

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ  
МАМАДЫШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ул.М.Джалиля, д.23/33, г. Мамадыш,  
Республика Татарстан, 422190



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
МАМАДЫШ МУНИЦИПАЛЬ  
РАЙОНЫНЫҢ БАШКАРМА  
КОМИТЕТЫ  
М.Жәлил ур, 23/33 й., Мамадыш ш.,  
Татарстан Республикасы, 422190

Тел.: (85563) 3-15-00, 3-31-00, факс 3-22-21, e-mail: mamadysh.ikrayona@tatar.ru, www.mamadysh.tatarstan.ru

Постановление  
№ 605

Карар  
от «31» 05 2016 г.

Об утверждении муниципальной программы  
«Развитие образования Мамадышского муниципального  
района Республики Татарстан на 2016-2020 годы»

В целях реализации Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2012 № 1199 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Республики Татарстан и перечня государственных программ Республики Татарстан», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г № 295, и Государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологии на 2013-2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. № 301, Кабинетом Министров Республики Татарстан 22 февраля 2014г. Постановлением № 110 утвердил Государственную программу «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы», Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить муниципальную программу «Развитие образования Мамадышского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2020 годы»

2. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя руководителя исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Смирнову А.П.

Руководитель

С.М. Гимранов

«УТВЕРЖДЕНО»  
Постановлением исполнительного комитета  
Мамадышского муниципального района  
Республики Татарстан  
от 31.05. 2016 года № 605

## **МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

# **"РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МАМАДЫШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**НА 2016- 2020 ГОДЫ"**

**1. Паспорт**  
**Муниципальной программы "Развитие образования Мамадышского**  
**муниципального района Республики Татарстан на 2016 - 2020 годы"**

Наименование Программы	Муниципальная программа «Развитие образования Мамадышского муниципального района Республики Татарстан на 2016–2020 годы» (далее по тексту – Программа)
Основные разработчики Программы	МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Республики Татарстан» ( далее - Отдел образования)
Цель Программы	Повышение качества, обеспечение доступности образовательных услуг, укрепление здоровья учащихся, создание безопасных условий образовательного процесса
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение гарантий получения доступного качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>– увеличение охвата детей дошкольным образованием, ликвидация очередей в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>– внедрение системы оценки качества образования;</li> <li>– обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;</li> <li>– обеспечение условий для полноценного питания школьников;</li> <li>– формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;</li> <li>– совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;</li> <li>– формирование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов, привлечение молодых специалистов;</li> <li>– создание условий для непрерывного профессионального роста работников образования;</li> <li>– обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях;</li> <li>– снижение неэффективных расходов по управлению кадровыми ресурсами и средней наполняемости классов общеобразовательных учреждений, оптимизация сети образовательных учреждений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– введение предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающих возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда, выбора выпускниками будущей профессии;</li> <li>– реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования первого и второго поколения, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности;</li> <li>– внедрение в образовательные учреждения передового опыта использования технологий здоровьесбережения;</li> <li>– развитие муниципальной системы воспитательной работы;</li> </ul> <p>повышение качества проводимой профилактической работы.</p>
Сроки реализации Программы	2016 - 2020 годы
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие дошкольного образования на 2016 - 2020 годы.</li> <li>2. Развитие общего образования на 2016 - 2020 годы.</li> <li>3. Развитие дополнительного образования на 2016 - 2020 годы.</li> </ol>
Объемы финансирования Программы с разбивкой по годам и источникам	<p>Объемы финансирования Программы на 2016-2020 годы за счет средств бюджета Мамадышского муниципального района составят 1469791,225рублей, в том числе по годам:  2016 год – 288976,577рублей,  2017 год – 292562,249 рублей,  2018 год – 296084,133рублей,  2019 год- 296084,133рублей,  2020 год- 296084,133рублей.</p> <p>Объемы финансирования Программы на 2016-2020 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 1292410,5рублей, в том числе по годам:  2016 год – 258482,1 рублей  2017 год - 258482,1 рублей  2018 год – 258482,1 рублей  2019 год- 258482,1рублей,  2020 год- 258482,1рублей.</p> <p>Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Мамадышского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Программы (индикаторы оценки результатов) с разбивкой по годам	<p>Детям от 3 до 7 лет, зарегистрированным в очередности по устройству в ДОО, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования;</p>

	<p>Детям школьного возраста обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;</p> <p>Детям-инвалидам будет предоставлена возможность освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;</p> <p>Обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;</p> <p>Старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;</p> <p>Будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;</p> <p>Педагогам будет обеспечена возможность непрерывного профессионального развития;</p> <p>В общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов;</p> <p>Улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовность обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего образования);</p> <p>Будет обеспечено единство образовательного пространства;</p> <p>Повысится качество муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования, а именно: будет создана система стимулирования деятельности организаций дополнительного образования детей;</p> <p>Разработан современный привлекательный имидж организаций дополнительного образования;</p> <p>Обеспечено внедрение современных образовательных программ, направленных на формирование социально активной личности ребенка;</p> <p>Увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;</p> <p>Расширится использование современных информационно-компьютерных технологий при организации образовательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>Расширится возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>Будет действовать механизмы внешней оценки качества образования.</p>
--	--

## **1. Общая характеристика сферы реализации Программы, в том числе формулировка основных проблем**

Общее образование является основой для получения жителями Мамадышского муниципального района Республики Татарстан доступного качественного дошкольного, общего и дополнительного образования. Его дальнейшее обновление и развитие призвано обеспечить эффективность образовательной отрасли в целом, создать и расширить возможности для удовлетворения образовательных потребностей граждан Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.

В связи с реализацией приоритетного национального проекта «Образование» и комплексного проекта модернизации образования за последние годы на развитие общего образования Мамадышского муниципального района Республики Татарстан направлены значительные финансовые средства. Для создания современных условий организации образовательного процесса приобретено и поставлено в общеобразовательные учреждения учебного оборудования для кабинетов математики, физики, химии, биологии, начальных классов и компьютерной техники.

Повышение расходов на образование привело к существенному изменению условий предоставления образования и повышению уровня квалификации педагогических кадров. В школах района существенно улучшилась материальная база: приобретены современные учебные кабинеты, все школы обеспечены современными компьютерами, подключены к сети Интернет. Была проведена большая работа по обеспечению безопасных условий в учреждениях образования, укреплению материальной базы образовательных учреждений, включая ремонт и оборудование медицинских кабинетов и пищеблоков.

Современные требования к условиям предоставления общего образования предусматривают обеспечение всем учащимся гарантий безопасности и сохранения здоровья, оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием и квалифицированными педагогическими кадрами, увеличение числа образовательных учреждений, способных предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг независимо от места проживания их потребителей.

В связи с реализацией национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и введением новых государственных образовательных стандартов усиливаются требования к предоставлению современных условий организации образовательного процесса.

На основе Национальной образовательной доктрины "Наша новая школа" была составлена Федеральная целевая программа Развитие образования.

Федеральная целевая программа Развитие образования предусматривает:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества образования.

Задачами Программы являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;

- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

В целях реализации Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2012 N 1199 "Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Республики Татарстан и перечня государственных программ Республики Татарстан", Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2013 - 2020 годы", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 N 295, и Государственной программы Российской Федерации "Развитие науки и технологий на 2013 - 2020 годы", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 N 301, Кабинет Министров Республики Татарстан 22 февраля 2014 г. постановлением N 110 утвердил Государственную программу "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы".

Цель программы - обеспечение высокого качества образования в Республике Татарстан в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Республики Татарстан.

Задачи программы - модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

--создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

-обеспечение во взаимодействии с работодателями опережающего развития человеческого потенциала региона и широких возможностей для различных категорий граждан в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей жизни в интересах реализации социально-экономической стратегии развития Республики Татарстан;

-создание условий для опережающего развития сектора исследований, научных разработок и эффективной инновационной системы, обеспечивающих технологическую модернизацию экономики и повышение ее конкурентоспособности на основе передовых технологий и превращение научного потенциала в один из основных ресурсов диверсифицированного экономического роста. Сроки реализации Программы - 2016 - 2020 годы.

Для решения комплекса задач, определенных Государственной программой "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы" требуется разработать целевую программу "Развитие образования Мамадышского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2020 гг.". Основными инструментами для разработки данной программы выступили следующие программы: Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, приоритетный национальный проект "Образование; комплекс мер по модернизации общего образования Республики Татарстан на 2013 год и перспективу до 2020 года; Стратегия развития образования Республики Татарстан на 2010 - 2015 годы "Килэчэк" - "Будущее"; Ведомственная целевая программа "Государственная поддержка талантливой молодежи на 2013 - 2015 годы в рамках реализации программы грантов Правительства Республики Татарстан"; Ведомственная целевая программа "Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации на 2013 - 2015 годы".

Программа "Развитие образования Мамадышского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2020 гг.» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение приоритетных задач в сфере образования, отражающих

изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Мероприятия Программы затрагивают субъекты системы образования и призваны сформировать единое образовательное и информационное пространство Мамадышского муниципального района.

МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Образовательный комплекс Мамадышского муниципального района Республики Татарстан на 01 сентября 2015 года включает в себя 86 образовательных учреждений, из них 38 школ, 40 дошкольных образовательных учреждений, 1 специальная коррекционная школа VIII вида, 5 учреждений дополнительного образования детей. Также функционирует одно учреждение среднего профессионального образования – Мамадышский профессиональный колледж № 87. Существующие проблемы в сфере образования наиболее целесообразно решать программно-целевым методом, так как он позволяет учесть внешние условия (политические, экономические, социокультурные, демографические), потребности рынка образовательных услуг, общества, личности, определить цели и организационную структуру управления, факторы формирования оптимизации образовательной и социальной инфраструктуры муниципального пространства и количество обучающихся, профиль подготовки, образовательный процесс, взаимосвязь с внешними структурами и другое. В результате это позволит сформировать эффективную муниципальную систему образования.

Одновременно с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов должна быть выстроена система поиска и поддержки одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Актуальной является задача развития, как специальной системы поддержки сформировавшихся одаренных школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Важным звеном в системе непрерывного образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, развитие творческого потенциала детей, являются учреждения дополнительного образования. Реализация мероприятий Программы позволит повысить охват детей дополнительным образованием до 100 процентов.

В соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, относится к вопросам местного значения муниципальных образований. От грамотного планирования развития муниципальной образовательной сети зависит степень удовлетворения запросов личности и семьи в получении качественных образовательных услуг, соответствующих современным требованиям.

В системе общего образования Мамадышского муниципального района на 1 сентября 2015 года функционирует 38 общеобразовательных учреждений, из них 4 (10,5 %) – городских, 34 (89,5%) сельских школ.

В 22 школах района организован подвоз учащихся. Подвоз 564 учащихся по району осуществляется в 24 автобусах по 45 маршрутам. Эта мера позволяет нашим детям

получать более качественное образование в базовых образовательных учреждениях с современной материально-технической базой.

Одной из приоритетных проблем на сегодняшний день является реализация образовательных стандартов второго поколения. При переходе к новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования второго поколения, к новому содержанию и технологиям общего образования, предпрофильной подготовке и профильному обучению, новым формам контроля и оценки качества процессов и результатов педагогического процесса остро встает вопрос соответствия материально – технической базы образовательных учреждений современным требованиям.

С 2010 – 2011 учебного года во всех школах района была организована работа по апробации федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования второго поколения на I ступени. До 2014 года завершен переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные общеобразовательные стандарты общего образования второго поколения на I ступени.

С 2013 – 2014 учебного года в 2 городских школах района была организована работа по апробации федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования второго поколения на II ступени. С 2015-2016 года 5 классы во всех общеобразовательных школах начали работать по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования второго поколения.

За последние пять лет для улучшения санитарно-технического состояния школ проведены необходимые комплексные капитальные и текущие ремонтные работы во всех учреждениях района. Задача обеспечения безопасных условий образовательной деятельности, в том числе пожарной и антитеррористической безопасности, решается поэтапно и комплексно.

Важной задачей так же является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как неотъемлемая и естественная составляющая деятельности школы.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования. Насущной задачей является развитие системы оценки качества образования. Необходимо осуществлять оценку качества при переходе с одной школьной ступени на другую, вводить инновационные механизмы добровольной оценки качества по разным группам образовательных учреждений.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Комплексного решения требуют существующие проблемы организации горячего питания школьников, внедрения и трансляции на образовательные учреждения передового опыта использования технологий здоровьесбережения, создания условий для медицинского обеспечения обучающихся на базе школьных медкабинетов, физического воспитания обучающихся и развития массового детского спорта.

Поддержка, развитие одаренных детей является одной из приоритетных задач районной системы образования и администрации муниципального района. Цель, которую ставят перед собой педагоги нашего района, состоит в разработке и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей. В районе проводится комплекс разноуровневых мероприятий.

Ежегодно в плане работы общеобразовательных учреждений отражается отдельное направление – работа с одаренными детьми по предметам. Вопросы методического сопровождения данной деятельности обсуждаются так же и на заседаниях районных методических объединений. С 2013-2014 учебного года, по инициативе Главы А.П. Иванова, работает муниципальный проект «Одаренные дети». При работе с одаренными

детьми проявляются умения учителей обогащать учебные программы, обновлять и расширять содержание образования, работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся, стимулировать их познавательные способности.

Управленческая деятельность общеобразовательных учреждений по развитию способностей одаренных детей носит плановый характер, ориентированный на результативность и мотивацию учащихся на саморазвитие и самосовершенствование. В качестве экспертизы интеллектуальной одаренности в районе выступают олимпиады, научные конференции... Анализ результатов республиканских олимпиад показывает стабильные результаты по русскому, татарскому языкам, ОБЖ, технологии, химии, биологии, литературе, физической культуре, геологии, географии. Итоги республиканских олимпиад свидетельствуют о целенаправленной работе учителей по формированию у учащихся культа знаний, добросовестного отношения к учебе и труду.

Особое значение придаем стимулированию творческой деятельности одаренных детей. В районе ежегодно проводится чествование победителей и призеров олимпиад и их учителей при участии родителей и представителей общественности.

Способствует развитию творческого, интеллектуального потенциала детей и организация районных научно-практических конференций школьников, проведение конкурсов. Лучшие работы представляются для участия в конференциях и конкурсах республиканского масштаба.

В школах широко пользуются новые информационные технологии, что способствует совместной деятельности педагогов и учащихся по работе над проектами (участие в конференциях, подготовка методических материалов к урокам, внеклассным мероприятиям, презентациям, выпуск газет).

В районе функционирует 43 муниципальных бюджетных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Проведен демографический анализ с точки зрения охвата детей услугами дошкольного образования, потребности в дополнительных дошкольных местах. Проведена инвентаризация общеобразовательных учреждений на предмет наличия свободных площадей, которые могут быть использованы для создания дошкольных групп на базе общеобразовательных учреждений.

Актуальные задачи общего образования по созданию современной школьной инфраструктуры, внедрению в практику образовательной деятельности информационных технологий, профилизации и профориентации, обновлению содержания и структуры общего образования в соответствии с современными требованиями, расширению общественного участия в управлении образованием, внедрению новых экономических механизмов, повышению воспитательного потенциала школы, росту квалификации педагогических кадров, повышению престижа педагогической профессии, выявлению и поддержке одаренных детей, можно решать только комплексно, посредством реализации Программы.

## **Раздел II. Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации Программы, а также целевые индикаторы и показатели**

### **2.1. Основные цели Программы:**

Цель Программы: обеспечение высокого качества образования в Мамадышском муниципальном районе в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Республики Татарстан.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
  - создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
  - обеспечение гарантий получения доступного качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
  - внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
  - обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;
  - обеспечение условий для полноценного питания школьников;
  - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
  - совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;
  - формирование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов, привлечение молодых специалистов;
  - создание условий для непрерывного профессионального роста работников образования;
  - обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях;
  - снижение неэффективных расходов по управлению кадровыми ресурсами и средней наполняемости классов общеобразовательных учреждений, оптимизация сети общеобразовательных учреждений;
  - введение предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающих возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда, выбора выпускниками будущей профессии;
  - реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности;
  - внедрение в образовательные учреждения передового опыта использования технологий здоровьесбережения;
  - развитие муниципальной системы воспитательной работы;
- Срок реализации Программы - 2016 – 2020 годы.

### **3. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

N п/п	Наименование показателя	2016 год	2017 год	2018год	2019 год	2020 год
1	2	3	4	5	6	7
1.	Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, процентов	0	0	0	0	0
2.	Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет, процентов	100	100	100	100	100
3.	Доля работников образования (учителей, воспитателей, работников ДОО), прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности работников образования (учителей, воспитателей, работников ДОО), процентов	88	90	92	95	99
4.	Увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста	90	93	96	99	100
5.	Доля государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, процентов	95,7	98	98,5	99	99,5
6.	Удельный вес численности высококвалифицированных работников в сфере образования в общей численности квалифицированных работников в сфере образования в регионе, процентов	21	21,3	21,7	22	23

Достижение фактического значения показателя плановому бюджет свидетельствовать об эффективности реализации Программы.

Приложение N 1  
к муниципальной программе  
"Развитие образования Мамадышского  
муниципального района РТ  
на 2016 - 2020 годы"

**ПОДПРОГРАММА  
"РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2016 - 2020 ГОДЫ"**

Наименование Подпрограммы	Развитие дошкольного образования на 2016 - 2020 годы (далее - Подпрограмма)
Основные разработчики Подпрограммы	МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Отдел образования)
Цель Подпрограммы	Модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
Задачи Подпрограммы	Повышение качества дошкольного образования; повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров; внедрение в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста; создание равных стартовых условий для обучения в школе
Сроки реализации Подпрограммы	2016 - 2020 годы
Объемы финансирования Подпрограммы с разбивкой по годам и источникам	Объемы финансирования Программы на 2016-2020 годы за счет средств бюджета Мамадышского муниципального района составят 381667,197 рублей, в том числе по годам: 2016 год – 74743,144 рублей; 2017 год – 75871,766 рублей; 2018 год – 77047,429 рублей; 2019 год - 77017,429 рублей; 2020 год – 77017,429 рублей.  Объемы финансирования Программы на 2016-2020 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 277332,00 рублей, в том числе по годам:

	<p>2016 год – 55466,400 рублей  2017 год - 55466,400 рублей  2018 год – 55466,400 рублей  2019 год- 55466,400 рублей  2020 год- 55466,400 рублей.</p> <p>Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Мамадышского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)</p>	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы к 2020 году позволит достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>увеличения удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих педагогическое образование, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов;</li> <li>увеличения удельного веса воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов;</li> <li>сохранения удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;</li> </ul>

## **1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем и пути их решения**

Важнейшим приоритетом образовательной политики Республики Татарстан в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования. В настоящее время в районе функционируют 43 дошкольных образовательных организаций, которые посещают около 2007 детей.

Численность педагогов дошкольного образования в районе составляет 210 человека, в том числе 188 воспитателя, 5 воспитателей по физической культуре, 2 педагога-психолога, 2 учителя - логопеда.

Более 95 процентов педагогического состава дошкольных учреждений района имеют соответствующее квалификационным характеристикам образование.

4,6 % процент руководителей дошкольных образовательных организаций не имеет высшего профессионального образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" или дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, но в настоящее время все проходят обучение по одному из данных направлений.

На текущий момент в сфере дошкольного образования сохраняются следующие проблемы, требующие решения:

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами;
- отмечается недостаточное финансирование средств на развитие дошкольных учреждений и укрепление материально-технической базы;
- недостаточное оснащение детских садов;
- устаревание материально-технической базы;
- невозможность обеспечить в некоторых дошкольных учреждениях достойный уровень учебно-методической базы;
- отсутствие компьютеров на каждого педагога и административно-хозяйственного персонала;
- отсутствие подключения к Интернету в некоторых ДООУ;
- низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению;
- недостаточно идет внедрение ИКТ в образовательную среду дошкольных учреждений.

Система образования на всех этапах начиная с дошкольного в части содержания, методов и технологий обучения (преподавания) будет ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности. В целях обеспечения раннего раскрытия способностей детей к творчеству, развития навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде и их подготовки к школьному обучению будет расширена государственная поддержка дошкольного образования, а также услуг дополнительного образования. Будет увеличена численность педагогов дошкольных образовательных организаций, имеющих современную квалификацию, в том числе через аттестацию кадров, обновление квалификационных

требований и формирование современных профессиональных стандартов, обновление образовательных программ, программ повышения квалификации и профессионального сопровождения, совершенствование системы оплаты труда с опорой на создание современной системы оценки качества и результатов педагогической работы.

На дошкольной стадии важнейшую роль в формировании личности играет семья. В целях обеспечения возможностей для оказания эффективной помощи в раскрытии потенциала семьи будет развиваться система квалифицированного добровольного педагогического консультирования родителей и содействия семьям в обучении, воспитании и развитии детей, а также система социального патроната.

#### Кадровое обеспечение системы дошкольного образования (включая курсовую подготовку и повышение квалификации)

Современный этап модернизации образования требует от работника сферы дошкольного образования совершенствования системы профессиональной деятельности.

Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень как заведующих, так и воспитателей дошкольных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Именно поэтому в центре внимания стоит задача повышения квалификации работников дошкольного образования.

Необходимо привести в соответствие требование к образованию руководящих и педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений:

заведующие дошкольных образовательных организаций на 100 процентов должны иметь высшее профессиональное образование;

педагоги дошкольных образовательных организаций на 100 процентов должны иметь среднее специальное или высшее профессиональное образование.

В результате реализации Подпрограммы ожидается:

1. Обеспечение условий для предоставления работникам дошкольных образовательных организаций дополнительного профессионального образования.

2. Внедрение персонифицированной модели повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций.

3. Расширение использования современных информационных компьютерных технологий при организации повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования для работников дошкольных образовательных организаций.

При реализации Подпрограммы могут возникнуть риски, связанные с:

недостатками в управлении Подпрограммой;

отсутствием заинтересованности дошкольных образовательных организаций в последовательной реализации мероприятий Подпрограммы;

неверно выбранными приоритетами развития системы дошкольного образования детей района.

Кроме того, на ход реализации Подпрограммы могут оказать существенное влияние следующие риски:

макроэкономические риски, связанные с возможностью снижения финансирования программных мероприятий;

риски, связанные с нормативно-правовой поддержкой развития системы дошкольного образования.

Для решения возникающих проблем предлагается осуществлять комплекс мер по предотвращению негативных последствий, которые могут возникнуть при реализации мероприятий Подпрограммы:

необходимо установление прочных связей между всеми участниками реализации

программных мероприятий - дошкольными образовательными организациями, учреждениями культуры, органами управления в сферах образования и культуры, научными учреждениями, которые должны быть объединены в одну систему;

риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития системы дошкольного образования детей, устраняются постоянным мониторингом хода реализации Подпрограммы;

риск неэффективного контроля ожидаемых результатов реализации программных мероприятий минимизируется четкой и эффективной организацией управления подпрограммой на основе планов, оценки их ожидаемого выполнения, количественных индикаторов достижения целей, контроля качеством управления Подпрограммой в целом и отдельными ее мероприятиями.

При возникновении проблемных вопросов для достижения целевых показателей возможно внесение изменений в нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию настоящей Подпрограммы.

## **2. Основные цели, задачи Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации**

Цель Подпрограммы: модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Задачи:

повышение качества дошкольного образования;

развитие вариативных форм дошкольного образования;

повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров;

внедрение в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста;

создание равных стартовых условий для обучения в школе.

### **Характеристика основных мероприятий Подпрограммы**

1. Оснащение современным оборудованием и мебелью дошкольных образовательных организаций.

В соответствии с Федеральными государственными [требованиями](#) к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011 N 2151, в дошкольной организации должна быть создана развивающая среда, обеспечивающая духовно-нравственное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортная по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

С целью повышения качества дошкольного образования и сохранения и укрепления здоровья дошкольников требуется проведение следующих мероприятий:

обеспечение дошкольных образовательных организаций физкультурным оборудованием;

замена устаревшей мебели в дошкольных образовательных организациях.

2. Оснащение интерактивными досками дошкольных образовательных организаций.

В настоящее время ведется работа по внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. А новые

федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования уже сейчас требуют активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети "Интернет"), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Следовательно, при проектировании мероприятий развития системы дошкольного образования необходимо учесть принцип преемственности основных образовательных программ (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования) и требований к ним.

В этой связи целесообразно уже в дошкольном возрасте закладывать основы работы с информационно-образовательными ресурсами путем организации интерактивного взаимодействия при изучении учебного материала и проведении воспитательных мероприятий.

Поэтому для создания необходимых условий реализации дошкольных образовательных программ и реализации республиканского проекта "Безопасность малыша" (преподавание правил дорожного движения для воспитанников дошкольных образовательных организаций) необходимо обеспечить каждую дошкольную образовательную организацию интерактивными досками (минимум 1 интерактивная доска на организацию) и подключением к сети "Интернет".

3. Обновление парка вычислительной и организационной техники в дошкольных образовательных организациях.

С 1 марта 2011 года функционирует автоматизированная информационная система "Электронный детский сад" для обеспечения предоставления услуги "Постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования" в электронном виде. В настоящее время ведется внедрение автоматизированной системы «БАРС. Бюджет-Питание», предназначена для учета питания в образовательных учреждениях, целью которой является обеспечение «прозрачности» и повышение эффективности учета питания в учреждениях. Для использования данных систем заведующим, завхозам, медицинским сестрам необходимо иметь компьютер с выходом в Интернет. Выявлено моральное устарение компьютеров, а у медицинского и хозяйственного персонала – отсутствие компьютерной техники в дошкольных образовательных учреждениях (далее - детский сад). В связи с этим запланировано обновление компьютерной техники и обеспечение компьютерами тех детских садов, в которых они отсутствуют.

4. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в организациях дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившим в силу с 1 сентября 2013 г., Министерством образования и науки Российской Федерации разработаны федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее - ФГОС). С внедрением и реализацией ФГОС возникает необходимость пересмотра программы дошкольного образования.

В этой связи реализация указанного направления включает в себя обновление основных общеобразовательных программ дошкольного образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В рамках поликультурного образования в дошкольные образовательные организации республики внедряются инновационные образовательные технологии, в том числе учебно-методические комплексы по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам Республики Татарстан.

5. Модернизация муниципальной системы дошкольного образования (создание групп комбинированной или компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях).

В настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей с особыми возможностями здоровья чрезвычайно ограничен. Традиционной формой обучения детей-инвалидов остаются специализированные (коррекционные) образовательные учреждения. Особенно остро стоит вопрос о внедрении инклюзивного воспитания детей дошкольного возраста. Это связано с дефицитом мест в системе дошкольного образования, низкой социальной культурой и терпимостью населения к лицам, имеющим особенности в развитии. Следовательно, инклюзия ребенка с особыми возможностями здоровья в образовательное учреждение должна основываться на совместных усилиях педагогов, родителей, работников управления образования и социальной защиты.

Реализация мероприятий, направленных на создание группы комбинированной или компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях, включает в себя:

- Мониторинг детей с ОВЗ;
- Обучение кадров для работы с детьми с ОВЗ;
- Группы комбинированной или компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях.

6. Популяризация национального образования в дошкольных образовательных организациях.

Этнокультурное развитие, сохранение этнической идентичности татарского народа во многом зависит от правильной, комплексной организации деятельности обучения татарскому языку, литературе, охватывающей все возрастные категории. Все возрастающая глобализация в условиях формирования информационного общества еще более усиливает процессы культурной ассимиляции татар как в России, так и во всем мире, приводит к утрате национальной самобытности, вековых традиций. Угроза потери татарским народом родного языка и этнической культуры порождает актуальную проблему сохранения, развития и распространения татарского языка и литературы. Противобоем быстро развивающемуся темпу ассимиляции татарского народа может выступить системный, комплексный подход в обеспечении обучения татарскому языку в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования Республики Татарстан. Республика Татарстан является центром консолидации всего татарского народа. Определяющая роль в стремлении татарского народа сохранить свою этнокультурную идентичность, воспитания подрастающего поколения в традициях этнопедагогики принадлежит Республике Татарстан. Основные задачи по обеспечению полноценной и результативной деятельности сохранения татарского народа и изучения татарского языка (литературе) как родного, так и неродного должны реализоваться в рамках Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан. Анализ действующих учебников, учебно-методических комплектов показывает, что для дальнейшего сохранения татарского этноса недостаточно изучения родного языка как лингвистической дисциплины, созрела необходимость популяризации этнокультурных традиций через изучение родного языка и литературы.

Необходимым является решение насущных проблем обучения государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных организациях, составления и издания учебно-методических комплексов, различных словарей, электронных учебников, а также подготовки специалистов высшей квалификации, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями образовательной системы Российской Федерации.

Основной целью мероприятий является создание условий для:

сохранения, изучения и развития, повышения функциональности татарского языка, литературы как родного и неродного;

целостной системы обучения татарскому языку и литературе, охватывающей дошкольные организации, школы, профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования;

организации курсов повышения профессиональной квалификации педагогов и апробация новых учебно-методических комплектов.

В связи с этим основными задачами являются:

создание организационных механизмов для успешной реализации цели Подпрограммы;

совершенствование методики преподавания языков и литературы;

разработка, издание и внедрение практико-ориентированных учебно-методических комплексов в бумажном и электронном форматах с татарским национальным компонентом;

создание и внедрение аудио- и видеоматериалов и электронных образовательных ресурсов с этнокультурным компонентом;

повышение профессиональной компетентности педагогов с целью ознакомления с новой методикой и разработками;

Ожидаемые результаты:

популяризация и распространение татарского языка (литературы);

создание научно-методических и образовательных условий для повышения языковой культуры воспитанников дошкольных образовательных учреждений;

подготовка и повышение профессиональной компетентности педагогов;

расширение влияния и доступности татарского языка в российском и мировом социокультурном пространстве.

## 7. Обучение детей русскому языку.

На сегодняшний день в Республике Татарстан обучение детей двум государственным языкам с дошкольного возраста является одним из актуальных вопросов, обсуждаемых в сфере дошкольного образования. Основной целью обучения русскому языку татароязычных дошкольников является развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. Приобщение детей к русскому языку намного облегчает процесс владения им в школе, а, следовательно, способствует более быстрому усвоению программного материала.

Планируя работу по обучению детей русскому языку, воспитатель должен обязательно учитывать специфику русско-татарского двуязычия, речевую обстановку в группе, в семьях, уровень понимания детьми русского языка. Для того, чтобы научить детей русской речи, воспитатель, прежде всего, сам должен грамотно говорить на русском языке. Объяснение на татарском языке следует использовать лишь на первых занятиях, а в дальнейшем вести общение преимущественно на русском языке.

ФГОС указывает на необходимость вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Семья играет важную роль в усвоении ребёнком русской речи.

Основной целью мероприятий

Совершенствование нормативного правового обеспечения языковой политики в районе;

Поддержка паритетного функционирования татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан;

Развитие целостной системы изучения русского языка и обучения на русском языке в районе;

Сохранение и развитие языков представителей народов, проживающих в Мамадышском муниципальном районе;

Повышение социального статуса и популяризация государственных языков и других языков в районе.

В связи с этим основными задачами являются:

создание организационных механизмов для успешной реализации цели Подпрограммы;

совершенствование методики преподавания языков;

разработка, издание и внедрение практико-ориентированных учебно-методических комплексов в бумажном и электронном форматах с русским национальным компонентом;

создание и внедрение аудио- и видеоматериалов и электронных образовательных ресурсов с этнокультурным компонентом;

повышение профессиональной компетентности педагогов с целью ознакомления с новой методикой и разработками;

Ожидаемые результаты:

-укрепление учебно-методической базы;

- внедрение ИКТ в обучении;

- улучшение качества кадрового состава и преподавания государственных языков;

- сохранение преемственности в обучении, правильный выбор УМК;

- создание авторских программ при переходе на новые стандарты.

- создание системы мер, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие татарского и русского языков, а также языков других народов района;

### **3. Обоснование ресурсного обеспечения Подпрограммы**

Объемы финансирования Программы на 2016-2020 годы за счет средств бюджета Мамадышского муниципального района составят 381667,197 рублей, в том числе по годам:

2016 год – 74743,144 рублей;

2017 год – 75871,766 рублей;

2018 год – 77047,429 рублей;

2019 год - 77017,429 рублей;

2020 год – 77017,429 рублей.

Объемы финансирования Программы на 2016-2020 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 277332,00 рублей, в том числе по годам:

2016 год – 55466,400 рублей

2017 год - 55466,400 рублей

2018 год – 55466,400 рублей

2019 год- 55466,400 рублей

2020 год- 55466,400 рублей.

Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Мамадышского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)

### **4. Механизм реализации Подпрограммы**

С целью реализации основных мероприятий Подпрограммы, в том числе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», планируется разработка и утверждение нормативно-правовых актов.

## 5. Оценка социально-экономической эффективности Подпрограммы

Оценка эффективности Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

1.	Отношение численности детей 3 - 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3 - 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5 - 7 лет, обучающихся в школе	%	100	100	100	100	100
2.	Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих педагогическое образование, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций	%	100	100	100	100	100
3.	Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций	%	97	98	99	100	100
5.	Удельный вес воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	100	100	100	100	100

Достижение фактического значения показателей плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы.

В результате реализации Подпрограммы всем детям от 3 до 7 лет, зарегистрированным в очередности по устройству в дошкольные образовательные организации, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования. Во всех дошкольных образовательных организациях будут реализовываться образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования.

Приложение N 2  
к муниципальной программе  
"Развитие образования Мамадышского  
муниципального района РТ  
на 2016 - 2020 годы"

**ПОДПРОГРАММА  
"РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2016 - 2020 ГОДЫ"**

Наименование Подпрограммы	Развитие общего образования на 2016 - 2020 годы (далее - Подпрограмма)
Основные разработчики Подпрограммы	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Отдел образования)
Цель Подпрограммы	Модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
Задачи Подпрограммы	Формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования; модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности; обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию
Сроки реализации Подпрограммы	2016 - 2020 годы
Объемы финансирования Подпрограммы с разбивкой по годам и источникам	Объемы финансирования Программы на 2016-2020 годы за счет средств бюджета Мамадышского муниципального района составят 992283,228рублей, в том числе по годам: 2016 год – 195705,033 рублей 2017 год – 197662,083 рублей 2018 год – 199638,704 рублей 2019 год- 199638,704 рублей 2020 год – 199638,704рублей.  Объемы финансирования Программы на 2016-2020 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 1015078,5 рублей, в том числе по годам: 2016 год – 203015,7 рублей 2017 год - 203015,7 рублей 2018 год – 203015,7 рублей 2019 год- 203015,7 рублей, 2020 год- 203015,7 рублей. Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением

	Совета Мамадышского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов реализации Подпрограммы)</p>	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы позволит к 2020 году достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>увеличения удельного веса учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, до 100 процентов;</li> <li>увеличения удельного веса численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций до 25 процентов;</li> <li>сохранения удельного веса численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, на уровне 100 процентов;</li> <li>численность руководителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования детей на уровне 100 процентов;</li> <li>увеличения удельного веса численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 70 процентов;</li> <li>результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях со средним баллом по математике 55 баллов;</li> <li>результатов ЕГЭ в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях со средним баллом по русскому языку 70 баллов;</li> <li>увеличения к 2020 году доли базовых образовательных организаций в общем количестве образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования в районе;</li> <li>увеличения охвата учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10 - 11 классов;</li> <li>сохранения охвата учащихся 9 классов предпрофильным образованием на уровне 100 процентов;</li> <li>увеличения доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> </ul>

## **1. Характеристика сферы общего образования, описание основных проблем и прогноз развития**

В Мамадышском районе в настоящее время функционирует 38 муниципальных общеобразовательных организаций.

Численность обучающихся в них составляет 4160 человек.

Определяющее влияние на развитие общего образования оказывают демографические тенденции. Идет сокращения численности учащихся в сельской местности. В 2015 году МБОУ «Верхнесуньская средняя общеобразовательная школа Мамадышского муниципального района РТ», МБОУ «Малосуньская средняя общеобразовательная школа Мамадышского муниципального района РТ», МБОУ «Верхнеошминская средняя общеобразовательная школа Мамадышского муниципального района РТ» на основании постановления Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района были переименованы в основные общеобразовательные школы, 18 начальных общеобразовательных школ реорганизованы путем присоединения в базовые школы.

На текущий момент в сфере общего образования детей обострились проблемы, требующие решения, в том числе:

1) разрыв в качестве образовательных результатов между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями.

2) низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров.

В Республике Татарстан в рамках **Стратегии** развития образования Республики Татарстан "Килэчэк" - "Будущее" третий год ведется активная и последовательная работа комплексного характера, приоритетной целью которой является кадровое и научно-технологическое обеспечение инновационного развития системы общего образования.

В рамках реализации данной стратегии были выделены значительные средства на развитие инфраструктуры информатизации образования. Все учителя и руководители общеобразовательных организаций получили персональные ноутбуки, установлены точки беспроводного доступа к сети "Интернет", учителя общеобразовательных школ района являются участниками сетевых педагогических сообществ в сети "Интернет" на сайте Национального фонда подготовки кадров.

Для детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья временно или постоянно посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. В настоящее время такой формой обучения охвачены 39 детей (в том числе 17 ребенка обучаются по программам массовых школ, 22 ребенка - специальных (коррекционных) учреждениях).

Отсутствие эффективных мер по решению указанных проблем может привести к возникновению:

ограничения доступа к качественным услугам общего образования;  
неудовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Благодаря комплексу мероприятий изменения будут происходить в следующих направлениях:

качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, формирование полноценной системы профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, опережающее обновление программ обучения математике, технологии, иностранным языкам;

развитие механизмов, способствующих эффективности деятельности кадров системы общего образования, привлечение на работу в организации общего образования лучших выпускников вузов и талантливых специалистов, омоложение педагогического состава района, рост профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.

Стратегическая цель политики республики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач.

1. Обеспечение инновационного характера базового образования;
2. Модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
3. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

## **2. Основные цели, задачи и мероприятия Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации**

Целью Подпрограммы является модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Задачами Подпрограммы являются:

формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования;

модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологической экономике;

обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

### **Характеристика основных мероприятий Подпрограммы**

1. Оснащение общеобразовательных организаций мебелью и современными кабинетами, закупка автобусов.

В основе оснащения общеобразовательных организаций мебелью и современными кабинетами лежит Перспективный план перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования Республики Татарстан, в соответствии с которым определяются необходимое количество и стоимостное выражение требуемого оборудования для образовательных организаций (учебного, учебно-производственного, компьютерного, для школьных столовых и т.д.), транспортных средств, учебников и человеко-курсов в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

2. Оснащение всех кабинетов естественнонаучных дисциплин.

В настоящее время наблюдается недостаток в возможности практического освоения учащимися среднего и старшего звена общеобразовательных организаций района программ профильного обучения в соответствии с требованиями к результатам обучения, заявленными федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования от 17.12.2010 N 1897, в которых у учащихся должны формироваться навыки практической работы.

Таким образом, формирование у учащихся навыков практической работы по изучению естественнонаучных объектов и явлений обуславливает необходимость оснащения всех предметных кабинетов общеобразовательных школ современными комплектами естественнонаучных лабораторий.

3. Внедрение профильного обучения.

Осуществляется целенаправленная подготовка учащихся старших классов к будущей профессиональной деятельности на основе профильных учебных планов. Наиболее востребованные профили: социально-экономический, физико-математический, социально-гуманитарный, агротехнологический, информационно-технологический.

#### 4. Реализация проекта "Электронное образование в Республике Татарстан."

Проект "Электронное образование в Республике Татарстан" является одним из ключевых в [Стратегии](#) развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы.

В школах обновлен парк стационарной компьютерной техники, все педагогические работники обеспечены персональными ноутбуками с возможностью доступа к ресурсам сети "Интернет" по беспроводному каналу WiFi. МБОУ «Лицей №2 г. Мамадыш» является центром компетенции в электронном образовании.

В информационной системе "Электронное образование в Республике Татарстан" педагогам и школьникам предоставлен большой спектр образовательных ресурсов. Прежде всего, это ссылки на бесплатные образовательные ресурсы сети "Интернет", рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. В системе размещены республиканские цифровые образовательные ресурсы, в том числе на татарском языке, система дистанционного обучения некоммерческого партнерства "Телешкола" (базовые и профильные предметы, подготовка к сдаче единого государственного экзамена), одно из крупнейших электронных изданий "Кирилло-Мефодиевская Школа" ("КМ - школа") и другие. Педагоги имеют возможность создавать в системе виртуальные методические сообщества и виртуальные факультативы, размещая в них учебные и методические материалы.

#### 5. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.

Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения станет внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Основной составляющей новых федеральных государственных образовательных стандартов являются требования к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Новые федеральные государственные образовательные стандарты существенно расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование предметных результатов, но и на достижение метапредметных и личностных результатов, сформулированных на основе согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства, а также современных научных представлений о развитии ребенка в соответствующем возрасте.

На ступени начальной школы в соответствии с федеральными государственными образовательными [стандартами](#) начального общего образования (далее - ФГОС НОО) ведущее значение имеет формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и организовывать свою деятельность. Это значит, что в начальной школе педагогам необходимо освоить технологии развития самоорганизации и самооценки.

На ступени основной школы федеральными государственными образовательными [стандартами](#) основного общего образования (далее - ФГОС ОО) особое внимание уделяется формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, умениям самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Достижение указанных результатов потребует введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта.

6. Осуществление адресной поддержки одаренных детей и их педагогов.

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетание), основными из которых являются:

интеллектуальная одаренность;  
творческая и художественная одаренность;  
спортивная одаренность;  
социальная одаренность.

По инициативе Главы Мамадышского муниципального района А.П. Иванова, третий год успешно реализуется муниципальный проект «Одаренные дети». В районе оказывается адресная поддержка одаренных детей и педагогов, их подготовивших. Каждый год проводится мероприятие учащихся – олимпиадников и их учителей.

7. Создание системы профессионального развития и методического коучинга учителей-предметников общеобразовательных организаций. В районе поэтапно обучаются учителя-предметники в рамках реализации проекта с сингапурской компанией Educare.

8. Реализация проекта "Русский язык в Республике Татарстан"

Проект предполагает организацию и проведение научных, научно-практических конференций, олимпиад и конкурсов для школьников по русскому языку и литературе.

9. Проведение капитального ремонта в общеобразовательных организациях.

10. Развитие системы национального образования.

Реализация мероприятий приведет к популяризации родных языков и литератур; созданию научно-методических и образовательных условий для повышения языковой культуры;

11. Развитие системы специального (коррекционного) образования.

Целью мероприятий является создание в специальных (коррекционных) образовательных организациях благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, отвечающего современным требованиям, комплексного развития и реабилитации воспитанников.

12. Противопожарные мероприятия на объектах образования.

Целью мероприятий является обеспечение противопожарной безопасности в общеобразовательных организациях. К основным программным мероприятиям относятся ремонт (замена) автоматической пожарной сигнализации, речевого оповещения и обслуживание системы, а также другие мероприятия.

13. Создание безбарьерной среды в образовательных организациях

Целью мероприятий является формирование условий беспрепятственного доступа к объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, включая учащихся школьного возраста.

14. Внедрение эффективного контракта в системе общего образования.

Эффективный контракт - это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки.

При его заключении в отношении каждого работника уточняются и конкретизируются его трудовая функция, показатели и критерии оценки эффективности деятельности, установлен размер вознаграждения, а также размер поощрения за достижение коллективных результатов труда.

### **3. Обоснование ресурсного обеспечения мероприятий Подпрограммы**

Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета Мамадышского муниципального района составят 992283,228 рублей, в том числе по годам:

2016 год – 195705,033 рублей

2017 год – 197662,083 рублей

2018 год – 199638,704 рублей

2019 год- 199638,704 рублей

2020 год – 199638,704 рублей.

Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 1015078,5 рублей, в том числе по годам:

2016 год – 203015,7 рублей

2017 год - 203015,7 рублей

2018 год – 203015,7 рублей

2019 год- 203015,7 рублей,

2020 год- 203015,7 рублей.

Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Мамадышского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)

### **4. Механизм реализации Подпрограммы**

С целью реализации основных мероприятий Подпрограммы, в том числе Федерального [закона](#) "Об образовании в Российской Федерации", планируются разработка и утверждение нормативных правовых актов.

### **5. Оценка социально-экономической эффективности реализации Подпрограммы**

Оценка эффективности реализации Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	4	5	6	7	8
Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, процентов	50	70	80	100	100
Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций, процентов	14	16	18	20	25
Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, процентов	100	100	100	100	100
Удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования детей, процентов	100	100	100	100	100
Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, процентов	65	67	68	69	70
Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, средний балл по математике	50	51	52	53	55
Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, средний балл по русскому языку	67	68,5	69	69,5	70
Оснащенность образовательных организаций общего образования автоматической пожарной сигнализацией, процентов	100	100	100	100	100
Доля базовых образовательных организаций в общем количестве образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, процентов	34,2	35	36	37	38
Охват учащихся старшей ступени	62,7	63	64	65	66

профильным образованием от общего количества учащихся 10 - 11 классов, процентов					
Охват учащихся 9 классов предпрофильным образованием от общего количества учащихся 9 классов, процентов	100	100	100	100	100
Доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, процентов	88	90	92	95	99

Достижение фактического значения показателей плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы.

В результате реализации мероприятий Подпрограммы ожидаются следующие результаты:

будет обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;

всем детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;

всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;

старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;

будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;

педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития;

улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего образования);

будет обеспечено единство образовательного пространства Республики Татарстан.

Приложение N 3  
к муниципальной программе  
"Развитие образования Мамадышского  
муниципального района РТ  
на 2016 - 2020 годы"

**ПОДПРОГРАММА  
"РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2016 - 2020 ГОДЫ"**

Наименование Подпрограммы	Развитие дополнительного образования на 2016 - 2018 годы (далее - Подпрограмма)
Основные разработчики Подпрограммы	МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района РТ" Отдел по делам молодежи и спорта Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района РТ Отдел культуры Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района РТ
Цель Подпрограммы	Модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
Задачи Подпрограммы	Обновление содержания деятельности учреждений дополнительного образования детей в Мамадышском муниципальном районе согласно "Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы"; повышение качества муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования детей; сохранение и продолжение лучших традиций отечественной педагогики в системе дополнительного образования детей; совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования, повышение профессионального уровня педагогической деятельности в области гармоничного развития личности ребенка; развитие материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей
Сроки реализации Подпрограммы	2016 - 2020 годы
Объемы финансирования Подпрограммы с разбивкой по годам и источникам	2016 год – 18528400рублей 2017 год – 19028400рублей, 2018 год – 19428000рублей 2019 год– 19428000рублей 2020 год– 19428000рублей Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Мамадышского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)
Ожидаемые конечные результаты реализации	Реализация мероприятий Подпрограммы к 2020 году позволит достичь:

<p>целей и задач Подпрограммы (индикаторы результатов)</p>	<p>сохранения охвата детей в возрасте 5 - 18 лет программами дополнительного образования; увеличения отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате; увеличения численности детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности; увеличения числа детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, органов молодежного самоуправления, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу, в социально значимую деятельность; увеличения удельного веса детей школьного возраста, охваченных фестивалями, конкурсами, олимпиадами; увеличения удельного веса школ, содействующих здоровью; увеличения удельного веса учащихся, занимающихся в физкультурно-спортивных секциях; увеличения доли детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации</p>
--	--

### **1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем и пути их решения**

На 1.09.2015 в Мамадышском муниципальном районе без учета ведомственной принадлежности работает 5 учреждений дополнительного образования детей, в которых обучаются 4470 человек, что составляет 109 процентов от общей численности школьников.

В системе образования Мамадышского муниципального района функционирует 1 организация дополнительного образования детей, в которых занимаются 3060 учащихся.

В соответствии с поручением Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова в районе идет работа по внедрению электронной системы учета детей в организациях дополнительного образования.

Образовательные программы дополнительного образования детей реализуются по следующим направлениям: художественно-эстетическое; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное; научно-техническое; эколого-биологическое; военно-патриотическое; социально-педагогическое.

На базе МБОУ «Лицей №2 г.Мамадыш» и МБОУ «Таканышская СОШ» для педагогов дополнительного образования были организованы семинары-совещания на следующие темы: «Современные методы и формы в организации дополнительного образования» и «Роль кружков дополнительного образования в формировании разносторонней личности». На их внимание были предложены открытые уроки, мастер-классы, внеурочные занятия, выставки.

Входит в традицию и проведение муниципального спортивно-оздоровительного фестиваля школьников «Олимпиада -100». В прошедшем учебном году он был проведен четвертый раз. Соревнования проводятся в течение всего учебного года, согласно составленного расписания. Участие на Фестивале принимают все ОУ района. По итогам Фестиваля районная комиссия выбирает «Самый спортивный класс», «Самого спортивного мальчика», «Самую спортивную девочку».

Также одной из важных задач остается повышение творческих способностей учащихся. С этой целью были проведены муниципальные этапы республиканских конкурсов «Созвездие» и «Нократ дулкыннары». В различных номинациях конкурса «Нократ дулкыннары», приняли участие всего 274 учащихся.

На молодежном фестивале эстрадного творчества «Созвездие-Йолдызлык 2014» учащийся, занимающийся в Доме детства и юношества Пономарев Дима (руководитель Ахметова Э.С.) смог добиться прекрасных результатов.

В феврале месяце в рамках конкурса «Учитель года-2015» прошли соревнования в номинации «Лучший педагог дополнительного образования». В финальном этапе данного конкурса между собой соревновались 7 педагогов дополнительного образования и были выявлены победители. В зональном этапе конкурса по выявлению лучшего педагога дополнительного образования принимал участие Хайруллин Ринат Миннегаянович из МБОУ «Среднекирменская СОШ».

На Республиканский грант «Лучший педагог дополнительного образования» из района были предложены материалы 5 педагогов дополнительного образования.

В 2012 году в рамках мероприятий второго этапа **Стратегии** развития образования Республики Татарстан "Килэчэк" прошла реализация нового комплексного проекта "Школа после уроков". В последние годы в республике и в районе большое внимание уделяется вопросам развития научно-технического творчества. Так в 2014 году на базе МБОУ «Лицей №2 г. Мамадыш» открыт центр технического инновационного творчества, где учащиеся района имеют возможность по графику изучать высокотехнологичное оборудование.

В объединениях научно-технической направленности ДДЮ занимается 13,3 процентов от общего количества учащихся.

Показатель	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Доля охвата детей, занятых техническим творчеством в образовательных учреждениях, от общего количества учащихся (%)	13,3	15	16,5	18	20

Учащиеся, занимающиеся в этих кружках, в течение года принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях и были удостоены призовых мест.

В начале учебного года в соревнованиях по робототехнике команды под руководством Ханафеева И.М. из МБОУ «СОШ №4 г. Мамадыш», Садыкова А.З. из МБОУ «Лицей №2 г. Мамадыш» добились восхитительных результатов.

В соревнованиях по ракетомоделированию в г. Нижнекамске (руководитель Хадиуллин Ф.М.) заняли 1,3 места в классах SA3.

В соревнованиях по судомоделированию в пгт Рыбная Слобода (руководитель Пестерев П.В.) принял активное участие.

В соревнованиях по автомоделированию (руководитель Гурьев Р.Г.) учащиеся МБОУ «Лицей №2 г. Мамадыш» также принимали активное участие.

Подведение итогов направления технического творчества за весь прошедший год состоялось на Республиканском фестивале. На муниципальный этап Республиканского Фестиваля технического творчества каждая организация предоставила свои работы. На республиканском туре Фестиваля Мамадышский муниципальный район, принял активное участие.

В 90 объединениях по физкультурно-спортивному направлению занимаются 1350 детей (волейбол; баскетбол; мини-футбол; хоккей; национальная борьба; шахматы; лыжные гонки; настольный теннис; шашки; бадминтон).

Основными формами совершенствования педагогического мастерства являются семинары, мастер - классы, взаимопосещение занятий.

Самоутвердиться и самореализоваться дети могут, принимая участие в различных конкурсах, соревнованиях. Соревнования являются одним из основных видов деятельности учреждений дополнительного образования.

Соревнования проводятся согласно плану мероприятий, который составляется на начало учебного года с учетом календаря мероприятий учреждений дополнительного образования детей. В 2014 - 2015 учебном году была проведена большая работа по организации районных, республиканских соревнований, в которых приняли участие обучающиеся образовательных учреждений. Цели этих мероприятий разнообразны: развитие спортивных возможностей, формирование тех или иных качеств обучающихся, расширение кругозора и т.д.

В 2014 – 2015 учебном году было подготовлено и проведено 19 районных, 2 республиканских мероприятий для обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений Мамадышского муниципального района. Имеются результаты в соревнованиях различных уровней.

мероприятие	результат
<b>Республиканский уровень</b>	
Бадминтон	участие
Настольный теннис	участие
Президентские состязания	1 место
Президентские спортивные игры	участие
Финал фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	5 место
КЭС-БАСКЕТ	участие
<b>Российский уровень</b>	
Национальная борьба	1 место

В процессе деятельности были выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

1. Недостаточно высокий уровень компетентности педагогического состава в вопросах дополнительного образования и недостаточная мотивация педагогов-совместителей к повышению профессиональной компетентности

Предполагаемые пути решения:

- осуществление грамотного подбора педагогических кадров;
- создание условий для роста профессионального мастерства тренеров-преподавателей через курсовую и межкурсовую подготовку;
- поощрение тренеров, имеющих хорошие результаты на соревнованиях различных уровней.

4. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предполагаемые пути решения:

- спонсорская помощь;
- участие в грантах;
- повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

Всё это позволит организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с воспитанниками в разных направлениях. Поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника этого процесса.

## **2. Основные цели, задачи и мероприятия Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации**

Целью Подпрограммы является модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Подпрограмма решает следующие задачи:

обновление содержания деятельности ОДО в районе;

повышение качества муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования детей;

сохранение и продолжение лучших традиций отечественной педагогики в системе дополнительного образования детей;

совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования, повышение профессионального уровня педагогической деятельности в области гармоничного развития личности ребенка;

развитие материально-технической базы ДО.

#### Характеристика основных мероприятий Подпрограммы

##### **Развитие сети психолого-педагогических медико-социальных центров**

В последнее десятилетие в системе образования Республики Татарстан усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки ребенка и помощи ему в учебно-воспитательном процессе: психолого-педагогическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура: центры для детей, нуждающихся в оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее - ППСМ-служба), школьные службы сопровождения, психолого-медико-педагогические комиссии и др.

Актуальной задачей современного этапа является реализация принципиально нового подхода к деятельности существующих в районе ППСМ-службы, которые сегодня зачастую играют роль "скорой помощи", корректируя проблемные ситуации, связанные с трудностями поведения и обучения ребенка в образовательном учреждении.

В условиях обновления содержания образования сфера ответственности ППСМ-службы не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении. Она должна включать в себя задачи обеспечения социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, формирования установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, профилактики поведенческих факторов риска.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию системы психолого-педагогического сопровождения.

Построение эффективной системы психолого-педагогического сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны. При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

В районе важное место отводится развитию системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

В 2016-2017 годах планируется организовать ППСМ службу для оказания психологической помощи несовершеннолетним в возрасте от 3 до 18 лет Мамадышского муниципального района.

Деятельность психолого-педагогической медико-социальной помощи Мамадышского муниципального района осуществляется в целях оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении. Цель деятельности психологов - создание условий, обеспечивающих психологическое благополучие детей, сохранение их здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах.

Учреждение будет оказывать бесплатные услуги детям от 3 до 18 лет, их родителям и педагогам школ и детских садов.

Оказание услуг детям от 3 до 14 лет возможно только с письменного согласия родителей (законных представителей) и в сопровождении взрослых. С 15 лет подросток может обратиться в Службу самостоятельно. Служба будет некоммерческой организацией, осуществлять

взаимодействие с образовательными учреждениями на основе договоров и соглашений о сотрудничестве.

#### **Основные принципы предполагаемой работы ППМС-службы:**

1. Приоритет интересов ребенка;
2. Непрерывность сопровождения;
3. Мультидисциплинарный подход специалистов в решении проблем ребенка.

Основные направления работы психолога ППМС- службы будет:

Организация и проведение психологической работы с детьми (с семьями), нуждающимися в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении;

Организация и проведение психологической работы с детьми девиантного поведения;

Проведение коррекционной, консультативной, диагностической, профилактической и просветительской деятельности;

Работа с супервизором и в интервизорских группах.

Участие в социально значимых проектах, направленных на повышение психологической культуры и формирование психологического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Предлагаемые направления деятельности**

Психолого-педагогическая диагностика:

- Осуществление комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей и подростков до 18 лет по определению форм и содержания их воспитания и обучения в соответствии с психофизическими и интеллектуальными особенностями и возможностям;

Консультативная деятельность:

- Осуществление консультативной помощи педагогам в выборе технологий, специальной педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием;

- Проведение педагогических советов, семинаров и участие в заседаниях методических объединений, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.

Коррекционно-развивающая деятельность:

- Координация усилий специалистов различных профилей по организации работы, направленной на коррекцию отставаний в развитии;

- Всестороннее целостное развитие личности ребенка с использованием разнообразных условий, форм и способов коррекционно-развивающей работы.

Психологическое просвещение:

- Формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, педагогических работников образовательных учреждений потребности в психологических знаниях;

- Создание условий для развития личности и самоопределения учащихся, предупреждение возможных нарушений в развитии личности.

Логопедическая деятельность:

- Осуществление обследования обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

- Проведение консультационной работы с родственниками учащихся.

- Проведение консультативных занятия с детьми и их родителями.

- Проведение групповых и индивидуальных занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.

#### **Реализация проекта "Раннее выявление отклонений в здоровье детей"**

В соответствии с поручением Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова Министерству образования и науки Республики Татарстан совместно с Министерством здравоохранения Республики Татарстан начата работа по раннему выявлению отклонений в состоянии здоровья школьников с использованием аппаратно-программных комплексов ("АРМИС"). "АРМИС" - это моноблочный, малогабаритный, универсальный аппаратно-программный комплекс, к которому через цифровой интерфейс подключаются датчики для регистрации физиологических параметров человека. АПК "АРМИС" поставлена в МБОУ "Лицей

№2 г Мамадыш». Будет установлена в МБОУ «СОШ №4 г. Мамадыш». Условия для установки созданы.

### **Реализация муниципальных проектов.**

Спортивно-оздоровительная работа школ направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Задачи спортивно-оздоровительной работы:

1. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию.
2. Развитие двигательных способностей.
3. Воспитание потребности и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно принимать их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Поэтому предполагаем дальнейшую реализацию муниципального проекта спортивно-оздоровительный фестиваль школьников «Олимпиада-100» среди учащихся общеобразовательных учреждений с включением новых видов спортивных упражнений.

С целью воспитания учащихся в духе любви к родному краю, духовно-нравственным ориентирам, современным жизненным проблемам и ситуациям, к лидерским качествам, к трудовому и профессиональному самоопределению и к самосовершенствованию в общеобразовательных организациях идет активная реализация муниципального проекта «Уроки жизни». Ежегодно проект обновляется тематикой и включаются новые формы проведения внеклассных занятий. Также предполагается увеличение экскурсионных поездок, с целью ознакомления новейших производств нашей республики. Расходы на дорожно-транспортные услуги, планируется использовать за счет выделения грантовых финансовых средств «Центр занятости населения» Мамадышского муниципального района.

### **Реализация проекта "Школа после уроков"**

В 2012 году в рамках мероприятий второго этапа Стратегии развития образования Республики Татарстан "Килэчэк" начата реализация нового проекта "Школа после уроков".

Суть проекта заключается в возрождении в школах всего спектра кружковой деятельности с особым упором на воссоздание базы для технического творчества и исследовательской деятельности учащихся. Необходимость реализации проекта обусловлена тем, что вся богатейшая школьная инфраструктура должна работать во благо детей, на раскрытие их творческого потенциала, формирование успешной личности, подготовку к осознанному выбору будущей профессии и после завершения уроков. В результате активного участия общеобразовательных организаций в грантах, Мамадышскому району удалось выиграть 8 проектов.

Основным вектором развития здоровьесберегающей деятельности в системе образования является реализация долгосрочного проекта "Школа - территория здоровья", включающего следующие основные направления:

"Реализация профилактических образовательных программ",

"Развитие системы физического воспитания обучающихся",

"Рационализация питания школьников",

"Повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения",

"Вовлечение семей обучающихся в программы по формированию здорового образа жизни, в том числе в программу "Путь к успеху",

"Участие школьников в профилактической работе, реализации социально значимых проектов ("Основы лидерства", "Самостоятельные дети" и др.)",

"Проведение профилактических наркологических осмотров".

Четвертый год в Республике Татарстан проводится чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" среди команд общеобразовательных организаций.

Участие в проекте "Школьная баскетбольная лига "КЭС-БАСКЕТ" позволяет общеобразовательным организациям пополнить материальную базу. Все школы - участницы чемпионата получают комплекты баскетбольных мячей, победители зональных этапов - комплекты баскетбольной формы от спонсора проекта - "ЗАО "Комплексные энергосистемы" (г.

Пермь). Помимо этого, спонсором проекта предоставляется наградная атрибутика.

Общеобразовательные организации района принимают активное участие в чемпионате по мини-футболу в рамках общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу!"

Сегодня особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата полноценным горячим питанием наибольшего числа обучающихся. В районе проводится целенаправленная работа по данному направлению, результатом которой является факт, что охват горячим питанием составил 100 процента.

Расчеты стоимости питания на местах производятся согласно примерному двухнедельному меню. В сельских школах большим подспорьем для удешевления питания при организации питания являются доходы подсобных хозяйств, пришкольно-опытных участков, мини-ферм.

Ежегодно в районе проводится муниципальный этап Республиканского конкурса "Лучшая школьная столовая по организации питания учащихся". Задачей конкурса являются совершенствование организации горячего питания учащихся, обеспечение качества сбалансированности рационов школьного питания, увеличение охвата горячим питанием учащихся, внедрение прогрессивных форм обслуживания, широкое распространение передового опыта работы коллективов столовых.

С 2007 года в Республике Татарстан ведется работа по оснащению ОДО современными аппаратно-программными комплексами для различных направлений дополнительного образования детей на условиях софинансирования между Федеральным агентством по образованию и Правительством Республики Татарстан. По итогам двух Всероссийских творческих конкурсов по отбору программ субъектов Российской Федерации на лучшую разработку региональной программы развития системы научно-технического творчества молодежи. Приобретение нового оборудования укрепило материально-техническую базу организаций, расширило спектр реализуемых программ дополнительного образования детей технической направленности. Внедрены новые виды технического творчества: робототехника, 3D-моделирование, работа на станках с числовым программным управлением.

#### **Развитие форм детского движения и социализации детей**

В детском движении района принимают участие 3714 детей и подростков, что составляет 89 процента от общей численности учащихся. С 2007 года реализуется республиканский проект "Детская Районная Дума" (далее - Детская дума). За последние годы его участниками предложены и реализуются более 50 проектов, направленных на решение проблем в разных социальных сферах: "Внимание! Не хватает внимания!!!", «Подарок ветерану», «День добрых услуг» направленные на помощь ветеранам, "Флэшмоб" для организации развлекательно-развивающего досуга в сфере культуры и спорта для школьников среднего и старшего звена; "Помоги другу" о работе по координации совместной деятельности детских и молодежных общественных организаций внутри муниципального образования; "Республиканская правовая школа", "Знай наших!" о социальной защите прав подростков; "Зная право - будем правы" о правовом просвещении детей, оставшихся без попечения родителей; проект по профилактике коррупции (конкурс антикоррупционной продукции средств массовой информации по номинациям "Видеоролик" и "Публицистика") и т.д.;

В целях формирования законопослушного поведения школьников и обучения их основам правовой грамотности с 2007 года в системе образования Республики Татарстан активно развиваются школьные отряды профилактики правонарушений. По состоянию на 1 сентября 2015 года в школах функционируют 8 отрядов(далее - отряды профилактики). Общее количество участников - 101 человек.

С 2009 года Министерством внутренних дел по Республике Татарстан, Министерством по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан и Министерством образования и науки Республики Татарстан проводится республиканский конкурс среди отрядов профилактики правонарушений образовательных учреждений.

С 2008 года Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с Управлением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации по Республике Татарстан реализуется межведомственный проект "SaMoСтоятельные Дети",

целью которого является предупредить или задержать возраст первой пробы табака, алкоголя и психоактивных веществ детьми школьного возраста. Школьник сам выбирает и вписывает в индивидуальный контракт те запреты, которые для себя определяет как вредные привычки, и не только такие, как табакокурение, употребление алкоголя и психоактивных веществ, но и употребление ненормативной лексики, вандализм, лень.

Дети, соблюдающие контракт и активно участвующие в проекте, поощряются рядом льгот. Они получают скидки при покупке книг, канцтоваров и спортивного инвентаря как в своем родном районе. За эти годы участниками проекта "SaMoСтойательные Дети" стали 5 общеобразовательных организаций.

#### **Основные мероприятия по развитию детского движения, социализации детей:**

Реализация в образовательных учреждениях Республики Татарстан современных программ военно-патриотического, научно-технического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, экологического воспитания, направленных на формирование любви к Родине, семейных ценностей и традиций, общей культуры личности, российской гражданской идентичности обучающихся, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;

мониторинг деятельности детских и молодежных организаций, занимающихся патриотическим воспитанием молодежи, разработка методических рекомендаций по патриотическому воспитанию молодежи, проведение республиканских акций, направленных на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне и других значимых событиях истории России;

создание условий для воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;

развитие форм государственно-общественного управления в образовании, в том числе форм детского общественного самоуправления;

разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих получение детьми знаний в области прав человека и прав ребенка;

расширение действующих программ по обучению и повышению квалификации специалистов организаций и учреждений, осуществляющих работу с детьми, посредством включения в них специального раздела, разъясняющего право детей на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, и принципы его реализации;

создание системы и механизма постоянного мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы;

развитие проектов "Основы лидерства", "SaMoСтойательныеДети", "Детская Республиканская Дума";

формирование детскими общественными организациями банка проектов по реализации основных мероприятий Республиканской Стратегии.

### **3. Оценка социально-экономической эффективности Подпрограммы**

Оценка эффективности Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

Наименование индикатора	2016	2017	2018	2019	2020
1	4	5	6	7	8
Охват детей в возрасте 5 - 18 лет программами дополнительного образования, процентов	85	90	100	100	100
Удельный вес муниципальных образований Республики Татарстан, в которых оценка деятельности ОДО, их руководителей и основных	100	100	100	100	100

категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) ОДО не менее чем в 80 процентах муниципальных образований, процентов					
Увеличение числа детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, органов молодежного самоуправления, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу, в социально значимую деятельность (% по отношению к 2015 г.), в процентах	112	115	115	120	125
Удельный вес детей школьного возраста, охваченных фестивалями, конкурсами, олимпиадами, процентов	100	100	100	100	100
Удельный вес школ, содействующих здоровью, процентов	90	95	100	100	100
Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по указанным категориям в субъекте Российской Федерации, процентов	92,5	92,7	92,9	93	93,2

Достижение фактического значения показателей плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы.

В результате реализации мероприятий Подпрограммы:

- повысится качество государственной и муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в организациях регионального и муниципального значения;
- будет создана система стимулирования деятельности ОДО в Республике Татарстан;
- будет создан современный привлекательный имидж ОДО как многофункциональных социальных центров;
- будут внедрены современные образовательные программы, направленные на формирование социально активной личности ребенка;
- сохранится и получит дальнейшее развитие сеть ОДО;
- увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;
- расширится зона использования современных информационно-компьютерных технологий при организации образовательного процесса в образовательных организациях республики;
- увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.

Оценка эффективности Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

Достижение фактического значения показателей плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы.

В результате реализации мероприятий Подпрограммы:

- повысится качество государственной и муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в организациях регионального и муниципального значения;
- будет создана система стимулирования деятельности ОДО в Республике Татарстан;
- будет создан современный привлекательный имидж ОДО как многофункциональных

социальных центров;

будут внедрены современные образовательные программы, направленные на формирование социально активной личности ребенка;

сохранится и получит дальнейшее развитие сеть ОДО;

увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;

расширится зона использования современных информационно-компьютерных технологий при организации образовательного процесса в образовательных организациях республики;

увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.

Приложение №4  
к муниципальной программе  
«Развитие образования  
Мамадышского муниципального района РТ  
на 2016-2020 годы»

**ПОДПРОГРАММА  
«РАЗВИТИЕ СЕТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
НА 2016-2020 ГОДЫ»**

Наименование подпрограммы	Развитие сети образовательных учреждений Мамадышского муниципального района на 2016-2020 гг.
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Предоставление доступного образования, соответствующего государственным стандартам;</li><li>- повышение доступности услуг по содержанию и образованию учащихся и обеспечение качества образования;</li><li>- развитие гибкой многофункциональной сети образовательных учреждений;</li><li>- повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития района и города</li></ul>

<p>Задачи подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение с оптимальной сетью базовых средних школ и профилей данных школ;</li> <li>-обеспечение комплексного подхода к проблеме развития сети в контексте системных преобразований модернизации образования;</li> <li>- обеспечение доступа учащихся сельских школ к качественным знаниям за счет использования транспортных схем доставки учащихся в базовые школы, интеграции общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного профессионального образования;</li> <li>-модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников ОУ к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</li> <li>- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;</li> <li>- использование современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;</li> <li>- создание современной инфраструктуры неформального образования и социализации для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности</li> </ul>
<p>Разработчик подпрограммы</p>	<p>МКУ «Отдел образования» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Исполнители подпрограммы</p>	<p>Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Отдел образования» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан, образовательные учреждения Мамадышского муниципального района республики Татарстан</p>
<p>Сроки реализации подпрограммы</p>	<p>2016-2020 гг.</p>

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования;</li> <li>- создание оптимальной структуры сети общеобразовательных учреждений, обеспечивающей полный спектр образовательных услуг, в пределах территориальной доступности;</li> <li>- создание оптимальной сети базовых средних школ и профилей данных школ;</li> <li>-развитие технологического профиля в общеобразовательных школах;</li> <li>- создание условий для инклюзивного образования;</li> <li>-обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного и общего образования;</li> <li>- повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации педагогических кадров;</li> <li>- обеспечение потребности экономики района в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;</li> <li>- создание условий для получения любым гражданином страны профессионального образования;</li> <li>- создание инфраструктуры поддержки раннего развития детей (0-3 года);</li> <li>- ликвидация очередности на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные учреждения;</li> <li>-создание условий, соответствующие требованиям федеральных государственных стандартов;</li> <li>-увеличение охвата детей программами дополнительного образования;</li> <li>- обеспечение возможности непрерывного профессионального образования.</li> </ul>
----------------------	--

### **Состояние и основные проблемы системы образования Мамадышского муниципального района Республики Татарстан**

Состояние системы образования Мамадышского муниципального района.

В 2015-2016 учебном году в Мамадышском муниципальном районе функционируют 38 общеобразовательных школ, из них:

- начальных школы- сада-3;
- основных - 12;
- средних - 23.

Общее количество классов - комплектов -384 , в том числе по городу –92, по селу –292.

Численность обучающихся в общеобразовательных школах на 1.09.2015 года составляет 4160 учащихся, в том числе по средним общеобразовательным школам –3779 учащихся, по

основным общеобразовательным школам –354 учащихся, по начальным школам – детским садам-27 учащихся.

В 2015-2016 учебном году численность обучающихся составила по городской местности –2174 учащихся, по сельской местности –1986 учащихся, из них:

- 27 учащихся начальных школ сельской местности;
- 354 учащихся основных школ сельской местности;
- 1605 учащихся средних школ сельской местности;
- 2174 учащихся средних школ городской местности;

Характеристики существующей сети приведены в таблице 1.

**Характеристика существующей сети общеобразовательных учреждений в целом по  
Мамадышскому муниципальному району**

Наименование показателя	2014-2015	2015-2016
<b>Численность образовательных учреждений, всего, в том числе:</b>	<b>56</b>	<b>38</b>
начальных школ	21	-
основных школ	9	12
средних школ	26	23
учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста	3	3
вечерняя «сменная» общеобр. школа	-	-
<b>Количество класс-комплектов, всего, в том числе</b>	<b>399</b>	<b>384</b>
по городу	92	92
по селу	307	292
<b>Средняя наполняемость всего, в том числе</b>	<b>10,9</b>	<b>10,8</b>
по городу	23,3	23,6
по селу	7,1	6,8
Численность работающих, всего, в том числе	1159	1124
педагогические работники	633	612
Административные, в т.ч. участвующие непосредственно в учебном процессе	109	90
технические работники	350	345
учебно-вспомогательный персонал	67	61

Малокомплектных школ в районе:

- средних –5;
- основных –7;
- начальных –3 .

### Распределение школ по количеству учащихся

Вид общеобразовательного учреждения	Всего	Из них с количеством учащихся									
		До 10	10- 14	15- 20	21-29	30-40	41-60	61-100	101-200	201- 280	более 280
Начальные общеобразовательные школы	3	2	1								
Основные общеобразовательные школы	12		2	2	3	2	3				
Средние общеобразовательные школы	23					2	4	9	3		5

### Средняя наполняемость в классах (человек) по району

Классы	2012 / 2013 учебный год	2013 / 2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
1 - 4 классы	9,2	9,2	10,8	11,4
5 - 9 классы	11,6	11,2	11,2	10,7
10 - 11 классы	11,4	10,9	9,9	9,7
Всего	10,7	10,4	10,9	10,8

### Средняя наполняемость классов в сельских общеобразовательных школах

Вид общеобразовательного учреждения	Норматив наполняемости	Количество учащихся	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость
Начальная школа – детский сад	14	27	5	4,8
Основные общеобразовательные школы	14	354	76	4,6
Средние общеобразовательные школы	14	1605	211	7,6
Итого по сельским школам - 6,8				

В целях создания эффективной сети учреждений (организаций) образования, обеспечения доступа учащихся сельской местности к качественному образованию проведена соответствующая работа по оптимизации сети. Созданы базовые школы, обеспечивающие транспортную доставку детей из близлежащих населенных пунктов.

#### Характеристика сети:

Наименование показателя	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Численность образовательных учреждений, всего, в том числе:	61	60	56	38
начальных школ	25	24	21	-
основных школ	8	9	9	12

средних школ	28	27	26	23
филиалы	-	-	-	-
учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста	3	3	3	3

Однако полностью решить задачу обеспечения равного качества образовательных услуг независимо от места жительства пока не удалось. Возникают следующие основные проблемы:

- необходимость в дополнительных школьных автобусах для открытия новых маршрутов;
- необходимость замены старых автобусов на новые в связи с износом;
- несоответствие дорог, которые планируется использовать для перевозки детей установленным требованиям, проведение ремонтных работ, требующих больших финансовых затрат и др.

В настоящее время сеть школьных перевозок включает 24 школьных автобуса, 606 подвозимых детей.

Наименование показателя	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Количество автобусов	16	22	23	23	23	24
Количество школ обеспечивающих их подвоз	17	22	23	23	23	23
Количество подвозимых учащихся	606	660	663	632	632	606

-Низкая наполняемость классов в сельских общеобразовательных школах (по нормам должно быть 14 учащихся, фактически -6,8).

-Двухсменное обучение.

№	Наименование образовательного учреждения	Количество классов	Количество учащихся
1	МБОУ «СОШ №1 г. Мамадыш»	2	38
2	МБОУ «СОШ №4 г. Мамадыш»	4	99
3	МБОУ «Красногорская СОШ»	9	142

-Большие расходы на образование в сельских общеобразовательных школах

(расходы в 2014 году на 1 обучающегося по сельским общеобразовательным школам составила 138586 рублей, по городским общеобразовательным школам 57202 рубля).

-Низкая материально-техническая база, оснащённость сельских общеобразовательных школ учебным оборудованием и наглядными пособиями.

-Нахождение в ветхом состоянии некоторых зданий малочисленных по контингенту учащихся сельских начальных и основных общеобразовательных школ.

-Обучение учащихся малокомплектных сельских школ по различным предметам не специалистом – одним учителем.

Во многих учреждениях обучающиеся не имеют возможности выбора программы профильного обучения в соответствии со своими склонностями и способностями из – за малого контингента учащихся и отсутствия соответствующей материально-технической базы.

**Объекты ОУ, введенных в эксплуатацию (в том числе отремонтированных) в 2011 году**

Наименование программы	Наименование объекта	Объем финансирования	ИТОГО
Текущий ремонт	61 ОУ	1 791,329тыс.руб.	1 791,329тыс.руб.
Строительство детского сада	МБДОУ «Детский сад №6 «Бэлэкэч» г.Мамадыш»	79 294,76 тыс.руб.	79 294,76 тыс.руб.
	ИТОГО	81 086,089тыс.руб.	

**Объекты ОУ, введенных в эксплуатацию (в том числе отремонтированных) в 2012 году**

Наименование программы	Наименование объекта	Объем финансирования, тыс.руб.	ИТОГО
Капитальный ремонт	МБОУ «Красногорская СОШ	9 211,247тыс.руб.	37 151,92тыс.руб.
	МБОУ «Олуязский лицей»	12 151,331тыс.руб.	
	МБОУ «Омарская СОШ»	9 391,386тыс.руб.	
	МБОУ «Нижнескннская СОШ»	6 397,956тыс.руб.	
Текущий ремонт	61 ОУ	10 813,67тыс.руб.	10 813,67тыс.руб.
Строительство школы	МБОУ «СОШ №3 г.Мамадыш»	193 000,0 тыс.руб.	193 000,0 тыс.руб.
	ИТОГО	240 965,59 тыс.руб.	

**Объекты ОУ, введенных в эксплуатацию (в том числе отремонтированных) в 2013 году**

Наименование программы	Наименование объекта	Объем финансирования	ИТОГО
Капитальный ремонт	МБОУ «Среднекирмнская СОШ	10 448,095 тыс.руб.	41 404,084 тыс.руб.
	МБОУ «Шадчинская СОШ»	15 470,295 тыс.руб.	
	МБОУ «Куюк-Ерыксинская СОШ»	15 485,694 тыс.руб.	
Доступная среда	МБОУ «Таканышская СОШ»	1 294,173 тыс.руб.	1 294,173 тыс.руб.
Текущий ремонт	60 ОУ	9 000,00 тыс.руб.	9 000,00 тыс.руб.
Теплые туалеты	МБОУ «Верхнесуньская СОШ»	659,688 тыс.руб.	5 160,09 тыс.руб.
	МБОУ «Гришкинская ООШ»	579,090 тыс.руб.	
	МБОУ «Дюсьметьевская СОШ»	724,362 тыс.руб.	
	МБОУ «Мамадыш-Совхозская НОШ»	608,944 тыс.руб.	
	МБОУ «Катмышская СОШ»	658,692 тыс.руб.	
	МБОУ «Шемяковская ООШ»	724,361 тыс.руб.	
	МБОУ «Никифоровская СОШ»	608,775 тыс.руб.	
МБОУ «Малосуньская СОШ»	596,178 тыс.руб.		
	ИТОГО	56 858,347 тыс.руб.	

**Объекты ОУ, введенных в эксплуатацию (в том числе отремонтированных) в 2014 году**

Наименование программы	Наименование объекта	Объем финансирования	ИТОГО
Капитальный ремонт	МБОУ «Зверосовхозская СОШ»	17 495,46 тыс.руб.	46 979,4 тыс.руб.
	МБОУ «Усалинская СОШ»	12 393,00 тыс.руб.	
	МБОУ «Таканышская СОШ»	17 090,94тыс.руб.	
Ремонт спортзала	МБОУ «Дюсьметьевская СОШ»	1 350,00 тыс.руб.	1 350,0 тыс.руб.
Доступная среда	МБОУ СОШ №4 г.Мамадыш»	2 100,00 тыс.руб.	4 200,00 тыс.руб.
	МБОУ «Большешиинская СОШ»	2 100,00 тыс.руб.	
Текущий	56 ОУ	10 492,079 тыс.руб.	10 492,079 тыс.руб.

ремонт			
Строительство детского сада	МБДОУ «Детский сад №6 «Теремок» г.Мамадыш»	79 294,76 тыс.руб.	79 294,76 тыс.руб.
	ИТОГО	142 316,239 тыс.руб.	

**Объекты ОУ, введенных в эксплуатацию (в том числе отремонтированных) в 2015 году**

Наименование программы	Наименование объекта	Объем финансирования	ИТОГО
Капитальный ремонт	МБОУ «Лицей №2 г.Мамадыш»	46922,19тыс.руб.	62 479,18 тыс.руб
	МБОУ «Нижнеошминская СОШ»	15 556,99 тыс.руб.	
Ремонт спортзала	МБОУ «Тавельская СОШ»	1 380,00 тыс.руб.	1 380,00 тыс.руб.
Доступная среда	МБОУ «СОШ №1 г.Мамадыш»	850 тыс.руб.	3 400,00 тыс.руб
	МБОУ «Сокольская СОШ»	850 тыс.руб.	
	МБОУ «Пристань-Берсутская СОШ»	850 тыс.руб.	
	МБОУ «Лицей №2 г.Мамадыш»	850тыс.руб -	
Текущий ремонт	38 ОУ	9 000,00 тыс.руб.	9 000,00 тыс.руб.
Строительство детского сада	МБДОУ «Красногорский детский сад «Радуга»»	119 092,43 тыс.руб.	119 092,43 тыс.руб
	ИТОГО	195 351,61 тыс.руб.	

Следует отметить, что современная инфраструктура позволяет в значительной степени снижать расходы на содержание зданий, способствует повышению энергоэффективности, применению современных материалов и технологий строительства.

Прогноз состояния системы образования базируется, как на демографических прогнозах о количестве детей школьного возраста, на прогнозах развития экономики, технологий, так и планируемых результатах реализации мероприятий, предусмотренных Программой.

В рамках Программы будут обеспечены следующие результаты:

- выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного, общего образования;
- будут ликвидированы очереди в детские сады;
- детям с ограниченными возможностями здоровья будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в различных формах;
- обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;
- все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;
- увеличится охват детей программами дополнительного образования;
- всем педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития;
- увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;
- улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовности обучающихся к освоению образовательных программ, готовности учащихся основной школы к выбору образовательной и профессиональной траектории, уровня социализации выпускников основных общеобразовательных учреждений (организаций));
- будет обеспечено единство образовательного пространства;
- при относительно стабильности численности дошкольников будет расти численность детей школьного возраста;
- сеть школ в сельской местности будет иметь сложную структуру.

## Основные мероприятия

В 2016 учебном году планируется капитально отремонтировать 4 общеобразовательных учреждений (МБОУ «СОШ №1 г.Мамадыш»-16933,58т.р., МБОУ «СОШ №4 г.Мамадыш»- 27128,0т.р., МБОУ «Зюринская СОШ»- 18188,0т.р., Мамадышская коррекционная школа- 16495,2т.р.).

Для проведения ремонтных работ нашему району выделено всего 62 249,58 тыс.рублей.

Кроме этого по году эксплуатации свыше 30 лет ещё 30 дошкольных учреждений нуждаются в капитальном ремонте.

№ п/п	Наименование дошкольных учреждений	Год ввода в эксплуатацию	Уровень (%) износа,	Всего ДОУ /количество мест/	Год планируем ого проведения капитально го ремонта	Примерная сумма для проведения капремонта, тыс.руб.
1.	МБДОУ «Детский сад №8 «Нухрат» г. Мамадыш»	1983	58,56 %	110	2016	16 503т.р.
2.	МБДОУ «Детский сад №10 «Милэшкэй» г. Мамадыш»	1983	55,19 %	110	2016	13 951т.р.
3.	МБДОУ «Детский сад №11 «Ландыш» г. Мамадыш»	1981	80	65	2016	16 048т.р.
4.	МБДОУ «Детский сад №12 «Лейсен» г. Мамадыш»	1981	48%	110	2016	8 676т.р.
5.	МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» г. Мамадыш»	1980	100%	64	2016	13 434т.р.
6.	МБДОУ «Детский сад №2 «Кояшкай» г. Мамадыш»	1983	37,3%	110	2016	8 998т.р.
7.	МБДОУ «Зверосовхозский детский сад»	1979	96,67%	75	2017	7 384т.р.
8.	МБДОУ «Урманчеевский детский сад №1»	1970	100%	35	2017	6 569т.р.
9.	МБДОУ «Урманчеевский детский сад №2»	1977	100%	35	2017	3 866т.р.
10.	МБДОУ «Нижнеошминский детский сад»	1980	86,67%	55	2017	9 633т.р.
11.	МБДОУ «Красногорский детский сад «Аленушка»	1968	100%	75	2017	7 376т.р.
12.	МБДОУ «Куюк-Ерыксинский детский сад»	1981	47,14%	55	2017	15 106т.р.
13.	МБДОУ «Нижнетаканьшский детский сад»	1981	100%	55	2018	14 767т.р.
14.	МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Пятилетняя начальная школа-детский сад»	1981	51,87%	20	2018	14 976т.р.
15.	МБДОУ «Дусаевский детский сад»	1966	100%	20	2018	2 340т.р.
16.	МБДОУ «Суньский детский сад»	1968		20	2018	1 378т.р.
17.	МБДОУ «Шемяковский детский сад»	1979	97,21%	20	2018	1 612т.р.
18.	МБДОУ «Нижнекузгунчинский детский сад»	1981	100%	35	2018	4 441т.р.
19.	МБДОУ «Большешиинский детский сад»	1981	61,67%	20	2019	4 833т.р.
20.	МБДОУ «Катмышский детский сад»	1982	56,19%	20	2019	2 171т.р.

21.	МБДОУ «Нижнесуньский детский сад»	1973	85	20	2019	4 238т.р.
22.	МБДОУ «Верхнесуньский детский сад» Мамадышского	1983	69,44%	20	2019	2 834т.р.
23.	МБДОУ «Нижнеякинский детский сад»	1981	40%	20	2019	1 001т.р.
24.	МБДОУ «Дюсьметьевский детский сад»	1983	85	20	2019	3 289т.р.
25.	МБДОУ «Верхнеошминский детский сад»	1981	84,17	20	2020	6 331т.р.
26.	МБДОУ «Кемеш-Кульский детский сад»	1968	84,19%	20	2020	1 690т.р.
27.	МБДОУ «Старокумазанский детский сад»	1979	72,62	20	2020	1 664т.р.
28.	МБДОУ «Омарский детский сад»	1981	74,7%	20	2020	2 600т.р.
29.	МБДОУ «Албайский детский сад»	1981	77,33%	20	2020	5 590т.р.
30.	МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Алгаевская начальная школа - детский сад»	1983	51,89%	20	2020	7 995т.р.
31	МБДОУ «Зюринский детский сад»	1981	80%	20	2020	3 159т.р.

### Создание дополнительных мест за счет строительства новых зданий

№	Общеобразовательная организация	Адрес общеобразовательной организации	Проектная мощность организации	Кол-во дополнительных создаваемых мест	Год постройки организации	Планируемый год капитального ремонта строительства	Площадь здания, кв. м.	Дата завершения капитального ремонта строительства	Ориентировочная стоимость капитального ремонта строительства (тыс. руб.)
1	МБОУ «Басканская Школа-сад»	РТ, Мамадышский муниципальный район, д.Баскан	24	32/20	1925	2016	600	2016	25 000
2	Мамадышская коррекционная школа (учебное здание)	РТ, г.Мамадыш	135	135	1975	2017	1650	2017	63 353
3	МБОУ «Нижнекузгунчинская Школа-сад»	РТ, Мамадышский муниципальный район, дер.Нижняя Кузгунча	48	32/20	1950	2018	600	2018	28 000
4	МБОУ «Секинесьская Школа-сад»	РТ, Мамадышский муниципальный район, с.Секинесь	-	32/20	1925 Нет здания	2019	600	2019	30 000
5	МБОУ «Кулушинская Школа-сад»	РТ, Мамадышский муниципальный район, дер.Кулуши	24	32/20	1914	2020	600	2020	32 000
6	МБОУ «Мамадыш-совхозская Школа-сад»	РТ, Мамадышский муниципальный район, пос.с-за «Мамадышский»	18	32/20	1968	2021	600	2021	34 000

## Общее образование.

### 1. Реорганизация сельских общеобразовательных школ

В 2016 -2020 годах планируется реорганизовать:

7 - СОШ в ООШ;

6 - ООШ в НОШ;

6 - НОШ – путем присоединения в базовые школы.

**В 2016 – 2017 учебном году планируется:**

**СОШ в ООШ:** реорганизация МБОУ «Катмышская СОШ» в МБОУ «Катмышская ООШ».

**ООШ в НОШ:** реорганизация МБОУ «Верхнеякинская ООШ» в МБОУ «Верхнеякинская НОШ»; МБОУ «Владимирская ООШ» в МБОУ «Владимирская НОШ»; МБОУ «Албайская ООШ» в МБОУ «Албайская НОШ».

**В 2017-2018 учебном году планируется:**

**СОШ в ООШ:** реорганизация МБОУ «Омарская СОШ» в МБОУ «Омарская ООШ»; МБОУ «Кляшская СОШ» в МБОУ «Кляшская ООШ»; МБОУ «Малокирменская ООШ» в МБОУ «Малокирменская НОШ»; МБОУ «Шемяковская ООШ» в МБОУ «Шемяковская НОШ»; МБОУ «Никифоровская ООШ» в МБОУ «Никифоровская НОШ».

**Реорганизация путем присоединения**

МБОУ «Верхнеякинская НОШ», «Владимирская НОШ», МБОУ «Албайская НОШ».

**В 2018-2019 учебном году планируется:**

**СОШ в ООШ:** МБОУ «Гришкинская ООШ» в МБОУ «Гришкинская НОШ».

**Реорганизация путем присоединения**

МБОУ «Малокирменская НОШ», МБОУ «Шемяковская НОШ», МБОУ «Никифоровская НОШ».

## Численность обучающихся по средним общеобразовательным школам

№	годы	Всего школ	Из них с численностью обучающихся ( чел.)						В том числе базовые школы	Из них с численностью обучающихся ( чел.)					
			50 и менее	51-90	91-120	121-160	161-500	501-и		50 и менее	51-90	91-120	121-160	161-500	501-и выше
1	2015	23	5	10	1	2	3	2	13	1	5	1	2	2	2
2	2016	21	4	8	1	2	4	2	13		5	2	1	3	2
3	2017	18	-	6	4	3	2	3	13	-	3	3	2	2	3

4	2018	17	1	8	1	2	2	3	12	-	5	1	2	1	3
5	2019	17	1	6	3	2	2	3	12	-	4	3	2	-	3
6	2020	17	1	7	1	3	1	3	12	-	5	2	2	-	3

## 2. Переход в односменное обучение.

### Мероприятия по ликвидации 2 сменного режима обучения в образовательных организациях.

#### Строительство пристроев

№	Объекты	Адрес строительства	Мощность (кол-во дополнительно создаваемых мест)	Планируемый год строительства	Площадь здания	Дата завершения	Ориентировочная стоимость строительства (тыс. руб.)
1	МБОУ «Красногорская СОШ» (пристрой)	РТ, г.Мамадыш, с/з «Мамадышский»	150	2016	1903-школа 1800-пристрой	2016	~70 млн
2	МБОУ «СОШ №4 г.Мамадыш» (пристрой)	РТ, г.Мамадыш	150	2017	3141,2-школа 1800-пристрой	2017	~74млн

## 3. Оптимизация схемы движения школьных автобусов

До 2019 года предусматривается организовать перевозку учащихся в базовые школы с общеобразовательных школ на расстоянии до 11 км. Для организации подвоза учащихся необходимо приобрести дополнительно 6 специальных школьных автобусов на сумму 11640 тысяч рублей и построить 20 км дороги на сумму 40000 тысяч рублей.

Базовая школа (место назначения подвоза учащихся)	Реорганизуемая / закрываемая школа	Расстояние от школы до населенного пункта	Потребность в строительстве		Год строительства
			строительство дорог (км)	строительство дорог (тыс. руб)	
МБОУ «Большешипинская СОШ»	Кляшуская СОШ	15	0	0	0
МБОУ «Среднекирменская СОШ»	Малокирменская ООШ	11	0	0	0
	Нижнеякинская СОШ	6	0	0	0
	Верхнеякинская ООШ	13,5	0	0	0
МБОУ «Усалинская СОШ»	Албайская ООШ	18	0	0	0
	Владимировская ООШ	6	0	0	0
МБОУ «Зверосовхозская СОШ»	Катмышская СОШ	15	0	0	0

МБОУ «Олуязский лицей»	Дюсьметьевская СОШ	10	0	0	0
МБОУ «Таканьшская СОШ»	Шемяковская ООШ	4	0	0	0
МБОУ «Тавельская СОШ»	Никифоровская ООШ	10	0	0	0
МБОУ «Шадчинская СОШ»	Зюринская СОШ	7	0	0	0
МБОУ «Сокольская СОШ»	Омарская СОШ	20	20	40000	2017
МБОУ «СОШ №3 г.Мамадыш»	Красногорская СОШ	1,5	0	0	0
<b>ИТОГО</b>		<b>137</b>	<b>2017 год- 20</b>	<b>40000</b>	

#### 4. Внедрение энергосберегающих технологий.

п/п	Наименование общеобразовательного учреждения	Наличие приборов учета.			Мероприятия по реализации программы энергоресурсосбережений (тыс. руб)					
		Эл-во	водоснабжение	тепловой	Перечень	2016	2017	2018	2019	2020
1	МБОУ Албайская СОШ	Да	нет	нет	Устан. сч. Воды Установка газ. котла			250		
2	МБОУ Дюсьметьевская СОШ	Да	нет	нет	Устан. сч. воды, Установка корректора газового счетчика			60	2	
3	МБОУ Катмышская СОШ	Да	нет	нет	Устан. сч.в оды				2	
4	МБОУ Куюк-Ерыксинская СОШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды Замена газового котла			60	2	
5	МБОУ Нижнеошминская СОШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды, замена газ. котла Установка корректора	140			2	
6	МБОУ Омарская СОШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды Установка корректора Замена газ котла			60	2	70
7	МБОУ Сокольская СОШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды Замена газ котла				60	
8	МБОУ Среднекирменская СОШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды		2			
9	МБОУ Зверосовхозская СОШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды Замена насоса отопления		60		2	
10	МБОУ Усалинская СОШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды			2		
11	МБОУ Кляшуская СОШ	Да	нет	нет	Устан.сч.воды,				2	
12	МБОУ Таканьшская	Да	нет	нет	Устан. сч.воды,				2	

	СОШ									
13	МБОУ Олуязский лицей	Да	нет	нет	Устан. сч.воды				2	
14	МБОУ Шадчинская СОШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды, замена газ. Котла Установка корректора	140			2	
15	МБОУ Красногорская СОШ	Да	Да	да	Замена лампочек на светодиодные		150			
16	МБОУ Верхнесуньская СОШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды Установка корректора			60	2	70
17	МБОУ Нижнесуньская СОШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды,				2	
18	МБОУ Верхнеошминская СОШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды Установка корректора			2		60
19	МБОУ Кемеш-Кульская СОШ	Да	нет	нет	Устан.сч.воды,			2		
20	МБОУ Нижнеякинская СОШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды, замена газ. котла		60		2	
21	МБОУ Зюринская СОШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды,			2		
22	МБОУ Тавельская СОШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды Установка корректора замена газ. котла			60		70
23	МБОУ Малосуньская СОШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды, замена газ. Котла Установка корректора		60		2	70
24	МБОУ Большешиинская СОШ	Да	нет	нет	Устан.сч.воды, замена газ. Котла Установка корректора			60		70
25	МБОУ Пристань-Берсутская ООШ	Да	нет	нет	Устан.сч.воды, замена газ. Котла Установка корректора		70		2	60
26	МБОУ МСОШ № 1г.Мамадыш	Да	Да	нет	Замена лампочек на светодиодные		250			
27	МБОУ "Лицей № 2 г.Мамадыш"	Да	Да	нет	Замена лампочек на светодиодные					450
28	МБОУ МСОШ № 4 г.Мамадыш	Да	Да	нет	Замена лампочек на светодиодные		350			
29	МБОУ Малокирменская ООШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды				2	
30	МБОУ Гришкинская ООШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды Замена газ. котла			30		2
31	МБОУ Владимировская ООШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды					2
32	МБОУ Чаксинская ООШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды					2
33	МБОУ Шемяковская ООШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды					2
34	МБОУ Верхнеякинская ООШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды					2
35	МБОУ Никифоровская ООШ	Да	нет	нет	Устан. сч.воды					2

	<b>ИТОГО</b>					280	1002	456	818	200
--	--------------	--	--	--	--	-----	------	-----	-----	-----

#### 4. Ожидаемые результаты от реализации подпрограммы

Реализация подпрограммы позволит:

- выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного, общего образования;
- создание системы базовых школ с определением профилей и укомплектовать их необходимым оборудованием;
- переход к односменному обучению;
- оптимизация инфраструктуры образовательных учреждений в сельской местности;
- создание систему школьных перевозок учащихся в сельской местности;
- улучшение результатов обучающихся в национальных мониторингах (готовности обучающихся к освоению образовательных программ, готовности учащихся основной школы к выбору образовательной и профессиональной траектории, уровня социализации выпускников основных общеобразовательных учреждений (организаций)),
- обеспечение единства образовательного пространства,
- повысить показатель укомплектованности классов – комплектов школ в среднем на 10% (с 10 учащихся до 12);
- в результате реализации Программы произойдет высвобождение 82,37 ставок педагогического персонала (56 человек), 15,32 ставок АУП и УВП (14 человек) и 33 ставок обслуживающего персонала (31 человек). Планируется также переобучение и трудоустройство учителей не пенсионного возраста по востребованным педагогическим специальностям.

Информация о сокращении ставок персонала и трудоустройстве освобожденных педагогов приведена в таблицах

#### Штатное и фактическое количество персонала

Наименование образовательного учреждения	2015 г.										на 2020 г.									
	Пед. пер.		АУП		УВП		Обслуж.		Всего		Пед. перс.		АУП		УВП		Обслуж		Всего	
	шт.	ф	шт.	ф	шт.	ф	шт.	ф	шт.	ф	шт.	ф	шт.	ф	шт.	ф	шт.	ф	шт.	ф
МБОУ «Катмышская СОШ»	17,56	16	2	3	2,16	2	10	8	31,72	29	12,95	13	1,5	2	1,66	2	8,5	8	24,61	2,5
МБОУ «Дюсметьевская СОШ»	20,17	15	2	3	2,16	1	11,25	11	35,58	30	15,56	13	1,5	2	1,66	1	9,75	10	28,47	26
МБОУ «Верхнеякинская ООШ»	9	5	1	1			3,4	3	13,4	9	1,44	1					1,15	1	2,59	2
МБОУ «Владимировская	9	7	1	1			4	4	14	12	1,44	1					1,15	1	2,59	2

ООШ»																				
МБОУ «Малокирменская ООШ»	12,67	10	1,5	1	1,66	2	7,5	7	23,33	20	2,88	2				1,25	1	4,13	3	
МБОУ «Шемяковская ООШ»	12,44	10	1,5	2	0,5	1	5,8	6	20,24	19	2,88	2				1,25	1	4,13	3	
МБОУ «Никифоровская ООШ»	10,44	10	1	1	0,66		7	7	19,1	18	2,88	2				1,25	1	4,13	3	
МБОУ «Албайская ООШ»	9,17	7	1	1			6	6	16,17	14	1,44	1				1,15	1	2,59	2	
МБОУ «Нижнеякинская СОШ»	19,78	15	2	2	1,5	2	7,5	7	30,78	26	15,17	13	1,5	2	1	2	6,5	6	24,17	23
МБОУ «Омарская СОШ»	16,28	12	2	2	2,66	2	10	9	30,94	25	11,67	10	1,5	2	2,66	2	9	8	24,83	22
МБОУ «Кляушская СОШ»	20,61	14	2	2	2,16	2	9,75	10	34,52	28	15,33	11	1,5	2	1,66	1	9,5	10	27,99	24
МБОУ «Зюринская СОШ»	20,89	14	2	3	3,76	3	11,75	12	38,4	32	16,28	12	1,5	2	3,26	3	10,5	11	31,54	28
МБОУ «Красногорская СОШ»	41,28	31	6	6	4,66	4	16	15	67,94	56	37	29	6	6	4,66	4	16	15	63,66	54
Итого	219,29	166	25	28	21,88	19	109,95	105	376,12	318	136,92	110	15	18	16,56	15	76,95	74	245,43	217

### Сводное количество сокращаемых ставок в 2016 -2020 годах

	Штат.ед.	Факт.кол-во
Педагогический персонал	82,37	56
АУП	10	10
УВП	5,32	4
Обслуживающий персонал	33	31
Итого	130,69	101

### Трудоустройство высвобождающегося педагогического персонала не пенсионного возраста, в связи с закрытием общеобразовательных учреждений

№ п/п	Наименование населенного пункта	Наименование общеобразовательного учреждения	Всего, освобождаемых человек	Педагогический персонал	Административно-управленческий, учебно-вспомогательный персонал	Количество освобождаемых ставок обслуживающего персонала	Информация о трудоустройстве педагогического персонала после сокращения
				количество освобождаемых:	количество освобождаемых:	количество освобождаемых:	Наименование общеобразовательного учреждения, куда направлены на трудоустройство педагоги

				ставок	человек	ставок	человек	ставок	человек	
<b>2016-2017 учебный год</b>										
1	с.Катмыш	МБОУ «Катмышская СОШ»	4	4,61	3	1	1	1,5	0	МБОУ «Нижнесуньская СОШ»
2	д.Дюсьметьево	МБОУ «Дюсьметьевская СОШ»	4	4,61	2	1	1	1,5	1	
3	д..Верхние Яки	МБОУ «Верхнеякинская ООШ»	7	7,56	4	1	1	2,25	2	МБОУ «Нижнеякинская СОШ»
4	д.Владимирово	МБОУ «Владимировская ООШ»	10	7,56	6	1	1	2,85	3	МБОУ «Усалинская СОШ»
5	с.Малые Кирмени	МБОУ «Малокирменская ООШ»	17	9,79	8	3,16	3	6,25	6	МБОУ «Среднекирменская СОШ»
6	д. Шемяк	МБОУ «Шемяковская ООШ»	16	9,56	8	2	3	4,55	5	МБОУ «Таканьпская СОШ»
7	с.Никифорово	МБОУ «Никифоровская ООШ»	15	7,56	8	1,66	1	5,75	6	МБОУ «Тавельская СОШ»
8	с.Албай	МБОУ «Албайская ООШ»	12	7,73	6	1	1	4,85	5	МБОУ «Усалинская СОШ»
	<b>Итого</b>		<b>85</b>	<b>58,98</b>	<b>45</b>	<b>11,82</b>	<b>12</b>	<b>29,5</b>	<b>28</b>	
<b>2017-2018 учебный год</b>										
1	д.Нижние Яки	МБОУ «Нижнеякинская СОШ»	3	4,61	2	1		1	1	МБОУ «Среднекирменская СОШ»
2	с. Омары	МБОУ «Омарская СОШ»	3	4,61	2	0,5		1	1	
3	с.Кляуш	МБОУ «Кляушская СОШ»	4	5,28	3	1	1	0,25		МБОУ «Большешиинская СОШ»
4	с.Зюри	МБОУ «Зюринская СОШ»	4	4,61	2	1	1	1,25	1	МБОУ «Шадчинская СОШ»
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>19,11</b>	<b>9</b>	<b>3,5</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>	
<b>2018-2019 учебный год</b>										
1	пос.с-за «Мамадышский»	МБОУ «Красногорская СОШ»	2	4,28	2					Городские ОУ
	<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>4,28</b>	<b>2</b>					
<b>2019-2020 учебный год</b>										
1										
	<b>Итого</b>									
	<b>Всего</b>		<b>101</b>	<b>82,37</b>	<b>56</b>	<b>15,32</b>	<b>14</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	