиональному самоопределению показывает следующие трудности в работе:

- не охватываются все возрастные группы обучающихся и не учитываются индивидуальные особенности возраста;
- в ряде случаев выбор профессии обучающихся осуществляется без учета потребностей рынка труда.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда - с другой.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

- внедрение районной модели профориентационной работы во всех муниципальных образовательных организациях;
- сотрудничество образовательного учреждения с предприятиями, учреждениями профессионального образования, с Центром занятости населения Чистопольского муниципального ,предприятиями и организациями города и района района через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информационная поддержка профессионального самоопределение через информационные сайты и стенды ;
- развитие направлений профориентационных образовательных маршрутов;
- обеспечение психолого-медико-социального сопровождения профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение эффективности системы разного уровня конкурсов, научно-практических конференций, выставок, форумов, фестивалей по данному направлению.

Достижение указанных результатов потребует введение новых форм, методов и приемов в практику школьной профориентации, что будет способствовать:

- улучшению информированности подростков о профессиях, рынке труда;
- формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения подростков;
- формированию профориентационных компетенций обучающихся;
- осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

Перечень основных мероприятий по реализации направления «Профориентационная работа»

№	Мероприятия	Срок и реали зации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Ведение работы по организации и проведению массовых мероприятий	2018- 2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета	Оказание помощи несовершеннолет

	информационных дней «Куда пойти учиться?», конкурс рисунков «Профессия моих родителей»		Чистопольского муниципального района РТ»	ним в выборе профессии
2	Организация и проведение тестирования учащихся 9-11 классов «Склонности и профессиональная направленность»	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
3	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности для 8-11 классов: - «Что такое труд»; - «Мои планы на будущее»; - «Мастерство и талант».	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
4	Профориентационный квест «Шаг в мир профессий», на базе МБОУ «Средняя образовательная школа № 1»	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
5	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
6	Проведение деловых игр среди учащихся 8-11 классов: - «Кадровый вопрос»; - «Путешествие в мир профессий».	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
7	Интерактивный форум «Человек в мире профессий».	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета	Оказание помощи несовершеннолет

			Чистопольского муниципального района РТ»	ним в выборе профессии
8	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах и их обновление в общеобразовательных организациях ЧМР	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
9.	Разработка проекта по профориентационной работе «Шаг в мир профессии» <i>(проект прилагается)</i>	2018-2020 г.г.	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ» совместно с социальными партнерами	Создание модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе взаимодействия всех служб профориентации города.

5.Профилактика правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где установлены основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, установлены полномочия субъектов системы профилактики. Координирующая роль в вопросах межведомственного взаимодействия субъектов профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних отведена комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Стоит отметить положительные моменты работы образовательных учреждений в данном направлении:

- увеличился процент занятости детей дополнительным образованием деятельностью
- ведется работа по снятию несовершеннолетних с различных видов учета
- усилилась работа по раннему выявлению неблагополучия семей.

В течение года наблюдается снижение количества детей «группы риска», однако ситуацию с правонарушениями нельзя назвать стабильной.

Анализируя систему работы по правовому воспитанию можно выделить следующие недостатки:

- низкий уровень правового воспитания родителей Законных представителей;
- увеличение повторных правонарушений несовершеннолетними, состоящими на учете ПДН.-
- вовлечении учащихся в противоправные формирования антиобщественной направленности, в том числе различных молодежных субкультур (АУЕ, скинхеды, футбольные фанаты и т.д).

Учитывая сложившуюся ситуацию, необходимо совершенствовать систему работы по правовому воспитанию всех участников образовательного процесса - детей, родителей (законных представителей), педагогов, направленную на развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

Изменения и дополнения затронут следующие направления данного вопроса:

- введение правового воспитания в образовательный процесс, воспитательную работу каждого образовательного учреждения;
- разнообразие форм работы с родителями в вопросах поведения детей;
- организация родительских собраний на проблемные темы (профилактика суицидального поведения)
- воспитание правовой культуры обучающихся, представлений об основных правах и обязанностях, на всех ступенях обучения с учетом возрастных особенностей детей.
- усиление работы по направлению «Интернет безопасности»

Показателями эффективности реализации направления должно стать снижение уровня подростковой преступности.

Направление делится на 6 блоков:

- профилактика противоправного поведения ;
 - профилактика суицидального поведения;
 - профилактика употребления психоактивных веществ;
 - профилактика экстремизма и терроризма;
 - профилактика жестокого обращения среди несовершеннолетних
- В целях профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних в создан Совет по профилактики правонарушений при Управлении образования и при 30 общеобразовательных организациях ЧМР созданы школьные Советы по профилактики, где разработаны:

- Положение о Советах профилактики;
- определён состав Совета;
- утвержден план работы.

Советы проходят с приглашением подростков, родителей учащихся и специалистов субъектов профилактики (инспектора ПДН, медицинские работники, участковые, специалисты ГАУСО «КЦСОН «Балкыш»).

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, нарушение школьной дисциплины, информация о невыполнении родительских обязанностей, докладные записки педагогов, постановка и снятие с внутришкольного учета и учета ПДН. Рассматривались и вопросы занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, организация работы с семьями, работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период, успеваемость и посещаемость занятий. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на учёте ПДН, КДНиЗП и детей из семей СОП.



Выстроено межведомственное взаимодействие по обмену информацией и проводимой работе.

В рамках рейдов «Семья» и «Подросток» ведется посещение семей «группы риска» и семей социально-опасного положения и семей совместно с субъектами профилактики.

Управлением образования осуществляется контроль за работой подведомственных учреждений по профилактике правонарушений. Управление образования осуществляет учет детей, подлежащих обучению, а также переходящих на иные формы обучения, детей, отчисленных, систематически пропускающих и не приступившим к занятиям. Представитель управления образования входит в состав комиссии по делам несовершеннолетних, что

позволяет оперативно решать вопросы по проблемам неблагополучных подростков.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Профилактика правонарушений и отклонений поведение
несовершеннолетних»**

№	Мероприятия	Срок и реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Ведение работы по разработке планов мероприятий по правовому воспитанию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по направлениям: профилактика противоправного поведения; профилактика суицидального поведения; профилактика употребления психоактивных веществ; профилактика экстремизма и терроризма; формирование антикоррупционного сознания обучающихся	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса
2	Формирование методического материала по правому воспитанию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Оказание методической помощи
3	Изучение деятельности общеобразовательной организации на	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного	Повышение эффективности профилактической

	соответствие нормативно-правовых актов в части правового воспитания согласно законодательства РФ.		комитета Чистопольского муниципального района РТ»	деятельности осуществляемой образовательным учреждением
4	Функционирование социально-психологической службы	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)
5	Организация Дней правовой помощи для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), оказание консультативной помощи	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности
6	Проведение совместных мероприятий правовой направленности совместно с работниками правоохранительных органов на основании договоров о совместной деятельности (по согласованию)	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса
7	Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков неблагополучным семьям на основании договоров о совместной деятельности (по согласованию)	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Предотвращение правонарушений совершаемых несовершеннолетним и
8	Подготовка к проведению мероприятий приуроченных к Всемирному дню безопасного Интернета (лектории, выпуск и распространение, хранение	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального	Повышение правовой компетентности учащихся и их родителей (законных представителей)

	листовок, брошюр)		района РТ»	
9	Участие в заседании МСРК, КДН и ЗП	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Предотвращение правонарушений совершаемых несовершеннолетним и
10	Участие в профилактической акции: Акция «Спорт-против наркотиков	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса

6.Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический. В этих условиях необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Данное направление опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Особенности патриотического воспитания, связаны и с такими параметрами, как практикоориентированность всей работы, возрастная дифференциация, необходимость учета районного своеобразия, взаимодействие социальных субъектов (школы, учреждений дополнительного образования детей, общественных объединений и организаций, музеев, клубов и др.), их

представителей. Направление представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Оно опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Гражданско-патриотическое воспитание»**

№	Мероприятия	Срок и реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Участие во всероссийских, республиканских, муниципальных патриотических программах и акциях	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности
2	Классные часы, викторины, просмотры видеофильмов, проведение интерактивных уроков по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Воспитание духовно, физически и нравственно здорового юношества на основе богатых исторических традиций России и родного края
3	Работа по социально-значимым проектам	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение социальной активности
4	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию, через муниципальные семинары-	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального	Обобщение и распространение передового педагогического опыта по патриотическому

	<p>совещания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация Музейной работы в общеобразовательных организациях Чистопольского муниципального района» -«Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях ЧМР» 		района РТ»	воспитанию
5	Организация и участие в военно-патриотических конкурсах, фестивалях, военно-полевых сборах и т.д.	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности
6	Реализация плана работы месячника оборонно-массовой и спортивной работы	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Становление морально-нравственных позиций подростка
7	Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы и тружениками тыла, представителями ветеранских и патриотических организаций, интересными людьми, рассказывающими о героической судьбе и прошлом нашей Родины	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Становление морально-нравственных позиций подростка
8	Использование государственных символов России при проведении торжественных и официальных мероприятий	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Формирование уважения к символике Российской Федерации
9	Посещение культурно массовых исторических площадок,	2018-2020	МКУ «Управление образования	Повышение уровня воспитанности,

	музеев, памятников	годы	Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	активности
10	Проведение акции «Семейные фотохроники ВОВ» в рамках подготовки к 75 летию Победы в Великой Отечественной войне	2018-2020 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности

13. ПРОЕКТ

«Шаг в мир профессии»

1. Описание проекта. Актуальность проекта.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании учащихся и их профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неуспевающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная невилировка значимости рабочих специальностей.

Актуальность профориентационной помощи учащимся возрастает в связи с повышающимися требованиями современного рынка труда к молодому человеку, совершающему выбор профессии. Своевременно оказанная школьникам профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития личности. С точки зрения государственных интересов, профориентационная работа с учащимися становится основой для развития кадрового потенциала всей страны.

Проведенный в школах района мониторинг профессионального определения старшеклассников в 2017 году показал, что лишь 24% подростков имеют твердые профессиональные намерения. 17% вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 59 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе. Ребята не ориентируются на спрос рынка труда района, республики, и, выбирая уже много лет подряд в основном профессии экономиста и юриста, тем самым пополняют ряды безработных, либо выпускников, работающих не по специальности.

Таким образом, актуальность проблемы профориентации учащихся проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в районе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места. Осуществлять профориентационное просвещение

нужно уже с начальной школы, делая этот процесс системным и непрерывным. Это поможет и при введении профильного образования в старших классах.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

При всем многообразии существующих форм и методов необходимо усовершенствовать систему профориентационной работы. Основная проблема, с которой сталкивается сегодня школа – это отсутствие возможности у школьников попробовать себя в той или иной профессиональной сфере. Сегодня становится актуальной задача расширения сети взаимодействия с организациями профессионального образования города и республики, развития социального партнерства в данном направлении деятельности, внедрения новых технологий организации профориентационной работы при сохранении эффективных традиционных.

Этим задачам отвечает предлагаемый проект «Шаг в мир профессии», реализуемый на базе ресурсного центра по профориентационной работе в Чистопольском муниципальном районе РТ.

Ресурсный центр мы рассматриваем как модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе взаимодействия всех служб профориентации города.

Цель проекта

Разработка комплексной системы профориентационной работы, где осуществляется целенаправленное привлечение педагогических коллективов школ, учреждений профессионального образования, дополнительного образования, учащихся и их родителей, руководителей предприятий и организаций к активной работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда Чистопольского муниципального района.

1.1. Цель и задачи проекта

Цель проекта:

- создать единое информационное пространство для организаций и учреждений, занимающихся вопросами профориентации, систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Чистопольском муниципальном районе.

Задачи проекта:

1. Привлечь педагогические коллективы школ и учреждений профессионального образования, учащихся и их родителей, руководителей предприятий и организаций к активной работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда;
2. Внедрить инновационные модели партнерства в проведении профориентационных мероприятий, направленных на социально-экономическую адаптацию молодежи на рынке труда;
3. Апробировать и внедрить современные методики профориентации.
4. Создать условия для проведения «профессиональных проб» с учетом результатов диагностики.
5. Разработать систему просветительской работы с семьей.
6. Создать интернет-портал виртуальных видео-экскурсий по предприятиям и организациям Чистопольского муниципального района.

1.2. Целевая аудитория:

- воспитанники дошкольных учреждений Чистопольского муниципального района
- учащиеся образовательных организаций Чистопольского муниципального района;
- Профессиональные образовательные организации Чистопольского муниципального района и РТ;
- Предприятия Чистопольского муниципального района.

1.3. Социальные партнеры проекта:

- МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района;
- Отдел по делам молодежи Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района;
- МБУ «Молодежный центр» ЧМР РТ;
- МБУ «Центр военно-патриотической работы в подготовке допризывной молодежи «Ватан» ЧМР;
- МБУ «Психолого-педагогический центр» г. Чистополь;
- ГКУ «Центр занятости населения г. Чистополь»;
- Учреждения СПО и ВПО Чистопольского муниципального района;
- Предприятия и организации Чистопольского муниципального района.

1.4. Сроки реализации проекта

Проект рассчитан на 4 года: 2017-2020 г.г.

2017-2018 уч.г. – подготовительный этап;
2018-2019 уч. г. – основной этап;
2019-2020 уч. г. – аналитический этап.

1.5. Механизм реализации проекта

Ресурсный центр профориентационной работы реализует данный проект в 3 этапа:

1. Подготовительный этап – 2017-2018 уч.г.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить план основных мероприятий по реализации проекта.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

На этом этапе проводится активная работа с координаторами данного направления в каждом образовательном учреждении в рамках обучающих семинаров по основным направлениям и вопросам профориентационной работы с учащимися с целью эффективности организации данного направления в школе.

2. Основной этап –2018-2019уч. гг.

Цель: реализация плана основных мероприятий.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы профориентационной работы.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.
4. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.

На этом этапе основное место занимают проведение Дней профориентации в школах, дней выездных «открытых дверей» для выпускников города и района с приглашением представителей СПО и ВПО с использованием активных форм работы, внедрение нестандартных форм организации профориентационной работы, проведение конкурсов профориентационной направленности среди учащихся и педагогов, а также взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования в рамках экскурсий и Дней открытых

дверей, организации мастер-классов по профессиям, профессиональных проб на предприятиях города, организация профдиагностик.

3. *Аналитический этап* - Оценка эффективности проекта.

III этап: аналитический – 2019-2020 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи:

1. Обобщить результаты реализации проекта
2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта
3. Разработать модель профориентационной работы для дальнейшей реализации проекта.
4. Мониторинг поступления учащихся в учебные заведения.

1.6. Ожидаемые результаты

На уровне района

Сформировано единое информационное пространство, разработана система действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.

На уровне ОУ

1. Создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Создание условий социального партнерства Ресурсного центра и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

1.7. Основные направления деятельности по реализации проекта

1. Организационно - методическая работа.
2. Работа с педагогическими кадрами.
3. Работа с учащимися.
4. Работа с родителями.
5. Мониторинг качества профориентационной работы

С целью реализации данного проекта Ресурсный центр ведет основную работу через образовательный процесс в дошкольных и общеобразовательных организациях ЧМР, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, в тесном взаимодействии с общеобразовательными учреждениями и учреждениями профессионального образования и руководителями предприятий (организаций).

Основными направлениями работы являются:

Работа с педагогическими кадрами:

- ✓ обеспечение профориентационной направленности уроков, занятий, формирование у учащихся трудовых навыков;
- ✓ эффективное использование материально-технических и учебных ресурсов учебных кабинетов и учебно-производственных мастерских (лабораторий) для формирования позитивного отношения к рабочим профессиям;
- ✓ проведение мастер-классов по профессиям, семинаров-практикумов;
- ✓ участие в конкурсах профориентационной направленности.

Работа с учащимися:

- ✓ индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ✓ консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое), анкетирование учащихся по вопросу их самоопределения в профессии;
- ✓ посещение Дней открытых дверей учреждений высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ тематические и комплексные экскурсии детей на предприятия и организации;
- ✓ встречи с работниками предприятий, учреждений профессионального образования;
- ✓ творческие конкурсы учащихся;
- ✓ посещение традиционной Ярмарки вакансий;
- ✓ организация профпроб на предприятиях города.

Работа с родителями:

- ✓ собрания по профессиональному самоопределению учащихся;
- ✓ вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу;
- ✓ проведение совместных мероприятий родителей и учащихся в рамках плана работы Центра.

1.8. Этапы профориентационной работы

Первый этап (дети дошкольного возраста) – эмоционально-образный - формирование положительного отношения к людям труда, их занятиям, а также первоначальных трудовых умений в доступных видах деятельности.

Второй этап (1-4 классы) – пропедевтический – формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни общества; развитие интереса к трудовой деятельности.

Третий этап:

(5 – 7 классы) – поисково – зондирующий – работа, направленная на осознание личных интересов, понимание общественных ценностей, способов создания определённого образа жизни, путей реализации возможностей;

(8 - 9 классы) – создание представления о профессиях, правилах выбора, перспективах профессионального роста и мастерства, умении адекватно

оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемого вида деятельности;

Четвёртый этап (10 - 11 классы) - формирование профориентационно значимых компетентностей по избранному направлению, оценка и коррекция планов; самоподготовка к избранной профессии и саморазвитие в ней.

2. План основных мероприятий по реализации проекта

1. Организационно-методическая работа

№п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1	Заключение договоров с предприятиями для проведения профессиональных проб	Ежегодно	ОУ, руководители предприятий
2	Создание Банка данных об учебных заведениях города	Ежегодно	ОУ
3	Создание Банка Профессий и Специальностей	Ежегодно	ОУ
4	Создание «Профессионального маршрута школьника»	Ежегодно	ОУ
5	Проведение месячника по профориентационной работе	Ежегодно	ОУ
6	Создание Банка методических разработок	Ежегодно	ОУ
7	Проведение профессиональных проб на базе СПО, предприятий города	В течение года	ОУ
8	Консультирование обучающихся по вопросам профориентации	В течение года	ОУ
9	Подготовка и участие обучающихся в национальном чемпионате по профессиональному мастерству WolrdSkills Russia	В течение года	ОУ

10	Конкурс стендов, сайтов, кабинетов профориентационной направленности в образовательных учреждениях	В течение года	ОУ, ДОУ
11	Конкурс видеоуроков «Путь к успеху», «Мой ориентир»	Ежегодно	УО, ОУ
12	Конкурс презентаций образовательных программ элективных курсов, дополнительных образовательных программ	Ежегодно	УО, ОУ
13	Разработка и утверждение проекта по профориентации учащихся города	Сентябрь 2017 г.	Координатор ресурсного центра Чистопольского муниципального района, ответственные за профориентационную работу в ОО ЧМР
14	Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы.	Сентябрь-октябрь 2017г.	
15	Нормативно-методическое обеспечение профессионального сопровождения учащихся образовательных организаций	Ежегодно	
16	Сбор информации о Днях открытых дверей в учебных заведениях города и доведение её до учащихся	Ежегодно	
17	Подготовка методических материалов по профориентации для классных руководителей и родителей	ежегодно	
18	Обновление и пополнение методических материалов по профессиональной ориентации.	ежегодно	
19	Семинар-практикум для классных руководителей «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь 2017 г.	

20	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальных залах.	В течение всего периода	
21	Планирование работы ресурсного центра на учебный год.	Ежегодно сентябрь	
22	Проведение рабочих встреч членов ресурсного центра совместно с координаторами профориентационной работы в школах, представителями СПО, ВПО, ГКУ «Центр занятости населения г. Чистополь»	1 раз в квартал	ГКУ «Центр занятости населения г. Чистополь» МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района;
23	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников школ).	Ежегодно август	Координатор ресурсного центра Чистопольского муниципального района , ответственные за профориентационную работу в ОО ЧМР
24	Освещение работы по профориентации в СМИ города и района	ежегодно	ГКУ «Центр занятости населения г. Чистополь» , МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района;
25	Распространение видеоматериала профориентационной направленности	ежегодно	ГКУ «Центр занятости населения г. Чистополь», МКУ «Управление образования»

			Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района;
26	Создание интернет-портала виртуальных видео-экскурсий по предприятиям и организациям Чистопольского муниципального района <i>(проект Отдела по делам молодежи ИК ЧМР РТ прилагается)</i>	2018 год	Отдел по делам молодежи Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района;
27	Заключение договоров о сотрудничестве по профориентации с учреждениями СПО, ВПО, предприятиями города.	Сентябрь ежегодно	ГКУ «Центр занятости населения г. Чистополь»,

2. Работа с педагогическими кадрами.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Обеспечение преподавателей справочно-информационными материалами для организации предпрофильной и профильной подготовки.	ежегодно	ГКУ «Центр занятости населения г. Чистополь»,
2.	Проведение методических семинаров для ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных учреждениях района с привлечением представителей СПО, ВПО ГКУ «Центр занятости населения г. Чистополь» с целью обмена опытом организации профориентации в школах.	ежегодно	ГКУ «Центр занятости населения г. Чистополь»,
3.	Организация и проведение консультаций для педагогов по вопросам организации и ведения профориентационной работы с учащимися.	В течение года	Координатор ресурсного центра Чистопольского муниципального района,
4.	Составление графика проведения	Сентябрь	района ,

	профориентационных мероприятий.	ежегодно	ответственные
5.	<p>Разработка методических рекомендаций психологам школ по теме «Возможности психолога в школьном профориентировании».</p> <p>Разработка методических рекомендаций для ответственных за профориентацию в школах «Диагностические методики в профориентации».</p> <p>Разработка методических рекомендаций для ответственных за профориентацию в школах по теме «Сельская среда в профориентационной работе».</p>		<p>за профориентационную работу в ОО ЧМР</p>
6.	<p>Разработка бесед профориентационной направленности в помощь классному руководителю по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как выбрать профессию?!» 2. «Мир профессий или какую дверь открыть. Основы выбора профессии. Мои таланты - мое богатство». 3. «Профессия моих родителей». 4. «Законодательство и молодежь». 	2017-2018	<p>МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района;</p>
7.	<p>Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие 	2018-2019	<p>МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района;</p>

	эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения		
--	--	--	--

3. Работа с учащимися
Дошкольное образование

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Организация экскурсий на предприятия и организации города	Ежегодно	Дошкольные учреждения Чистопольского муниципального района, методист по дошкольному образованию Воспитатели Педагог-психолог
2.	Разработка методических пособий для работы в дошкольных учреждениях	Ежегодно	
3.	Изучение демонстрационного материала о людях разных профессий.	Ежегодно	
4.	Проведение сюжетно-ролевых, интеллектуальных игр, связанных с профессиями.	Ежегодно	
5.	Индивидуальные и групповые консультации дошкольников у педагога-психолога	Ежегодно	
6.	Беседы с детьми о профессиях.	Ежегодно	
7.	Конкурса рисунков, сочинений	Ноябрь	ОУ
8.	Костюмированный карнавал профессий	Декабрь	ОУ, СПО
9.	Проведение тематических мероприятий ОУ: - Профессии моего города - Мир профессий - Известные люди Чистополя - Как изучить свои способности - Я и моя будущая профессия - Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса - Формула успеха - труд по призванию	В течение года	ОУ

Начальное образование

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Организация экскурсий на предприятия и организации города.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Изучение демонстрационного материала о людях разных профессий.	В течение года	Классные руководители
3.	Проведение сюжетно-ролевых, интеллектуальных игр, связанных с профессиями.	В течение года	Классные руководители
4.	Индивидуальные и групповые консультации школьников у педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог
5.	Беседы с детьми о профессиях.	В течение года	Классные руководители
6.	Проведение классных часов по вопросу профессионального ориентирования учащихся на специальности, востребованные на рынке труда.	В течение года	Классные руководители
7.	Выставка рисунков, посвящённая людям разных профессий.	В течение года	Классные руководители
8.	Организация встреч учащихся с представителями разных профессий.	В течение года	Координатор ресурсного центра Чистопольского муниципального района, ответственные за профориентационную работу в ОО ЧМР
9.	Знакомство с профессиями в рамках работы детских творческих объединений.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
10.	Развитие творческих способностей, получение практических навыков учащихся через участие в объединениях дополнительного образования различного направления,	В течение года	Педагоги дополнительного образования ДТДиМ (по согласованию)

Основное образование

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
----------	--------------------------	--------------	----------------------

1.	Организация экскурсий на предприятия и организации города.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации у педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог
3.	Беседы с детьми о профессиях.	В течение года	Классные руководители
4.	Проведение классных часов по вопросу профессионального ориентирования учащихся на специальности, востребованные на рынке труда.	В течение года	Классные руководители
5.	Выставка рисунков, посвящённая людям разных профессий.	В течение года	Классные руководители
	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях по вопросам профориентационной работы разного уровня	ежегодно	Зам. директора по ВР,
7.	Знакомство с профессиями в рамках работы детских творческих объединений.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
8.	Развитие творческих способностей, получение практических навыков учащихся через участие в объединениях дополнительного образования	В течение года	Педагоги дополнительного образования, педагоги Детской школы искусств им. С. Губайдуллиной (по согласованию)
9.	Организация встреч учащихся с представителями ССУЗов и ВУЗов города	Ежегодно в течение года	Координатор ресурсного центра Чистопольского муниципального района, ответственные за профориентационную работу в ОО ЧМР
10.	Организация экскурсий учащихся в профессиональные образовательные организации города	В течение года	Координатор ресурсного центра Чистопольского муниципального района, ответственные за профориентационную работу в ОО ЧМР

11.	Посещение учебных заведений в Дни открытых дверей.	В течение года	Зам. директора по ВР
12.	Участие в Ярмарке вакансий	Апрель ежегодно	Зам. директора по ВР, ГКУ «Центр занятости населения г. Чистополь»
13.	Участие в мастер-классах рабочих профессий	Ежегодно (по графику)	Координаторы по профориентационной работы в школах
14.	Консультации по выбору профессий, об условиях приёма в учебные заведения, потребностях рынка труда в специалистах.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, координатор ресурсного центра
15.	Поощрение учащихся за успехи и достижения в реализации творческих способностей.	В течение года	Отдел по делам молодежи Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района, методист МКУ «Управление образования»
16.	Проведение элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.	В течение года	Зам. директора по УР
17.	Участие в реализации проекта «Туристический класс» (в рамках подготовки к стандартам “JuniorSkills” по компетенции «Туризм»)	2018г.	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района
18.	«Профессиональные пробы» (по согласованию с предприятиями города)	Ежегодно (по графику)	Координаторы по профориентационной работы в школах, СПО, ВПО
19.	Квест-игра «Путешествие в мир профессий»	Ежегодно (по графику)	Координатор ресурсного центра, методист МКУ «Управление образования»
20.	Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся по вопросам	В течение года	Зам. директора по УР

	профориентации		
21.	Организация трудовой занятости учащихся, достигших 14 лет	ежегодно	ГКУ «Центр занятости населения г. Чистополь»
22.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности, выявление профессиональных склонностей.	ежегодно	Педагоги-психологи ГКУ «Центр занятости населения г. Чистополь», координатор ресурсного центра

Среднее образование

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Организация экскурсий на предприятия и организации района.	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Участие в реализации проекта «Инженерный класс» (<i>проект прилагается</i>)	Сентябрь-октябрь	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района совместно с ЧФ «КНИТУ-КАИ»»
3.	Участие в интеллектуальных играх на базе ЧФ КНИТУ КАИ «Инженерный фестиваль», «День науки», «Форд-КАИ», в научно-практических конференциях «На крыльях науки» и др.)	ежегодно	Координатор ресурсного центра Координаторы по профориентационной работы в школах, ЧФ КНИТУ КАИ «Восток»
4.	Организация экскурсий учащихся в профессиональные образовательные организации города	ежегодно	Координаторы по профориентационной работы в школах
5.	Индивидуальные и групповые консультации школьников у педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог
9.	Проведение классных часов по вопросу профессионального ориентирования учащихся на специальности, востребованные на рынке труда.	В течение года	Классные руководители
11.	Организация встреч учащихся с представителями ВУЗов города	В течение года	Зам. директора по ВР, Координатор ресурсного

	и Республики Татарстан		центра
12.	Посещение учебных заведений в Дни открытых дверей.	В течение года	зам. директора по ВР
13.	Участие в «Ярмарке вакансий»	ежегодно	Зам. директора по ВР, ГКУ «Центр занятости населения г. Чистополь»
14.	Консультации по выбору профессий, об условиях приёма в учебные заведения, потребностях рынка труда в специалистах.	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, ГКУ «Центр занятости населения г. Чистополь»
	Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся по вопросам профориентации	В течение года	Зам. директора по УР
15.	«Профессиональные пробы» (по согласованию с предприятиями города)	Ежегодно (по графику)	
16.	Поощрение учащихся за успехи и достижения в реализации творческих способностей.	В течение года	Отдел по делам молодежи Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района, методист МКУ «Управление образования»
17.	Проведение элективных курсов в рамках профильного обучения	В течение года	Зам. директора по УР
18.	Диагностика учащихся		Педагоги-психологи ГКУ «Центр занятости населения г. Чистополь»
19.	Фотовыставки : «Профессия в лицах»; «Профессия - Родину защищать»; «Профессия – дарить людям радость».	Ежегодно	ОУ, ДОУ
20.	Конкурс творческих проектов, коллективно-творческих дел профориентационной	Ежегодно	ОУ

	направленности		
21.	Квест - игра «Люди X-путешествие в мир профессий»	Ежегодно	ОУ
22.	Деловая игра: «Дорога в страну профессий»	Ежегодно	ОУ
23.	Создание мини-музеев профессий	В течение года	ОУ
24.	Конкурсов синквейнов о профессиях	Октябрь	ОУ

4. Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Организация консультаций для родителей по ознакомлению с учебными заведениями и условиями приёма в них.	В течение года	Зам. директора по ВР,
2.	Консультации педагога-психолога.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Анкетирование родителей учащихся 8-11 классов с целью выяснения отношений к выбору профессий их детей.	В течение года	Классные руководители.
4.	Анкетирование среди родителей по качеству организации профориентационной работы в школах.	ежегодно	Координатор ресурсного центра методист МКУ «Управление образования»
5.	Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся совместно с семьёй, их развитие через систему дополнительного образования	ежегодно	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
6.	Проведение родительских собраний по вопросам профориентации и выбору профессии учащимися 9, 11 классов.	ежегодно	Зам. директора по ВР Координатор ресурсного центра, методист МКУ «Управление образования»
7.	Организация бесед с родителями представителей учебных заведений.	В течение года.	Зам. директора по ВР Координатор ресурсного центра,

			методист МКУ «Управление образования»
8.	Проведение лектория и бесед с родителями по темам: - Мотивы выбора профессии. Чем родители могут помочь в выборе профессии? - Ошибки при выборе профессии. - Формула выбора профессии. - Семь шагов к взвешенному решению. - Какие профессии выбирают выпускники?	ежегодно	Координаторы ПР в школах, психологи школ
9.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.		координаторы ПР в школах, психологи школ

5. Работа с социальными партнерами

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Профессиографические экскурсии на предприятия города и района	По отдельному графику	ОУ, предприятия города
2	Экскурсии в учебные заведения г. Чистополь	По отдельному графику	ОУ, ВПО, СПО
3	«Калейдоскоп профессий»	Февраль-март	ОУ, ЦТиЗН, СПО, ВПО, предприятия города
4	Муниципальный профориентационный форум «Моя профессия! Моя карьера!»	Март	УО, ЦТиЗН, МУК, СПО, ВПО, ОУ
6	Встречи с представителями интересных профессий «Город – труженик»»	Ежегодно	МУК, ОУ, предприятия города
8	Встречи с героями труда «Мастер своего дела»	Ежегодно	МУК, ОУ, предприятия

			города
9	Тьюторское сопровождение профессиональных проб	Ежегодно	МУК, ОУ, предприятия города

6. Мониторинг качества профориентационной работы

№ п/п	Мероприятия	Период	Ответственные
1	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	ежегодно	Заместители директора по ВР
2	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в объединениях дополнительного образования	ежегодно	Заместители директора по ВР
3	Мониторинг профессиональных намерений учащихся и профессиональном определении выпускников	ежегодно	Координаторы по профориентационной работе в школе
4	Мониторинг реализации программы	2021	Координаторы по профориентационной работе. Управление образования

14. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Цель подпрограммы	Удовлетворение потребностей общества в профессиональных образовательных услугах, а также кадровых потребностей экономики района
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, уважения к людям труда. 2. Обеспечение вариативности профильного обучения, на основе использования информационных технологий, элективных курсов предпрофильного и профильного обучения, а также дополнительных образовательных программ

	<p>3. Апробация оптимальных моделей технологического образования школьников, специализированной подготовки обучающихся, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся</p> <p>4. Интеграция среднего (общего) и среднего профессионального образования, предприятий Чистопольского муниципального района с учетом реальных потребностей экономики.</p>
Перечень разделов подпрограммы	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Организационная работа</p> <p>3. Техническое и технологическое образование</p> <p>4. Укрепление материально-технической базы</p> <p>5. Работа с педагогическими кадрами</p> <p>6. Организация дополнительного профессионального образования</p>
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>Повышение качества технологического образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие системы дополнительного образования технической направленности, организацию профориентационной работы, соответствующей потребностям экономики муниципального района</p>

1. Пояснительная записка

В Чистопольском муниципальном районе сложилась система технологической подготовки обучающихся, главными составляющими которой являются трудовое, профессиональное обучение, общественно-полезный труд, предпрофильная и профильная подготовка, внеклассная и внешкольная работа по техническому творчеству.

В рамках современной модели образования в деятельности общеобразовательных учреждений актуальное значение приобретает технологическое образование. В общеобразовательных учреждениях накоплен положительный опыт по сохранению учебно-материальной базы, повышению профессионального мастерства педагогических кадров, качества образования, обновлению содержания и организации трудового обучения. Качество обучения по предмету «Технология» составляет 92%, обучающиеся общеобразовательных учреждений являются победителями таких республиканских конкурсов технологической направленности, как «Перспектива», «Кулибины XXI века», а также республиканского и всероссийского этапа олимпиады по технологии.

В последние годы проявляется тенденция улучшения учебно-материальной базы мастерских и кабинетов обслуживающего труда за счет поставки кабинетов технологии из МО и Н РТ, гранта МО и Н РТ «Школа после уроков».

Обеспечение образовательных учреждений наглядными пособиями, техническими и информационными средствами обучения, специализированной мебелью составляет 60%. Анализ инвентаризационных материалов показал, что не все станки и оборудование находятся в рабочем состоянии. На современном этапе технологическое образование школьников характеризуется и недостаточным выделением учебных часов технологии в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений (1- 2 часа в неделю).

Важным показателем обновления содержания образования стала профилизация старшей школы.

В 2017-2018 учебном году в 10 школах муниципального района организовано профильное обучение 535 учащихся- 76,6% (2016-2017 учебный год-77%) по 10 различным направлениям:

- физико-математический (Лицей №1-41 чел., Гимназия №3-26 уч-ся, СОШ № 4-21 чел.)
- химико-биологический (Лицей №1-21 уч-ся, СОШ №5-45 уч-ся)
- социально-экономический (Лицей №1-49 чел., СОШ №1-43 чел.; СОШ № 4- 19 чел.)
- физико-химический (Чув.Елтанская СОШ-4 чел.)
- информационно-технологический(СОШ №4-21 чел.)
- филологический (Тат.Толкишская СОШ-10 чел.,Гимназия №1-91 чел.)
- социально – гуманитарный (Гимназия №3-74 чел., СОШ №5- 16 чел.)-
- технологический (СОШ №16-42 чел.)
- агротехнологический (Чист. Высельская СОШ-12 чел.)

Функционируют кадетские 10-11 классы в КШИ-51 чел.

Анализ динамики развития профильного обучения на старшей ступени в школах города показывает, что наиболее востребованными видами профильной подготовки являются физико-математический, гуманитарный, естественнонаучный профили и менее востребованным – технологический (1профиль).

Основным направлением работы по профильному обучению является сетевое взаимодействие школ, системы дополнительного образования, учреждений среднего и высшего образования, которое дает возможность сочетать профильное обучение с профессиональной подготовкой школьников.

функционировали 4 учреждения профессионального образования (ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж», ГАОУ СПО «Чистопольский сельскохозяйственный техникум», ГАОУ СПО «Чистопольское медицинское училище», экономика-правовой колледж Чистопольского филиала ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права»), в которых обучалось 2067 человек.

Практика в данных учреждениях проходит на базе следующих предприятий:

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»: ОАО «Чистопольский хлебозавод», ЗАО «Тандер» ГП «Магнит», ООО ТЦ «Эссен», ООО ТЦ «Агат», судоходные компании: г. Казань, Самара, Пермь, образовательные учреждения Чистопольского муниципального района;

ГАОУ СПО «Чистопольский сельскохозяйственный техникум»: ООО Валин «Чистай», ООО «Кутлушкино», ООО «Сарсазы», ООО «Родник», сетевая компания «Электросети», ООО «Горсвет»;

ГАОУ СПО «Чистопольское медицинское училище»: ЦРБ (поликлиника), Горбольница №1, Горбольница №2, Стоматологическая поликлиника, ПНИ, КВД;

Колледж ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права: ООО «Оптовик», ООО «Гостиница Чистополь», ООО «Акация»;

В них обучаются по специальностям:

- технология продукции общественного питания, парикмахерское искусство, судовое вождение;
- землеустройство, агрономия, механизация сельского хозяйства, электрификация и автоматизация сельского хозяйства, экономика и бухгалтерский учёт по отраслям;
- лечебное дело, сестринское дело;
- дошкольное образование, прикладная информатика, педагогика дополнительного образования;
- экономика и бухгалтерский учёт, гостиничный сервис, право и организация социального обеспечения.

Имеются:

- общежитие на 75 мест у ГАОУ СПО «Чистопольский сельскохозяйственный техникум»;
- общежитие на 40 мест у ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж».

В районе функционирует 7 учреждений дополнительного образования: МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи» (подведомственное МОиН РТ), в котором занимаются 1661 ребенок, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа по гимнастике", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей "Чистопольская детско-юношеская спортивная школа борьбы "Батыр", Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детская школа искусств" Чистопольского муниципального района, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детская художественная школа" Чистопольского муниципального района, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа "Олимп", Муниципальное бюджетное

учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа "Ледовый дворец спорта" – всего-8090 детей.

Охват учащихся дополнительным образованием в Чистопольском муниципальном районе составляет 102% (7904 детей).

Главной целью учреждений дополнительного образования является повышение уровня профессионализма работников всех отраслей.

Несмотря на значительную работу и положительные результаты по многим направлениям, в деятельности управления образованием остаются проблемы обеспечения образовательных учреждений кадрами, обновления материально-технической базы, развитие дополнительного образования обучающихся в кружках и центрах технической и технологической направленности.

2. Организационная работа

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Развитие единой информационной базы данных (мониторинг, расчет потребности) о состоянии и перспективах развития рынка труда	ежегодно	центр занятости, управление образованием
2	Обеспечение ежегодного согласования прогноза потребностей в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов	в течение года	центр занятости, управление экономики
3	Заключение договоров на осуществление целевой контрактной подготовки по востребованным специальностям предприятий Чистопольского муниципального района	февраль - март	управление экономики, управление образованием
7	Проведение ярмарок ученических и вакантных рабочих мест	ежегодно	центр занятости, управление образованием
8	Использование средств массовой информации в целях информирования молодежи о возможности трудоустройства и обучения, тенденциях спроса и предложения рабочей силы, об услугах в сферах	март-май	управление образованием, управление по делам молодежи

	профессиональной ориентации и психологической поддержки		
9	Проведение классных часов в выпускных классах по темам: «На пути к успеху»; «Конкурентоспособность и мобильность специалиста»; «Как «не потеряться» на рынке труда»; «Успешный специалист. Кто он?».	постоянно	психологи, классные руководители образовательных учреждений
10	Проведение дней открытых дверей учебными заведениями профессионального образования города	ежегодно	руководители профессиональных образовательных учреждений
11	Проведение экскурсии на предприятия города	в течение года	руководители образовательных учреждений, руководители предприятий
12	Реализация системы мер по созданию рабочих мест для обучающихся на период прохождения летней трудовой практики с оплатой труда	июнь-август	центр занятости, управление образованием
13	Организация работы летних лагерей труда и отдыха для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	июнь	управление образованием, руководители образовательных учреждений
14	Организация летней трудовой практики, предусмотренной учебными планами	ежегодно	управление образованием
15	Трудоустройство обучающихся во внеучебное время и на период каникул	ежегодно	управление образованием, центр занятости, руководители предприятий
16	Создание информационной системы трудового и профориентационного образования, обеспечивающей сотрудничество ОУ, предприятий и учреждений	в течение года	руководители предприятий, руководители УНПО, руководители предприятий

3. Техническое и технологическое образование

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Открытие в учреждениях дополнительного образования детей объединений по актуальным направлениям детского технического творчества	август - сентябрь	управление образованием, руководители учреждений дополнительного образования
2	Организация деятельности научных обществ обучающихся по инновационным направлениям развития техники	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
3	Организация и проведение научно-практической конференции «Научно-техническое творчество молодежи XXI века»	ежегодно	управление образованием
4	Проведение муниципальной выставки-конкурса технической направленности	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
5	Презентация PR – проектов, посвященных проблемам технического творчества и инновационной деятельности	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
6	Внедрение системы рейтинга участия в мероприятиях технической и технологической направленности для образовательных учреждений	ежегодно	управление образованием

4. Укрепление материально-технической базы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Оснащение учебных мастерских образовательных учреждений современными станками, оборудованием, инструментами	ежегодно	шефствующие организации, управление образованием

2	Обеспечение УСПО учебными автомобилями, сельскохозяйственными машинами, сварочным и диагностическим оборудованием	ежегодно	руководители предприятий, заключившие договоры
3	Развитие производства в учебных и учебно-производственных мастерских товаров народного потребления, средств обучения, сельскохозяйственной продукции	в течение года	руководители образовательных учреждений
4	Обновление учебно-методического комплекса современным информационным и техническим оборудованием, учебниками, методической литературой, дидактическим материалом	ежегодно	руководители УСПО
5	Проведение капитального ремонта учебных мастерских	ежегодно	руководители образовательных учреждений

5. Работа с педагогическими кадрами

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Организация курсовой переподготовки преподавателей предмета «Технология» в образовательных учреждениях	постоянно	руководители образовательных учреждений
2	Организация курсовой подготовки преподавателей предмета «Технология» в образовательных учреждениях	по мере необходимости	руководители образовательных учреждений
3	Разработка и реализация элективных курсов с учетом востребованности выпускников на рынке труда	в течение года	руководители образовательных учреждений
4	Проведение профессионального компьютерного тестирования	в течение года	ИМЦ
5	Организация муниципального смотря-конкурса уголков профориентации, кабинетов обслуживающего труда и школьных мастерских	ежегодно	управление образованием
6	Открытый зональный конкурс на	ежегодно	Управление

лучшее творчество работников среднего и дополнительного образования	изделие педагогических учреждений начального, профессионального и образования	технического педагогического начального, профессионального и образования	образовани ем ЦДТТ
---	---	--	--------------------

15. ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Цель подпрограммы	Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся Построение здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни.
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и определить пути их решения. 2. Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса на основе принципов «Инклюзивного образования». 3. Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ 4. Создание системы организационно-методического сопровождения администрации и специалистов ОУ в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе взаимодействия с различными социальными партнерами. Регистрация школ золотого и серебряного уровней: Гимназия №2, Гимназия №3, СОШ №4, СОШ №5 Чистопольского муниципального района на сайте Российская сеть школ здоровья http://school-forhealth.ru/ 5. Создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников 6. Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся :

	<ul style="list-style-type: none"> • наличие общей и оздоровительной инфраструктуры, создание условий для здорового питания, • внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий, • построение научно обоснованного учебного режима, • обеспечение двигательной активности обучающихся <p>7.Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>8. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.</p> <p>9.Привлечение «внешних» специалистов для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни.</p> <p>10.Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.</p>
<p>Перечень разделов подпрограммы</p>	<p>1.Пояснительная записка</p> <p>2.Развитие системы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях</p> <p>3.Медицинское обеспечение профилактических мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся</p> <p>4.Организация системы просветительской, информационной и методической работы</p> <p>5.Диагностика и оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</p>	<p>1. Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОО, которые позволят обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация инклюзивного образования; • повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности; • формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья; • снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся; • повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;

	<p>2.Наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесберегающей деятельности ОУ;</p> <p>3.Повышение уровней культурологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>4.Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.</p> <p>5.Повышение физического уровня обучающихся:</p> <p>6.Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОО в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся</p> <p>ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение заболеваемости учащихся на 5%; • снижение асоциальных случаев поведения школьников на 5% • общая динамика снижения показателей заболеваемости учащихся школы. • доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%.
--	---

1. Пояснительная записка

В целях сохранения здоровья обучающихся учебно-воспитательный процесс в школах строится в соответствии с требованиями СанПиН. Вопросы здоровьесбережения рассматриваются на семинарах, педагогических советах, круглых столах, классных часах, родительских собраниях. В образовательных организациях проводятся следующие виды оздоровительных мероприятий: зарядка до начала учебных занятий, физкультурные минутки, динамические паузы, дни здоровья. В школах ведется работа по реализации внутришкольных программ здоровьесберегающей направленности, используются современные технологии и методики по данному направлению, проводится профилактика заболеваемости.

Целенаправленная работа по сохранению здоровья детей ведется в школах, имеющих статус содействия здоровью. Сегодня в Чистопольском муниципальном районе 24 школы (80%) из 30 имеют статус «Школа, содействующая здоровью», из них: 3 школы, содействующая здоровью золотого уровня, 15 школ- содействующих здоровью серебряного уровня, 6 школ- содействующих здоровью, бронзового уровня.

Школы, содействующие здоровью, золотого уровня: Гимназия №3, СОШ №4, СОШ №5.

Школы, содействующие здоровью, серебряного уровня: Гимназия №2, Адельшинская СОШ, Александровская СОШ, Верхнекондратинская ООШ, Каргалинская гимназия, Красноярская ООШ, Лучовская СОШ, Муслюмкинская СОШ, Староромашкинская СОШ, Татарско-Сарсазская СОШ, Чистопольско-Высельская СОШ, Юлдузская СОШ, Татарско-Толкишская СОШ, Чувашско-Елтанская СОШ, Кутлушкинская СОШ.

Школы, содействующие здоровью, бронзового уровня: СОШ №1, ООШ №6, Кубасская СОШ, Нижнекондратинская СОШ, Татарско-Баганинская СОШ, Лицей №1.

В рамках республиканской программы «Доступная среда» созданы условия для воспитанников с ОВЗ: МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Гимназия №3», МБОУ «СОШ №16», МБОУ «СОШ №4».

В рамках республиканской программы «Доступная среда» созданы условия для воспитанников с ОВЗ: МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Гимназия №3», МБОУ «СОШ №16», МБОУ «СОШ №4».

Создан Муниципальный план (дорожная карта) по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Все образовательные учреждения имеют паспорта доступности для инвалидов объекта (здания, помещения и иного сооружения) и предоставляемых на нем услуг.

14 % образовательных организаций ведут инклюзивное образование (МБОУ «Гимназия №3», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №4», «МБОУ СОШ №16»).

Ведется мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляются по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Разработаны и реализуются рабочие программы для обучения детей по индивидуальным учебным планам.

В школах созданы нормативно-правовые базы по обучению детей с ОВЗ

Дети с разными возможностями и образовательными потребностями успешно обучаются и проходят ГИА

В рамках комплекса мер по модернизации региональных систем общего образования в 2012 году в МБОУ «Гимназия №3» был поставлен аппаратно-

программный комплекс «АРМИС» для проведения доврачебной скрининговой диагностики с целью раннего выявления отклонений в состоянии здоровья обучающихся. Так же в МБОУ «Гимназия №3» активно используется компьютерный комплекс диагностических и развивающих методик «Effecton».

Значительную роль в сохранении здоровья школьников играет психологическая служба образовательных организаций. В Чистопольском муниципальном районе в общеобразовательных организациях осуществляют работу социально-психологические и психологические службы.

В 2016-2017 учебном году педагогами-психологами укомплектовано 12 из 30 (40%) общеобразовательных организаций: «Гимназия №1», «Гимназия №3», «Гимназия №2», «СОШ №1», «СОШ №4», «СОШ №5», «СОШ №16», Лицей №1, ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» и две специальные (коррекционные) общеобразовательные школы VIII вида. Социальными педагогами также укомплектовано 3 школы: МБОУ «Гимназия №3», «СОШ №5», ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат».

Психологическая работа в общеобразовательных организациях ведется по 5-ти основным направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение, психопрофилактика, психоконсультирование. Особое внимание уделяется работе по профориентации школьников, психологическому сопровождению ЕГЭ, профилактике деструктивных форм поведения, правонарушений, сопровождению детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основными программами, по которым работают педагоги-психологи, являются: «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков» Жилева А.Г., «Путь к успеху» И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова, «Программа профилактики курения в школе» Касаткина В.Н., «Предупреждение насилия в школе» Касаткина В.Н., «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» Касаткина В.Н.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются классные часы: «Понедельник начинается в субботу», «Улыбка в чем ее секрет» уроки толерантности, тренинговые занятия с учащимися по направлениям: развитие эмпатии, понимание другого; профилактике употребления психоактивных веществ; формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях вызывающих тревогу, организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по сдаче ЕГЭ, «Возрастные и

психологические особенности старшеклассников»). Родители обеспечиваются информационными листовками.

Классные руководители обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводится по различным направлениям - психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение.

На основании полученных результатов строится дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществляется в форме индивидуальных занятий.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательных учреждениях имеется:

Развитие материальной базы

Управление образованием за последнее время значительно укрепило материальную базу для физкультурно-оздоровительной работы. Спортивные залы в образовательных учреждениях укомплектованы спортивным инвентарем и оборудованием. На территории школ имеются спортивные и игровые площадки. Все это позволило более 7 тыс. ребят заниматься физкультурой и спортом, укрепляя свое здоровье.

Медицинское обслуживание

Важное значение в деятельности по охране и укреплению здоровья школьников имеет медицинское обслуживание. В 2016-2017 учебном году медицинские кабинеты имеют 11 (37% от 30 школ) общеобразовательных школ. Образовательные организации села обслуживают работники ФАП. Лицензированные мед.кабинеты имеют ГБУ «Чистопольская школа № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат».

Педагогические кадры

В течении учебного года педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги принимали участие в вебинарах и он-лайн конференциях: Всероссийский вебинар авторов Центра психологического образования «Точка Пси» по теме «Психологическая диагностика стартовой готовности первоклассников к обучению к школе»; публикации методического материала на Интернет-портале учителей РТ «психолого – педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения младших школьников»; Практико-ориентированной онлайн конференция «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники, проводимой» на портале «Образовательная галактика Intel» -(edugalaxy.intel.ru/conf/school2015) Вебинар компании Полимедиа.

Видеоскрайбинг. Создаем учебное видео на интерактивной доске; Всероссийская практико-ориентированная онлайн конференция «Современная школа; новые образовательные технологии, новые учебники. Весенняя сессия»:

-Цифровое путешествие как форма организации внеурочной деятельности,

-Вебинар компании МТС. Сценарий родительского собрания «Как поговорить с ребёнком об Интернете?».

-Инклюзивное образование: общие и особые образовательные потребности.

Ежегодно педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги принимают участие в мероприятиях ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» (г. Казань).

Таким образом, педагоги-психологи общеобразовательных организаций Чистопольского муниципального района, получая методическую поддержку, обобщая свой педагогический опыт, принимая участие в мероприятиях различного уровня, особое внимание уделяют работе с детьми с отклонениями в поведении, либо имеющими проблемы в обучении.

В течение 2016-2017 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяло оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии. Диагностическая работа проводилась по планам работы психологов, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

В октябре 2016 г. проведен мониторинг эмоционально – личностной сферы обучающихся общеобразовательных организаций, где выявлено 142 ребенка группы риска, в мае 2017 года проведено социально – психологическое тестирование обучающихся (10-12 лет -11% группы риска, 13-18 лет -33% группы риска). Результаты доведены до образовательных организаций, составлен план дальнейшей коррекционной работы и психологического сопровождения детей и подростков.

В течении учебного года педагогами – психологами проводились групповые, коррекционно-развивающие занятия и индивидуальные (по коррекции самовосприятия, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, детско-родительских отношений, девиантного поведения и т.д.) Групповые занятия в среднем и старшем звене проводились на эмоциональную стабилизацию. Занятия проходили с использованием элементов тренинга, психологических игр. В 9-11х – проводились классные часы «Мои профессиональные намерения»..

Одним из направлений работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является своевременное их выявление и организация обучения по соответствующим их состоянию здоровья программам. Решение данной задачи

позволяет в определенной мере снизить количество детей с деструктивными формами поведения в среднем и старшем звене в связи с неуспеваемостью.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые работниками образования для сохранения здоровья школьников

Педагогами применяются весь спектр здоровьесберегающих технологий: здоровьесберегающие, оздоровительные, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья. На уроках широко используют природосообразную технологию А.Кушнира по обучению чтению, технологию дифференцированного обучения, игровые, критического мышления и другие. Организуются физкультминутки, физпаузы, зарядки. В школах применяется методика профессора Базарного.

Санитарно-гигиенические условия

Предметные кабинеты в образовательных учреждениях оснащены учебным оборудованием на 90%. Парты и стулья приведены в соответствии с санитарными нормами на 95%. Расписание уроков составлено с учетом гигиенических требований и реальных возможностей школ.

Обеспечение учащихся горячим питанием.

Все школьные столовые на 100% оснащены технологическим оборудованием. Все годы охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.

Вопросы охраны здоровья школьников рассматривались на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, семинарах работников образовательных учреждений. В школах оформляются тематические стенды по пропаганде здорового образа жизни: «Быть здоровым - это модно», «Слагаемые здоровья» и другие.

С целью укрепления здоровья старшеклассников-юношей, подготовке их к службе в армии ежегодно проводится военно-патриотическая игра «Зарница», в рамках которой проводятся соревнования по военно-прикладным видам спорта. Результативным направлением работы по формированию ЗОЖ является туризм и краеведение. Ежегодно образовательными учреждениями организуются туристические походы, в которых обязательно участвуют ребята из группы «риска». Составной частью внеурочной работы с учащимися по формированию навыков здорового образа жизни являются спортивные мероприятия. На сайте управления образованием один раз в месяц размещается информация о реализации здоровьесберегающих программ, о мониторинге здоровья школьников.

Целенаправленная работа педагогических коллективов по всем направлениям охраны и укрепления здоровья детей позволила стабилизировать группы здоровья.

2. Развитие системы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	2018	Управление образованием
2.	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	2018-2020	Управление образованием, Администрация школ
3.	Организация и проведение лицензирования школьных медицинских кабинетов	2018-19	Управление образованием, Администрация школ
4.	Организация инклюзивного образования	2018	Управление образованием, Администрация школ
5.	Организация курсов повышения квалификации для учителей по освоению методик оздоровления учащихся и детей с ОВЗ..	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
6.	Создание, обновление банка данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями.	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
7.	Ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
8.	Доведение результатов мед. осмотра до сведения кл.руководителей, учителей, родителей	ежегодно	Администрация школ
9.	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
10.	Применение на уроках	ежегодно	Педагоги

	здоровьесозидающих технологий		
11.	Систематическая диагностика состояния здоровья обучающихся	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
12.	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно	Администрация школ
13.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	Администрация школ
14.	Психологическая, социальная и логопедическая помощь обучающимся	ежегодно	Психологи образовательных учреждений
15.	Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся	ежегодно	Администрация школ
16.	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	ежегодно	Администрация школ
17.	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме	ежегодно	Администрация школ
18.	Организация и проведение недель здоровья с привлечением специалистов, партнёров, родителей учащихся,	ежегодно	Администрация школ
19.	Организация каникулярного оздоровительного отдыха учащихся	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
20.	Создание и пополнение электронных папок: администратора, классного руководителя, учителей – предметников по вопросу здоровьесберегающих технологий и методик оздоровления детей	ежегодно	управление образованием руководители образовательных учреждений
21.	Организация смотра кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ

	проветривание освещение отопление уборка		
22.	Организация участия образовательных учреждений в грантовых конкурсах по проблеме «Путь к здоровью»	в течение года	управление образованием руководители образовательных учреждений
23.	Проведение профилактических бесед, лекций (школьные заболевания и их предупреждение, формирование полезных привычек), индивидуальных консультаций узкими медицинскими специалистами	по особому плану	руководители образовательных учреждений
24.	Пополнение электронной базы мониторинга здоровья учащихся	ежегодно	управление образованием
25.	Обеспечение защиты подростков, находившихся в трудных жизненных ситуациях.	ежегодно	руководители образовательных учреждений
26.	Обеспечение образовательных учреждений школьной мебелью согласно требованиям СанПиН	ежегодно	управление образованием руководители образовательных учреждений
27.	Составление графиков проведения переводных и выпускных экзаменов согласно санитарным нормам	ежегодно	руководители образовательных учреждений
28.	Составление рационального расписания уроков, не допускающего перегрузок	ежегодно	руководители образовательных учреждений

3. Медицинское обеспечение профилактических мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Оформление медицинских карт и	сентябрь	руководители

	листов здоровья в классных журналах. Помощь в комплектации на их основе физкультурных групп: ЛФК и спецмедгрупп		образовательных учреждений
2	Обеспечение составления списка хронических больных школьников, нуждающихся в лечении через оздоровительный лагерь	ежегодно	руководители образовательных учреждений
3	Содействие медицинским работникам в проведение противогриппозной вакцинации учащимся	ежегодно	руководители образовательных учреждений
4	Проведение диагностики физического развития узкими медицинскими специалистами	ежегодно	управление образованием
5	Содействие медицинским работникам в проведении полного медосмотра школьников	по плану	руководители образовательных учреждений
6	Содействие медицинским работникам в проведении прививок детям согласно приказам Минздрава	по плану	руководители образовательных учреждений
7	Привлечение медработников для проведения профилактической работы через беседы, лекции, полезные советы, санбюллетени	по плану	руководители образовательных учреждений
8.	Проведение анализа посещаемости и пропусков занятий по болезни	два раза в год	управление образованием, руководители образовательных учреждений
9	Проведение тестирования в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	в течение года	руководители образовательных учреждений
10	Проведение психологического мониторинга здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • тест на адаптацию детей в начальной школе; • тест на тревожность 	сентябрь – январь	руководители образовательных учреждений, центр психолого-педагогической диагностики и консультирования

11	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	в течение года	руководители образовательных учреждений
12	Организация занятий по правилам дорожного движения (встречи с сотрудниками ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы)	в течение года по плану	руководители образовательных учреждений
13	Проведение тематических уроков по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ и «Человек и здоровье»	по программе	руководители образовательных учреждений
14	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	в течение года	управление образованием

4. Организация системы просветительской, информационной и методической работы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Организация обучения по здоровьесберегающему модулю на курсах повышения квалификации педагогических работников в ИРО РТ, подготовка и повышение квалификации психолого-педагогических кадров	в течение года	управление образованием
2.	Организация курсов повышения квалификации и переподготовка учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования	в течение года	управление образованием
3.	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
4.	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
5.	Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»	ежегодно	Управление образованием, Администрация

			ШКОЛ
6.	Проведение родительского лектория (по плану)	ежегодно	руководители образовательных учреждений
7.	Проведение семинаров: «Психологические аспекты здоровьесберегающих программ образовательных учреждений». «Реализация современных технологий здоровьесбережения в условиях ОУ и семьи» «Реализация здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов естественнонаучного, гуманитарного циклов	два раза в год	управление образованием
8.	Проведение муниципальной научно-практической конференций: секция- «На пути к здоровью»; «Как уберечь детей от вредных привычек»; «Формула успеха»; «Здоровье и инфраструктура обитания»	ежегодно	управление образованием
9.	Предоставление материалов образовательных учреждений, претендующих на присвоение статуса «Школа, содействующая здоровью» в МОиН РТ	в течение года	управление образованием
10.	Организация и проведение семинаров-тренингов: - по профилактике поведенческих рисков, употребления ПАВ, алкоголя, курения, профилактике жестокости и насилия в школе и молодёжной среде. - в образовательных учреждениях по обучению здоровью и методологии проведения уроков здоровья силами выездных мобильных групп межрегионального центра обучения здоровью	в течение года	управление образованием

11.	<p>Разработка и издание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборника методических материалов «Формирование культуры здоровья субъектов образования» (электронный вариант) - учебно-методического пособия по организации оздоровительной работы с детьми в семье - инициативных авторских программ по проблемам укрепления здоровья воспитанников, учащихся, педагогов 	ежегодно	управление образованием
-----	--	----------	-------------------------

5. Диагностика и оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	<p>Проведение социологических исследований поведенческих рисков, опасных для здоровья подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга здоровья учащихся; - тест на адаптацию в начальной школе; - тест на тревожность 	ежегодно	управление образованием
2	<p>Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями</p> <p>Организационно-методическое сопровождение реализации школьных программ «Здоровье»</p>	ежегодно	управление образованием
3.	Проведение экспертизы представленных материалов на присвоение образовательным учреждениям статуса «Школа, содействующая здоровью»	ежегодно	управление образованием
4.	Проведение анализа результативности работы образовательных учреждений, имеющих статус «Школа, содействующая здоровью, золотого и серебряного уровня»	ежегодно	управление образованием
5.	Анализ содержания деятельности	ежегодно	управление

	основных направлений реализации школьных программ «Здоровье»		образованием
6.	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно	управление образованием
7.	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник	ежегодно	управление образованием
8.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	управление образованием
9.	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	ежегодно	управление образованием

16. ПОДПРОГРАММА УЛУЧШЕНИЯ УСЛОВИЙ И ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель подпрограммы	Осуществление мероприятий по созданию условий для повышения уровня безопасности труда и обучения, предупреждения несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками и работниками образовательных учреждений
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей условия и охрану труда в муниципальных образовательных учреждениях 2. Снижение производственного травматизма и сохранение здоровья работников, сокращение числа несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками 3. Реализация мероприятий по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и учебы, пожарной и электробезопасности
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение охраны труда и учебы, пожарной и электробезопасности 3. Организация обучения и повышения квалификации работников, обучающихся и воспитанников 4. Развитие материально-технического обеспечения, профилактика травматизма работников, обучающихся и воспитанников
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>Экономический эффект: снижение страховых тарифов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>Социальный эффект: сокращение производственного и детского травматизма, общей заболеваемости и социальной защищенности работников, обучающихся и воспитанников</p>

1. Пояснительная записка

В Чистопольском муниципальном районе сложилась система работы по охране труда, ориентированная на приоритет сохранения жизни и здоровья воспитанников, обучающихся и работников образовательных учреждений. В системе обеспечения безопасности жизни и здоровья работников, обучающихся и воспитанников в процессе трудовой и учебной деятельности важная роль принадлежит нормативным и правовым актам, регламентирующим условия и охрану труда в муниципальных образовательных учреждениях. Целью предусмотренных мероприятий является совершенствование нормативной и правовой базы охраны труда и учебы, совершенствование системы управления охраной труда.

Проведение ежегодных мониторинговых мероприятий, показывает устойчивое снижение уровня детского и производственного травматизма в учебно-воспитательном процессе. Однако, остается достаточно высоким уровень травм, полученных в быту и на транспорте.

В период с 2014 по 2017 гг. управлением образования Чистопольского муниципального района, руководителями образовательных учреждений проведена работа по повышению уровня защищенности объектов системы образования в области пожарной безопасности. Системами автоматической пожарной сигнализации оборудовано 100% образовательных учреждений, системой видеонаблюдения – 54%, системой вывода сигнала на пульт пожарной охраны – 100%, в 100% образовательных учреждений проведена пропитка огнезащитным составом чердачных помещений, ежегодно руководители и педагоги проходят обучение по пожарно-техническому минимуму, все образовательные учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения. Вместе с тем, необходимо дооснащение системами видеонаблюдения ряда школ и дошкольных образовательных учреждений, проведение ежегодных противопожарных мероприятий, требующих финансовых вложений.

Программа предусматривает осуществление мероприятий по созданию условий для повышения уровня безопасности труда и учебы, предупреждение несчастных случаев, а также предупреждение и профилактику детского и производственного травматизма, профессиональных заболеваний в процессе трудовой и учебной деятельности.

2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение охраны труда и учебы, пожарной и электробезопасности

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Разработка плана мероприятий по реализации Программы улучшения	ежегодно	управление образованием

	условий и охраны труда в образовательных учреждениях Чистопольского муниципального района на 2018 – 2020 гг.		
2	Разработка и утверждение в образовательных учреждениях мероприятий по улучшению условий и охраны труда	ежегодно	руководители образовательных учреждений
3	Разработка и утверждение МЦП «Пожарная безопасность»	2018г.	управление образованием
4	Заключение коллективных договоров с обязательным включением раздела «Улучшение условий труда»	1 раз в 3 года	управление образованием, руководители образовательных учреждений
5	Пересмотр инструкций по охране труда и технике безопасности	по истечении срока действия	руководители образовательных учреждений
6	Организация проведения обучения в установленном порядке по охране труда работников, в том числе руководителей, проверки знания ими требований охраны труда, а также проведение обучения по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, инструктажа по охране труда	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
7	Осуществление мониторинга состояния производственного травматизма, профессиональной заболеваемости	ежегодно	управление образованием
8	Обеспечение наличия ответственного по охране труда в образовательных учреждениях в соответствии со ст. 217 Трудового кодекса Российской Федерации	весь период	руководители образовательных учреждений

3. Организация обучения и повышения квалификации работников, обучающихся и воспитанников

1	Организация обучения по охране труда руководителей, специалистов по охране труда, членов комиссий в установленном порядке	1 раз в 3 года	управление образованием
2	Организация проведения семинаров, лекций по вопросам соблюдения законодательства по охране труда	ежеквартально	управление образованием
3	Проведение муниципального смотр-конкурса на лучшую организацию работы по охране труда	1 раз в 2 года	управление образованием
4	Подготовка и проведение мероприятий в рамках Всемирного дня охраны труда – 28 апреля	апрель, ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
5	Проведение месячников, дней «Охраны труда», ежеквартальных семинаров по охране труда	весь период	руководители образовательных учреждений
6	Оборудование уголков охраны труда	весь период	руководители образовательных учреждений

4. Развитие материально-технического обеспечения, профилактика травматизма работников, обучающихся и воспитанников

1	Проведение технического осмотра зданий и сооружений образовательных учреждений	2 раза в год	руководители образовательных учреждений
2	Проведение замеров сопротивления изоляции электропроводки	по графику	руководители образовательных учреждений
3	Организация и проведение ремонта классных и групповых комнат	по плану	руководители образовательных учреждений
4	Обеспечение проведения специальной оценки по условиям труда	весь период	руководители образовательных учреждений

			учреждений
5	Обеспечение сертификации работ по охране труда	по графику	руководители образовательных учреждений
6	Обеспечение проведения инструментальных замеров факторов производственной среды	по графику	руководители образовательных учреждений
7	Обеспечение спецодеждой, спецобувью и др. средствами индивидуальной защиты с привлечением средств Фонда социального страхования	весь период	руководители образовательных учреждений
8	Организация работ по оборудованию санитарно-бытовых комнат для техперсонала и сотрудников	по плану	руководители образовательных учреждений
9	Поддержание освещенности в классных и групповых комнатах, лабораториях, подсобных помещениях в соответствии с нормами СанПиН	по плану	руководители образовательных учреждений
10	Контроль за проведением обязательных периодических медосмотров работников, в т.ч. работающих во вредных условиях труда	ежегодно	руководители образовательных учреждений

17. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель подпрограммы	Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать нормативно-методическую, информационную и статистическую инфраструктуры муниципальной системы оценки качества образования на основе независимой оценки и контроля качества образования. 2. Сформировать систему мониторинга общего образования на основе единых критериев анализа и оценки деятельности общеобразовательных учреждений, руководящих и педагогических работников образования, выявления тенденций их развития. 3. Повысить эффективность управления качеством образования на основе анализа информации о состоянии образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. 4. Обеспечить уровень информированности потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Создание нормативно-методической, информационной

подпрограммы	и статистической инфраструктуры муниципальной системы оценки качества образования. 3. Разработка механизмов оценки качества образования. 4. Информационно-методическое сопровождение оценки качества образования
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	Развитие муниципальной системы оценки качества образования, удовлетворяющей потребности субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии системы общего образования муниципального района и способствующей повышению качества общего образования

1. Пояснительная записка

Развитие муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО) как системы государственно-общественной оценки на основе приоритета внешней оценки качества образования над внутренней, открытости информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства, прозрачности процедур и результатов, технологичности используемых показателей через применение цифровых образовательных средств позволит обеспечить повышение качества образовательного процесса в массовой школе.

Достоверная и объективная информация, представляемая в рамках МСОКО, актуальна для обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных учреждений, системы повышения квалификации работников образования, органов управления образованием, работодателей, средств массовой информации.

Ключевым элементом МСОКО является система получения, сбора, переработки, хранения и практического использования информации о показателях и индикаторах качества образования:

- индивидуальных достижений обучающихся,
- результатов деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений,
- результатов деятельности общеобразовательных учреждений,
- результатов деятельности муниципальной системы образования.

Главными критериями комплексной оценки деятельности общеобразовательных учреждений являются уровень и динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценка реального влияния внедряемых новшеств на динамику конечных результатов образовательной деятельности.

Программа развития муниципальной системы оценки качества общего образования на 2017-2020 годы определяет основные направления работы образовательных учреждений и управления образованием по совершенствованию инфраструктуры, механизмов и критериев оценки качества общего образования на основе освоения современных технологий мониторинга.

2. Создание нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктуры МСОКО

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Разработка методических рекомендаций по критериям и механизмам оценки качества общего образования	2018 г.	управление образованием
2.	Разработка системы получения, сбора, переработки, хранения и практического использования информации о показателях и индикаторах качества образования	2018 г.	управление образованием
3.	Организация целевых соцопросов и мониторинга оценки качества общего образования в соответствии с МСОКО	ежегодно	управление образованием

3. Разработка механизмов оценки качества образования

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Установление муниципальной системы показателей для сравнительной оценки деятельности общеобразовательных учреждений, в том числе для распределения стимулирующего фонда оплаты труда	2018 год	управление образованием
2.	Разработка механизмов оценки индивидуальных достижений обучающихся	2018 год	управление образованием
3.	Разработка механизмов оценки результатов деятельности педагогических работников	2018 год	управление образованием

	общеобразовательных учреждений		
4.	Разработка механизмов оценки результатов деятельности общеобразовательных учреждений	2018 год	управление образованием
5.	Обеспечение информационно – технологического сопровождения оценочных процедур	постоянно	управление образованием
6.	Создание условий для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных общеобразовательных учреждений и общественных экспертов к проведению оценочных процедур и мониторинговых исследований	ежегодно	управление образованием, руководители ОУ

4. Информационно-методическое сопровождение оценки качества образования

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Обеспечение методического, организационно-технологического и информационного сопровождения всех форм мониторинговых исследований качества образования, реализуемых на муниципальном уровне	ежегодно	управление образованием
2.	Апробация инструментария для проведения мониторинговых исследований качества образования, образовательной статистики, анализа и интерпретации результатов мониторинговых исследований (в соответствии с экспериментальной программой по разработке и внедрению методического инструментария оценки качества, ориентированного на новое содержание образования и развитие компетенций обучающихся)	2018 год	управление образованием
3.	Формирование и ведение баз данных	ежегодно	управление

	муниципального района об участниках и результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов		образованием
4.	Поддержка муниципальной базы данных информации по разным уровням и формам оценки качества образования	ежегодно	управление образованием
5.	Методическая поддержка общеобразовательных учреждений, внедряющих новые модели внутришкольной системы оценки качества образования	постоянно	управление образованием, руководители ОУ
6.	Подготовка методических рекомендаций, информационно-аналитических, справочных, статистических, инструктивно-методических материалов по вопросам оценки качества образования	ежегодно	управление образованием
7.	Размещение тематических материалов на образовательных порталах и сайтах	постоянно	управление образованием, руководители ОУ
8.	Разъяснительная работа и обсуждение МСОКО в профессиональном и родительском сообществах	постоянно	управление образованием, руководители ОУ