



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

05.03.2016

г.Мензелинск

КАРАР

№

184

"2016-2020 елларга Минзәлә муниципаль районында мәгарифне үстерү программасы"н раслау турында

Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты 2008 елның 20 июнендәге №412 Указы белән. "Озак вакытлы максатчан программаларны эшләү һәм тормышка ашыру тәртибен раслау турында" һәм Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты 2006 елның 17 апрелендәге №174 "Ведомство максатчан программалары турында" карары нигезендә

КАРАР ЧЫГАРАМ:

1. "Минзәлә муниципаль районында 2016-2020 елларга мәгарифне үстерү программасы" н расларга.
2. Бу карарның үтәлешенә контроль Минзәлә муниципаль район башкарма комитеты МКУ "Мәгариф бүлеге" житәкчесе Габдуллина Н.С.йәкләнә.

Башкарма комитет житәкчесе



И.Т.Шагалиев

**Минзэлэ муниципаль районы
Башкарма комитетның "Мәгариф бүлге"
муниципаль дәүләт учреждениесе**

**ПРОГРАММА
"2016-2020 елларга
МЕНЗЭЛЭ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНДА
Белем бирү үсеше"**

МЕНЗЭЛӘ-2016

ПАССПОРТ
2016-2020 елларга программалар

Программаның исеме	"Минзэлә муниципаль районында мәгарифне үстерү" муниципаль программасы (алга таба - Программа)
Муниципаль заказчы-координатор	Минзэлә муниципаль районының башкарма комитеты (ММР)
Программаның муниципаль	Минзэлә муниципаль районының бюджет мәгариф учреждениеләре
Программаның төп уйлап табучылары	Минзэлә муниципаль районының бюджет мәгариф учреждениеләре (килешү буенча)
Программаның максаты	Минзэлә районында яшәүчеләрнең көндәшлеккә сәләтлелеген һәм тормыш сыйфатын күтәрү өчен кирәкле шарт буларак муниципаль мәгариф системасының тотрыклы үсеше өчен заманча механизмнар төзү. "Безнең яңа мәктәп" милли мәгариф инициативасының төп нигезләмәләрен эффектив тормышка ашыру, өстенлекле милли "Мәгариф" проекты.

<p>Программаның максатлары</p>	<p>Мәктәпкәчә белемнең эффективлыгын арттыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мәктәпкәчә белем бирү хезмәтләренең мөмкинлеген арттыру механизмнарын эшләү һәм тормышка ашыру; - матди-техник базаны ныгыту, төп гомуми белем бирү программасын тормышка ашыручы учреждениеләргә ресурс ярдәме үсүче мохит төзү өчен заманча таләпләрне исәпкә алып, мәктәпкәчә белем; - мәктәпкәчә белем бирү системасының хезмәтләр спектрын яңарту, балаларның иртә үсештәмин итү; - татар телендә белем һәм укыту теле булган мәктәпкәчә учреждениеләр чөлтәрен үстерү; - эчтәлекне, оештыру формаларын, ысулларын яхшырту мәктәпкәчә белем бирү технологияләре; - махсус белемгә мохтаж балалар өчен мәктәпкәчә белем бирү системасын киңәйтү һәм камилләштерү; - балаларга белем һәм тәрбия бирүдә гаиләләргә ярдәм формаларын киңәйтү мәктәпкәчә яшьтәге, тормышка ашыручы учреждениеләргә йөрми мәктәпкәчә белемнең төп гомуми белем бирү программасы; - ял итү эшенең төрле формаларына булышу һәм үстерү. <p>Мәгарифнең заманча моделен төзү:</p> <p>халык ихтияжларын тулысынча канәгатьләндерү һәм баланың шәхесенең бердәм гармонияле үсешен һәм аның иң уңышлы интеграцияләнүен тәмин итүче сыйфатлы белем хәзерге социаль-иқтисади киңлек;</p> <p>Мәгариф белән идарә итү системасының эффективлыгын күтәрү:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демократияләштерү һәм идарә итү системасын камилләштерү, хакимият делегациясе, заманча куллану информация технологияләр һәм идарә итүдә катнашу белем бирү предметларын укыту процесс; • интеграль уку йортлары модельләрен керту, төрле дәрәжәдәге мәгариф программаларын тормышка ашыру; • дәүләт-иқтисади идарә итү табигатен үстерү ата-аналар тәрбиясендә катнашу формаларын киңәйтү
--------------------------------	--

	<p>(юридик вәкилләр), жәмәгать, жәмәгать оешмалар, бизнес структуралары;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мәгарифнең чөлтәр бәйләнешен оештыру мәгарифтә мобильлекне үстерү учреждениеләре, мәгълүмат алмашуны һәм таратуны камилләштерү эффектив карарлар; • мәгълүматны һәм аралашуны эффектив куллануга нигезләнеп мәгариф белән идарә итү системасын камилләштерү бер белем киңлегендә технологияләр; <p>Мәгариф процессында катнашучыларның һәм дәүләт учреждениеләренең катнашында белем сыйфатын баяләү өчен ачык, киң муниципаль система формалаштыру.</p> <p>Яңа стандартларга күчү нигезендә укуыту процессы өчен заманча шартлар тудыру:</p> <p>ММРның демографик һәм социаль-иқтисади шартларын исәпкә алып, мәгариф учреждениеләренең эффектив чөлтәрен проектлау һәм булдыру; муниципаль биналар һәм корылмалар төзелешен тәмин итү мәгариф учреждениеләре, алар белән янәшә урнашкан территорияләре заманча таләпләр нигезендә урнаштыру;</p> <p>мәгариф системасының фәнни-методик потенциалын булдыру, төрле фәнни учреждениеләре белән элементләрен ныгыту, фән вәкилләрен мәгариф учреждениеләренә җәлеп итү;</p> <p>Мәгариф учреждениеләрендә куркынычсызлык шартларын тәмин итү.</p> <p>Мәгариф системасында кеше ресурсларын үстерү:</p> <p>белем бирү эшчәнлегенә фәнни, методик һәм материал-техник ярдәмне модернизацияләү; педагогик һәм менеджер мәгариф персоналының профессиональ компетенциясен күтәрү өчен муниципаль система үсеше; педагогик җәмгыятьнең корпоратив һәм профессиональ культурасын формалаштыру;</p> <p>педагоглар, идарә итүчеләр һәм укуытучылар дәрәжәсендә ММР мәгариф системасы лидерларына ярдәм системасын үстерү;</p> <p>профессиональ үзәкләр үсеше, шул исәптән ресурс үзәкләре, методик берләшмәләр нигезендә.</p> <p>Заманча мәгариф стандартларын һәм технологияләрен кертү</p> <p>яңа буынның дәүләт мәгариф стандартларына күчү нигезендә мәгариф учреждениеләрен тәмамлаучылар арасында төп компетенцияләр формалаштыру;</p> <p>баланслы кайнар ашау, медицина ярдәме һәм мәктәп балалары өчен спорт чараларын сыйфатлы оештыру нигезендә сәламәтлекне саклаучы яңа технологияләр куллануга системалы карашлар укуыту процессына кертү;</p> <p>Милли мәгарифне үстерү:</p> <p>милли мәдәният һәм дәүләт ике телле ике телле үстерүне тәмин итү;</p> <p>милли мәгариф системасының эффективлыгын күтәрү;</p> <p>туган телдә белем алу өчен шартлар тудыру һәм ММРда яшәүче халыкларның телләр һәм культуралар традицияләре буенча шәхес формалашуы;</p> <p>чөлтәр үсеше аша югары сыйфатлы милли белем алу мөмкинлеген арттыру.</p> <p>Муниципаль мәгариф системасын информатизацияләү үсеше:</p> <p>"Татарстан Республикасында электрон мәгариф" мәгълүмат системасын кертү һәм киң куллану;</p> <p>барлык дәрәжәдәге мәгариф системасын үстерү өчен мәгълүмат ярдәме - мәгариф белән идарә итүдән, фәнни-методик ярдәмнән</p>
--	--

өлкәсендә социаль әһәмиятле хезмәтләр күрсәтүгә күчү электрон формада белем бирү; этап-санак компьютер жиһазлары өстәмә һәм мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре техникасы.

Сәләтле балалар белән эш системасының эффективлығын күтәрү:

компетентлы караш кертү һәм махсуслаштырылган һәм дистанцион уку үсеше нигезендә студентлар өчен укыту маршрутларының үзгәрүчәнлеген арттыру өчен шартлар тудыру;

- сәләтле һәм югары дәртле балаларга ярдәмнең яңа формаларын үстерү;
- сәләтле студентларга грант ярдәме;
- сәләтле балалар белән эшләүче укытучыларның профессиональ компетенциясен арттыру;
- сәләтле балалар өчен олимпиадалар, фестивальләр, конференцияләр, конкурслар, форумнар һәм җыелышлар оештыру һәм үткәрү;
- сәләтле балаларга, ата-аналарга һәм алар белән эшләүче укытучыларга психологик һәм педагогик ярдәм.

Өстәмә белем һәм тәрбия өчен мөмкинлекләрне киңәйтү:

- балаларга һәм яшьләргә өстәмә белем бирү өлкәсендә заманча муниципаль сәясәт формалаштыру;
- өстәмә белемнең эчтәлеген, оештыру формаларын, методларын һәм технологияләрен яңарту;
- техник профиль ассоциацияләре челтәрен киңәйтү;
- рухи һәм әхлакий үсеш модельләрен үстерү һәм яңа шартларда белем бирү учреждениеләрендә шәхесне яңа федераль мәгариф стандартлары контекстында укыту;
- класс укытучылары эшчәнлегенә методик ярдәм;
- балалар төркемнәренең, шул исәптән балалар иҗтимагый оешмаларының һәм ассоциацияләренең, тормышның төрле формаларын үстерү нигезендә, шәхеснең гражданлык үсешен тәэмин итү;
- мәгариф учреждениеләрендә, шул исәптән Балаларны реабилитацияләү психологик һәм педагогик үзәге аша, баланың үсешенә психологик һәм педагогик ярдәм системасын алга таба үстерү.

Балалар өчен уңайлы шартлар тудыру инвалидлар:

- мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен сыйфатлы белем алу мөмкинлеген арттыру (шартлар тудыруны да кертеп) даими уку йортларына интеграцияләү өчен);
- мөмкинлекләре чикләнгән балаларны укыту процессында дистанцион технологияләр үстерү;
- мөмкинлекләре чикләнгән студентларны һөнәри җитәкчелек итү өчен шартлар тудыру;
- мөмкинлекләре чикләнгән балалар белән эшләүче балаларга, ата-аналарга һәм укытучыларга психологик һәм педагогик ярдәм;
- ата-аналарны һәм балаларны инклюзив белем бирүгә әзерләүгә юнәлтелгән проектларны тормышка ашыру.

Авыр шартларда балаларга ярдәм.

Чит телләрне өйрәнү өчен шартлар тудыру,

- региональ һәм халыкара хезмәттәшлек;
- тирәнтен өйрәнү белән мәктәпләрнең эшчәнлеген яхшырту; мәктәпләр күтәрелгән дәрәжә;
- мәктәп балалары һәм укытучылар делегациясе өчен алмашу программаларын тормышка ашыру, халыкара программаларда катнашу;
- милли мәгариф системасын үстерү буенча торчалар белән хезмәттәшлек.

Программаны тормышка ашыру вакыты	2016 - 2020
Программа исемлеге	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системаны үстерү һәм мәктәпкәчә яшьтәге балаларның эффективлыгын күтәрү мәгариф. 2. Мәгарифнең заманча моделен төзү икътисадның инновацион үсеше һәм система үсешенә юнәлтелгән күрсәтелгән хезмәтләрнең сыйфатын бәяләү. 3. Мәгариф белән идарә итү системасының эффективлыгын күтәрү. 4. Оешмалар җитәкчеләренең идарә итү компетенцияләрен камилләштерү. 5. Восәнәри җитәкчелек, профиль белеме һәм студентларны профильгә кадр әзерләү системасын камилләштерү. 6. Арту өчен мәгариф учреждениеләре чөптәрен оптимизацияләү эшләвенә эффективлыгы. 7. Бигрәк тә педагогик коллективны тулыландыру өстендә эш математика һәм физика. 8. Заманча белем стандартларын һәм технологияләрен керту. 9. Милли мәгарифне үстерү. 10. Бердәм электрон белем бирү майданын үстерү. 11. Сәләтле балалар белән эш системасының эффективлыгын күтәрү. 12. Чит телләргә өйрәнү өчен шартлар тудыру. 13. Балаларга өстәмә белем алу мөмкинлекләрен киңәйтү. Балаларның фәнни-техник иҗатын үстерү. 14. Укыту процессы белән идарә итү. 15. Сәламәтлекне саклау технологияләрен керту һәм сейф булдыру укыту мөхите. 16. Авыр шартларда балаларга ярдәм. <p>Сыйфат алу өчен арзан шартлар тудыру мөмкинлекләре чыгарылган балалар өчен белем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Инновацион һәм эксперименталь оештыру эшчәнлеге.
Финанслау күләме	<p>Программа кысаларында эшне бюджет финанслау күләменә кимүе белән, клиент Программа чараларын вакытында тормышка ашыру өчен бюджеттан тыш чыганаclarны җәлеп итү өчен өстәмә чаралар эшли.</p> <p>Финанслау мөмкин булмаса, төзәтмәләр кертегез Программа эшчәнлеге.</p> <p>Акча хисабына Программаның бюджет бүлеп бирү күләме Минзелинский районының бюджеты 2016 елда 430582,9 мең сум тәшкил</p>
Программаның максатларын һәм бурычларын тормышка ашыруның көтелгән соңгы нәтижеләре (нәтижеләрне бәяләү индикаторлары), еллар белән бүленгән	<p>Программа эшчәнлеген тулысынча тормышка ашыру 2016 елга ирешергә мөмкинлек бирәчәк:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсларны нәтиҗәле куллану белән, югары сыйфатлы төрле белем бирү; - дәүләт (муниципаль) чыгарылыш сыйныф укучылары өлешен киметү. <p>дәүләт (муниципаль) гомуми белем бирү оешмаларын тәмамлаучыларның гомуми саны буенча, бердәм дәүләт имтиханын тапшырмаган гомуми белем бирү оешмалары 0 процентка кадр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ата-ана карамагында калган балаларның өлешен арттыру - барлыгы, шул исәптән туганнары булмаганнар (тәрбиягә алынган гаиләләргә, асрауга (асрауга), опека (опека) астында, башка формалар белән капланган.

	<p>барлык төр дәүләт (муниципаль) учреждениеләрдә урнашкан гаилә урнаштыру (гаилә балалар йортлары, тәрбиягә алынган гаиләләр) 98,8 процентка кадәр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - агымдагы елда мәктәпкәчә белем алган 3 яшьтән 7 яшькә кадәр булган балалар саны һәм агымдагы елда мәктәпкәчә белем алган 3 яшьтән 7 яшькә кадәр булган балалар саны һәм 3 яшьтән 7 яшькә кадәр булган балалар санын арттыру. агымдагы елда мәктәпкәчә белем алу чиратында, 100 процентка кадәр; - мәгариф хезмәткәрләренең (укытучылар, педагоглар, мәктәпкәчә белем бирү оешмалары хезмәткәрләре (алга таба - РЕО) өлешен саклау, алдынгы әзерлек һәм (яки) һөнәри әзерлек үткәннәр, гомуми белем бирүчеләр саны (укытучылар, педагоглар, мәктәпкәчә яшьтәге эшчеләр) 16,7 процент дәрәжәсендә; - мәгариф программалары белән капланган балалар өлешен саклау балалар өчен өстәмә белем, балаларның гомуми санында һәм 5-18 яшьтәге яшьләр, 94,8 процентка кадәр; - профессиональ белем бирү оешмаларының өлешен арттыру һәм биналары инвалидларны укыту өчен җайлаштырылган мәгариф оешмалары, 25 процентка кадәр; - дәүләт (муниципаль) гомуми белем бирү оешмаларының гомуми белем бирү оешмаларының гомуми санында 100% ка кадәр заманча мәгариф таләпләренә туры килгән гомуми белем бирү оешмаларының өлешен арттыру; дәүләт (муниципаль) гомуми белем бирү оешмаларында студентлар өлешен икенче (өчтенче) сменада катнашкан, дәүләт (муниципаль) гомуми белем бирү оешмаларындагы студентларның гомуми санын 6 процентка кадәр киметү; - гомуми белем бирү оешмалары укытучыларының уртача айлык хезмәт хакын Татарстан Республикасында уртача айлык хезмәт хакына 100 процент дәрәжәсендә тоту; - мәктәпкәчә белем бирү дәүләт (муниципаль) мәгариф оешмалары укытучыларының уртача айлык хезмәт хакын Татарстан Республикасының гомуми белем бирү оешмаларының уртача айлык хезмәт хакына 100 процент дәрәжәсендә тоту; - югары квалификацияле өлешне арттыру мәгариф өлкәсендә эшләүчеләр региондагы мәгариф өлкәсендә квалификацияле эшчеләрнең гомуми саны 88,5 процентка кадәр; - нигезендә төзелгән контрактлар бәясе өлешен киметү гомуми бәядә конкурент сатып алу ысуллары уңышсыз төзелгән килешүләр, 20 процентка кадәр; - дәүләт (муниципаль) чыгарылыш сыйныф укучылары өлешен киметү. урта (тулы) гомуми белем сертификаты алмаган мәгариф оешмалары, 0 процентка кадәр.
--	--

I. Гомуми нигезләмәләр

2016-2020 елларда Минзәлә муниципаль районында мәгарифне үстерү өчен бу программаны эшләүнең нигезе (алга таба Программа дип атала) - Россия Федерациясе Бюджет коды, Россия Федерациясе һәм Татарстан Республикасы. "Мәгариф турында", өстенлекле милли "Мәгариф" проекты, 2009-2012 елларда Россия Федерациясендә заманча мәгариф модельләрен

формалаштыру һәм тормышка ашыру өчен комплекслы план һәм 2020 елга кадәр планлаштыру чоры. Милли мәгариф инициативасы "Безнең яңа мәктәп", 2010-2015 елларда "Килечек-Киләчәк" өчен Татарстан Республикасы мәгарифен үстерү стратегиясе, мәгариф өлкәсендәге башка хокукый документлар, республика һәм муниципаль программалар.

Программаны тормышка ашыру максаты - гражданнарга сыйфатлы белем бирү, тармак үсеше өчен бүлеп бирелгән финанс һәм материал ресурсларның эффективлыгын күтәрү, һәм идарә итү механизмнарын үстерүдә җәмәгатьчелекнең активрак катнашуына күчү. мәгариф системасын үстерү бурычлары.

Программада куелган максатларга һәм бурычларга ирешү, мәгариф структурасы, эчтәлеге һәм технологияләре, мәгариф эшчәнлегенә предметларының оештыру һәм хокук формалары, финанс-икътисадый механизмнар үзгәрүенә юнәлтелгән эффектив идарә итү ысулларын куллануны таләп итә.

Программа:

- мәгариф системасын үстерү өчен кыйммәт-семантик, максатчан, мәгънәле һәм эффектив өстенлекләренә билгели, үсешнең төп юнәлешләрен, үзгәрү ысулларын һәм механизмнарын билгели;

- үсеш проблемаларын чишүдә консолидацияләнгән катнашу кирәклегенә нигезләнә барлык кызыксынган резидентларның уку йортлары, дәүләт һәм муниципаль башкарма хакимият органнары, район оешмалары һәм предприятиеләре, төрөнә, төрөнә, милек формасына һәм статусына карамастан;

- районның мәгариф учреждениеләре коллективларына, иҗтимагый оешмаларга һәм мәгариф һәм тәрбия проблемаларында катнашкан хакимият органнарына, киң шәһәр җәмәгатьчелегенә мөрәҗәгать ителә;

- шәһәр, район, учреждение дәрәҗәсендә белем бирү учреждениеләрен үстерүнең төп өстенлекләрен билгеләүче булган планлаштыру һәм программа документларын яңа һәм көйләү өчен нигез булып тора.

Төп төшенчәләр һәм терминнар

Текстта иң еш кулланыла торган терминнар һәм төшенчәләр:

Мәгариф - бу социаль норматив модельләр нигезендә иҗтимагый һәм мәдәни тормышта катнашырга әзерләнү өчен, баланың шәхесен максатчан формалаштыру.

Мәктәпкәчә белем - 2 яшьтән алып 7 яшькә кадәрге мәктәпкәчә яшьтәге баланың интеллектуаль, шәхси һәм физик үсештә тәмин итү.

Балаларга өстәмә белем бирү - гомуми белемнең аерылгысыз (үзгәрүчән) өлеше, нигездә мотивацияләнгән белем, бу студентка белемгә һәм иҗатка тотрыклы ихтыяҗ алырга, үзен мөмкин кадәр аңларга, үзен профессиональ һәм шәхсэн билгеләргә мөмкинлек бирә.

Мәгарифне информатизацияләү - белем бирү эшчәнлегенә барлык төрләренә һәм формаларына яңа информация технологияләре кергү процессы.

Милли мәгариф - иң яхшы милли традицияләргә һәм дөнья педагогик тәҗрибәсенә нигезләнәп, дәүләт һәм халык мәгарифе һәм тәрбиясе системасы, халыкның мәдәни мирасын бер буыннан максатчан күчәрүне тәмин итү икенчесенә.

Төп гомуми белем - белемнең икенче этабы (мәктәпкәчә белемнән соң); Россия Федерациясе Конституциясе нигезендә мәҗбүри һәм халык алдында ачык.

Инклюзив (французча *inclusif* - шул *исәптән*, латин теленнән - мин нәтиҗә ясым, кергән) яки *кертелгән белем* - гомуми белем (массакүләм) мәктәпләрдә махсус ихтыяҗлары

булган балаларны укыту процессын сурәтләү өчен кулланылган термин. Инклюзив белем идеологиягә нигезләнгән, балаларга карата булган дискриминацияне исәпкә алмый, бу барлык кешеләргә тигез мөгамәлә итүне тәэмин итә, махсус белемгә мохтаж балалар өчен махсус шартлар тудыра. Инклюзив белем - гомуми белемне үстерү процессы, бу балаларның төрле ихтияжларына яраклашу ягыннан белем алу мөмкинлеген күздә тотта, бу махсус ихтияжлары булган студентлар өчен белем алу мөмкинлеген бирә.

Махсус (коррекцион) белем бирү - мөмкинлекләре чикләнгән балаларның психофизик үсешенә кимчеләкләрен җиңәргә яки зәгыйфьләндерүгә юнәлтелгән махсус психологик, педагогик, социаль-мәдәни һәм ял итү системасы, булган белем, күнекмәләр, үсеш һәм шәхес формалаштыру системасы. тулы.

Мәгарифнең психологик һәм педагогик ярдәме - баланың нормаль физик һәм психик үсешен тәэмин итү (тиешле яшәтә үсеш нормасы нигезендә).

Федераль дәүләт мәгариф стандарты - Федераль дәүләт мәгариф стандарты (2007 елның 5 декабрендәге 9 309-ФЗ Федераль Законы нигезендә, Федераль Дәүләт Мәгариф Стандартлары, ләкин Оборона Министрлыгы һәм Россия Федерациясе N боерыгы белән расланган башлангыч гомуми белем өчен. 2009 елның 6 октябре No. 373), GEF 00 Россия Федерациясе Мәгариф һәм Фән Министрлыгының 12/17/2010 боерыгы белән расланды. No. 1897.

Федераль дәрәжәдәге норматив хокукый актлар башлангыч гомуми, төп гомуми, урта (тулы) гомуми, башлангыч профессиональ, урта белем бирү программаларын тормышка ашыру өчен мәҗбүри таләпләр булган учреждениеләр тарафыннан профессиональ һәм югары профессиональ белем дәүләт аккредитациясе.

II. Программа чишү һәм бәяләү максаты булган проблемаларга характеристика

Максатлы программа күләменең торышын анализлау:

Таблица 1. Мәгариф системасы үсешенә йогынты ясаучы экологик факторлар Минзәлә муниципаль округы (SWOT-анализ)

Тышкы факторлар мохит	Тенденцияләр	
	Мөмкинлекләр	Потенциаль куркыныч
тәрбияви сәясәт Россия Федерациясе һәм Татарстан Республикасы	Дәүләт яңарту ярдәме: - "Мәгариф" өстенлекле милли проекты; - икенче буынның федераль дәүләт мәгариф стандартлары (FSSES);	- традицион консерватив педагогик аң профессиональ жәмгыять; - стандартлар кертүнең әкрән характеры, кертелгәнче стандарт идеяларының искерүе;
	- институтларның бәйсезлеген киңәйтү өчен федераль законнар (FZ-83); "Безнең яңа мәктәп" милли инициативасы; - мәгарифне үстерү стратегиясе Татарстан Республикасы "Килчәк" - «Будущее».	- үзгәрүчәнлек һәм артта калу укытучы әзерләү системасының табигате.

Социаль төшенчә икътисады 2020 елга кадәр үсеш системасы роле турында мәгариф	Концепция белән игълан ителде: инновацион белем бирү социаль стратегияне билгеләүчә төп өстенлекләренә икътисады үсеш; мәгариф хезмәткәрләре өчен югары хезмәт хакына ирешү.	Хезмәт хакын түбән тоту уртача белән чагыштырганда түләү икътисад; инновацияләре өчен финанс ярдәме житәрлек түгел мәгариф; мәктәпне тәмамлаучылар арасында эшче һөнәрләренә
Демографик сәясәт һәм тенденцияләре	Гаилә кыйммәтләрен пропагандалау, сәламәт яшәү рәвеше; туу темпының үсеше; ижтимагый гаиләгә психологик ярдәм кризис ситуацияләре.	Укытучылар персоналының картлыгы; югары милек халыкны дифференциацияләү; социаль житми гаилә ярдәме; булган балалар санын арттыру инвалид
Фонд эшчәнлегә мәгарифтә масса күләм мәгълүмат чаралары	Потенциаль әзерлек журналистика жәмгыяте мәгарифтә актив эш өлкә; махсулаштырылган масса күләм мәгълүмат чараларын бастыру тәжрибәсе, укытучыларга һәм ата-аналарга юнәлтелгән; дәүләт-жәмәгать чарасы буларак масса күләм мәгълүмат чаралары ярдәме турында мәгълүмат тарату уңай тәрбия	Деструктив медиа функциясе. Кайсы мәктәпкә зарарлы эффект мәктәп-жәмгыять "; максатчан ярдәм булмау масса күләм мәгълүмат чараларында мәгариф проблемалары; мәгълүмат житмәү мәгариф сәясәте; укытучыларга ышанычны югалту кулланылган мәгълүмат
Үсеш инновацион потенциал, инновацион практик, популярлаштыру яңалык региональ икътисад	Инновацион мәгариф жәмгыятьләре, педагогиканы берләштерү коллективлар, фән, эффектив педагогик практикалар.	бюрократик караш яңалык - отчетлар өчен; кораллар булмау муниципаль бүлү инновацион биремнәр эшчәнлек; инновацион артык йөкләү һәм инновацион үрнәк эшчәнлегә укыту коллективлары.

**Таблица 2.
Минзэлэ муниципаль район мэгариф
үсешенэ йогынты ясаучы эчке факторлар**

Фактлар эчке мохит	Мөмкинлеклэр	Потенциаль куркыныч
Сыйфат мэгариф, сыйфат белэн идарэ итү	Мэгариф сыйфаты формалашкан система һәм аны бэяләү мэгариф; укытучыларның алдынгы урыннары сыйфатын бэяләүдә шәһәрләр Бөтенроссия ярышларында эшләү.	Мэгариф сыйфатын бэяләү өчен дәүләт-дәүләт системасы институтлары булмау: оптималь кулланылмый алу мөмкинлеге югары куллану нәтижэләре; төп мәктәптә укучыларны соңгы аттестацияләү институтын үстерүдә зәгыйфь динамика һәм аның башлангыч сыйныфта булмавы; халыкара сыйфат бэяләү системасына начар интеграция; көчле дәрәжә дифференциациясе контекстта белем сыйфаты учреждениеләре һәм регионнары.
Персонал потенциал	Педагогик кадрларның югары квалификациясе; мэгарифтә лидерлык традициясе Россия Федерациясе һәм Россия Федерациясе системасы; өзлексез камилләштерү традицияләре квалификация; грантлар ярдәмендә педагог һөнәренең мөһим социаль ярдәме һәм үсеше.	Персоналның гендер "тигезләнеш"; әкрэн үрчү педагогик һәм житәкчелек персонал; таралу күренеше профессиональ ару; укытучының зәгыйфьлеге ата-аналар, студентлар һәм башка тышкы элементләр.
Инфраструктура системалары мэгариф. куркынычсызлык	Максатлы программаларны тормышка ашыру агымдагы һәм капитал ремонт; өчен акча арттыру тенденциясе мэгариф инфраструктурасын үстерү.	Түбән бизнес эшчәнлеге мэгариф өлкәсендә проектларны тормышка ашыру; мәктәпкәчә яшътәге балаларның зур өлеше мэгариф учреждениеләре, ремонтка мохтаж; мәктәп территорияләрен формалаштыру культурасы житәрлек түгел; Инфраструктура дифференциациясе уку йортлары югары дәрәжәдәге һәм гомуми белем бирү мәктәпләре сыйфатка тигез булмаган керү ситуациясен көчәйтә мэгариф; рецептларны тормышка ашыру өчен

Икътисади-хокукий мохит	Эшләр өчен жітәрлек хәзерге икътисадый шартлар норматив базаны эшләде.	Квалификация жітми система үсеше өчен финанс институтларының өлкән идарәсе; мәгариф юристары булмау; ихтыяжларына туры килми финанслау стандартлары укыту эшчәнлеген; керемнәрнең жітәрлек булмавы түләүле үсеш өчен халык мәгариф хезмәтләре.
Ата-ана жәмәгать	Ата-аналарның югары потенциалы; реаль барлыгы ижтимагый ата-аналар оешмалары; күпчелек ата-аналарның белем кыйммәтләренә тугрылыгы; халыкның чагыштырмача югары белем һәм мәдәни дәрәжәсе.	Ата-ана эшчәнлегенә түбән дәүләт идарәсе; ата-ана жаваплылыгы түбән тәрбия һәм белем өчен балалар; ата-анада доминант әйләнә-тирә әхлак жаваплылыгы өчен уку йортлары балалар һәм аларның белеме; арасында нык бәйләнеш мәгариф һәм социаль ата-ана статусы һәм колледжга кабул итү.
Яшьләрнең максатчан кыйммәте	Потенциаль югары дәрәжә мәктәпне тәмамлаучыларның белеме һәм культурасы; мәгарифнең үсеше; тормыштагы уңыш кешенең үз сәләтенә һәм тырышлыгына бәйлә булуына инану; карьера уңышының нигезе буларак кешенең шәхси профессиональ сыйфатларын тану; "мода" тенденциясен формалаштыру сәламәт яшәү рәвешен өчен; критик фикерләү ысулын һәм коммуникатив компетенцияне формалаштыруга басым ясау.	Акрын төшү балиг булмаганнар; арасында киң таралган яшьләрнең начар гадәтләре; иң югары кыйммәтнең өстенлеген һөнәри белем үзбилгеләнү;
Өстәмә мәгариф	Традицион көчле позиция өстәмә мәгариф өлкәләре; югары персонал потенциалы; оештыру һәм хокукий булу һәр мәгарифтә өстәмә белем үстерү мөмкинлекләре институт.	төп киём өстәмә мәгариф; бу өлкәдә персоналның картлыгы, аларның аз үрчүе.

Инновацион практикалары	Аларны таратуны дәвам итегез "Татарстан Республикасында укытуны үзгәртү" Сингапур программасы кысаларында "Ижади проблемаларны чишү үсеше", "Тәнкыйть фикерләү үсеше" инновацион технологияләре.	Инновацион формальләштерү хәрәкәт; идеяның девальвациясе инновацион хәрәкәт; практиканы тарату инновацион симуляцияләр; куллану социаль партнерлык һәм профессиональ социаль практикалар потенциалы; аз житештерүчәнлек инновацион практикалар; житди тәҗрибә булмау гомуми инвестиция педагогик практикалар.
-------------------------	--	---

III. Проблеманың эчтәлеген һәм аны программа ысуллары белән чишү ихтыяҗы

Мәгариф процессын модернизацияләүгә, заманча таләпләр нигезендә мәгариф учреждениеләренең материал-техник базасын яңартуға юнәлтелгән чараларны тормышка ашыру практикасы бер программада ММР мәгарифе үсешен тәмин итү өчен өстенлекләрен берләштерү кирәклеген күрсәтте.

Мәгарифне үстерү программасы Минзәлә муниципаль районының мәгариф системасы белән идарә итүгә, максатчан карашны тормышка ашырырга, яңа белем сыйфатын алу перспективасын билгеләргә мөмкинлек бирәчәк, һәм аның динамизмын һәм көндәшлелеген тәмин итәчәк.

IV. Программаны тормышка ашыру һәм аларны киметү чараларын бәяләү.

Программада куелган максатларны һәм бурычларны тормышка ашыру эффектив механизмнар һәм ысуллар куллануны таләп итә.

Шул ук вакытта, программа-максат ысулын кулланганда, моның белән бәйле рисклар булырга мөмкин:

Программаны финанслау өчен бюджет акчалары җитәрлек булмаганда;

мәгариф һәм бүтән кызыклы институтлар арасында үзара бәйләнешне аеру белән;

барлык категорияләр өчен сыйфатлы белем бирү хезмәтләренең мөмкинлеге булмаганлыктан

студентлар;

программа тәминаты белән идарә итү механизмнарын сайлауда хаталар белән вакыйгалар;

клиентлар һәм башкаручылар эшчәнлеген координацияләү белән.

Рискны йомшарту чаралары:

рискларны минимальләштерү (чараларны тормышка ашыру өчен бюджет акчаларының җитмәве

Программалар) экстрабюджет акчаларын җәлеп итеп, шулай ук иң аз чыгымнар белән башка формаларда чаралар үткәреп мөмкин;

Программаны тормышка ашыруны тәмин итүче оештыру һәм идарә итү механизмнарын булдыру;

Программаны тормышка ашыруда турыдан-туры катнашкан якларның үзара бәйләнешенә, шулай ук катнаш оешмалар белән үзара бәйләнешкә кагылышлы документлар әзерләү һәм әзерләү.

программа эшчәнлеген җентекләп карау;

Программаны тормышка ашыру нәтижеләрен бәяләүдә җәмәгать һәм педагогик җәмгыятьнең киң катнашуы;

Программаны тормышка ашыру турында вакытлыча докладлар һәм еллык прогресс отчетлары.

V. Программаны тормышка ашыру белән идарә итү механизмы

Программаны тормышка ашыру өчен жаваплылык үзеге – Минзәлә муниципаль районының Мәгариф бүлеге, ул максатчан күрсәткечләрне күзәтә. Программаны тормышка ашыру барышы турында мәгълүмат жәмәгать мәгълүмат ресурсына кертелгән.

Бу Программага үзгәрешләр кертелә, аның барышын ел саен анализлау нәтижәләре нигезендә.

тормышка ашыру. Changesгәрешләр турында карарлар Минзелинский районының Башкарма комитеты тарафыннан кабул ителә.

Минзәлә районы Мәгариф бүлеге отчет турында елдан соң елның 1 мартына кадәр район Советына программа турында доклад жиберә.

VI. Программаны тормышка ашыруның социаль-икътисади нәтижәләгән бәяләү

2016-2020 елларга Минзәлә районында мәгарифне үстерү өчен максатчан программаның социаль эффекты түбәндәгеләр белән тәмин ителәчәк:

сыйфатлы белем алу мөмкинлеге, төрле белем бирү таләпләрен тормышка ашыру ММР торак пунктлары;

әйдәп баручы мәгариф учреждениеләренең челтәр социаль һәм мәгариф партнерлыгы югары уку йортлары, инновацион үсеш программалары һәм проектлары, укытучылар өчен алдынгы уку программалары тормышка ашырыла;

төрле мәгариф инновацияләрен формалаштыру һәм аларга ярдәм итү өчен шартлар, инновацион тәжрибәне үстерергә, сакларга һәм таратырга мөмкинлек бирү; алдынгы педагогик практикалар нигезендә педагогик кадрлар әзерләү һәм яңадан әзерләү;

мәгариф өчен социаль тәртип формалаштыруда һәм тормышка ашыруда жәмәгатьчелекне жәлеп итеп, муниципаль мәгариф системасының тармак изоляциясен жиңү;

белем сыйфатын һәм муниципаль мәгариф системасы институтларының көндәшлеккә сәләтлелегән күтәрү;

мәгариф системасын ресурс белән тәмин итү үсеше, инвестицияләрен арттыру сөйкемлелек.

Программаның күрсәткечләре һәм эш күрсәткечләре

	Районнар буенча максат күрсәткечләре программалары	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Системаны үстерү һәм мәктәпкәчә белемнең эффективлыгын күтәрү					
1.1.	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның өлеше мәктәпкәчә белем, мәктәпкәчә яшьтәге балаларның гомуми санында, %	75	75	75	75	75
1.2.	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны яктырту мәгариф учреждениеләре, мәктәпкәчә яшьтәге балалар	99	100	100	100	100
1.3.	3 яшьтән алып 7 яшькә кадәр булган балаларның өлеше 3 яшьтән алып 7 яшькә кадәр булган апаларның гомуми саны буенча, төрле оештыру һәм хокук формалары һәм милек формалары оешмаларында	92	95	95	95	95
1.4.	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның өлеше мәктәпкәчә белем, мәктәпкәчә яшьтәге балаларның гомуми санында, %	81.40	82	82	82	82

1.6.	Туган телдә тәрбияләнган балаларның мәктәпкәчә яшьтәге балаларның гомуми санында, %	80	80	80	80	80
1.7.	Мәктәпкәчә белем бирүне оештыру өчен федераль дәрәжә таләпләрен тормышка ашыру проблемасы буенча укытучылар өлеше, укытучыларның гомуми саны, %	100	100	100	100	100
1.8.	Эффектив кулланган укытучылар өлеше профессиональ эшчәнлектә заманча мәгариф технологияләре (мәгълүмати-коммуникацион технологияләр кертеп), мәктәпкәчә яшьтәге укытучыларның гомуми саны, %	70	70	70	70	70
1.9.	Беренче һәм иң югары укытучыларның өлеше квалификация категорияләре, укытучыларның гомуми санында, %	53	54	55	56	57
1.10.	Бер бала сагынган көннәр саны елына авырулар.	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5
1.11.	Авырмаган балаларның өлеше, гомуми санда балалар мәктәпкәчә белем бирү учреждениесене, %	28	28	28	28	28
1.12.	Сыйфат белән канәгать булган халык өлеше респондентлар саны буенча мәктәпкәчә белем, %	62	62	63	63	63
1.13.	Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрендә чиратта торучы балаларның (алга таба - мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре) мәктәпкәчә белем бирү	16	16	16	16	16
2.	Икътисадның инновацион үсеше проблемаларын чишүгә, күрсәтелгән хезмәтләрнең сыйфатын баянлау системасын булдыруга юнәлтелгән заманча мәгариф моделен төзү.					
2.1.	Башлангыч белемнең белем стандартына күчү ясаган гомуми белем бирү учреждениеләренең өлеше (гомуми саннан) мәктәпләрнең гомуми саныннан, %	100	100	100	100	100
2.2.	Башлангыч сыйныф укытучылары өлеше мәгариф учреждениеләре (гомумидән саны), федераль дәрәжә кертүне исәпкә алып, алдынгы әзерлек үткәннәр башлангыч белем стандартлары, %	100	100	100	100	100
2.3.	Башлангыч сыйныф укытучыларының ата-аналары өлеше Башлангыч белемнең белем стандартына күчү	60	70	78	78	78
2.4.	Гомуми белем бирү учреждениеләренең үсеш программалары белән компетентлы карашны исәпкә алып эшләнгән өлеше, %	100	100	100	100	100
2.5.	Ата-аналарның гомуми белемнең һәм психологик белемнең төрле формалары белән капланган ата-аналар өлеше, шулай ук конференцияләрдә, гомуми белем форумнарында катнашу, %	55	60	65	70	75
2.6.	Бердәм дәрәжәгә узган кешеләрнең өлеше имтихан, бердәм дәрәжә имтиханында катнашкан мәгариф учреждениеләрен тәмамлаучылар саны, %	97,8	97,8	97,8	97,8	97,8

2.7.	Гомуми белемне тәмамлаучыларның өлеше урта сертификат алмаган учреждениеләр (тулы) белем уку йортларын тәмамлаучылар, %	2,2	2,2
3.	Мәгариф белән идарә итү системасының эффективлыгын күтәрү					
3.1.	Мәгариф башлыкларының өлеше эзерләнган учреждениеләр программалары "Дәүләт һәм муниципаль идарә итү", "Идарә итү", "Идарә итү персонал", %	60	70	80	80	80
3.2.	Белем бирү учреждениеләре белән бүлешү бастырылган (масса күләм мәгълүмат чараларында) мәгълүмат, Интернетта) жәмәгать отчеты мәгариф һәм финанс-икътисади	80	100	100	100	100
3.3.	Мәгариф учреждениеләре өлеше, регуляр яңартылган вебсайтлары белән Интернет, %	100	100	100	100	100
3.4.	Гомуми белем бирү учреждениеләре өлеше теркәлгән Устав буенча, үзидарә органы булдырды һәм эшли, демократик тәмин итү, дәүләт-иҗтимагый характер мәгариф учреждениесе белән идарә итү, стимул бүлүдә катнашу хезмәт хакы фондының өлешләре, %	100	100	100	100	100
3.5.	Кулланучы җитәкчеләрнең өлеше идарә итүдә информация технологияләр уку йорты, %	85	90	95	100	100
3.6.	Системага күчерелгән менеджерлар өлеше контракт биремнәре өстендә эш, %	85	100	100	100	100
4.	Укытучыларның һәм мәктәпләрнең эш сыйфатын бәяләү өчен яңа система булдыру					
4.1.	Ата-аналар тикшерүләрен үткөрү белем сыйфатыннан канәгатьләнү хезмәтләр (елына тикшерүләр саны)	1	1	1	1	1
4.2.	Халыкның гомуми сыйфаты белән канәгатьләнеше	82	82	82	82	82
4.3.	Бәйсез уздырылган шәһәр чаралары саны белгечләр, берәмлекләр	90	90	90	90	90
4.4.	Мәктәп рейтингы системасы булу (әйе, юк)	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе	Әйе
4.5.	Эчке мәктәп системалары булган мәктәпләрнең өлеше	95	95	95	95	95
5.	Карьера белән идарә итү системасын камилләштерү, профиль күнегүләре һәм препро студентларның профессиональ әзерлеге					
5.1.	Программаларны тормышка ашыручы мәктәпләрнең өлеше	28,6	28,8	29	29,2	29,4
5.2.	Өлкән студентларны профиль буенча яктырту мәгариф, %	17.1	18	19	20	21
5.3.	9 нчы сыйныф укучыларын алдан профиль белән яктырту	100	100	100	100	100

5.4.	9-10 студентлар өлеше. күзәтелә профессиональ өстенлекләр,%	70	80	80	80	80
6.	Арту максатыннан мәгариф учреждениеләре челтәрен үстерү эшләвенң эффективлыгы					
6.1.	Очрашкан уку йортларының өлеше шартларга заманча таләпләр укыту процессын тормышка ашыру,%	60	70	80	80	80
6.2.	Мәктәпләрнең яңа уку елына әзерлеге,%	100	100	100	100	100
6.3.	Мәктәпләрнең шартларда эшләргә әзерлеге яңа жылыту сезоны,%	100	100	100	100	100
6.4.	Мәгариф учреждениеләре өлеше, капитал ремонт таләп итә,%	0,13	0,13	0,13	0,13	0,13
6.5.	Эшкә кертелгән мәктәпләр саны, бер.	1	1	1	1	1
6.6.	Сертификатланган мәктәп саны автобуслар, агрегатлар	22	22	22	22	22
6.7.	Класс эчтәлеген китерү белем бирү учреждениеләре нормативка (шәһәр)	21,7	21,7	21,7	21,7	21,7
	(авыл)	8	11	14	17	20
6.8.	Уңышка ирешү өчен чаралар үткөрү норматив студент / укытучы катнашы	9,9	9,9	9,9	9,9	9,9
7.	Мәгариф системасының персонал потенциалын үстерү					
7.1.	педагогик персонал муниципаль мәгариф хезмәткәрләре учреждениеләре,%	99,0	99,0	99,0	99,0	99,0
7.2.	Укытучылар персоналының өлеше беренче һәм иң югары категория. %	74,8	74,8	74,8	74,8	74,8
7.3.	Мәктәпкәчә учреждение хезмәткәрләре өлеше, түләү өстенлекләрен алган балалар белән балалар бакчасында балаларга хезмәт күрсәтү	100	100	100	100	100
7.4.	Укыту тәҗрибәсе булган гомуми белем бирү учреждениеләре укытучыларының өлеше 5 елга кадәр эшләгез, гомуми белем бирү учреждениеләрендә укытучыларның гомуми	10	11	15	18	20
7.5.	Укытучылар персоналының өлеше педагогик осталык конкурсларында катнашу региональ һәм федераль дәрәҗәләр инновацион эшчәнлек өчен стимул алу,%	1,7	2,0	2,2	2,4	2,6
7.6.	Укытучылар персоналының өлеше яхшырган мәгариф учреждениеләре квалификацияле, яңадан әзерләнгән 5 ел эчендә 1 тапкыр исәпләү), гомуми	20	20	20	20	20
8.	Заманча мәгариф стандартларын һәм технологияләрен кертү					
8.1.	Мәгариф учреждениеләре өлеше, инновацион белем бирү программалар, уку технологияләре, методлар һәм формалар, гомуми саныннан	13	20	30		

8.2.	Мәктәпләрнең предмет кабинетлары өлеше, ягыннан Федераль дәүләт мәгариф стандарты таләпләрен үтәү уку жиһазлары һәм	55	58	60		
9.	Милли мәгарифне үстерү					
9.1.	Студентларны татар телен укуту, %	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
9.2.	Татар балаларын туган телләрендә белем алу, %	31	32	32	32	32
9.3.	Татар балаларын туган телләрендә белем алу, %	58	59	59	59	59
9.4.	Муниципалитетта катнашучы балалар өлеше һәм республика вакыйгалары (олимпиадалар) ярышлар, конференцияләр, фестивальләр) Татар теле, %	14	15	16	17	18
10.	Бердәм электрон белем бирү мәйданын үстерү					
10.1.	Компьютерга керү сәгатъләре гомуми белем бирүдә бер укучы атнага мәктәп, %	21	22	23	24	25
10.2.	Муниципаль студентлар саны 1 компьютер өчен уку йортлары, кешеләр	10	9	9	9	9
10.3.	Компьютер үзәкләре саны компетенцияләр, берәмлекләр	1	1	1	1	1
10.4.	Нигездә укытылган укытучылар өлеше компьютер компетенция үзәкләре, %	10	10	10	10	10
10.5.	Челтәр эшендә катнашучы укытучыларның өлеше жәмгыятьләр, %	15	20	25	30	35
11.	Сәләтле балалар белән эш системасының эффективлыгын күтәрү					
11.1.	Мәктәп әгъзалары булган студентлар өлеше фәнни жәмгыятьләр, %	2	2,1	2,2	2,3	2,4
11.2.	Этапларның жиңүчеләре һәм призерлары Бөтен Россия Олимпиадасы, интеллектуаль конкурслар, фәнни һәм практик конференцияләр студентларның гомуми саныннан, %	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9
11.3.	Мәгарифтә катнашучы студентлар саны Олимпиадага әзерлек лагерьялары, перс.	120	130	140	150	160
11.4.	Студентлар өчен стипендияләр булу региональ (республика) жиңүчеләре, Бөтенроссиянең соңгы этаплары Мәктәп балалары өчен олимпиадалар, шулай ук грантлар аларны әзерләгән укытучылар, (төрләр саны	25	30	35	40	45
12.	Чит телләрен өйрәнү өчен шартлар тудыру					
12.1.	Тирәнлектә укучы студентларның өлеше чит ил теле, %	7	8	9	10	11
12.2.	Икенче чит телне өйрәнүче студентлар өлеше класстан тыш чаралар аша тел	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

12.3.	Катнашкан англиз теле укытучылары өлеше укыту семинарлары һәм алдынгы курслар туган телдә катнашучылар белән квалификация EP EnCpyb Ris1 программалары кертеп. %	16	6	6		
12.4.	Проект лидерлары саны "Барысы өчен англиз", перс.	12	15	15	15	15
12.5.	Катнашучы укыучылар саны махсулаштырылган лингвистик сменалар, перс.	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5
12.6.	Чит тел укытучылары-катнашучылары өлеше Интернет форумнары, конференцияләр,	40	50	50	50	50
13.	Балаларга өстәмә белем алу мөмкинлекләрен киңәйтү. Балаларның фәнни-техник ижатын үстерү					
13.1.	Өстәмә белем укытучылары өлеше, техник берләшмәләрдә эшләү махсус юнәлешләр мәгариф, %	7	8	9	10	11
13.2.	Ресурсны ачу һәм эшләү өстәмә институтларга нигезләнган үзәкләр мәгариф, берәмлекләр	2	2	2	2	2
13.3.	Өстәмә белемле балаларны яктырту шул исәптән:	90	95	100	100	120
13.4.	- техник һәм спорт техникасы юнәлеш, %	78	79	81	83	85
13.5.	- физик культура һәм спорт юнәлеше, %	18	20	22	24	26
13.6.	- туризм һәм жирле тарих, %	7	7	6	6	6
13.7.	- экологик һәм биологик юнәлеш. %	5	6	6	6	6
13.8.	- сәнгать һәм ижади юнәлеш, %	50	50	50	50	50
13.9.	- бүтән юнәлешләр, %	12	10	10	10	10
13.10.	Өстәмә капланган балалар өлеше татар телендә белем, %	16	17	17	17	17
13.11.	Өстәмә капланган студентлар өлеше яшәүче халыкларның телләрендә белем	8	9	10	11	12
13.12.	Профиль сменасы белән капланган балалар өлеше татар телендә (мәктәп, жәй	20	21	21	21	21
14.	Укыту процессы белән идарә итү					
14.1.	Курсларны тәмамлаган мәгариф эше буенча директор урынбасары актуаль мәгариф проблемалары, %	25	30	35	40	45
14.2.	Мәгариф учреждениеләре өлеше яңа ысуллар һәм технологияләр керту, ләкин балалар һәм яшүсмерләр арасында асоциаль күренешләрне профилактикалау, %	25	35	45	50	60
14.3.	Шәһәрдә катнашучы мәктәпләрнең өлеше (%) иң яхшы оешма өчен проект конкурсы балаларның хокукый белеме өстендә эшләү һәм яшүсмерләр	30	35	40	45	50

14.4.	Катнашкан мæктæплæрнең өлеше (% белән) өчен семинарлар һәм тренингләр юридик белем проблемалары буенча	35	50	60	70	75
14.5.	Социаль әһәмиятле сан тормышка ашырылган муниципаль проектлар муниципаль уку йортлары, берәмлекләре	6	8	10	12	14
15. Сәламәтлекне саклаучы технологияләр кергү белем бирү мөхите						
15.1.	Гомуми сәламәтлек төркеме булган балаларның өлеше	19	20	21	22	23
15.2.	Спорт белән шөгыльләнүче студентларның өлеше ассоциацияләр,%	72	80	82	84	86
15.3.	Сәламәт яшәү рәвешен пропагандалауга багышланган бөтен Россия, республика, шәһәр чараларында, ярышларда катнашучы мæктæп укучыларының өлеше,%	70	75	75	75	75
15.5.	Лицензияләнгән мæктæпкæчә белем бирү учреждениеләре саны	10	15	20	25	30
15.6.	Студентларны кайнар ашау белән каплау,%	86,5	86,8	87,0	87,2	87,4
15.7.	Күчерелгән студентларны яктырту федераль дæүләт мæгарифе көненә 2 кайнар аш белән стандарт,%	68	68	68	68	68
15.8.	Сертификатланган эш саны эш шартлары, берәмлекләр (5 ел эчендә 1	60	60	60	60	60
15.9.	Куркынычсызлык мæгълүматлары булган	100	100	100	100	100
15.10.	Янгын сигнализациясе булган мæктæпләр проценты	97,0	100	100	100	100
16. Авыр шартларда балаларга ярдәм						
16.1.	Мæктæп өлеше (процент), гаиләне профилактикалау буенча семинарларда һәм тренингларда катнашу проблемалар,%	100	100	100	100	100
16.2.	Хокук саклау органнары белән мæктæплæрнең өлеше	100	100	100	100	100
16.3.	Мæгариф учреждениеләре өлеше, балигь булмаган технологияләр кергү (мæктæп татулаштыру хезмәтләре, балалар ышаныч телефоны),	35	40	45	50	55
16.4.	Халык санын арттыру мæктæп укытучылары арасында педагоглар, перс.	10	15	20	25	30
17. Сыйфатлы алу өчен уңайлы шартлар тудыру сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен белем						
17.1.	Доля образовательных учреждений, в которых имеются пандусы, %	4	10	50		
17.2.	Охват педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, семинарами, консультациям и конференциями, чел.	30	30	30	30	30

17.3.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, для которых организовано дистанционное обучение с учетом медицинских показаний, чел.	55	55	55	55	55
17.4.	Количество педагогов, прошедших переподготовку по технологиям дистанционного обучения детей-инвалидов, чел.	10	10	10	10	10
17.5.	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья массовыми городскими и республиканскими мероприятиями, в том числе в рамках декады инвалидов, чел	137	137	137	137	137
17.6.	Количество экспериментальных площадок по внедрению модели инклюзивного образования	1	1	1	1	1
17.7.	Количество школ — ресурсных центров по апробации технологий инклюзивного обучения	1	1	1	1	1
18.	Инновацияле н тэжрибэ-эксперименталь оешмалар эш					
18.1.	Количество инновационных площадок на базе школ, УДО, ДОУ, ед.	11	15	17	20	23
18.2.	Количество экспериментальных площадок разного уровня на базе школ, УДОД, ДОУ, ед.	3	4	5	6	7
18.3.	Доля педагогов, ставших победителями приоритетного национального проекта «Образование», от общего количества победителей, %	1	5	10	15	20
18.4.	Количество педагогов - участников обучающих семинаров, круглых столов по проблемам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, чел.	100	100	100	100	100
19.	Региональ һәм халькара хезмэттэшлек					
19.1.	Удельный вес общеобразовательных учреждений, участвующих в международных проектах и программах, %	8	10	10	10	10
19.2.	Количество педагогов, участвующих в международных проектах и программах, чел.	50	100	150	200	250
19.3.	Количество учащихся, участвующих в международных проектах и программах, чел.	100	150	250	300	350
19.4.	Количество школ, участвующих в партнерском обмене с регионами РФ по развитию системы национального образования, ед.	2	5	6	7	8

VII. Программаны ресурс (финанс) тээмин итү

Программаны тормышка ашыру максатларында төрле дәрәжәдәге бюджет ресурслары кулланылачак.

Программаны финанслау механизмы төрле дәүләт ярдәме формаларын куллануны күздә тотат, шул исәптән:

- а) федераль һәм республика бюджетларыннан чараларны турыдан-туры финанслау;
- б) субсидияләр һәм субвенцияләр бирү;
- в) бюджеттан тыш акчалардан финанслау.

Программаны уңышлы тормышка ашыру өчен бюджеттан тыш акчаларны җәлеп итү механизмнары кулланылачак.