

ИСПОЛКОМ АПАСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

422350, пгт. Апастово, улица Советская, д.2



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АПАС МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫ БАШКАРМА КОМИТЕТЫ

422350, ш.тп. Апас, Советская урамы, 2 йорт

тел.: (84376) 2-13-52, факс: 2-19-27, e-mail: apast@tatar.ru, http://apastovo.tatarstan.ru

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

КАРАР

№ 9 от 14.01.2021

Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в Апастовском муниципальном районе Республики Татарстан на 2021 - 2024 годы"

В целях построения современных механизмов устойчивого развития муниципальной системы образования как необходимого условия повышения конкурентности и качества жизни жителей Апастовского муниципального района Исполнительный комитет Апастовского муниципального района Республики Татарстан **п о с т а н о в л я е т:**

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу Апастовского муниципального района "Развитие образования в Апастовском муниципальном районе Республики Татарстан на 2021 - 2024 годы"

2. Опубликовать настоящее постановление на официальном портале правовой информации Республики Татарстан.

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя руководителя по социальным вопросам Сафину Л.Р.

Руководитель

А.А. Тугушев

Утверждена
Постановлением Исполнительного комитета
Апастовского муниципального района Республики
Татарстан от 14.01.2021 №9

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
АПАСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В АПАСТОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2021 – 2024 ГОДЫ»**

**ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В АПАСТОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2021 – 2024 ГОДЫ»**

| | | |
|---|--|--|
| № | Наименование программы: "Развитие образования в Апастовском муниципальном районе Республики Татарстан на 2021 - 2024 годы" | |
| 1 | Ответственный исполнитель муниципальной программы | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» |
| 2 | Соисполнители муниципальной программы | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» Отдел по делам молодежи, спорта и туризма Исполнительного комитета Апастовского муниципального района |
| 3 | Участники муниципальной программы | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан», отдел по делам молодежи, спорта и туризма Исполнительного комитета Апастовского муниципального района, Финансово-бюджетная палата Апастовского муниципального района, Палата имущественных и земельных отношений Апастовского района, Отдел социальной защиты Министерства труда, занятости и социальной защиты Апастовского муниципального района, отдел строительства, архитектуры и ЖКХ |
| 4 | Подпрограммы муниципальной программы | Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования (включая инклюзивное)» Подпрограмма 2 «Общее образование» Подпрограмма 3 «Дополнительное образование» Подпрограмма 4 «Профориентационная работа в системе образования Апастовского муниципального района» Подпрограмма 5 «Развитие системы оценки качества образования» Подпрограмма 6. «Развитие кадрового потенциала системы образования Апастовского муниципального |

| | | |
|---|---|--|
| | | района» |
| 5 | Цель (цели) муниципальной программы | Построение современных механизмов устойчивого развития муниципальной системы образования как необходимого условия повышения конкурентности и качества жизни жителей Апастовского муниципального района. |
| 6 | Задачи муниципальной программы | <p>Обеспечение доступности дошкольного образования.</p> <p>Повышение качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики района.</p> <p>Развитие муниципальной системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с приоритетами района.</p> <p>Формирование открытой, широкой муниципальной системы оценки качества образования с привлечением всех участников образовательного процесса и общественных институтов.</p> <p>Расширение возможностей дополнительного образования и воспитания.</p> <p>Создание условий для самореализации, социального становления молодых людей в возрасте от 14 до 18 лет.</p> <p>Обеспечение деятельности муниципальной оценки качества образования.</p> <p>Осуществление мониторинговых мероприятий, проводимых для детей дошкольного возраста, учащихся школ и учреждений дополнительного образования детей и педагогических работников.</p> |
| 7 | Сроки и этапы реализации муниципальной программы | Муниципальная программа реализуется в период с 2021 по 2024 год, этапы реализации программы не выделяются. |
| 8 | Объем бюджетных ассигнований муниципальной (с расшифровкой плановых объемов бюджетных ассигнований по годам ее реализации), а также прогнозный объем средств, привлекаемых из других источников | <p>Объем бюджетных ассигнований на реализацию программы составляет – 1807652,1 тыс. рублей, в том числе по годам:</p> <p>2021 год (прогноз) – 330556,4 тыс. рублей;</p> <p>2022 год (прогноз) – 367030,3 тыс. рублей;</p> <p>2023 год (прогноз) – 370772,5 тыс. рублей;</p> <p>2024 год (прогноз) – 370772,5 тыс. рублей.</p> <p>Примечание: объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и подлежат</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | ежегодной корректировке с учетом возможностей средств бюджета района. |
| 9 | Конечные результаты муниципальной программы | <p>Ликвидация дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях - 1% к 2024 году</p> <p>Удельный вес воспитанников дошкольных образовательных учреждениях, обучающихся по программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений – 100 % к 2022 году.</p> <p>Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений – 0% к 2024 году.</p> <p>Удельный вес обучающихся в современных условиях – 100% к 2024 году.</p> <p>Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня – 75% к 2024 году.</p> <p>Доля детей, охваченных дополнительными образовательными программами, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет – 99 % к 2024 году.</p> <p>Удельный вес численности обучающихся по дополнительным образовательным программам, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по дополнительным образовательным программам - 55 % к 2024 году.</p> <p>Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования спортивной направленности, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет – до 50 % к 2024 году.</p> <p>Увеличение численности спортсменов района, ставших призерами районных, республиканских соревнований - до 20% к 2024 году.</p> <p>Количество уровней образования, на которых внедрена система оценки качества образования, – 4 в 2024 году.</p> <p>Доля образовательных учреждений, в которых внедрены коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работодатели), наделенных полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, - 100 % к 2024 году.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Удельный вес численности молодых людей, вовлеченных в общественную деятельность – 60% к 2024 году.</p> <p>Уровень ежегодного достижения показателей муниципальной программы «Развитие образования АМР на 2021-2024 годы» и ее подпрограмм - 100 % к 2024 году.</p> |
|--|---|

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ФОРМУЛИРОВКИ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ

2. В УКАЗАННОЙ СФЕРЕ И ПРОГНОЗ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Апастовского муниципального района является «обеспечение высокого качества среды обитания» в районе, «развитие сообщества муниципального образования на основе гражданского самосознания и принципов построения гражданского общества». Реализация этого направления предполагает развитие системы доступного и качественного образования, формирование в общественном сознании граждан принципов толерантности, патриотизма.

Одним из важнейших направлений реализации стратегической цели является развитие системы образования района.

Стратегическим направлением развития системы образования является обеспечение качественного дошкольного образования, повышение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Апастовского муниципального района, обучение по новым образовательным стандартам, поддержка талантливых детей, развитие учительского потенциала, создание современной школьной инфраструктуры, воспитание здорового поколения.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- укрепление статуса образования как фактора социально-культурного и экономического развития района;
- обеспечение доступности качественного образования в образовательных учреждениях района на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствование процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования, обеспечивающего рост их профессиональной компетентности;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в Апастовском муниципальном районе;
- становление единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в Апастовском муниципальном районе;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

В последние годы в сфере образования района произошли принципиальные изменения.

Значительно укреплена материально-техническая база школ.

За последние 5 лет капитальный ремонт произведён в 14 образовательных учреждениях и введен 1 новый объект. Обеспеченность школ АПС составляет 100%. Обеспеченность дошкольных образовательных учреждений АПС составляет 100%.

Решена проблема подвоза детей. В общеобразовательные учреждения подвоз осуществляется 15 школьными автобусами для перевозки 527 детей по 14 маршрутам к 19 школам.

Среди основных проблем в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования детей можно выделить:

- недостаточный объем предложения услуг для детей по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3 лет);
- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения.

Причины проблем – несформированность системы поддержки раннего развития детей, ограниченное предложение услуг дошкольного образования, качество педагогического корпуса, рост межучрежденческих различий в качестве образования. Сеть образовательных учреждений в районе не всегда соответствует особенностям расселения, содержание и формы образования – изменившимся запросам общества, семьи и государства.

Для решения проблем сегодняшнего образования и ответа на вызовы завтрашнего дня необходимо закончить начатые институциональные реформы. В среднесрочной перспективе развития муниципальной системы образования акцент должен быть перенесен с укрепления инфраструктуры учреждений общего образования на достижение нового качества образовательных результатов. Подготовка педагогов, повышение их квалификации должно основываться на системно-деятельностном подходе (стажировочные площадки на базе учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования детей).

2. ПРИОРИТЕТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, СРОКОВ И ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приоритеты муниципальной политики в сфере образования на период до 2024 года сформированы с учетом целей и задач, поставленных в стратегических документах федерального и регионального уровней.

Задачей образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге – социально-экономическое развитие района. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека. Задачи доступности общего образования в Апастовском муниципальном районе в значительной степени сегодня решены. Исключением пока остается дошкольное и дополнительное образование.

Поэтому приоритетом муниципальной политики на данном этапе развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования, повышение качества результатов образования на разных уровнях, развитие организаций дополнительного образования детей.

Для комплексного развития системы образования в муниципальной программе были выделены соответствующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

1. Развитие дошкольного образования (включая инклюзивное)».
2. Развитие общего образования.
3. Развитие дополнительного образования.
4. Совершенствование профориентационной работы.
5. Развитие системы оценки качества образования

Целями муниципальной политики в сфере образования являются:

- обеспечение качественного дошкольного образования Апастовского муниципального района;
- повышение качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики района;
- развитие муниципальной системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с приоритетами района;
- создание условий для самореализации, социального становления молодых людей в возрасте от 14 до 18 лет;

- получение комплекса данных для управления качеством образования в Апастовском муниципальном районе;
- обеспечение реализации подпрограмм и основных мероприятий муниципальной программы «Развитие образования Апастовского муниципального района на 2021-2024 годы» в соответствии с установленными сроками и этапами.

Достижение данных целей, возможно при решении следующих задач развития системы образования района:

1. Обеспечение деятельности (оказание услуг) подведомственных учреждений, в том числе на предоставление муниципальным бюджетным учреждениям субсидий.
2. Создание дополнительных мест в муниципальных образовательных учреждениях дошкольного образования.
3. Развитие муниципальной системы общего образования, направленной на формирование школьной инфраструктуры.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, а также формирования у них культуры питания.
5. Выполнение мероприятий, направленных на социальную поддержку педагогических работников и повышение статуса профессии учителя.
6. Модернизация содержания дополнительного образования.
7. Развитие инфраструктуры дополнительного образования.
8. Применение целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования.
9. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи.
10. Формирование устойчивой потребности у детей, подростков и молодежи к занятиям физической культурой и массовыми видами спорта.
11. Создание условий для профессиональной ориентации школьников.
12. Обеспечение муниципальной оценки качества образования.
13. Осуществление мониторинговых мероприятий, проводимых для детей дошкольного возраста, учащихся школ и учреждений дополнительного образования детей и педагогических работников.
14. Осуществление мер государственной поддержки в сфере развития образования.

Данная система включает в себя задачи по всем направлениям деятельности структурных подразделений Апастовского муниципального района, образовательных учреждений и обеспечивает достижение стратегических целей в сфере образования.

Муниципальная программа реализуется в период с 2021 по 2024 годы, этапы реализации программы не выделяются.

3. ОБОСНОВАНИЕ ВЫДЕЛЕНИЯ ПОДПРОГРАММ

Система подпрограмм муниципальной программы сформирована таким образом, чтобы обеспечить решение задач муниципальной программы Апастовского муниципального района «Развитие образования Апастовского муниципального района на 2020-2024 годы», и состоит из 5 подпрограмм.

1) Подпрограмма «Развитие дошкольного образования (включая инклюзивное)».

Подпрограмма направлена на достижение цели Программы по обеспечению качественного дошкольного образования в Апастовском муниципальном районе. В рамках подпрограммы решаются задачи:

- обеспечение деятельности (оказание услуг по организации предоставления дошкольного образования) подведомственных учреждений, в том числе на предоставление муниципальным бюджетным учреждениям субсидий;
- создание дополнительных мест в муниципальных образовательных учреждениях дошкольного образования.

- реализация комплекса мероприятий подпрограммы обеспечит достижение следующих показателей:
- ликвидация дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях 1% к 2024 году;
- удельный вес воспитанников дошкольных образовательных учреждений, обучающихся по программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений достигнет 100 % к 2024 году.

2) Подпрограмма «Общее образование»

Подпрограмма направлена на повышение качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики района.

В рамках подпрограммы решаются задачи:

- обеспечение деятельности (оказание услуг по организации предоставления общего образования) подведомственных учреждений, в том числе на предоставление муниципальным бюджетным учреждениям субсидий;
- развитие муниципальной системы общего образования, направленной на формирование современной школьной инфраструктуры;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, а также формирования у них культуры питания;
- выполнение мероприятий, направленных на социальную поддержку педагогических работников на повышение статуса профессии учителя.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы обеспечит достижение следующих показателей:

- доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений - 0 % к 2024 году;
- удельный вес обучающихся в современных условиях – 100% в 2024 году;
- удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня – 63% к 2024 году.

3) Подпрограмма «Дополнительное образование»

Подпрограмма направлена на развитие муниципальной системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с приоритетами района.

В рамках подпрограммы решаются задачи:

- обеспечение деятельности (оказание услуг по организации предоставления дополнительного образования различной направленности) подведомственных учреждений, в том числе на предоставление муниципальным бюджетным учреждениям субсидий;
- модернизация содержания дополнительного образования;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы обеспечит увеличение:

- доли детей, охваченных дополнительными образовательными программами, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет - до 99 % к 2024 году;
- удельного веса численности обучающихся по дополнительным образовательным программам, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по дополнительным образовательным программам - до 55% к 2024 году;
- численности детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования спортивной направленности, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 года и старше - до 50% к 2024 году;
- численности спортсменов района, ставших призерами районных и республиканских соревнований - до 20% в 2024 году.

- доля образовательных учреждений, в которых внедрены коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работодатели), наделенных полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, - 100 % к 2024 году.

4) Подпрограмма «Профориентационная работа»

Подпрограмма направлена на развитие условий для профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования района с учетом потребностей регионального рынка.

В рамках подпрограммы решаются следующие задачи:

- обеспечить взаимодействие и согласованность в профориентационной работе учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций; способствовать развитию инфраструктуры учреждений и организаций, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения обучающихся;
- создать условия для формирования и развития образовательных потребностей граждан в профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Республики Татарстан;
- создать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в части преемственности общего и профессионального образования, развития профильного обучения;
- обеспечить развитие единой профориентационной информационной среды;
 - внедрить инновационные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в практику учреждений системы образования

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы обеспечит:

- обновленное содержание образовательных программ всех образовательных учреждений района, обеспечивающее преемственность в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся на разных этапах обучения;
- подготовленные педагогические кадры для профориентационной работы обучающихся в системе образования района;
- единую открытую информационную среду профориентационной работы;
- модель государственно-частного партнерства в обеспечении сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- разработанную сетевую модель профильного обучения в Апастовском муниципальном районе;

Сроки реализации подпрограмм совпадают со сроками реализации программы в целом, этапность работ по подпрограммам не выделяется.

4) Подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования»

Подпрограмма направлена на обеспечение надежной и актуальной информацией руководителей и работников системы образования для принятия решений, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование муниципальной системы оценки качества образования.

В рамках данной подпрограммы решаются следующие задачи:

- обеспечение муниципальной оценки качества образования;
- осуществление мониторинговых мероприятий, проводимых для детей дошкольного возраста, учащихся школ и учреждений дополнительного образования детей и педагогических работников.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы обеспечит:

- рост количества уровней образования, на которых внедрена система оценки качества образования, к 2024 году до 4 уровней;
- увеличение доли образовательных учреждений, в которых внедрены коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работодатели), наделенные полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, - до 100% в 2024 году.

Сроки реализации подпрограмм совпадают со сроками реализации программы в целом, этапность работ по подпрограммам не выделяется.

4.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем бюджетных ассигнований на реализацию программы составляет – 1807652,1 тыс. рублей, в том числе по годам:

- 2021 год (прогноз) – 367030,3 тыс. рублей;
- 2022 год (прогноз) – 368520,40 тыс. рублей;
- 2023 год (прогноз) – 370772,5 тыс. рублей;
- 2024 год (прогноз) – 370772,5 тыс. рублей.

Ресурсное обеспечение и прогнозная (справочная) оценка расходов на реализацию мероприятий подпрограммы муниципальной программы из различных источников финансирования и ресурсное обеспечение реализации подпрограммы муниципальной программы за счет средств бюджета Апастовского муниципального района представлены соответственно в приложениях № 3 и № 4 к муниципальной программе.

5.АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОПИСАНИЕ МЕР УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При реализации муниципальной программы осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, предлагаемых для реализации в рамках муниципальной программы, выделены следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий Программы.
2. Нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, влияющих на мероприятия Программы.
3. Организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий.
4. Социальные риски, связанные с сопротивлением населения, профессиональной общественности и политических партий и движений целям и задачам по реализации Программы.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей Программы.

Нормативные риски. В Программе заложены, в том числе, мероприятия, которые требуют внесения соответствующих изменений в ряд нормативных правовых актов. Минимизация риска связана с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска являются аттестация и переподготовка управленческих кадров системы образования, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

Социальные риски могут реализовываться в сопротивлении общественности осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением в средствах массовой информации целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация данного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы.

ПОДПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВКЛЮЧАЯ ИНКЛЮЗИВНОЕ)»
1. ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ВКЛЮЧАЯ ИНКЛЮЗИВНОЕ)»

| № | Наименование подпрограммы «Развитие дошкольного образования (включая инклюзивное)» | |
|---|--|--|
| 1 | Соисполнитель | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» |
| 2 | Участники подпрограммы | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан», дошкольные образовательные учреждения, отдел строительства Исполнительного комитета Апастовского муниципального района |
| 4 | Цели подпрограммы | Обеспечение доступности дошкольного образования за счёт развития сети муниципальных дошкольных учреждений. |
| 5 | Задачи подпрограммы | 1. Обеспечение деятельности (оказание услуг по организации предоставления дошкольного образования) подведомственных учреждений, в том числе на предоставление муниципальным бюджетным учреждениям субсидий. 2. Создание дополнительных мест в муниципальных образовательных учреждениях дошкольного образования. |
| 6 | Сроки и этапы реализации подпрограммы | 2021-2024, этапы реализации подпрограммы не выделяются |
| 7 | Объем бюджетных ассигнований подпрограммы (с расшифровкой плановых объемов бюджетных ассигнований по годам ее реализации), а также прогнозный объем средств, привлекаемых из других источников | Объем бюджетных ассигнований на реализацию подпрограммы составляет – 275498,5 тыс. рублей, в том числе по годам: 2021 год (прогноз) – 67840,4 тыс. рублей; 2022 год (прогноз) – 68504,7 тыс. рублей; 2023 год (прогноз) – 69576,7 тыс. рублей; 2024 год (прогноз) – 69576,7 тыс. рублей. |
| 8 | Конечные результаты подпрограммы | Ликвидация дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях - 1% к 2024 году. Удельный вес воспитанников дошкольных образовательных учреждений, обучающихся по программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений до – 100 % к 2024 году |

1. ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ В УКАЗАННОЙ СФЕРЕ И ПРОГНОЗ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Сфера действия данной подпрограммы охватывает систему муниципальных дошкольных образовательных учреждений, расположенных на территории Апастовского муниципального района, и устанавливает меры по реализации образовательной политики в области дошкольного образования.

В настоящее время в районе всего функционирует 27 дошкольных образовательных учреждений с МБОУ «Старо-Еналинская начальная школа – детский сад», которые посещают 629 детей.

В очередности по устройству детей в дошкольные учреждения зарегистрировано 80 детей. В 2020 году всего выдано 327 направлений в дошкольные учреждения.

Доступность дошкольного образования является приоритетным направлением муниципальной образовательной политики, которое реализуется на основе комплексного программно-целевого подхода. Для эффективной реализации инновационных технологий по обучению детей двум государственным языкам, на базе МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» функционирует базовая площадка.

Общая характеристика системы дошкольного образования Апастовского района представлена в таблице 1.

Таблица 1.1 – Основные количественные характеристики дошкольного образования Апастовского района.

| № | Наименование показателя | 2020г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. | 2024г. |
|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Численность населения в возрасте от 1 до 7 лет, человек | 1089 | 1092 | 1093 | 1094 | 1095 |
| 2 | Численность населения в возрасте от 0 до 3 лет, человек | 596 | 596 | 596 | 596 | 596 |
| 3 | Охват детей программами дошкольного образования, % | 58 | 59 | 59 | 60 | 60 |
| 4 | Охват детей в возрасте от 0 до 3 лет программами поддержки раннего развития, % | 58 | 59 | 59 | 60 | 60 |
| 5 | Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций, человек | 629 | 709 | 719 | 719 | 719 |
| 6 | Количество учреждений дошкольного образования на конец года, единиц | 27 | 27 | 26 | 24 | 23 |
| 7 | Численность детей в возрасте 3-7 лет, получающие дошкольную образовательную услугу и услугу по их содержанию в учреждениях (группах) дошкольного образования различных форм, человек | 565 | 739 | 643 | 643 | 643 |
| 8 | Доля лиц с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений, % | 79 | 79 | 80 | 83 | 85 |
| 9 | Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования, % от общего числа опрошенных | 66 | 68 | 70 | 71 | 72 |

Количество работников, занятых в системе дошкольного образования, по состоянию на конец 2020 года составило 68 педагогических работников. Образовательный уровень педагогов показывает положительную динамику: высшее образование имеют на конец 2020 года -79%. Доля заведующих с высшим образованием увеличилась и на сегодняшний день составляет 100%. 61% аттестованных педагогов первой и высшей категории.

Таблица 1.2 – Общие сведения о работниках системы дошкольных образовательных учреждений

| № | Наименование показателя | 2020г | 2021г | 2022г | 2023г | 2024г |
|---|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | Численность работников дошкольных образовательных организаций, всего | 196 | 196 | 196 | 196 | 196 |
| 2 | в т.ч. педагогические работники | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| 3 | Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 4 | Удельный вес численность педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих педагогическое образование, в общей численности педагогических работников | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Существующие организационные формы дошкольного образования не удовлетворяют полностью растущие потребности населения.

В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», декларирующей поддержку развития систем дошкольного образования, обеспечивающих равные стартовые условия прихода детей в школу, в районе организована предшкольная подготовка. Охват детей предшкольным образованием составляет 100%.

Подпрограмма является инструментом для реализации муниципальной политики Апастовского района в сфере дошкольного образования и направлена на решение выше обозначенных проблем.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Целью подпрограммы является обеспечение качественного дошкольного образования в Апастовском муниципальном районе.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1. Обеспечение деятельности (оказание услуг по организации предоставления дошкольного образования) подведомственных учреждений, в том числе на предоставление муниципальным бюджетным учреждениям субсидий.

2. Создание дополнительных мест в муниципальных образовательных учреждениях дошкольного образования.

Основными показателями конечного результата реализации подпрограммы являются:

- ликвидация дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях;
- удельный вес воспитанников дошкольных образовательных учреждений, обучающихся по программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений – 100 % в 2024 году;

Значение показателя «удельный вес воспитанников дошкольных образовательных учреждений, обучающихся по программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений увеличится до 100 % в 2024 году.

Сроки реализации подпрограммы – на протяжении всего периода реализации государственной программы - 2021 – 2024 гг. Этапы реализации программы не выделяются.

3. ОБОСНОВАНИЕ ВЫДЕЛЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПОДПРОГРАММЫ

Для выполнения задачи 1 «Обеспечение деятельности (оказание услуг по реализации дошкольного образования (включая инклюзивное) подведомственных учреждений, в том числе на предоставление муниципальным бюджетным учреждениям субсидий» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

1. Обеспечение реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

Реализация основного мероприятия направлена на обеспечение деятельности дошкольных образовательных учреждений по предоставлению гражданам качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансирование мероприятия осуществляется из бюджета муниципального района.

2. Введение и реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных учреждениях Апастовского муниципального района.

Реализация основного мероприятия направлена на организацию работы муниципальных образовательных учреждений по введению и реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, по созданию условий для реализации предметно-развивающей среды с учётом требований ФГОС, по разработке основных образовательных программ, повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников дошкольных учреждений.

Финансирование мероприятия осуществляется из республиканского бюджета.

3. Компенсация части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Реализация основного мероприятия направлена на материальную поддержку воспитания и обучения детей, посещающих образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования, посредством предоставления субвенций муниципальному району на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в муниципальных образовательных учреждениях.

Финансирование мероприятия осуществляется из республиканского бюджета.

Для выполнения задачи 2 «Создание дополнительных мест в муниципальных образовательных учреждениях дошкольного образования» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

4. Модернизация системы дошкольного образования в районе.

В рамках данного основного мероприятия предполагается предоставление субсидий муниципальному району на приобретение оборудования для дошкольных образовательных учреждений.

Финансирование мероприятия осуществляется из средств республиканского и муниципального бюджета.

В 2021-2024 годах в рамках основного мероприятия подпрограммы предполагается софинансирование капитального ремонта объектов муниципальной собственности (за счет субсидий республиканского бюджета).

Финансирование мероприятия осуществляется из средств республиканского и муниципального бюджетов.

4. ПРОГНОЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДПРОГРАММЫ

| Наименование показателя, единица измерения | Соисполнитель | Параметры | | | | |
|--|--|-----------|---------|---------|---------|---------|
| | | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| Ликвидация очереди в дошкольные образовательные учреждения, % | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» | 80 | 82 | 82 | 83 | 83 |
| Уровень износа объектов дошкольных образовательных учреждений, % | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского | 70 | 70 | 71 | 71 | 72 |

| | | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| | муниципального района Республики Татарстан» | | | | | |
| Удельный вес воспитанников дошкольных образовательных учреждений, обучающихся по-программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, % | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**ПОДПРОГРАММА
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

1. ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

| № | Наименование подпрограммы «Дополнительное образование» | |
|---|--|---|
| 1 | Соисполнитель | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» |
| 2 | Участники подпрограммы | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан», МБУ ДО «Центр детского творчества «Сэлэт»», МБОУ ДО «Детская школа искусств», МКУ «Отдел культуры», отдел по делам молодежи, спорта и туризма исполнительного комитета Апастовского муниципального района, Отдел социальной защиты Министерства труда, занятости и социальной защиты Апастовского муниципального района |
| 4 | Цели (цели) подпрограммы | Развитие муниципальной системы воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи в соответствии с приоритетами района |
| 5 | Задачи подпрограммы | 1. Обеспечение деятельности (оказание услуг по организации предоставления дополнительного образования различной направленности) подведомственных учреждений, в том числе на предоставление муниципальным бюджетным |

| | | |
|---|--|---|
| | | учреждениям субсидий. 2.Модернизация содержания дополнительного образования. 3.Развитие инфраструктуры дополнительного образования. |
| 6 | Сроки и этапы реализации подпрограммы | 2021-2024, этапы реализации подпрограммы не выделяются |
| 7 | Объем бюджетных ассигнований подпрограммы (с расшифровкой плановых объемов бюджетных ассигнований по годам ее реализации), а также прогнозный объем средств, привлекаемых из других источников | Объем бюджетных ассигнований на реализацию подпрограммы за счет средств бюджета муниципального района составляет 89039,7 тыс. рублей, с учетом на отдых и оздоровление детей, в том числе по годам: 2021 год (прогноз) – 22635,6 тыс. рублей; 2022 год (прогноз) – 22134,7 тыс. рублей; 2023 (прогноз) год – 22134,7 тыс. рублей. 2024 прогноз (год) – 22134,7 тыс. рублей. Примечание: объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и подлежат ежегодной корректировке с учетом возможностей средств бюджета района |
| 8 | Конечные результаты подпрограммы | Доля детей, охваченных дополнительными образовательными программами, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет – 99 % к 2024 году Удельный вес численности обучающихся по дополнительным образовательным программам, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по дополнительным образовательным программам - 47 % к 2024 году Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования спортивной направленности, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет и старше – до 15 % к 2024 году Увеличение численности спортсменов района, ставших призерами районных и республиканских соревнований, - до 20% к 2024 году. Туризм - 17% к 2024 году. Техническое творчество - 25% к 2024 году. Доля музеев и внедрение музейной педагогики в образовательных учреждениях – до 100 % к 2024 году |

2. ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ В УКАЗАННОЙ СФЕРЕ И ПРОГНОЗ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Сфера действия подпрограммы «Дополнительное образование» охватывает систему муниципальных учреждений дополнительного образования, расположенных на территории Апастовского муниципального района, и устанавливает меры по реализации образовательной политики в области дополнительного образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих

способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию досуга детей и молодёжи. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В Апастовском муниципальном районе накоплен положительный опыт по развитию системы дополнительного образования детей и молодежи, укреплению воспитательного потенциала образовательных учреждений района. Реализуются целевые программы в области духовно-нравственного, патриотического воспитания, профилактики негативных проявлений в подростковой среде. В районе функционируют 3 учреждения дополнительного образования: 1 учреждение, подведомственное МО и Н РТ: МБУ ДО «Центр детского творчества «Сэлэт», МБОУ ДО «Детская школа искусств» (детей, подведомственна МКУ «Отдел культуры»), МБУ ДО «Спортивная школа» - отделу по делам молодежи и спорту. Охват учащихся дополнительным образованием составляет 68%.

Общая характеристика системы дополнительного образования детей представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1. – Основные количественные характеристики системы дополнительного образования детей:

| № п/п | Наименование показателя | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|-------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Доля детей, охваченных дополнительными образовательными программами, в общей численности детей и молодежи 5 – 18 лет, % | 98,60 | 99,10 | 99,10 | 99,10 | 99,10 |

Основные приоритеты сферы воспитания и дополнительного образования - духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности, продвижение здорового образа жизни, техническое творчество, экологическое воспитание, развитие детского туризма.

Приняты меры по привлечению детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом. Построено новое здание спортивно-оздоровительного комплекса «Апас» в районном центре Апастово, универсальные спортивные площадки.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации. Дальнейшее развитие детско-юношеского спорта осуществляется не только за счет спортивной школы, но и благодаря развитию других форм внеклассной, внеурочной и внешкольной работы с детьми, созданию физкультурно-оздоровительных и спортивных секций и клубов в общеобразовательных учреждениях. Резервом развития данного направления дополнительного образования детей является объединение усилий системы образования, физической культуры и туризма, общественных организаций.

Дополнительное образование детей физкультурно-спортивной направленности способствует:

- приобщению к занятиям физкультурой детей с раннего возраста;
- вовлечению максимально возможного числа дошкольников и школьников в систематические занятия физической культурой и спортом;
- отвлечению подрастающего поколения от пагубных привычек и деструктивного поведения;
- активному использованию физкультурно-оздоровительных занятий в целях профилактики и лечения заболеваний;
- улучшению показателей физического здоровья детей и подростков, проживающих на территории Апастовского муниципального района;
- массовому привлечению подрастающего поколения к занятиям физической культурой и спортом.

Вместе с тем в организации работы физкультурно-спортивной направленности имеются следующие проблемы:

- слабая материально - техническая база общеобразовательных учреждений;
- недостаточный уровень финансирования для организации спортивно-массовых мероприятий на муниципальном и для участия на республиканском уровнях;
- недостаточный уровень современного программно - методического и технологического обеспечения процесса физического воспитания и оздоровления;
- дефицит профессиональных педагогических и тренерских кадров по востребованным направлениям спорта.

В районе в системе проводится работа по привлечению детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом.

Однако принимаемые меры не позволяют изменить ситуацию в районе коренным образом. Сегодня наблюдается низкий уровень гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения. Требуют координации действия различных служб и ведомств, связанных с вопросами воспитания детей и учащейся молодежи. Не в полной мере учитываются интересы детей и молодежи, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде.

Приоритетной задачей развития сферы воспитания и дополнительного образования является увеличение охвата детей и подростков услугами дополнительного образования и обеспечение соответствия предоставляемых услуг изменяющимся потребностям населения, внедрение образовательных программ нового поколения, развитие воспитательной компоненты в образовательных организациях, рост социального статуса воспитания, духовно-нравственное развитие личности, обеспечение подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, социальной адаптации.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Целью подпрограммы «Дополнительное образование» является развитие муниципальной системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с приоритетами района.

Задачами подпрограммы являются:

- обеспечение деятельности (оказание услуг по организации предоставления дополнительного образования различной направленности) подведомственных учреждений, в том числе на предоставление муниципальным бюджетным учреждениям субсидий;
- модернизация содержания дополнительного образования;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования.

Основными показателями конечного результата реализации подпрограммы являются:

- «Доля детей, охваченных дополнительными образовательными программами, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет».

Значение данного показателя должно быть 99% к 2024 году.

- «Удельный вес численности обучающихся по дополнительным образовательным программам, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по дополнительным образовательным программам».

Значение данного показателя должно увеличиться с 41% в 2020 году до 47% к 2024 году.

- «Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования спортивной направленности, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет и старше».

Значение данного показателя должно увеличиться с 8% в 2020 году до 15% к 2024 году.

- «Увеличение численности спортсменов района, ставших призерами районных, республиканских соревнований».

Значение данного показателя должно увеличиться с 15% в 2020 году до 20% к 2024 году.

Техническое творчество. Значение данного показателя должно увеличиться с 12% в 2020 году до 27% к 2024 году.

Доля музеев и внедрение музейной педагогики в образовательных учреждениях – до 100 % к 2024 году

Сроки реализации подпрограммы – на протяжении всего периода реализации государственной программы – 2021 – 2024 гг. Этапы реализации программы не выделяются.

4. БОСНОВАНИЕ ВЫДЕЛЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПОДПРОГРАММЫ

Для выполнения задачи 1 «Обеспечение деятельности (оказание услуг по организации предоставления дополнительного образования различной направленности) подведомственных учреждений, в том числе на предоставление бюджетным учреждениям субсидий» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

1. Организация предоставления дополнительного образования различной направленности.

Реализация основного мероприятия направлена на развитие организаций дополнительного образования детей и молодежи.

В рамках данного основного мероприятия будет происходить обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования.

Финансирование основного мероприятия осуществляется из бюджета муниципального района.

2. Организация мероприятий для детей и молодежи (муниципальные, участие в республиканских).

Реализация основного мероприятия направлена на развитие системы дополнительного образования.

Финансирование основного мероприятия осуществляется из республиканского бюджета и бюджета муниципального района.

Для выполнения задачи 2 «Модернизация содержания дополнительного образования» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

3. Расширение потенциала системы дополнительного образования детей.

Реализация основного мероприятия направлена на организацию мероприятий по массовому привлечению детей к занятиям в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы, на создание условий для обеспечения свободы выбора обучающимися и родителями (законными представителями) образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, разработку и экспериментальную апробацию образовательных программ нового поколения, приобщение к занятиям физической культурой детей с раннего

возраста, создание физкультурно-оздоровительных и спортивных секций и клубов в учреждениях общего и профессионального образования.

Финансирование основного мероприятия осуществляется из республиканского бюджета и бюджета муниципального района.

Для выполнения задачи 3 «Развитие инфраструктуры дополнительного образования» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

4. Укрепление материально-технической базы учреждений.

Реализация основного мероприятия направлена на улучшение материально-технической базы учреждений дополнительного образования, создание условий для реализации эффективного и рационального учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования, обновление и пополнение материально-технической базы организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной направленности, повышение квалификации педагогических и тренерских кадров.

Кроме того, в рамках данного основного мероприятия предполагается приобретение лабораторного и спортивного оборудования для учреждений дополнительного образования. Финансирование основного мероприятия осуществляется из республиканского бюджета и бюджета муниципального района.

1. ПРОГНОЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДПРОГРАММЫ

| № | Наименование показателя, единица измерения | Соисполнитель | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024г. |
|---|---|--|---------|---------|---------|---------|--------|
| 1 | Доля детей, охваченных дополнительными образовательными программами, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет, % | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» | 98,60 | 99,10 | 99,10 | 99,10 | 99,10 |
| 2 | Удельный вес численности обучающихся по дополнительным образовательным программам, участвующих в олимпиадах и конкурса различного уровня, в общей численности обучающихся по дополнительным образовательным программам, % | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» | 43 | 45 | 47 | 47 | 47 |
| 3 | Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования спортивной направленности, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет и старше, % | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» | 9 | 10 | 12 | 13 | 15 |
| 4 | Увеличение численности спортсменов района, ставших призерами районных, республиканских соревнований, % | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 5 | Техническое творчество. Охват детей. | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» | 12 | 26 | 26 | 27 | 27 |
| 6 | Доля музеев и внедрение музейной педагогики в образовательных учреждениях | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского | 90 | 92 | 94 | 96 | 100 |

| № | Наименование показателя, единица измерения | Соисполнитель | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024г. |
|---|--|---|---------|---------|---------|---------|--------|
| | – до 100 % к 2024 году | муниципального района Республики Татарстан» | | | | | |

**ПОДПРОГРАММА
«ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

1. ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ «ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

| № | Наименование подпрограммы «Общее образование» | |
|---|--|--|
| 1 | Соисполнитель | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» |
| 2 | Участники подпрограммы | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан», образовательные учреждения |
| 4 | Цель подпрограммы | Повышение качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики района |
| 5 | Задачи подпрограммы | 1. Обеспечение деятельности (оказание услуг по организации предоставления общего образования) подведомственных учреждений, в том числе на предоставление муниципальным бюджетным учреждениям субсидий. 2. Развитие муниципальной системы общего образования, направленной на формирование современной школьной инфраструктуры. 3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, а также формирования у них культуры питания. 4. Выполнение мероприятий, направленных на социальную поддержку педагогических работников и повышение статуса профессии учителя. |
| 6 | Сроки и этапы реализации подпрограммы | 2021-2024, этапы реализации подпрограммы не выделяются |
| 7 | Объем бюджетных ассигнований подпрограммы (с расшифровкой плановых объемов бюджетных ассигнований по годам ее реализации), а также прогнозный объем средств, привлекаемых из других источников | Общий объем финансирования мероприятий подпрограммы в 2021-2024 годах составит 1332298,84 2020 год – 238335,14 тыс. рублей; 2021 год (прогноз) 271907,40 тыс. рублей; 2022 год (прогноз) – 273232,9 тыс. рублей; 2023 год (прогноз) – 274411,7 тыс. рублей; 2024 год (прогноз) – 274411,7 тыс. рублей. Примечание: объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и подлежат ежегодной корректировке с учетом возможностей средств бюджета района. |

**1. ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ,
ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ В УКАЗАННОЙ СФЕРЕ И ПРОГНОЗ ЕЁ
РАЗВИТИЯ**

В 2019-2020 учебном году в Апастовском муниципальном районе Республики Татарстан функционируют 19 общеобразовательных учреждений, в которых обучаются 1740 учащихся.

Из них:

- начальных;

- основных;

- средних;

Средняя наполняемость классов: по городу – 21 чел., по селу – 6 чел. Соотношение «учитель-ученик»: по городу – 15 чел., по селу – 4 чел.

Формы получения образования: очная.

Таблица 2.1 – Основные количественные характеристики системы общего образования:

| № | Наименование показателя | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|----|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. | Численность учащихся по программам общего образования в общеобразовательных организациях, человек | 1740 | 1740 | 1740 | 1740 | 1740 |
| 2. | Удельный вес численности обучающихся организаций общего образования, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам, % | 92,5 | 96,5 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Удовлетворённость населения качеством общего образования, % | 82 | 85 | 85 | 85 | 85 |
| 4 | Доля учителей муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей муниципальных общеобразовательных учреждений, % | 8,2 | 8,5 | 8,8 | 9,1 | 9,5 |
| 5 | Доля учителей муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих высшее проф. образование, в общей численности учителей муниципальных общеобразовательных учреждений, % | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 |
| 6 | Количество учеников на 1 учителя | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,9 | 5,0 |
| 7 | Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, % | 86,20 | 86,40 | 86,60 | 86,60 | 86,60 |
| 9 | Доля обучающихся в современных условиях от общего числа учащихся на всех уровнях образования, % | 77 | 79 | 81 | 91 | 100 |

В системе образования Апастовского муниципального района основные мероприятия направлены на обеспечение получения качественного образования за счёт рационализации использования ресурсов сети общеобразовательных учреждений, создание материально-технических, финансовых, кадровых, управленческих условий для удовлетворения образовательных потребностей школьников.

19 общеобразовательных организаций обеспечены компьютерной техникой, на один компьютер приходится 5 ученика.

На сегодняшний день к сети «Интернет» по технологии широкополосного доступа подключено 14 школы.

Износ компьютерного парка составляет – 60 % .

Центром компетенции в электронном образовании является МБОУ «Каратунская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района РТ, на базе которой организуются обучающие семинары, совещания.

С 2014 года совместно с Министерством информатизации и связи РТ организовано обучение в профильном ИТ-классе. ИТ-класс открыт на базе Апастовской средней школы. Деятельность класса связана с робототехникой.

С 2020 года организовано сетевое сотрудничество школ с центром «Точка роста» МБОУ «Каратунская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Бурнашевская средняя общеобразовательная школа».

У каждого образовательного учреждения имеется сайт, все учреждения принимают участие в комплексном электронном мониторинге образовательных учреждений в автоматизированной информационной системе на сайте edu.tatar.ru.

Вместе с тем требует совершенствования система психолого-педагогической диагностики детской одаренности, выявления и дальнейшего сопровождения развития одаренных детей с использованием научно-педагогического потенциала.

В целях формирования доступной среды для детей-инвалидов в школах проводится ремонт по программе «Доступная среда». В 2 школах района организовано индивидуальное обучение на дому детей-инвалидов и детей с тяжёлыми формами хронических соматических заболеваний.

Приоритеты отрасли «Образования» отданы реализации федерального государственного образовательного стандартов начального общего, реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Во всех школах района реализуется ФГОС начального общего образования и в 5-9 классах ФГОС основного общего образования. В 2019 году в МБОУ «Апастовская СОШ» в качестве эксперимента в 10 классах введён федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Предполагается, что с 2022 года школы Апастовского муниципального района перейдут на новые стандарты среднего общего образования. Вопросы перехода на новые стандарты образования и одновременное повышение качества образовательного процесса обусловили круг проблем, требующих решения:

- в районе не в полной мере сформирована инфраструктура образовательных учреждений для организации внеурочной деятельности учащихся во второй половине дня;
- не в полную мощь работает система тьюторского (в том числе, дистанционного) сопровождения, обеспечивающая поддержку учителей начальной школы и учителей-предметников основной школы;
- требуют обновления содержание и технологии образования, обеспечивающие компетентностное обучение;
- необходимо развитие вариативности образовательных программ и адаптивности содержания школьного образования к различным группам обучающихся (индивидуальные образовательные траектории).

Несмотря на положительные тенденции в формировании информационной образовательной среды, здесь также остается ряд нерешенных проблем:

- далеки от совершенства условия для обучения детей-инвалидов в дистанционной форме.

Реализация задач модернизации образования района требует профессиональной и социальной состоятельности педагогических и руководящих кадров образовательных

учреждений.

На данный период в школах района работают 335 педагогических работников (СОШ – 335 чел., ДОУ – 68 чел.). 323 чел. (80,15%) имеют высшую и первую квалификационные категории, 95,5 % - учителя с высшим образованием, 25,07 % педагогов пенсионного возраста, 11,04 % - молодые педагоги до 35 лет.

Организационной основой решения большинства указанных проблем, реализации муниципальной политики в сфере общего образования, должна стать настоящая подпрограмма, обеспечивающая продолжение развития общего образования района, направленность, последовательность и контроль инвестирования государственных средств в систему общего образования и объединение усилий субъектов системы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Целью подпрограммы «Общее образование» является повышение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики района.

Задачами подпрограммы являются следующие:

1. Обеспечение деятельности (оказание услуг по организации предоставления общего образования) подведомственных учреждений, в том числе на предоставление муниципальным бюджетным учреждениям субсидий.
2. Развитие муниципальной системы общего образования, направленной на формирование современной школьной инфраструктуры.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, а также формирования у них культуры питания.
4. Выполнение мероприятий, направленных на социальную поддержку педагогических работников и повышение статуса профессии учителя.

Основными показателями конечного результата реализации подпрограммы являются:

- «Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений» - значение данного показателя должно сохраниться с 0 % в 2020 году до 0 % в 2024 году.

- «Удельный вес обучающихся в современных условиях» – значение данного показателя должно увеличиться до 100% к 2024 году.

- «Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня» - значение данного показателя должно увеличиться с 25 % в 2020 году до 55% в 2024 году.

Сроки реализации подпрограммы – на протяжении всего периода реализации государственной подпрограммы - 2021 – 2024 гг. Этапы реализации подпрограммы не выделяются.

2. ОБОСНОВАНИЕ ВЫДЕЛЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПОДПРОГРАММЫ

Для выполнения задачи 1 «Обеспечение деятельности (оказание услуг по организации предоставления общего образования) подведомственных учреждений, в том числе на предоставление муниципальным бюджетным учреждениям субсидий» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

1. Обеспечение реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в рамках государственного стандарта общего

образования.

Реализация основного мероприятия направлена на обеспечение возможностей для получения обучающимися муниципальных общеобразовательных учреждений общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования путем получения субвенций из республиканского бюджета в размере, необходимом для реализации общеобразовательных программ в части финансового обеспечения расходов на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения.

2. Проведение организационно-методических мероприятий, направленных на развитие общего образования.

Реализация основного мероприятия направлена на развитие внеучебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений, обеспечение полноценных условий для изучения иностранных языков, реализации функции русского языка и татарского языка как государственных языков Республики Татарстан.

Финансирование мероприятия осуществляется из республиканского бюджета.

Для выполнения задачи 2 «Развитие муниципальной системы общего образования, направленной на формирование современной школьной инфраструктуры» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

3. Выполнение плана мероприятий по модернизации системы общего образования.

По данному направлению расходов отражаются расходы республиканского бюджета на выполнение мероприятий по модернизации системы общего образования в Апастовском муниципальном районе, включающие в том числе:

- оснащение образовательных учреждений учебным, учебно-лабораторным, учебно-производственным, компьютерным и прочим оборудованием;
- приобретение транспортных средств для перевозки обучающихся;
- пополнение фондов школьных библиотек;
- модернизация существующих компьютерных классов, приобретение автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, замена ноутбуков учителей, полученных по программе «Компьютер-учителю».
- организация доступа к сети Интернет с использованием спутниковых и иных каналов связи, обеспечивающих дистанционное обучение детей-инвалидов.
- обеспечение доступа общеобразовательных учреждений к сети Интернет;

Финансирование мероприятия осуществляется из федерального и республиканского бюджетов.

4. Создание системы выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях научной и творческой деятельности.

Реализация данного мероприятия направлена на создание системы выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях научной и творческой деятельности. В рамках данного основного мероприятия реализуются такие мероприятия, как:

- участие в работе заочной дистанционной школы для одарённых детей, в профильных сменах для одарённых детей с участием учёных ведущих вузов республики, учебно-тренировочных сборах на базе вузов при подготовке к всероссийским олимпиадам школьников;
- участие одарённых школьников в творческих конкурсах по различным направлениям образовательной деятельности;
- участие во всероссийской олимпиаде школьников и конкурсах;
- обновление банка данных одарённых детей Апастовского муниципального района и его систематическое обновление.

Финансирование мероприятия осуществляется из местного и республиканского бюджетов.

Для выполнения задачи 3 «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, а также формирования у них культуры питания» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, а также формирования у них культуры питания.

Реализация данного мероприятия направлена на организацию эффективной системы питания в общеобразовательных учреждениях, которая позволит создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. В рамках данного основного мероприятия предполагается совершенствование материально-технической базы пищеблоков общеобразовательных учреждений, разработку и внедрение единого научно обоснованного сбалансированного рациона питания школьников района, обеспечение организационно-просветительской работы по формированию культуры здорового питания среди участников образовательного процесса.

Финансирование мероприятия осуществляется из местного и республиканского бюджетов.

6. Организация проведения оздоровительной кампании детей.

Реализация данного мероприятия направлена на организацию оздоровления детей в пришкольных оздоровительных лагерях, в оздоровительных учреждениях различных типов. В рамках данного мероприятия предполагается обеспечение детей различными формами отдыха и оздоровления.

Финансирование мероприятия осуществляется из федерального бюджета и бюджета муниципального района.

Для выполнения задачи 4 «Выполнение мероприятий, направленных на социальную поддержку педагогических работников и повышение статуса профессии учителя» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

7. Субсидии на возмещение части затрат в связи с предоставлением учителям района ипотечного кредита, выполнение мероприятий, направленных на социальную поддержку и повышения статуса профессии учителя.

Реализация данного мероприятия направлена на создание системы льготного ипотечного кредитования для молодых учителей, а также субсидирования затрат по коммунальным услугам педагогических работников образовательных учреждений муниципального района.

Возможность привлечения для расчёта максимально возможной суммы кредита как созаёмщиков, так и поручителей, а также сумм социальных выплат в виде «материнского капитала», сертификатов и т.д.

Финансирование мероприятия осуществляется посредством предоставления субсидий из федерального и республиканского бюджетов.

3. ПРОГНОЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДПРОГРАММЫ

| Наименование показателя, единица измерения | Соисполнитель | 2020г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. | 2024г. |
|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|-----|
| Удельный вес обучающихся в современных условиях | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» | 77 | 79 | 81 | 91 | 100 |
| Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» | 50 | 60 | 65 | 70 | 75 |

**ПОДПРОГРАММА
«ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АПАСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ АПАСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

| № | Наименование подпрограммы «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ АПАСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» | |
|---|--|---|
| 1 | Соисполнитель | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» |
| 2 | Участники подпрограммы | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» Центр занятости населения Апастовского муниципального района Отдел по делам молодежи, спорта и туризма Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Апастовский аграрный колледж |
| 4 | Цели подпрограммы | Развитие условий для профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования района с учетом потребностей регионального рынка труда |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Задачи подпрограммы | <p>Разработка и реализация модели инфраструктуры профориентационной работы в системе образования района в соответствии с потребностями социально-экономического развития Апастовского муниципального района;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация механизмов государственно-частного партнерства в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда; – подготовка педагогических кадров к эффективному сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в условиях модернизации образования, внедрения ФГОС ДО, ФГОС ОО, ФГОС профессионального образования; – научно-методическое обеспечение реализации профориентационной работы в системе образования; – формирование единой профориентационной информационной среды. |
| 6 | Сроки и этапы реализации муниципальной программы | Муниципальная программа реализуется в период с 2021 по 2024 год, этапы реализации программы не выделяются. |
| 7 | Объем бюджетных ассигнований муниципальной программы (с расшифровкой плановых объемов бюджетных ассигнований по годам ее реализации), а также прогнозный объем средств, привлекаемых из других источников | <p>Объем бюджетных ассигнований на реализацию программы составляет – 3420,0 тыс. рублей, в том числе по годам:</p> <p>2020 год – 660 тыс. рублей;</p> <p>2021 год (прогноз) – 660 тыс. рублей;</p> <p>2022 год (прогноз) – 700 тыс. рублей;</p> <p>2023 год (прогноз) – 700 тыс. рублей;</p> <p>2024 (прогноз) год – 700 тыс. рублей.</p> <p>Примечание: объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и подлежат ежегодной корректировке с учетом возможностей средств бюджета района</p> |
| 8 | Конечные результаты муниципальной программы | <p>Модернизированная инфраструктура профориентационной работы, обеспечивающая сопровождение профессионального самоопределения, профессионального выбора обучающихся, трудоустройство и социально-профессиональную адаптацию выпускников по востребованным инновационной экономикой профессиям и специальностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновленное содержание образовательных программ всех образовательных организаций района, обеспечивающее преемственность в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся на разных этапах обучения; – подготовленные педагогические кадры для профориентационной работы обучающихся в системе образования района; – единая открытая информационная среда профориентационной работы; – модель государственно-частного партнерства в обеспечении сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; – разработанная сетевая модель профильного обучения в |

| | | |
|--|--|--|
| | | Апастовском муниципальном районе; – апробированная модель деятельности педагога-профконсультанта в образовательных организациях с программно-методическим обеспечением. |
|--|--|--|

1. ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ В УКАЗАННОЙ СФЕРЕ И ПРОГНОЗ ЕЁ РАЗВИТИЯ

Современная ситуация социально-экономического развития Апастовского муниципального района связана с решением ключевых задач Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан на период до 2030 года. Одна из ключевых задач – обеспечение устойчивого экономического роста.

Основным ресурсом развития экономики в целом являются кадровые ресурсы. Проблема развития кадрового потенциала является особенно актуальной, при этом вопросы профессионального самоопределения личности специалиста для инновационной экономики становятся ведущими.

Актуальность обновления и совершенствования системы профориентационной работы в Апастовском муниципальном районе обусловлены необходимостью достижения целей эффективного развития конкурентоспособных отраслей региональной экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами.

Подпрограмма «Профориентационная работа в системе образования Апастовского муниципального района» (далее – Подпрограмма) направлена на развитие комплекса условий, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Существующие теория и практика профориентационной работы свидетельствуют о ведущей роли системы образования в ее организации. Сложившаяся в настоящее время отраслевая система профессиональной ориентации молодежи позволяет решить эту проблему не в полной мере.

В Подпрограмме центральным звеном профориентационной работы определена система образования района. Основным действующим субъектом профориентационной работы являются учреждения образования. Однако в настоящее время они выполняют функцию профессиональной ориентации выпускников с учетом их собственных интересов, недостаточно учитывая потребности рынка труда.

Анализ состояния системы развития кадрового потенциала относительно требований инновационного социально-экономического развития региона позволяет выявить актуальные проблемы профориентационной работы, требующие программно-целевого подхода в их решении.

Это:

- отсутствие действенных механизмов координации деятельности по профессиональной ориентации образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования по решению проблем профессионального самоопределения обучающихся на основе перспектив запроса рынка труда Апастовского района;

- недостаточность разработанных и реализуемых на основе преемственности образовательных программ в учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования,

- отсутствие единой информационной среды профориентационной работы;

- несформированность системы подготовки и недостаточность педагогических кадров для профориентационной работы;
- недостаточность использования в практике профориентационной работы эффективных педагогических технологий сопровождения профессионального самоопределения;
- низкий уровень ресурсного обеспечения программ и проектов профориентационной направленности, реализуемых в общеобразовательных учреждениях;
- несоответствие материально-технических условий, обязательных при организации профориентационной работы профильного и предпрофильного обучения по направлениям видов деятельности, востребованных на рынке труда региона;
- неудовлетворительное материально-техническое обеспечение технологического образования в образовательных организациях.

Главную проблему можно обозначить следующим образом: сложившаяся система профориентационной работы не способствует успешному социально-профессиональному самоопределению молодежи и эффективному развитию кадрового потенциала Апастовского района в соответствии с требованиями инновационного социально-экономического развития.

Разрешение этих проблем напрямую связано с модернизацией системы образования и совершенствованием процессов педагогического сопровождения профессионального самоопределения учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, а также развитием их взаимодействия с социальными партнерами, работодателями, заказчиками образовательных услуг, государственными и социальными службами.

Актуальность разработки Подпрограммы обусловлена также новым пониманием ее содержания в условиях модернизации экономики, новой социальной ситуацией. Профессиональная ориентация – это важнейшее условие освоения компетенций профессионального самоопределения, необходимых и для продолжения «образования через всю жизнь».

В условиях растущей необходимости развития кадрового потенциала для инновационной экономики актуальность разработки Подпрограммы «Профориентационная работа в системе образования Апастовского муниципального района» очевидна.

Основные цели и задачи Программы, этапы её реализации, целевые индикаторы и показатели

Основная цель государственной политики в области образования – обеспечение условий доступности качественного общего и профессионального образования, отвечающего стратегии социально-экономического развития страны в целях повышения качества жизни человека.

Стратегические ориентиры развития системы образования – это обеспечение всем гражданам возможности получения образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики и реализации личностного потенциала.

Цель Подпрограммы:

- развитие условий для профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования района с учетом потребностей регионального рынка труда.

Задачи Программы:

- обеспечить взаимодействие и согласованность в профориентационной работе учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций; способствовать развитию инфраструктуры учреждений и

организаций, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения обучающихся;

– создать условия для формирования и развития образовательных потребностей граждан в профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда региона;

– создать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в части преемственности общего и профессионального образования, развития профильного обучения;

– обеспечить развитие единой профориентационной информационной среды;

– внедрить инновационные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в практику учреждений системы образования района.

Целевые показатели, позволяющие оценивать ход реализации Программы:

| № | Показатели | Ед. изм. | Базовое значение 2020 год | | | | |
|------|--|----------|---------------------------|------|------|------|------|
| | | | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1.1 | Доля ОУ, реализующих программы по профессиональной ориентации | % | 50 | 60 | 70 | 90 | 100 |
| 1.2 | Доля программ и проектов по профессиональной ориентации, реализуемых совместно с учреждениями общего и дополнительного образования | % | 0 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| 1.3. | Доля образовательных программ профориентационной направленности, реализуемых совместно с учреждениями общего и профессионального образования на основе преемственности | % | 0 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| 1.4 | Доля проектов, реализуемых совместно с учреждениями общего и профессионального образования | % | 0 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 1.5 | Доля образовательных организаций, реализующих программы предпрофессиональной подготовки с участием учреждений общего и профессионального образования | % | 0 | 25 | 30 | 30 | 30 |
| 1.6 | Доля образовательных организаций, реализующих программы предпрофессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | % | 0 | 10 | 15 | 20 | 20 |
| 1.7 | Доля образовательных организаций, реализующих индивидуальные программы профориентационной направленности для одаренных | % | 7 | 25 | 30 | 35 | 40 |

| № | Показатели | Ед. изм. | Базовое значение 2020 год | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------|--|----------|---------------------------|------|------|------|------|
| | | | | | | | |
| | детей | | | | | | |
| 1.8 | Доля образовательных организаций, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как часть основной образовательной программы | % | 19 | 26 | 30 | 35 | 40 |
| 1.9 | Доля молодежи, охваченной временным трудоустройством | % | 8 | 20 | 22 | 25 | 30 |
| 1.10 | Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, получивших профориентационные услуги | % | 0 | 17 | 20 | 30 | 40 |
| 1.11 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций на этапах предпрофильного и профильного обучения охваченных технологическим профилем в учреждениях общего образования | % | 12 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| 1.12 | Доля ОУ, имеющих кабинеты технологии, оснащенные современным оборудованием | % | 11 | 21 | 51 | 71 | 100 |
| 2.1 | Количество служб профориентации, созданных при общеобразовательных организациях | шт | 0 | 8 | 9 | 9 | 9 |
| 2.3 | Доля образовательных программ учреждений общего и дополнительного образования, реализующихся при участии Центров профориентации СПО | % | 0 | 60 | 70 | 90 | 100 |
| 2.4 | Доля обучающихся, получающих профориентационные услуги в Центрах профориентации СПО в дистанционном режиме | % | 0 | 50 | 70 | 90 | 100 |
| 2.5 | Доля обучающихся, получающих профориентационные и допрофессиональные услуги | % | 15 | 20 | 30 | 40 | 50 |

| № | Показатели | Ед. изм. | Базовое значение 2020 год | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------|---|----------|---------------------------|------|------|------|------|
| | | | | | | | |
| 4.1 | Доля учреждений – участников формирования Единой электронной базы данных профориентационных услуг | % | 0 | 75 | 80 | 85 | 100 |
| 4.2. | Доля учреждений, принимающих участие в работе веб-сайта «Профориентация» | % | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4.3 | Наличие действующих виртуальных кабинетов профессиональной ориентации в образовательных организациях | шт | 0 | 10 | 15 | 20 | 20 |
| 4.4 | Увеличение объема печатных изданий и электронных пособий профориентационной направленности (в общем объеме изданий) | % | 10 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| 4.5. | Увеличение доли медийных проектов профориентационной направленности | % | 0 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 5.1 | Доля образовательных программ общего образования, реализующихся в практической части с привлечением социальных партнеров | % | 10 | 25 | 30 | 35 | 35 |
| 5.2. | Количество целевых подготовок в учреждениях профессионального образования (в количестве человек) | Чел. | 0 | 5 | 7 | 9 | 12 |
| 5.3 | Доля софинансирования со стороны предприятий в оборудовании кабинетов технологии, учебных мастерских в общеобразовательных организациях | % | 5 | 10 | 12 | 15 | 20 |
| 5.4 | Доля софинансирования со стороны предприятий в оснащении образовательного процесса | % | 0 | 7 | 9 | 10 | 12 |
| 5.5 | Доля обучающихся охваченных совместными программами образовательных организаций и служб работы с персоналом предприятий по сопровождению молодых специалистов | % | 0 | 5 | 7 | 9 | 10 |
| 5.6 | Количество профессиональных конкурсов и фестивалей, организуемых с участием | шт | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| № | Показатели | Ед. изм. | Базовое значение 2020 год | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------|---|----------------|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------|
| | | | | | | | |
| | социальных партнеров, работодателей | | | | | | |
| 5.7 | Количество профессиональных конкурсов и фестивалей, проводимых при условии софинансирования со стороны предприятий, работодателей | шт | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6.1. | Комплект методических разработок по профориентации: 1- 4 класс; 5-7 класс; 8-9 класс; 10-11 класс. | Кол-во изданий | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | |
| 6.2 | Доля педагогов общего образования, прошедших повышение квалификации, подготовку и переподготовку по профориентационной работе (к количеству педагогов, реализующих программы профессиональной ориентации) | % | 60 | 100 | 100 | 100 | |

Программные мероприятия проектов.

Структура Подпрограммы обусловлена программно-целевым методом, который основан на подчинении распределения ресурсов, необходимых для реализации на каждом уровне планирования и управления достижения её цели и задач. Программа представляет собой комплекс мероприятий по реализации одной или нескольких задач, согласованных по времени, ресурсам и исполнителям. В целях повышения эффективности управления Программой, мероприятия объединены в основные проекты. Проектная технология по развитию комплекса условий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе образования наиболее целесообразна для достижения планируемых результатов Подпрограммы.

В таблице указаны объемы финансовых ресурсов, ответственные исполнители, сроки реализации, содержания (мероприятий) основных проектов Программы.

| Наименование проекта | Наименование мероприятия и краткая характеристика (описание) мероприятия | Ответственные Исполнители | Сроки | Объемы финансирования (рублей) |
|---|--|--|----------------------------|--------------------------------|
| 1. Формирование единой системы профориентационной работы в системе образования Апастовского муниципального района | 1. Разработка и реализация модели инфраструктуры профориентационной работы в системе образования района | МКУ «Отдел образования» | 2021 - 2024 г. | 1300,0 тыс. рублей |
| | 1.1. Разработка и утверждение нормативно-правового обеспечения деятельности служб профориентации | МКУ «Отдел образования», общеобразовательные учреждения | 2021 г. | |
| | 1.2. Создание межведомственного совета по профориентации и профессиональному самоопределению учащейся молодежи, школьников и незанятого населения Апастовского муниципального района | МКУ «Отдел образования», исполнительный комитет Апастовского муниципального района | 2021 г. | |
| | 1.3. Заключение соглашений | МКУ «Отдел образования», руководители базовых школ | 2021 г. (сентябрь-октябрь) | |
| | 1.4. Проведение конкурса проектов по профориентации | профориентации | 2021 г. | |
| | 1.5. Проведение конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих профориентацию на различных ступенях профессионального самоопределения обучающихся | Руководители образовательных организаций | 2021 - 2024 г. ежегодно | |
| | 1.6. Конкурсы среди педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность | Межведомственный совет по профориентации | 2021 – 2024 г. ежегодно | |
| | 1.7 Проведение Дней открытых дверей для выпускников школ | МКУ «Отдел образования» | Ежегодно-ноябрь-декабрь | |
| | 1.8.Организация летнего отдыха детей и подростков «группы риска», детей с ограниченными | МКУ «Отдел образования», ЦДТ «Сэлэт» | Ежегодно в летний период | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------|--|
| | возможностями по программам профориентационной направленности | | | |
| | 2. Проведение профориентационных мероприятий, посвященных популяризации востребованных на рынке труда профессий и специальностей | Межведомственный совет по профориентации | 2021 - 2024 гг. | |
| | 2.1. Реализация проекта «Районный фестиваль «Творчество идей» | МКУ «Отдел образования» | Ежегодно, март | |
| | 2.2. Реализация проекта «Открытый фестиваль детского и юношеского технического творчества» (в рамках республиканского ФТТ) | МКУ «Отдел образования» | Ежегодно, май | |
| | 2.3. Организация и проведение недели профориентации (профессиональных проб) для обучающихся школ | Руководители школ | | |
| | 3. Модернизация материально-технического обеспечения кабинетов технологии в ОУ | МКУ «Отдел образования», | 2021-2024 г. | |
| | 3.1. Проведение ремонтов кабинетов технологии в школах | Руководители школ | | |
| | 3.2. Оснащение кабинетов для профориентационной работы | Руководители школ | | |
| | 3.3. Проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях | Руководители школ, Психолого-педагогическая служба | | |
| 2. Единая информационная среда профориентационной работы | 2.1. Создание и информационное наполнение образовательного сайта «Профориентация», ориентированного на продвижение молодежных проектов в области технического творчества. | МКУ «Отдел образования», руководители школ | | |
| | 2.2. Реализация проекта информационно- | Межведомственный совет по | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|--|
| | профориентационной программы для подростков и молодежи на страницах газеты «Йолдыз» («Звезда») | профориентации | | |
| 3.Кадровое и методическое обеспечение профориентационной работы | 3.1.Анализ обеспеченности кадрами профориентационной работы | МКУ «Отдел образования», руководители школ | 2021г. | |
| | 3.2. Организация работы по созданию банка данных учащихся-молодежи, обучающихся в УВПО и УСПО | МКУ «Отдел образования», руководители школ | Август | |
| | 3.2.Организация мониторинга эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | Межведомственный совет по профориентации | Ежегодно | |
| | 3.4.Проведение ежегодного конкурса методической продукции педагогов образовательных организаций по профессиональной ориентации | Межведомственный совет по профориентации | 2021-2024 г.г. | |

**ПОДПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

| | | |
|---|---|---|
| № | Наименование подпрограммы: «Развитие системы оценки качества образования» | |
| 1 | Соисполнитель | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» |
| 2 | Участники подпрограммы | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» |
| 3 | Цель подпрограммы | Обеспечение надежной и актуальной информацией руководителей и работников системы образования для принятия решений, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование муниципальной системы оценки качества образования |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Задачи подпрограммы | <p>1. Обеспечение деятельности муниципальной оценки качества образования.</p> <p>2. Осуществление мониторинговых мероприятий, проводимых для детей дошкольного возраста, учащихся школ и учреждений дополнительного образования детей и педагогических работников.</p> |
| 5 | Сроки и этапы реализации подпрограммы | 2021 - 2024, этапы реализации не выделяются |
| 6 | «Объем бюджетных ассигнований подпрограммы за счет средств местного бюджета (с расшифровкой плановых объемов бюджетных ассигнований по годам ее реализации), а также прогнозный объем средств, привлекаемых из других источников» | <p>Объем финансирования подпрограммы в 2020 - 2024 годах за счет средств муниципального бюджета составит 4400 тыс. рублей, в том числе по годам:</p> <p>2020 год 800 тыс. рублей;</p> <p>2021 год (прогноз) - 900 тыс. рублей;</p> <p>2022 год (прогноз) - 900 тыс. рублей;</p> <p>2023 год (прогноз) - 900 тыс. рублей;</p> <p>2024 год (прогноз) - 900 тыс. рублей.</p> <p>Примечание: объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и подлежат ежегодной корректировке с учетом возможностей средств бюджета района</p> |
| 7 | Конечные результаты подпрограммы | <p>Рост количества уровней образования, на которых внедрена система оценки качества образования, к 2024 году до 4 ед.;</p> <p>Увеличение доли образовательных учреждений, в которых внедрены коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работодатели), наделенные полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, - до 100% в 2024 году</p> |

ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ В УКАЗАННОЙ СФЕРЕ И ПРОГНОЗ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Сфера действия данной подпрограммы охватывает систему оценки качества образования. В настоящее время муниципальная система оценки качества образования формируется как многофункциональная система, включающая:

- участие в процедурах государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, государственный контроль (надзор) в области образования);
- участие в государственных итоговых аттестационных процедурах (государственная итоговая аттестация, единый государственный экзамен и другие);
- участие в процедуре независимой оценки качества образования, включая оценку качества образования внутри образовательного учреждения;
- мониторинговые исследования различного уровня;
- процедуры самооценки.

В Апастовском муниципальном районе сложились отдельные механизмы и процедуры муниципальной системы оценки качества образования, которые методологически соответствуют региональной системе оценки качества образования. Показатели работы образовательных учреждений, размещённые в автоматизированной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», позволяют осуществлять персонифицированный учёт учащихся, их учебных достижений, а также обеспечить обработку данных для расчета результатов эффективности работы системы образования в целом. В школах района используется независимая оценка учебных достижений обучающихся в форме внешнего (независимого) тестирования. Кроме того, школьники участвуют в различных диагностических исследованиях.

Разработана модель аттестации руководящих работников, ориентированная на новую систему оплаты труда работников образования.

Обеспечено техническое сопровождение процедур аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.

Решение задачи совершенствования системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в районе, тенденциях его изменения, достигается также за счет реализации мероприятий по оценке качества образования, в рамках которой определены показатели и индикаторы эффективности реализации подпрограммы с 2021 по 2024 годы.

Показатели и индикаторы:

| № | Показатели и | Единицы | Значения по годам | | | | |
|----|---|---------|-------------------|------|------|------|------|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. | Уровень освоения (уровень обученности обучающихся) программ начальной, основной и средней (полной) ступени общего образования: | | | | | | |
| | начальной ступени обучения | % | 59 | 60 | 62 | 65 | 68 |
| | средней ступени обучения | % | 52 | 55 | 58 | 60 | 65 |
| | старшей ступени обучения | % | 63 | 65 | 67 | 69 | 70 |
| 2. | Уровень оценки внеучебных достижений обучающихся: | | | | | | |
| | высокий | % | 10 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| | средний | % | 50 | 50 | 55 | 55 | 55 |
| | низкий | % | 40 | 20 | 10 | 5 | 5 |
| 3. | Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно общественной оценки деятельности ОУ | | | | | | |
| | | да/нет | нет | да | да | да | да |
| 4. | Степень соответствия системы критериев оценки качества воспитательного процесса в ОУ образу (портрету) выпускника: | | | | | | |
| | высокая | % | 40 | 50 | 75 | 80 | 90 |
| | средняя | % | 50 | 40 | 20 | 17 | 9 |
| | низкая | % | 10 | 10 | 5 | 3 | 1 |

Задачи по оценке качества образования на уровне общеобразовательных учреждений:

- обеспечение реализации процедур контроля и оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечение оценки, учета и дальнейшего использования результатов оценки, учета и дальнейшего использования результатов оценочных процедур;
- разработка и реализация образовательной программы учреждения, включающая систему

оценки качества образовательного учреждения;

- участие в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

- обеспечение на основе образовательной программы проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования;

- формирование системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализа результатов оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- организация изучения и предоставления информации по запросам основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;

- обеспечение предоставления информации в соответствии с регламентами информационного обмена о качестве образования, в том числе для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам образовательного учреждения;

- организация информирования населения посредством предоставления ежегодного публичного отчета о состоянии образования в образовательном учреждении.

Тем не менее, на сегодняшний день отсутствует информационная модель качества образования, консолидирующая информацию по актуальным направлениям системы образования; не сформированы стандарты публичной отчетности о различных аспектах деятельности образовательных учреждений, Необходимо повсеместное внедрение объективной системы оценки внеучебных достижений обучающихся; существует необходимость совершенствования механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования и т.д.

Следствием этого является затруднение в принятии эффективных управленческих решений, позволяющих повышать качество образования и сокращать отставание наименее благополучных групп учащихся. Из-за слабости механизмов оценки качества в системе образования почти не развита практика оценки результативности мер государственной политики, что не позволяет уверенно добиваться эффективности принимаемых мер.

Прогнозом развития ситуации по данному направлению станет создание сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Целью подпрограммы является обеспечение надежной и актуальной информацией руководителей и работников системы образования для принятия решений, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через реализацию региональной и формирование муниципальной систем оценки качества образования.

Задачами подпрограммы являются:

1. Обеспечение деятельности муниципальной оценки качества образования.

2. Осуществление мониторинговых мероприятий, проводимых для детей дошкольного возраста, учащихся школ и учреждений дополнительного образования детей и педагогических работников.

Основными показателями конечного результата реализации подпрограммы является:

- количество уровней образования, на которых реализуются механизмы региональной системы оценки качества;

- доля образовательных учреждений, в которых внедрены коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работодатели), наделенные полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Срок реализации подпрограммы - 2021 - 2024 годы.

Этапы реализации подпрограммы не выделяются.

3. ОБОСНОВАНИЕ ВЫДЕЛЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПОДПРОГРАММЫ

Для выполнения задачи 1 «Обеспечение деятельности муниципального центра оценки качества образования» определены основные мероприятия, направленные на поддержку и развитие инструментов оценки результатов обучения в системе образования Апастовского муниципального района:

1. Обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных учреждений (организаций).

Реализация основного мероприятия направлена на поддержку и развитие инструментов оценки результатов обучения в системе образования Апастовского муниципального района.

В рамках этого мероприятия будет обеспечен доступ к образовательным ресурсам всех образовательных учреждений района посредством информационно-коммуникационных технологий, увеличено количество учреждений и участников образовательного процесса, попадающих под мониторинг и оценку качества образования, будут созданы условия для получения информации из базы данных субъектов Российской Федерации о результатах единого государственного экзамена, роста уровня выполнения параметров доведенных муниципальных заданий.

Для выполнения задачи 2 «Осуществление мониторинговых мероприятий, проводимых для детей дошкольного возраста, учащихся школ и учреждений дополнительного образования детей и педагогических работников» необходимо реализовать следующие мероприятия:

Мероприятия.

В рамках этого мероприятия будет поддержано развитие и содержания оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях, обеспечивающих систему обратной связи между школой и участниками образовательного процесса. К ним относятся:

- внедрение региональной системы мониторинга предметных (учебных) результатов освоения образовательных программ начальной, основной и средней (полной) ступени общего образования;

- внедрение региональной системы оценки внеучебных достижений обучающихся;

- внедрение региональной системы оценки качества воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях;

- особое внимание будет уделено внедрению региональной системы аналитического сопровождения единого государственного экзамена, государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур (подготовка аналитических отчетов по итогам оценки, подготовка рекомендаций по использованию результатов и разработке управленческих решений).

Посредством включения потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования и разработки системы государственно-общественной оценки деятельности образовательных учреждений будут развиваться

механизмы обратной связи и поддержки потребителя. Реализация данного направления связана с необходимостью вовлечения граждан в управление образовательными учреждениями, в образовательный процесс для своевременного и полного информирования населения по вопросам деятельности образовательных учреждений.

Будет создана муниципальная система мониторинговых исследований качества образования путем внедрения электронного мониторинга образовательных учреждений, которая позволит создать информационную базу для выбора образовательных услуг обучающимися и их семьями.

4. ПРОГНОЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДПРОГРАММЫ

| № | Наименование показателя, единица | Соисполнитель | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|--|------|------|------|------|------|
| 1 | Количество уровней образования, на которых реализуются механизмы региональной системы оценки качества, ед | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Доля образовательных учреждений, в которых внедрены коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работо-датели), наделенные полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, % | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОДПРОГРАММЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОДПРОГРАММЫ

Перечень показателей непосредственного результата основных мероприятий по реализации подпрограммы.

1. Обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных учреждений (организаций):

- количество учреждений, попадающих под мониторинг и оценку качества образования;
- количество учреждений, получивших доступ к образовательным ресурсам посредством информационно-коммуникационных технологий;
- количество человек, попадающих под мониторинг и оценку качества образования;
- количество человек, получивших информацию из базы данных субъектов Российской Федерации о результатах единого государственного экзамена.

2. Мероприятия по развитию форм оценки качества образования:
- количество проведенных мероприятий; численность участников мероприятий.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДПРОГРАММЫ В РАЗРЕЗЕ ГЛАВНЫХ РАСПОРЯДИТЕЛЕЙ СРЕДСТВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТА, ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, А ТАКЖЕ ПО ГОДАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ)

Объем финансового обеспечения подпрограммы подлежит ежегодному уточнению в рамках подготовки проекта о местном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

Все Проекты разработаны в контексте цели Программы, которая носит комплексный характер и имеет такие признаки, как множественность и сложность задач, измеримый конечный результат; ограниченность ресурсов (временные, человеческие, финансовые); наличие конкретного заказчика; достаточно короткие сроки реализации Программы.

Таким образом, наличие стратегии, а именно Программы, использование проектной технологии как инновационной технологии менеджмента является основным условием для достижения цели Программы.

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы представляет собой скоординированные действия исполнителей программных мероприятий, направленных на достижение цели и задач Программы.

Реализация Программы осуществляется путем выполнения предусмотренных мероприятий, исходя из необходимости достижения запланированных значений показателей конечных результатов Программы.

Общее руководство и контроль за своевременным и качественным выполнением мероприятий Программы осуществляет Исполнительный комитет Апастовского муниципального района.

Финансовый контроль использования средств бюджета Апастовского муниципального района, направленных на реализацию Программы, осуществляется финансово-бюджетной палатой Апастовского муниципального района, контрольно - счетной палатой Апастовского муниципального района, иными уполномоченными органами исполнительной власти.

ПОДПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АПАСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2021 – 2024 ГГ.» ПАСПОРТ

| Наименование разделов | Краткое содержание |
|---------------------------|--|
| Наименование Подпрограммы | Развитие кадрового потенциала системы образования Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2024 гг. |

| | |
|--|--|
| Основание для разработки Подпрограммы | Конституция Российской Федерации Закон Российской Федерации «Об образовании» |
| Заказчик Подпрограммы | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» Апастовская районная организация профсоюза работников образования |
| Разработчик Подпрограммы | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» Апастовская районная организация профсоюза работников образования |
| Цель (цели) Подпрограммы | Обеспечение потребности учреждений образования в высокопрофессиональных педагогических и управленческих кадрах в условиях модернизации системы образования; кардинальное улучшение кадрового потенциала системы образования, повышение престижа профессии воспитателя, учителя |
| Задачи Подпрограммы | Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов; развитие и совершенствование мер социальной поддержки работников образования; усиление организационной, информационной работы по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательных организациях района; создание эффективной модели непрерывного профессионального роста работников образования |
| Сроки и этапы реализации Подпрограммы | 2021-2024 гг. |
| Исполнители Подпрограммы | МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан», образовательные организации Апастовского муниципального района |
| Объемы источники финансирования Подпрограммы | Общий объем средств, необходимых для реализации программных мероприятий - _____2700_____ т.р. в том числе по годам: 2020 год – _____540_____ т.р. 2021 год – _____540_____ т.р. 2022 год - _____540_____ т.р. 2023год - _____540_____ т.р. 2024 год - _____540_____ т.р. |
| Планируемые результаты Подпрограммы | Реализация мероприятий будет способствовать: - повышению эффективности кадрового потенциала; - повышению престижа профессии учителя, воспитателя; - внедрению инновационных образовательных технологий. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ СИТУАЦИИ С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Профессионализм педагогов – это основа для обновления образовательного процесса в школах. В системе общего образования района занято **465** чел., из них

педагогических работников – **279**, из них учителей предметников – **265**. Гендерный состав из числа педагогических работников женщин – **233**, мужчин – **46**.

Педагогические работники работающие в общеобразовательных учреждениях района, имеет стаж работы более 20 лет – **206** чел. (**73,8** %). Имеют высшую квалификационную категорию (**75** чел., **21,74** %) - первую квалификационную категорию, (**207** чел., **60** %).

Качественный состав учителей предметников в общеобразовательных учреждениях, из **265** (**253** учителей предметников имеют высшее образование, что составляет **95,5** %). Задача по реализации данной программы приблизиться к показателю 100 %.

Уделить внимание повышению образовательного уровня педагогических работников в системе заочного обучения.

За последние годы наметилась тенденция к закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района. Этому способствует республиканская политика предусматривающая ряд льгот для молодых специалистов, к которым относятся:

- * - грантовая поддержка;
- * - ежемесячная стимулирующая надбавка к заработной плате в течение трёх лет профессиональной деятельности;
- * - улучшение жилищных условий за счёт выделения земельного участка под строительство и предоставления ипотечного жилья.

Согласно поставленной задачи реализации программы по усилению организационной, информационной работы по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательных организациях района внимание уделить на распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 21.05.2014 года № 939 – р по утверждению плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отрасли социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Республике Татарстан, на 2013-2018 годы» доля численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников

Задачи модернизации системы образования обеспечения его нового качества и эффективности значительно актуализирует проблему совершенствования профессионализма работников образования. Это требует глубокой и всесторонней организации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров образования, что позволит обеспечить современное содержание образовательного процесса и использовать перспективные образовательные технологии. Необходимо также дальнейшее развитие и совершенствование мер социальной поддержки работников образования. На решение этих задач направлены мероприятия программы «Развитие кадрового потенциала системы образования Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2020 годы».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

Цель:

Кардинальное улучшение кадрового потенциала системы образования, повышение престижности профессии воспитателя, учителя.

Задачи:

- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов;

- развитие и совершенствование мер социальной поддержки работников образования;
- усиление организационной, информационной работы по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательных организациях района
- создание эффективной модели непрерывного профессионального образования.

СИСТЕМА ПОДПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа предусматривает подготовку и принятие муниципальных нормативных документов по реализации программы. Программными мероприятиями предусмотрено проведение:

- мониторинга состояния кадровой обеспеченности образовательных учреждений;
- профессиональных конкурсов среди педагогов и воспитателей;
- мероприятий для молодых педагогов;
- мероприятий по пропаганде педагогического труда в местных СМИ;
- **подготовка и издание сборников из опыта работы учителей района;**
- меры материальной поддержки студентов, обучающихся по целевому набору.

УПРАВЛЕНИЕ ПОДПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Заказчиком программы является отдел образования, который посредством деятельности всех структурных подразделений организует ее выполнение и координирует взаимодействие исполнителей настоящей программы.

Заказчик программы несет ответственность за своевременную реализацию ее мероприятий, определяет исполнителей мероприятий в соответствии с законодательством.

Исполнители настоящей программы составляют планы конкретных действий по реализации ее мероприятий.

Заказчиком программы ежегодно уточняются показатели программных мероприятий, ведется текущий контроль по ходу их реализации, предоставляется информация о результатах выполнения программы Главе Апастовского муниципального района Республики Татарстан

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДПРОГРАММЫ

- повышение престижа профессии учителя, воспитателя;
- повышение эффективности кадрового потенциала;
- осуществление мер социальной поддержки работников образования.

**ПЕРЕЧЕНЬ
МЕРОПРИЯТИЙ ПОДПРОГРАММЫ
«Развитие кадрового потенциала системе образования Апастовского муниципального района Республики
Татарстан на 2020 – 2024 гг.»
(наименование Программы)**

| № п/п | Мероприятия по реализации Подпрограммы | Объем финансирования, тыс. руб. | | | Сроки исполнения | Исполнитель | Бюджетополучатель, Бюджетная классификация | |
|-------|---|---------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------|---------------|---|------------------------|
| | | всего | в том числе по источникам | | | | | |
| | | | Федеральный бюджет | Местный бюджет | | | | Привлеченные источники |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Раздел 1 | | | | | | | |
| 1.1. | Ежегодное проведение мониторинга состояния кадровой обеспеченности образовательных организаций с целью формирования заказа на подготовку специалистов | без финансирования | | без финансирования | | 2021-2024 гг. | МКУ «Отдел образования», образовательные организации района | |
| | В т.ч. по годам: | | | | | | | |
| | 2020 г. | | | | | январь | | |
| | 2021 г. | | | | | январь | | |
| | 2022 г. | | | | | январь | | |
| | 2023 г. | | | | | январь | | |
| | 2024 г. | | | | | январь | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--------------------|--|--------------------|--|----------------|---|-------------------------|
| 1.2. | Создание постоянно действующей системы прогнозирования перспективной потребности в педагогических кадрах образовательные организации | без финансирования | | без финансирования | | 2020-2024 гг. | МКУ «Отдел образования», образовательные организации района | |
| | В т.ч. по годам: | | | | | | | |
| | 2020 г. | | | | | в течение года | | |
| | 2021 г. | | | | | в течение года | | |
| | 2022 г. | | | | | в течение года | | |
| | 2023 г. | | | | | в течение года | | |
| | 2024 г. | | | | | в течение года | | |
| 1.3. | Работа с молодыми педагогами | 50,0 т.р. | | 50,0т.р. | | 2020-2024 гг. | | МКУ «Отдел образования» |
| | В т.ч. по годам: | | | | | | | |
| | 2020 г. | 10,0 т.р. | | 10,0 т.р. | | | | |
| | 2021 г. | 10,0 т.р. | | 10,0 т.р. | | | | |
| | 2022 г. | 10,0 т.р. | | 10,0 т.р. | | | | |
| | 2023 г. | 10,0 т.р. | | 10,0 т.р. | | | | |
| | 2024 г. | 10,0 т.р. | | 10,0 т.р. | | | | |
| 1.3.1 | Разработка и реализация программы первичного повышения квалификации молодых специалистов на уровне ОУ | без финансирования | | без финансирования | | | Образовательные организации района | |
| | В т.ч. по годам: | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--------------------|--|--------------------|--|----------------|------------------------------------|-------------------------|
| | 2020 | | | | | январь | | |
| | 2021 | | | | | | | |
| | 2022 | | | | | | | |
| | 2023 | | | | | | | |
| | 2024 | | | | | | | |
| 1.3.2 | Организация системы наставничества, проведение мониторинга профессиональных и информационных потребностей молодых специалистов | без финансирования | | без финансирования | | | Образовательные организации района | |
| | В т.ч. по годам: | | | | | | | |
| | 2020 г. | | | | | В течение года | | |
| | 2021 г. | | | | | В течение года | | |
| | 2022 г. | | | | | В течение года | | |
| | 2023 г. | | | | | В течение года | | |
| | 2024 г. | | | | | в течение года | | |
| 1.3.3 | Торжественный приём молодых специалистов в Ассоциацию молодых педагогов района (приобретение подарков) | 20,0 тыс.р. | | 20,0 т.р. | | 2020-2024 гг. | МКУ «Отдел образования» | МКУ «Отдел образования» |
| | В т.ч. по годам: | | | | | | | |
| | 2020 г. | 5,0 т.р. | | 5,0 т.р. | | август | | |
| | 2021 г. | 5,0 т.р. | | 5,0 т.р. | | август | | |
| | 2022 г. | 5,0 т.р. | | 5,0 т.р. | | август | | |
| | 2023 г. | 5,0 т.р. | | 5,0 т.р. | | август | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--------------------|--|--------------------|--|---------------|---|-------------------------|
| | 2024 г. | 5,0 т.р. | | 5,0 т.р. | | август | | |
| 1.3.4 | Привлечение молодых специалистов к участию в профессиональных, интеллектуальных и творческих конкурсах - конкурс «Молодой учитель» | 20,0 т.р. | | 20,0 т.р. | | 2020-2024 гг. | МКУ «Отдел образования», образовательные организации района | МКУ «Отдел образования» |
| | В т.ч. по годам: | | | | | | | |
| | 2020 г. | 5,0 т.р. | | 5,0 т.р. | | сентябрь | | |
| | 2021 г. | 5,0 т.р. | | 5,0 т.р. | | сентябрь | | |
| | 2022 г. | 5,0 т.р. | | 5,0 т.р. | | сентябрь | | |
| | 2023 г. | 5,0 т.р. | | 5,0 т.р. | | сентябрь | | |
| | 2024 г. | 5,0 т.р. | | 5,0 т.р. | | сентябрь | | |
| 1.4. | Создание банка данных профессионального роста педагогических кадров | без финансирования | | без финансирования | | 2020-2024 гг. | МКУ «Отдел образования», образовательные организации района | |
| | В т.ч. по годам: | | | | | | | |
| | 2020 г. | | | | | октябрь | | |
| | 2021 г. | | | | | октябрь | | |
| | 2022 г. | | | | | октябрь | | |
| | 2023 г. | | | | | октябрь | | |
| | 2024 г. | | | | | октябрь | | |
| 1.5. | Повышение квалификации педагогических кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов | без финансирования | | без финансирования | | 2020-2024 гг. | МКУ «Отдел образования», образовательные организации района | |
| | В т.ч. по годам: | | | | | План график | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---|--|--|
| | 2020 г. | | | | | прохождени я курсов повышения квалификац ии в течение года | | |
| | 2021 г. | | | | | | | |
| | 2022 г. | | | | | | | |
| | 2023 г. | | | | | | | |
| | 2024 г. | | | | | | | |
| 1.6. | Обеспечение повышения квалификации специалистов МКУ «Отдел образования», руководителей, педагогических работников учреждений образования, через центры, институты повышения квалификации, семинары, форумы и т.д. (оплата курсов, семинаров по договору) | 50,0 т.р. | | 50,0 т.р. | | 2020-2024 гг. | МКУ «Отдел образования», образовательные организации района | МКУ «Отдел образования», образовательные организации района |
| | В т.ч. по годам: | | | | | | | |
| | 2020 г. | 10,0 т.р. | | 10,0 т.р. | | | | |
| | 2021 г. | 10,0 т.р. | | 10,0 т.р. | | | | |
| | 2022 г. | 10,0 т.р. | | 10,0 т.р. | | | | |
| | 2023 г. | 10,0 т.р. | | 10,0 т.р. | | | | |
| | 2024 г. | 10,0 т.р. | | 10,0 т.р. | | | | |
| 1.7. | Активизация деятельности ОУ и отдела образования по пропаганде педагогического труда | без финанси рования | | без финансиров ания | | 2021-2024 гг. | МКУ «Отдел образования», образовательные организации района | |
| | В т.ч. по годам: | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------|--|--------------------|--|---|---|--|
| | 2020 г. | | | | | В течение года | | |
| | 2021 г. | | | | | В течение года | | |
| | 2022 г. | | | | | В течение года | | |
| | 2023 г. | | | | | В течение года | | |
| | 2024 г. | | | | | В течение года | | |
| 1.8. | Формирование резерва руководящих кадров | без финансирования | | без финансирования | | 2021-2024 гг. | МКУ «Отдел образования», образовательные организации района | |
| | В т.ч. по годам: | | | | | | | |
| | 2020 г. | | | | | март | | |
| | 2021 г. | | | | | март | | |
| | 2022 г. | | | | | март | | |
| | 2023 г. | | | | | март | | |
| | 2024 г. | | | | | март | | |
| 1.9. | Организация прохождения ежегодного медицинских осмотров работников образовательных учреждений | без финансирования | | без финансирования | | 2020-2024 гг. | Образовательные организации района | |
| | В т.ч. по годам: | | | | | | | |
| | 2020 г. | | | | | Ежегодно, согласно графику прохождения медосмотра | | |
| | 2021 г. | | | | | | | |
| | 2022 г. | | | | | | | |
| | 2023 г. | | | | | | | |
| | 2024 г. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|----------------------|--|--------------------------------|
| 1.10 | Проведение районных профессиональных конкурсов: - Учитель года -Воспитатель года -Классный руководитель года» -Сердце отдаю детям (для педагогов-организаторов, старших вожатых, педагогов дополнительного образования) (приобретение подарков) | 40,0 т.р. 10,0 т.р. 10,0 т.р. 10,0 т.р. 10,0 т.р. | | 40,0 т.р. 10,0 т.р. 10,0 т.р. 10,0 т.р. 10,0 т.р. | | 2021-2024 гг. | МКУ «Отдел образования» | МКУ «Отдел образования» |
| | В т.ч. по годам: | | | | | | | |
| | 2020 г. | 40,0 т.р. | | 40,0 т.р. | | В течение года | | |
| | 2021 г. | 40,0 т.р. | | 40,0 т.р. | | В течение года | | |
| | 2022 г. | 40,0 т.р. | | 40,0 т.р. | | В течение года | | |
| | 2023 г. | 40,0 т.р. | | 40,0 т.р. | | В течение года | | |
| | 2024 г. | 40,0 т.р. | | 40,0 т.р. | | В течение года | | |
| 1.11. | Формирование положительного образа учителя через средства массовой информации | без финансирования | | без финансирования | | 2020-2024 гг. | МКУ «Отдел образования», образовательные организации района, средства массовой информации | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|--|-----------|--|----------------|-------------------------|--|
| | В т.ч. годам: | | | | | | | |
| | 2020 г. | | | | | В течение года | | |
| | 2021 г. | | | | | В течение года | | |
| | 2022 г. | | | | | В течение года | | |
| | 2023 г. | | | | | В течение года | | |
| | 2024 г. | | | | | В течение года | | |
| 1.12. | Расширение форм работы с педагогами – инноваторами (проведение конкурсов инновационных программ) (приобретение призов, грамот) | 50,0 т.р. | | 50,0т.р. | | 2020-2024 гг. | МКУ «Отдел образования» | |
| | В т.ч. по годам: | | | | | | | |
| | 2020 г. | 10,0т.р. | | 10,0т.р. | | В течение года | | |
| | 2021 г. | 10,0т.р. | | 10,0т.р. | | В течение года | | |
| | 2022 г. | 10,0 т.р. | | 10,0 т.р. | | В течение года | | |
| | 2023 г. | 10,0 т.р. | | 10,0 т.р. | | В течение года | | |
| | 2024 г. | 10,0 т.р. | | 10,0 т.р. | | В течение года | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------|--|--------------------|--|---------------|--|---|
| 1.13. | Издание сборника о лучших работниках системы образования района, победителях профессиональных конкурсов (оплата по договору типографии) | 150,0 т.р. | | 150,0 т.р. | | 2020-2024 гг. | МКУ «Отдел образования» | МКУ «Отдел образования» |
| | В т.ч. по годам: | | | | | | | |
| | 2020 г. | 30,0 т.р. | | 30,0 т.р. | | август | | |
| | 2021 г. | 30,0 т.р. | | 30,0 т.р. | | август | | |
| | 2022 г. | 30,0 т.р. | | 30,0 т.р. | | август | | |
| | 2023 г. | 30,0 т.р. | | 30,0 т.р. | | август | | |
| | 2024 г. | 30,0 т.р. | | 30,0 т.р. | | август | | |
| 1.14. | Организация работы школы молодого руководителя | без финансирования | | без финансирования | | 2020-2024 гг. | МКУ «Отдел образования», образовательные организации района | |
| | В т.ч. по годам: | | | | | | | |
| | 2020 г. | | | | | | | |
| | 2021 г. | | | | | | | |
| | 2022 г. | | | | | | | |
| | 2023 г. | | | | | | | |
| | 2024 г. | | | | | | | |
| 1.15. | Меры по улучшению жилищных условий работников системы образования | | | | | 2020-2024 гг. | | |
| 1.15.1. | Оплата ипотечного кредита (в соответствии с договором) | | | | | | Муниципальное образования Апастовского района, отдел образования | Исполнительный комитет Апастовского муниципального района |
| | В т.ч. по годам: | | | | | | | |
| | 2020 г. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|----------------------|--|--|
| | 2021 г. | | | | | | | |
| | 2022 г. | | | | | | | |
| | 2023 г. | | | | | | | |
| | 2024 г. | | | | | | | |
| 1.16. | Подготовка специалистов по целевому направлению в учреждения профессионального образования по педагогическим специальностям (выплаты стипендий в размере 5 000 р.) | | | | | 2020-2024 гг. | Исполнительный комитет Апастовского муниципального района | Исполнительный комитет Апастовского муниципального района |
| | В т.ч. по годам: | | | | | | | |
| | 2020 г. | | | | | В течение года | | |
| | 2021 г. | | | | | В течение года | | |
| | 2022 г. | | | | | В течение года | | |
| | 2023 г. | | | | | В течение года | | |
| | 2024 г. | | | | | В течение года | | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Задачи, направленные на достижение цели | ПОКАЗАТЕЛИ ,ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ | Единица измерения | Базовое значение показателя (на начало реализации Программы) | Планируемое значение показателя по годам реализации | | | | |
|-------|--|---|-------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | 2020 г. | 2021г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| 1 | Задача 1 | | | | | | | | |
| | Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов | Показатель 1: -увеличение числа победителей и дипломантов профессиональных конкурсов | число | 9 | 5 | 7 | 9 | 11 | 12 |
| | | Показатель 2: по п.1.3.3. - повышение престижа профессии учителя (воспитателя) | | | | | | | |
| | | Показатель 3: по п. 1.3.4. - увеличение числа молодых специалистов, участвующих в конкурсах | число | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Показатель 4: по п. 1.10. - увеличение числа педагогов и воспитателей, участвующих в профессиональных конкурсах | число | 4 | 5 | 7 | 9 | 11 | 12 |
| | | Показатель 5: по п. 1.12. -обновление программного обеспечения образования | | | | | | | |
| | | Показатель 6: по п.1.13. - обобщение и тиражирование опыта работы лучших учителей ,воспитателей победителей профессиональных конкурсов | | | | | | | |
| 2 | Задача 2 | | | | | | | | |
| | Создание эффективной модели непрерывного профессионального образования | Показатель 1 Повышение квалификации педагогических кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | % | 0 | 15 | 25 | 30 | 40 | 45 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------|----------|----|----|----|----|----|
| | | Показатель2 по п. 1.6. - увеличение числа педагогических работников, специалистов отдела образования, повысивших квалификацию | % | 78,2 | 80 | 85 | 90 | 95 | 96 |
| 3 | Задача3 | | | | | | | | |
| | Развитие и совершенствование мер социальной поддержки работников | Показатель 1 по п. 1.15.1. - увеличение суммы выплат по ипотечному кредиту | т.р. | 0 | | | | | |
| | | Показатель 2 по п. 1.16. - увеличение объёма выделяемого жилья для работников образования | число квартир | 0 | | | | | |
| | | показатель 3 по п. 1.16. - материальная поддержка студентов, обучающихся по педагогическим специальностям | | | | | | | |