



РАСПОРЯЖЕНИЕ

БОЕРЫК

27.07.2026

г.Казань

№ 1569-р

В целях формирования благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных видов социально опасного поведения, оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений:

1. Утвердить прилагаемый Межведомственный план («дорожную карту») по формированию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных видов социально опасного поведения, оказанию психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений на 2026 – 2030 годы (далее – Межведомственный план).

2. Республиканским органам исполнительной власти, участвующим в реализации Межведомственного плана, а также предложить органам местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Республики Татарстан, иным органам и организациям, участвующим в реализации Межведомственного плана, ежегодно, до 1 февраля, представлять в Министерство образования и науки Республики Татарстан информацию об исполнении Межведомственного плана.

3. Министерству образования и науки Республики Татарстан ежегодно, до 1 марта, направлять в Кабинет Министров Республики Татарстан отчет о реализации Межведомственного плана.

4. Установить, что настоящее распоряжение действует до 31 декабря 2030 года.

Премьер-министр
Республики Татарстан



А.В.Песошин

Утвержден
распоряжением
Кабинета Министров
Республики Татарстан
от 27.07. 2026 № 1569-р

Межведомственный план («дорожная карта»)
по формированию благоприятного социально-психологического климата,
профилактике травли и иных видов социально опасного поведения,
оказанию психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников
образовательных отношений на 2026 – 2030 годы

Травля детей сверстниками – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. В настоящее время исследованию и профилактике травли уделяется большое внимание. Вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования является актуальным как во всем мире, так и в России. Насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30 процентов молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте травли попадают дети 11 – 12 лет: 28 процентов детей этого возраста по меньшей мере один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

Жертва в ситуации травли наиболее уязвима и именно по этой причине становится объектом нападок, имеющих тенденцию к нарастанию. Эмоциональное напряжение жертвы проявляется как совокупность переживаний, сопровождается состоянием отчаяния, беспомощности перед агрессорами. Ситуация травли стремительно снижает мотивацию к продолжению обучения, способствует желанию не посещать школу или пропускать избирательно уроки, где есть повышенные угрозы и риски. Длительное эмоциональное напряжение приводит к непроходящей тревожности и усталости, апатии. Жертвой травли в образовательной среде может стать любой ребенок: и тот, кто успешен в учебе и показывает высокие результаты, и тот, кто неуспешен и с трудом справляется с учебной программой.

Позиция агрессора (обидчика) связана с агрессивным преследованием жертвы. Выбор позиции агрессора, по мнению исследователей, связан с нарушением эмпатии, отсутствием опыта бесконфликтных взаимодействий с другими людьми, стремлением стать лидером и доминировать в отношениях, выбором агрессии как оптимальной модели поведения. При этом обидчики проявляют эмоциональную и инструментальную агрессию. Эмоциональная агрессия сопряжена с негативными эмоциями, гневом, страхом и включает активацию враждебной схемы и нарушение самоконтроля. Инструментальная агрессия представляет собой запланированное поведение для достижения конкретной цели, например, повышение социального статуса, и насилие при этом выбирается как средство достижения результата.

Позиция свидетелей или наблюдателей связана с реагированием на ситуацию травли тремя способами:

- невмешательство и стремление остаться вне конфликта;
- поддержка преследователя;
- поддержка и защита жертвы.

Отмечается, что наблюдатели или свидетели склонны проявлять позицию защиты жертвы в том случае, если ее разделяет референтная группа, членами которой они являются. При этом наблюдатели стремятся заручиться поддержкой своей группы, чтобы вместе противостоять агрессору или агрессорам в случае их преследования за помощь и поддержку жертвы. Однако опасение за свою безопасность, страх преследования и другие факторы могут изменить реакцию и позицию наблюдателя. Исследователи отмечают, что часто наблюдатели или свидетели предпочитают позицию невмешательства.

С учетом актуальности обозначенной темы на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранение проблемы травли. Обеспечение безопасной образовательной среды для всех субъектов образовательных отношений как основная стратегия воспитательной работы – важнейшее условие профилактики агрессии и насилия в школе. Это позволит сохранить психологическое здоровье, духовно-нравственное развитие и воспитание несовершеннолетних, а также способствует созданию комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.

1. Описание плана

Наименование плана	Межведомственный план («дорожная карта») по формированию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных видов социально опасного поведения, оказанию психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений на 2026 – 2030 годы (далее – План)
Сроки реализации Плана	2026 – 2030 годы
Основания для разработки Плана	Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года от 18.06.2024 № СК-13/07 вн; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2015 № 07-4317 «О направлении методических рекомендаций»
Нормативные документы	Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.); Уголовный кодекс Российской Федерации;

	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
Основные разработчики Плана	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Участники реализации Плана	Министерство образования и науки Республики Татарстан; Министерство здравоохранения Республики Татарстан; Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан; Министерство по делам молодежи Республики Татарстан; Министерство спорта Республики Татарстан; Министерство культуры Республики Татарстан; Министерство цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан; Республиканская комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; прокуратура Республики Татарстан (по согласованию); Министерство внутренних дел по Республике Татарстан (по согласованию); Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Республике Татарстан (по согласованию); Уполномоченный по правам ребенка Республики Татарстан (по согласованию); Аппарат антитеррористической комиссии в Республике Татарстан; государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор»;

	органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Республики Татарстан (по согласованию); комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований (по согласованию)
Цель Плана	Организация межведомственного и внутриотраслевого взаимодействия, обеспечивающего профилактику травли и иных видов социально опасного поведения, повышение качества оказания помощи детям, пострадавшим от травли, формирование безопасной среды для развития детей на территории Республики Татарстан
Задачи Плана	1. Внедрение новых методик и технологий, направленных на профилактику травли, предотвращение иных видов социально опасного поведения в подростковой среде. 2. Создание условий для объединения ресурсов, позволяющих создать максимально благоприятные условия для обеспечения безопасного детства. 3. Создание условий для повышения квалификации специалистов, работающих с несовершеннолетними (образования, здравоохранения, социальной защиты), по вопросам сопровождения, оказания помощи несовершеннолетним группы риска и их семьям
Целевая группа	Несовершеннолетние (жертвы травли, агрессоры, свидетели); родители (законные представители); специалисты (педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги); представители государственных учреждений
Ожидаемые результаты	1. Внедрение технологий и эффективных практик в сфере профилактики травли и иных видов социально опасного поведения, повышение качества оказания помощи детям, пострадавшим от травли, формирование безопасной среды для развития несовершеннолетних. 2. Обеспечение эффективной социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, включая социальную интеграцию, физическую и психологическую реабилитацию несовершеннолетних лиц – жертв преступлений, а также их близких родственников. 3. Сокращение случаев травли (жестокого обращения) с несовершеннолетними. 4. Снижение агрессивности в подростковой среде. 5. Повышение профессиональных компетенций руководителей, специалистов, психологов, социальных педагогов образовательных и социальных организаций
Финансовое обеспечение Плана	В рамках текущего финансирования, без привлечения дополнительных средств

2. Основные понятия

В настоящем Плане используются следующие понятия:

агрессор (преследователь) – лицо (или группа лиц), активно, сознательно и регулярно совершающее (совершающих) физическое и (или) психологическое насилие в отношении иного лица, определенного агрессором в качестве объекта травли;

жертва травли – лицо, подвергающееся травле, не имеющее возможности и (или) неспособное (в силу личных убеждений, по иным причинам) самостоятельно противостоять актам агрессии;

свидетели травли – наблюдатели ситуации, в которой одно лицо или группа лиц систематически причиняет вред другому лицу, и они не вмешиваются, поддерживая или игнорируя происходящее;

кризисное состояние – психологическое состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации;

кризисная психологическая помощь – психологическая помощь, оказываемая человеку, находящемуся в кризисной ситуации, на основе психологического вмешательства, направленного на снижение последствий острого стрессового расстройства и явлений дезадаптации, возникших в результате кризисной ситуации;

кибербуллинг – систематические (два и более раза) действия унижительного характера в отношении несовершеннолетнего, преследование и (или) запугивание его, в том числе направленные на принуждение к совершению или отказу от совершения какого-либо действия, с использованием интернет-ресурса;

референтная группа – социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций;

травля – целенаправленное и продолжающееся во времени физическое и (или) психологическое насилие, совершаемое одним лицом (группой лиц) в отношении другого лица, унижающее, оскорбляющее или причиняющее ему вред;

травматические ситуации – экстремальные критические события, которые обладают мощным негативным воздействием, ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействия;

участники образовательных отношений – несовершеннолетние, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

экстренная психологическая помощь – система краткосрочных мероприятий, направленных при помощи профессиональных методов на регуляцию актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисной или чрезвычайной ситуации.

3. Диагностика травли в образовательной среде

Настораживающие признаки поведения несовершеннолетнего:

негативное отношение к школе. Несовершеннолетний ищет любые причины,

чтобы не идти на занятия: плохое самочувствие, занятость «более важными» делами. Пропускает уроки, часто болеет (проявление психосоматического расстройства);

плохое настроение. После занятий несовершеннолетний всегда подавлен, разозлен. Часто плачет без видимых причин, требует оставить его в одиночестве. Настроение не связано с самочувствием или проблемами обучения, но о причинах плохого эмоционального состояния несовершеннолетний не говорит;

умалчивание о проблеме. Жертвы ничего не рассказывают об одноклассниках, о школьной жизни. На вопросы отвечают односложно, неинформативно, раздражаются, становятся замкнутыми;

ухудшение здоровья. Нарушается сон, аппетит. Часто возникают боли неясного происхождения (головные, мышечные, в животе, груди), возможны периоды слабости, усталости, пониженного артериального давления.

Внешние признаки травли: на лице, теле обнаруживаются ссадины, синяки, царапины; несовершеннолетний приходит домой в порванной одежде, с грязным рюкзаком, сломанными школьными принадлежностями.

Важная роль в выявлении травли принадлежит педагогам. Именно они способны обнаружить проблему методом наблюдения за ежедневным поведением учащихся на уроках, переменах. Школьные психологи исследуют индивидуально-личностные особенности участников травли. Это позволяет определить роли, особенности поведения каждого участника. На основе диагностики составляются планы коррекционной работы с классом, отдельными учениками.

4. Профилактика подростковой травли

Профилактика травли является одним из ведущих направлений деятельности всех участников образовательных отношений, а также межведомственного взаимодействия всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

При организации профилактических мероприятий выделяются:

первичная профилактика, направленная на предотвращение ситуаций травли в образовательной организации, формирование общественного неприятия агрессивного поведения, выработку активной позиции по ее прекращению;

вторичная профилактика, которая подразумевает сдерживание провокационных факторов травли и усиление защитных факторов (прежде всего, оптимизацию отношений в подростковой среде и диадах «несовершеннолетний – взрослый (педагог, родители)»);

третичная профилактика, представляющая комплекс мероприятий психологической помощи жертвам, обидчикам и свидетелям травли, а также социальному окружению.

Третичная профилактика направлена на предотвращение рецидивов, осложнений и последствий травмы, обеспечение полного восстановления функций организма и возвращение пострадавшего к нормальной жизнедеятельности. Она включает комплекс мероприятий, направленных на восстановление здоровья пациента и минимизацию риска повторных травм.

На каждом уровне профилактической работы разрабатываются мероприятия в четырех основных направлениях: работа на уровне школы в целом, на уровне школьного класса, на уровне семьи, на индивидуальном уровне (с несовершеннолетним).

В первую очередь при организации работы образовательной организации с любыми ситуациями, требующими вмешательства, необходимо создание объединения, которое будет комплексно рассматривать возникшую ситуацию и слаженно применять необходимые меры – это может быть социально-психологическая служба, совет профилактики, служба примирения либо другой компонент целостной системы деятельности образовательной организации. Как вариант возможно создание рабочей группы с целью выявления и (или) реагирования на выявленные ситуации, требующие вмешательства. В состав рабочей группы могут входить руководитель образовательной организации, заместитель руководителя, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, иные педагогические работники. Деятельность рабочей группы координирует заместитель руководителя или советник по воспитанию.

Реализация настоящего Плана осуществляется в соответствии с перечнем мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных видов социально опасного поведения, оказанию психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений на 2026 – 2030 годы согласно приложению № 1 к настоящему Плану.

Алгоритм действий педагога-психолога в ситуации травли в образовательной среде позволяет структурировать основные направления и конкретные мероприятия по профилактике и коррекции данного явления в образовательной организации с точки зрения комплексного многоуровневого процесса, деятельности рабочей группы, межведомственного взаимодействия, профилактической работы согласно пункту 4 приложения № 2 к настоящему Плану.

Также одним из немаловажных аспектов эффективной работы по профилактике травли является повышение квалификации специалистов органов и учреждений системы профилактики по вопросам выявления травли, применения примирительных технологий, организации антибуллинговой работы в детском коллективе с несовершеннолетними, их родителями; обучение формам и методам выявления рисков обозначенного поведения и их профилактики.

5. Мониторинг результативности реализации Плана

Индикаторы оценки эффективности реализации Плана

№ п/п	Наименование индикатора (показателя)	Единица измерения	По состоянию на 31 декабря 2026 года	По состоянию на 31 декабря 2027 года	По состоянию на 31 декабря 2028 года	По состоянию на 31 декабря 2029 года	По состоянию на 31 декабря 2030 года
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Увеличение охвата несовершеннолетних в возрасте от	%	80	81	82	83	84

1	2	3	4	5	6	7	8
	5 до 18 лет системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью						
2.	Количество выявленных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» материалов, содержащих незаконный контент, связанный с кибербуллингом, направленный для последующей блокировки в Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) по Республике Татарстан	единиц	13 500	14 000	14 500	15 000	15 500
3.	Доля несовершеннолетних, прошедших мониторинг безопасности образовательной среды и социально-психологическое тестирование в рамках меры ранней профилактики девиантного поведения и снижения риска вовлечения в деструктивные группы	%	94	95	96	97	98
4.	Доля образовательных организаций, организаций социального обслуживания, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, использующих медиативные практики в работе с несовершеннолетними и их семьями	%	15	20	25	30	35

1	2	3	4	5	6	7	8
5.	Количество служб примирения на базе общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	%	65	70	75	80	85
6.	Численность специалистов, в том числе органов и учреждений системы профилактики, освоивших программы повышения квалификации по вопросам выявления травли, применения примирительных технологий, организации антибуллинговой работы	человек	850	875	900	925	950
7.	Количество проведенных мероприятий по профилактике травли и иных видов социально опасного поведения, консультаций для несовершеннолетних, их родителей (законных представителей)	человек	300 000	320 000	330 000	340 000	350 000

Приложение № 1

к Межведомственному плану («дорожной карте») по формированию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных видов социально опасного поведения, оказанию психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений на 2026 – 2030 годы

Перечень

мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных видов социально опасного поведения, оказанию психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений на 2026 – 2030 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители и соисполнители	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
I. Нормативно-правовое обеспечение, направленное на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений				
1.1.	Организация мониторинга и анализа правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок оказания психолого-педагогической помощи в образовательных организациях, психолого-педагогических и медико-социальных центрах и службах в кризисных ситуациях	III квартал 2026 года	МоиН РТ ¹ , главный внештатный эксперт-психолог в системе образования Республики Татарстан (по согласованию), Республиканский экспертный совет психологов образования Республики Татарстан	Актуализация документов, регламентирующих порядок оказания психолого-педагогической помощи в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, психолого-педагогических и медико-социальных центрах и службах

¹Список использованных сокращений – на стр.14 – 15.

1	2	3	4	5
1.2.	Разработка правовых актов, регламентирующих порядок оказания психолого-педагогической помощи в образовательных организациях в кризисных ситуациях	III квартал 2026 года	ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию)	Приказы об утверждении в образовательных организациях регламента (порядка) оказания психолого-педагогической помощи в кризисных ситуациях
1.3.	Разработка алгоритма выявления и рассмотрения случаев травли в образовательных организациях	III квартал 2026 года	МОиН РТ, ЦППРК «Росток», главный внештатный эксперт-психолог в системе образования Республики Татарстан (по согласованию)	Приказ МОиН РТ об утверждении примерного алгоритма выявления и рассмотрения случаев травли в образовательных организациях
1.4.	Мониторинг статистических данных системы выявления и учета детей, ставших жертвами преступлений, жестокого обращения, иных видов социально опасного поведения	ежегодно	ЦППРК «Росток», ППМС службы и центры (по согласованию), КДНиЗП (по согласованию)	Подготовлены информационно-аналитические материалы, характеризующие состояние, структуру, систему выявления и учета детей отдельных категорий
1.5.	Мониторинг индивидуальных маршрутов сопровождения несовершеннолетних «группы риска»	ежегодно	ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию), ЦППРК «Росток»	Создание условий для успешной социализации, личностного развития и самореализации каждого конкретного учащегося, оказавшегося в трудной жизненной ситуации
1.6.	Мониторинг организации служб медиации (примирения) в образовательных организациях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ежегодно	МОиН РТ, ЦППРК «Росток», ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию)	Увеличение количества вновь созданных служб медиации (примирения), способствующих раннему выявлению и решению проблем, которые могут привести к асоциальному поведению, правонарушениям и дезадаптации учащихся
1.7.	Мониторинг активности и интересов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и мессенджерах несовершеннолетних, ставших жертвами травли в образовательной организации	постоянно	ГБУ «Навигатор»	Раннее выявление признаков попадания под воздействие различных деструктивных идеологий, в том числе колумбайна

1	2	3	4	5
II. Обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь участникам образовательных отношений				
2.1.	Организация повышения квалификации педагогов, психологов (в сфере образования) общеобразовательных организаций, СПО, а также педагогов-психологов ППМС служб и центров по профилактике негативных социальных явлений	ежегодно	ИРО, Аппарат АТК в РТ (по согласованию)	Разработка программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации с включением модуля «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»
2.2.	Организация и проведение научно-практических конференций, практико-ориентированных семинаров, «круглых столов» и иных мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения	ежегодно	МОиН РТ, ЦППРК «Росток», главный внештатный эксперт-психолог в системе образования Республики Татарстан (по согласованию)	Утверждение ежегодного плана научно-практических конференций. Ежеквартальное проведение семинаров, «круглых столов» и иных мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения
2.3.	Проведение практикумов для педагогов, психологов (в сфере образования), а также ППМС служб и центров по изучению положительного опыта деятельности служб медиации	ежегодно	ИРО, ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию)	Создание здоровой и благополучной среды в образовательном пространстве, где каждый несовершеннолетний может чувствовать себя в безопасности и иметь возможность гармонично развиваться
2.4.	Организация и проведение ведомственной и межведомственной супервизий по работе со сложным случаем, развитию ресурса сопротивляемости и противостояния деструктивному контенту. Отработка кейсов по тематике «Актуальность проблемы детской и подростковой травли» для педагогов-психологов, классных руководителей среди образовательных организаций антирейтинга	по запросу	МОиН РТ, ЦППРК «Росток», главный внештатный эксперт-психолог в системе образования Республики Татарстан (по согласованию), МДМ РТ, МВД по РТ (по согласованию), МЗ РТ	Повышение эффективности профилактической работы со сложным случаем оказания кризисной психологической помощи несовершеннолетним

1	2	3	4	5
2.5.	Оказание методической поддержки педагогам-психологам (психологам в сфере образования) образовательных организаций, а также ППМС служб и центров	ежеквартально	ЦППРК «Росток»	Проведение вебинаров по повышению профессиональной компетентности педагогов-психологов (в сфере образования) образовательных организаций, а также ППМС служб и центров в вопросах обеспечения психологической безопасности детей и подростков в образовательном пространстве
2.6.	Обучение педагогов-психологов стратегиям взаимодействия с учащимися «группы риска» по итогам мониторинга безопасности образовательной среды и социально-психологического тестирования	ежегодно	ЦППРК «Росток», ОМСУ (по согласованию), ИРО	Повышение компетентности педагогов-психологов (в сфере образования) образовательных организаций в вопросах организации профилактических мероприятий с учащимися «группы риска»
2.7.	Повышение квалификации специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики травли и иных видов социально опасного поведения	ежегодно	МОиН РТ, МЗ РТ, ЦППРК «Росток», МТЗиСЗ РТ, МДМ РТ, КДНиЗП (по согласованию)	Повышение профессиональных компетенций специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики травли и иных видов социально опасного поведения
2.8.	Организация регионального этапа Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»	ежегодно	МОиН РТ, ЦППРК «Росток», ОМСУ (по согласованию), главный внештатный эксперт-психолог в системе образования Республики Татарстан (по согласованию)	Формирование в общеобразовательных организациях благоприятного социально-психологического климата, профилактика травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений
2.9.	Участие во Всероссийском конкурсе реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»	ежегодно	МОиН РТ, ЦППРК «Росток», ОМСУ (по согласованию)	Тиражирование лучших практик создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения

1	2	3	4	5
III. Профилактика травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений				
3.1.	Мониторинг рисков возникновения насилия в школьной среде в образовательных организациях среди несовершеннолетних, педагогического и административного состава образовательных организаций	2 раза в год	МОиН РТ, ГБУ «Навигатор», КДНиЗП (по согласованию), ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию), МВД по РТ (по согласованию)	Своевременная диагностика насилия в школьной среде
3.2.	Обработка и анализ результатов мониторинга рисков возникновения насилия в школьной среде	2 раза в год	ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию)	Маршрутизация мероприятий по профилактике рисков возникновения насилия
3.3.	Определение перечня образовательных организаций с максимальной выраженностью риска возникновения насилия в школьной среде	ежегодно	ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию), ЦППРК «Росток», КДНиЗП (по согласованию)	Подготовка отчета. Организация профилактических мероприятий
3.4.	Разработка (актуализация) муниципальных планов мероприятий («дорожных карт») по формированию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, оказанию психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений	III квартал 2026 года	ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию), КДНиЗП (по согласованию)	Реализация муниципальных планов мероприятий («дорожных карт») по формированию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, оказанию психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений
3.5.	Организация и проведение тематических мероприятий по родительскому просвещению «Школьная травля. Как помочь детям?», «Распознавание травли и реагирование на нее»	ежегодно	МОиН РТ, ЦППРК «Росток», МВД по РТ (по согласованию), МЗ РТ, ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию)	Повышение уровня информированности, компетентности родителей в отношении понятия «травля», обозначение основных признаков того, что несовершеннолетний подвергается травле в группе сверстников
3.6.	Проведение тренингов для родителей, направленных на развитие навыков эффективного общения, разрешения кон-	ежегодно	ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию)	Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных

1	2	3	4	5
	фликтов, снятия напряжения и повышения самооценки			трудных жизненных ситуациях. Сокращение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними
3.7.	Организация консультаций родителей (законных представителей) несовершеннолетних, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений, обучение навыкам конструктивного взаимодействия, информирование о ресурсах психологической и экстренной помощи	постоянно	МОиН РТ, ЦППРК «Росток», МТЗиСЗ РТ, ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию)	Формирование у родителей навыков принятия эффективного решения выхода из конфликтной ситуации, способов позитивного разрешения конфликтных ситуаций, налаживание детско-родительских отношений
3.8.	Организация сопровождения несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении	постоянно	КДНиЗП (по согласованию), ОМСУ (по согласованию)	Минимизация или полное устранение причин, повлекших ухудшение условий жизни несовершеннолетних, защита их прав и интересов
3.9.	Организация и проведение тематических бесед и классных часов, направленных на профилактику травли, буллинга, кибербуллинга, обсуждение последствий насилия	ежегодно	ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию), МВД по РТ (по согласованию), Аппарат АТК в РТ (по согласованию), ЦППРК «Росток»	Выявление несовершеннолетних, посещающих сайты скрупулов, организация профилактической работы и развитие навыков эффективного общения
3.10.	Организация профилактической работы с несовершеннолетними по формированию ценностного отношения к жизни, правосознания, принципов здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ежегодно	МОиН РТ, МДМ РТ, МТЗиСЗ РТ, ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию)	Повышение эффективности профилактики правонарушений несовершеннолетних и обеспечение безопасности образовательной среды
3.11.	Организация и проведение тренинговых мероприятий, направленных на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, навыков жизнестойкости	ежегодно	ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию), МОиН РТ, ЦППРК «Росток»	Развитие и раскрытие потенциала, формирование социально позитивной активности у несовершеннолетних, направленных на создание безопасной образовательной среды и содействие в успешной

1	2	3	4	5
				социализации каждого несовершеннолетнего
3.12.	Организация дискуссионной площадки («круглых столов») по вопросам выявления и профилактики кибербуллинга для педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций, а также центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	ежегодно	МОиН РТ, ЦППРК «Росток», МВД по РТ (по согласованию), МДМ РТ, Минцифра РТ, Аппарат АТК в РТ (по согласованию), СУ СК РФ по РТ	Межведомственное взаимодействие в психосоциальной работе по профилактике кибербуллинга. Профилактика деструктивного воздействия на несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
3.13.	Организация мероприятий, направленных на выявление факторов тревоги и нарушения настроения у несовершеннолетних	ежегодно	ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию), МОиН РТ	Психологическая коррекция изменений настроения и уровня тревоги
3.14.	Организация демонстрации положительных практик по профилактике деструктивного, асоциального поведения несовершеннолетних	ежегодно	МДМ РТ, МОиН РТ, ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию), МВД по РТ (по согласованию), ЦППРК «Росток»	Создание и распространение позитивного профилактического контента
3.15.	Организация работы с несовершеннолетними жертвами жестокого обращения, сексуального насилия	по факту	КДНиЗП, МЗ РТ, МТЗиСЗ РТ, МОиН РТ, ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию), МВД по РТ (по согласованию), ЦППРК «Росток»	Обеспечение взаимодействия между специалистами, занимающимися профилактикой насилия, и правоохранительными органами для оперативного реагирования на случаи насилия и защиты прав детей
3.16.	Организация индивидуальных и групповых консультаций несовершеннолетних с целью выявления случаев травли и оказания психологической поддержки	по факту	ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию), МДМ РТ, МТЗиСЗ РТ, ЦППРК «Росток»	Формирование у несовершеннолетних навыков эффективного общения, разрешения конфликтов, эмпатии и уверенности в себе
3.17.	Организация профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на	по факту	ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по	Снижение агрессивности в подростковой среде, а также количества случаев суици-

1	2	3	4	5
	внутреннем контроле образовательных организаций, несовершеннолетними, занимающимися травлей, лицами, пострадавшими от травли, а также свидетелями травли		согласованию), КДНиЗП (по согласованию), МОиН РТ, ЦППРК «Росток», МВД по РТ (по согласованию)	дального поведения детей. Оказание психологической помощи (сопровождения) всем участникам травли (жертвам, агрессорам, свидетелям)
3.18.	Разработка и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в учреждениях уголовно-исполнительной системы, учреждении закрытого типа, склонных к травле и иным видам социально опасного поведения	ежегодно	РСОШ им.Н.А.Галлямова, УФСИН по РТ (по согласованию)	Разрешение сложных жизненных ситуаций, эффективность профилактики травли и иных видов социально опасного поведения
3.19.	Формирование умения самостоятельно противостоять современным вызовам и угрозам: манипулированию, рекламе асоциального поведения, вовлечению в негативные сообщества в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ежеквартально	МВД по РТ (по согласованию), ОМСУ (по согласованию), Минцифра РТ, АО «Тат-медиа» (по согласованию)	Повышение уровня медиаграмотности и информационной безопасности у несовершеннолетних
3.20.	Организация Единого урока по безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ежегодно	ОМСУ (по согласованию), Минцифра РТ	Повышение уровня медиаграмотности и информационной безопасности детей
3.21.	Организация в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел профилактических мероприятий на темы «Я и мои ценности», «Внимание: конфликт!», «Система представлений о себе», «Я – личность», «Я и моя семья»	ежегодно	МВД по РТ (по согласованию), УФСИН по РТ (по согласованию)	Снижение агрессивности в подростковой среде. Сокращение случаев жестокого обращения несовершеннолетних по отношению друг к другу
3.22.	Организация комплекса профилактических мер, направленных на стабилизацию и гармонизацию межличностных	ежегодно	МОиН РТ, МДМ РТ, ОМСУ (по согласованию)	Первичная, вторичная профилактики

1	2	3	4	5
	отношений, формирование культуры экологичного и продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений			
3.23.	Организация третичной профилактики последствий травли и иных видов социально опасного поведения	по факту	МОиН РТ, МЗ РТ, ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию)	Реабилитация несовершеннолетних с тяжелыми формами последствий травли. Повышение качества организации и реализации воспитательных и профилактических мероприятий в конкретной образовательной организации
3.24.	Вовлечение несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете всех видов, в альтернативно-досуговую деятельность, в том числе в молодежные (студенческие) формирования по охране общественного порядка «Форпост», школьные отряды профилактики, детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», волонтерское движение, российское движение детей и молодежи «Движение первых»	постоянно	МДМ РТ, МОиН РТ, МС РТ, МК РТ, ОМСУ (по согласованию)	Полный охват несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, альтернативно-досуговой деятельностью
3.25.	Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете всех видов, а также несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении	ежегодно	МДМ РТ, МОиН РТ, МТЗиСЗ РТ, МЗ РТ, ОМСУ (по согласованию)	Максимальный охват несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете всех видов, а также несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, летним отдыхом, оздоровлением и занятостью
3.26.	Проведение тематических семинаров для педагогов школы по организации противодействия травли «Толерантность, взаимоуважение и противодействие травли»	ежегодно	ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию), МВД по РТ (по согласованию), МОиН РТ	Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия. Формирование толерантности в детских и подростковых коллективах (дети мигрантов, дети

1	2	3	4	5
				из семей участников (ветеранов) специальной военной операции). Профилактика межличностных, межэтнических конфликтов в образовательной среде
3.27.	Организация тематических мероприятий «Ответственность за травлю ребенка» для руководителей и персонала в организациях системы образования, здравоохранения	ежегодно	МОиН РТ, МВД по РТ (по согласованию), МДМ РТ, КДНиЗП (по согласованию), ОМСУ (по согласованию), РСОШ им.Н.А.Галлямова, УФСИН по РТ (по согласованию)	Правовая грамотность (гражданская, административная, уголовная ответственность участников травли)
3.28.	Разработка информационных материалов (памятки, буклеты, листовки) по вопросам профилактики интернет-зависимости, травли, кибераддикции, кибербуллинга, скулшутинга и иных видов социально опасного поведения	ежегодно	ИРО, ЦППРК «Росток»	Информационные материалы (памятки, буклеты, листовки)
3.29.	Разработка методических рекомендаций по профилактике травли и иных видов социально опасного поведения в образовательной среде	III квартал 2026 года	ЦППРК «Росток», главный внештатный эксперт-психолог в системе образования Республики Татарстан (по согласованию)	Методические рекомендации, направленные на формирование позитивного психологического развития личности, предупреждение возможных индивидуально-психологических и социально-психологических проблем, негативных явлений в обществе, оказание информационной помощи участникам образовательных отношений
3.30.	Оценка эффективности использования методических рекомендаций образовательными организациями	ежегодно	МОиН РТ, ЦППРК «Росток»	Повышение профессиональных компетенций по формированию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных видов социально опасного поведения
3.31.	Организация межведомственного и внутриотраслевого взаимодействия,	2 раза в год	ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры	Внедрение технологий и эффективных практик в сфере оказания помощи детям,

1	2	3	4	5
	обеспечивающего деятельность по повышению качества оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и преступных посягательств, формирование безопасной среды для развития несовершеннолетних		(по согласованию), КДНиЗП (по согласованию), МДМ РТ, МОиН РТ, МТЗиСЗ РТ, МС РТ, МК РТ, ЦППРК «Росток», МВД по РТ (по согласованию)	пострадавшим от жестокого обращения и преступных посягательств
3.32.	Организация применения методик медиации и технологий восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних в образовательных организациях	постоянно	ОМСУ (по согласованию), ИРО	Примирение конфликтующих сторон. Развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам, обучение навыкам мирного разрешения конфликтов
3.33.	Социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательных организациях	ежегодно	МОиН РТ, ЦППРК «Росток», ОМСУ (по согласованию)	Своевременное выявление детей, состоящих в группе риска
3.34.	Мониторинг безопасности образовательной среды	два раза в год	МОиН РТ, ЦППРК «Росток», ОМСУ (по согласованию)	Своевременное выявление детей, состоящих в группе риска
3.35.	Проведение онлайн-вебинара по организации работы с детьми, состоящими в группе риска по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды (педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители директоров по воспитательной работе)	два раза в год	ЦППРК «Росток»	Повышение профессиональных компетенций при организации профилактической работы в образовательной организации
3.36.	Разработка индивидуального маршрута сопровождения учащегося «группы риска»	по факту	ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию)	Формирование умений снятия негативных эмоций, преодоления стресса, выхода из кризисных ситуаций, обучение механизмам саморегуляции. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы
3.37.	Анализ применения медиативных техник в образовательных организациях, социальных службах, организациях для	ежегодно	МОиН РТ, ОМСУ (по согласованию), МТЗиСЗ РТ, ЦППРК «Росток»	Сокращение общего количества конфликтных ситуаций, снижение их остроты. Повышение эффективности ведения

1	2	3	4	5
	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			профилактической и коррекционной работы. Сокращение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных
3.38.	Организация в образовательных организациях спортивных мероприятий, посвященных значимым датам Российской Федерации, с привлечением к участию в них учащихся совместно с их родителями (законными представителями)	ежеквартально	МОиН РТ, ОМСУ, МС РТ	Укрепление детско-родительских отношений посредством совместной деятельности и эмоционального опыта, создание позитивной атмосферы в коллективе, снижение уровня стресса, развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, формирование чувства принадлежности к школьному сообществу, сплочение классов и параллелей, поддержка детей с низкой самооценкой через участие в соревнованиях без жесткой конкуренции (эстафеты, игровые форматы)
3.39.	Организация в образовательных организациях, домах культуры, спортивных и молодежных центрах общественно-полезных работ, экологических мероприятий или по благоустройству территории, акций по озеленению территорий с вовлечением в них несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)	ежеквартально	МОиН РТ, ОМСУ, МС РТ, МДМ РТ, МК РТ	Формирование у несовершеннолетних ответственного отношения к природе и окружающей среде, приобретение навыков коллективного труда, дисциплины, ответственности за порученное дело, развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, укрепление семейных связей, а также повышение коммуникаций у родительского сообщества через общение с другими родителями, педагогами, специалистами
3.40.	Вовлечение родительского сообщества в обеспечение безопасности в образовательных учреждениях и формирование здоровой психологической атмосферы посредством дежурства в учреждениях образования (пропускной режим, соблю-	постоянно	МОиН РТ, ОМСУ	Снижение рисков проникновения посторонних лиц или проноса запрещенных предметов, оперативное реагирование на потенциально опасные ситуации (конфликты, травмы), профилактика хулиганства и вандализма за счет постоянного

1	2	3	4	5
	дение дисциплины на перерывах и другое)			присутствия взрослых, а также раннее обнаружение признаков угроз социально-психологического характера (травля, агрессивное поведение и другое) и формирование культуры уважительного общения
3.41.	Создание в образовательных организациях института наставничества с целью закрепления за отстающими учащимися опытных наставников из числа педагогов, а также учеников, показывающих хорошие и отличные результаты в учебе, спортивной подготовке и поведении	постоянно	МОиН РТ, ОМСУ	Повышение интереса к предметам у учащихся и осознание связи между усилиями и результатами, улучшение отношений с одноклассниками и учителями, снижение риска попадания в «группу риска», развитие у учеников лидерских качеств, понимания трудностей других, а также умения работать с разными типами личности, развитие гибких навыков (коммуникация, критическое мышление, решение проблем, тайм-менеджмент), для педагогов возможность выявления конкретных трудностей учащихся (пробелы в знаниях, проблемы с мотивацией, семейные обстоятельства и другое). В совокупности результатом станет снижение уровня конфликтов, формирование культуры взаимопомощи, а также вовлечение «проблемных» учащихся в конструктивную деятельность снижает риск асоциальных поступков и укрепляет связи между классами и возрастными группами (если наставничество разновозрастное)
IV. Обобщение позитивного опыта и лучших практик педагогов-психологов в реализации профилактических мероприятий				
4.1.	Организация фестиваля лучших практик «Марафон идей» по профилактике травли	ежегодно	ОМСУ (по согласованию), ППМС службы и центры (по согласованию), ЦППРК «Росток»	Тиражирование лучших практик, создание благоприятного социально-психологического климата, профилактика травли и иных форм социально опасного поведения

1	2	3	4	5
V. Контроль исполнения плана мероприятий				
5.1.	Мониторинг проведения мероприятий по реализации Межведомственного плана («дорожной карты») по формированию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных видов социально опасного поведения, оказанию психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений на 2026 – 2030 годы	ежегодно (до 1 февраля текущего года)	МОиН РТ, ЦППРК «Росток»	Оценка результативности реализации Межведомственного плана («дорожной карты») по формированию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных видов социально опасного поведения, оказанию психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений на 2026 – 2030 годы

Список использованных сокращений:

АО «Татмедиа» – Республиканское агентство по печати и массовым коммуникациям Республики Татарстан;

Аппарат АТК в РТ – Аппарат антитеррористической комиссии в Республике Татарстан;

ГБУ «Навигатор» – государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор»;

ИРО – государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»;

КДНиЗП – Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

МВД по РТ – Министерство внутренних дел по Республике Татарстан;

МДМ РТ – Министерство по делам молодежи Республики Татарстан;

МЗ РТ – Министерство здравоохранения Республики Татарстан;

Минцифра РТ – Министерство цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан;

МК РТ – Министерство культуры Республики Татарстан;

МОиН РТ – Министерство образования и науки Республики Татарстан;

МС РТ – Министерство спорта Республики Татарстан;

МТЗиСЗ РТ – Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан;

ОМСУ – органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов;

ППМС службы и центры – муниципальные службы и центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

РСОШ им.Н.А.Галлямова – государственное казенное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение закрытого типа «Республиканская специальная общеобразовательная школа имени Н.А.Галлямова»;

СУ СК РФ по РТ – Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Республике Татарстан;

УФСИН по РТ – Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Татарстан;

ЦППРК «Росток» – государственное автономное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток».

Приложение № 2

к Межведомственному плану («дорожной карте») по формированию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных видов социально опасного поведения, оказанию психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений на 2026 – 2030 годы

Алгоритмы

организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ситуации травли в образовательной среде

1. Направления деятельности педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди несовершеннолетних.

1.1. Проведение профилактической работы, направленной на предотвращение случаев травли среди несовершеннолетних, в индивидуальном и групповом форматах.

1.2. Выявление случаев травли среди несовершеннолетних, проведение индивидуальной и групповой психологической диагностики с целью выявления факторов риска возникновения ситуации травли, оценки социально-психологического климата в классе (учебной группе), а также ресурсов преодоления травли.

1.3. Взаимодействие с советником по воспитанию, которого педагог-психолог информирует о факте травли в письменной форме (указывая информацию: сведения о жертве и агрессоре, в течение какого периода совершаются агрессивные действия в отношении жертвы, какие именно агрессивные действия совершаются, описание ситуации и дата обращения).

1.4. Сопровождение случая травли среди несовершеннолетних, включая принятие мер по защите прав и законных интересов обучающихся, защите жертвы травли от продолжения агрессии, формированию психологически безопасной образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, урегулирование ситуации методами медиации.

1.5. Организация межведомственного взаимодействия в рамках работы со случаем травли.

2. Организация сопровождения участников образовательных отношений в случае выявления в образовательной организации травли среди несовершеннолетних.

2.1. Рабочая группа принимает меры по оценке безопасности образовательной среды, выявляет возможные социально-психологические ресурсы для преодоления травли, разрабатывает план мероприятий («дорожную карту») по урегулированию и профилактике травли в образовательной среде. Мероприятия плана рекомендуется обсудить и согласовать с представителями родительской общественности образовательной организации.

2.2. Социальный педагог образовательной организации совместно с педагогом-психологом в составе рабочей группы проводит анализ ситуации травли; обсуждает меры социально-педагогического сопровождения ситуации; разрабатывает план профилактической работы, учитывающий проведение мероприятий в индивидуальном и групповом форматах и включающий в себя меры по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося.

2.3. Советник по воспитанию¹ оперативно организует сбор информации о факте травли с привлечением классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога. В процессе анализа оцениваются факты агрессивных или дискриминационных, противоправных действий, их систематичность и повторяемость, на основе которых определяется характер кризисной ситуации (конфликт или травля); в случае травли устанавливаются социальные роли участников травли (жертва, агрессор, свидетели), определяются вовлеченность родителей (законных представителей), характер педагогических коммуникаций и действия, принятые в целях профилактики травли.

2.4. Социальный педагог участвует в социально-педагогическом сопровождении всех участников травли, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; проводит беседы с жертвой (жертвами), агрессором (агрессорами), свидетелями; фиксирует информацию о проведенной работе в соответствующих журналах; предпринимает необходимые действия для защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

2.5. Члены рабочей группы при выявлении травли в образовательной среде организуют и реализуют деятельность в следующем порядке:

при подозрении или установлении факта травли педагогический работник образовательной организации, которому стала известна информация о случае травли, сообщает об этом представителям администрации образовательной организации (руководителю, его заместителям, советнику по воспитанию) в письменном виде;

представители администрации образовательной организации совместно с участниками рабочей группы принимают решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии;

социальный педагог образовательной организации взаимодействует с педагогическим коллективом и педагогом-психологом для общего сбора и фиксации необходимой информации;

реальность факта совершения насильственных или дискриминационных действий;

длительность и повторяемость этих действий (первый и единственный случай, повторные насильственные действия или систематические издевательства); на основании подтверждения реальности факта совершения насильственных или дискриминационных действий и с учетом их повторяемости событие квалифицируется как конфликт или травля;

характер действий и обстоятельств, при которых они происходили;

¹В случае отсутствия в образовательной организации советника по воспитанию руководитель образовательной организации определяет ответственное лицо, на которое будет возложена работа в соответствии с настоящими Алгоритмами.

участники действий (жертва (жертвы), агрессор (агрессоры), свидетели);
состояние жертвы (жертв) травли;
мотивация совершения насильственных действий, проявления дискриминации;
отношение свидетелей к происходящему, агрессору (агрессорам) и жертве (жертвам);

динамика происходящего, возможные последствия насилия для всех его участников и вероятная модель развития ситуации.

2.6. Участники рабочей группы ставят в известность родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о выявленном факте травли. Информирование проводится с соблюдением безопасности и интересов всех участников процесса.

2.7. Советник по воспитанию совместно с участниками рабочей группы и, при наличии, службы медиации (примирения) инициирует проведение малого педагогического совета, на котором проводится анализ ситуации и позиции образовательной организации по отношению к травле, разрабатывает план мероприятий («дорожную карту») по урегулированию и профилактике травли в образовательной среде. Мероприятия плана обсуждаются с обучающимися и их родителями (законными представителями). Советник по воспитанию совместно с классным руководителем информирует родителей (законных представителей) участников ситуации травли о выявленном случае, приглашает их к взаимодействию в рамках реализации мероприятий плана. При наличии службы медиации (примирения) советник по воспитанию поддерживает ее деятельность для организации конструктивного диалога между участниками травли при необходимости с привлечением родителей (законных представителей) для прекращения травли.

2.8. Участники рабочей группы оценивают необходимость информирования и привлечения правоохранительных органов, иных органов и учреждений системы профилактики о факте травли в образовательной организации.

2.9. Участники рабочей группы принимают экстренные меры по защите жертвы (жертв) от дальнейшей агрессии, руководствуясь при этом принципом реабилитации агрессора (агрессоров) в целях недопущения подобных явлений в дальнейшем.

2.10. Члены рабочей группы проводят консультации отдельно с каждым обучающимся, пострадавшим от травли.

2.11. Советник по воспитанию в случае единичного инцидента травли оказывает содействие классному руководителю, социальному педагогу в организации проведения профилактических мероприятий с участниками травли, дает рекомендации педагогам по организации проведения коррекционных мероприятий с участниками травли.

2.12. В рамках плана мероприятий («дорожной карты») по урегулированию и профилактике травли в образовательной среде участники рабочей группы составляют план дальнейшей работы со всеми участниками травли: с жертвой (жертвами) – план индивидуальной психологической работы в зависимости от тяжести случая травли; с агрессором (агрессорами) – план индивидуальной коррекционной психологической работы; со свидетелями – план коррекционной или реабилитационной работы в зависимости от степени вовлеченности свидетелей в травлю и их ролей в нем. План профилактических мероприятий составляется для всей группы обучающихся

(учебного коллектива) и тех обучающихся, которые прямо или косвенно были вовлечены в травлю.

2.13. Участники рабочей группы осуществляют реализацию профилактических и коррекционных мероприятий с участниками травли.

2.14. Участники рабочей группы информируют родителей (законных представителей) о профилактических и коррекционных мероприятиях в отношении их ребенка в контексте произошедшего события.

2.15. Участники рабочей группы производят контроль за ситуацией.

2.16. Советник по воспитанию может привлекать ресурсы других организаций для проведения профилактических мероприятий. В случае повторного инцидента на почве травли советник по воспитанию информирует руководителя образовательной организации, а также осуществляет передачу сведений руководителю образовательной организации для ее отправки в территориальный орган Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне, подчиненный Министерству внутренних дел по Республике Татарстан, а также в иные органы и учреждения системы профилактики.

3. Организация межведомственного взаимодействия в рамках работы со случаем травли.

3.1. Участники рабочей группы принимают решение о необходимости организации межведомственного взаимодействия в интересах несовершеннолетних.

3.2. При необходимости оказания несовершеннолетнему, ставшему участником травли, его родителям (законным представителям) специализированной помощи, выходящей за рамки компетенций педагога-психолога, администрация образовательной организации инициирует взаимодействие с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинскими организациями, организациями социальной защиты.

3.3. Организация деятельности по урегулированию и профилактике травли с использованием ресурса межведомственного взаимодействия осуществляется в соответствии с законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан.

3.4. Участники рабочей группы реализуют мероприятия плана, составленного совместно с органами и учреждениями системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия; социальный педагог образовательной организации собирает информацию о принятых мерах по исполнению указанного плана; администрация образовательной организации может запрашивать информацию о реализации иными участниками межведомственного плана указанных мероприятий в рамках обозначенных компетенций.

3.5. При подтверждении повторного случая травли советник по воспитанию информирует руководителя образовательной организации, а также осуществляет передачу сведений руководителю образовательной организации для ее отправки в территориальный орган Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне, подчиненный Министерству внутренних дел по Республике Татарстан, а также в иные органы и учреждения системы профилактики.

4. Алгоритм действий педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся.

4.1. Направления деятельности педагога-психолога в случае выявления травли среди обучающихся:

профилактическая работа, направленная на предотвращение случаев дальнейшего распространения и развития травли;

проведение психологической диагностики, позволяющей определить факторы риска вовлечения обучающихся в травлю и ресурсы ее преодоления;

организация индивидуальной и групповой работы с несовершеннолетними.

4.2. Деятельность педагога-психолога строится на принципах немедленного реагирования, работы в педагогическом коллективе, обязательной профилактики явления.

4.3. При установлении факта либо подозрении на существование ситуации травли среди несовершеннолетних педагог-психолог сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации образовательной организации или участнику рабочей группы в установленном порядке.

4.4. Педагог-психолог при выявлении травли в образовательной организации консультирует классного руководителя, социального педагога, представителей администрации образовательной организации, советника по воспитанию по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников травли, конструктивного поведения участников образовательных отношений в ситуации травли, безопасного эмоционального реагирования, организации психологически безопасной образовательной среды; проводит при необходимости кризисное консультирование.

4.5. Профилактическая работа педагога-психолога по предотвращению случаев травли в образовательной организации.

В рамках психологической профилактики педагог-психолог на основе полученных диагностических данных изучения психологического климата, психоэмоциональных состояний и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся разрабатывает рекомендации, проводит профилактические мероприятия со всеми участниками образовательных отношений.

Профилактическая работа педагога-психолога выстраивается на трех уровнях:

первичная профилактика направлена на позитивную социальную адаптацию обучающихся, обеспечение психологической безопасности образовательной среды и профилактику социально-психологической дезадаптации обучающихся;

вторичная профилактика включает в себя систему мер психолого-педагогической поддержки обучающихся группы повышенного риска, направленной на устранение факторов риска травли и предупреждение перехода факторов риска в дезадаптацию;

третичная профилактика – организованное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на предотвращение ситуации травли, возможности ее возобновления и восстановления благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде.

Профилактическая работа имеет усиленный эффект, если параллельно осуществляется индивидуальная работа как с обучающимися из группы риска с тенденцией к агрессивному поведению, подавляющему доминированию, так и с проявляющими повышенную тревожность, боязливость, исключенными из группы сверстников (в силу разнообразных причин) обучающимися.

В рамках профилактической работы, позволяющей своевременно выявлять отклонения в групповой динамике и становление явлений травли на их раннем этапе, педагог-психолог:

- организует и проводит просветительские мероприятия для обучающихся образовательной организации по вопросам создания благоприятного социально-психологического климата, принципам конструктивного общения и разрешения конфликтов;

- организует и проводит просветительские мероприятия для педагогических работников образовательной организации по вопросам формирования благоприятного социально-психологического климата, групповой динамики и ее нарушениям, раскрывает явление травли;

- организует проведение социометрических исследований, осуществляет обработку и анализ полученных данных; проводит сравнительный анализ динамики крайних статусных ролевых позиций обучающихся («формальный» и «неформальный» лидеры, «отверженные»);

- проводит изучение ценностно-ориентационного единства учебных коллективов, на основании которого выявляет ключевые ценностные предпочтения групп, определяет обучающихся, демонстрирующих крайние варианты ценностных предпочтений, для пролонгированного наблюдения социального статуса;

- проводит адресную психологическую диагностику с целью определения ресурсов обучающихся, находящихся в зоне риска проявления дисфункциональных состояний (тревога, агрессия, самоповреждающее поведение, акцентуации характера).

4.6. Педагог-психолог в случае выявления факта травли организует свою работу в соответствии со следующими этапами.

Подготовительный этап включает проведение анализа и уточнение информации, полученной из обращения участников образовательных отношений или выявленных фактов травли. На основе полученных данных разрабатываются совместные с педагогическими работниками психокоррекционные мероприятия, а также психолого-педагогические мероприятия для участников травли. Данные мероприятия включаются в разрабатываемый рабочей группой план профилактической работы.

Выявление травли в учебных коллективах возможно из нескольких источников по результатам:

- профилактических мероприятий и групповой скрининговой диагностики;
- обращения к педагогу-психологу непосредственно самого обучающегося, его родителей (законных представителей) по факту травли;
- обращения к педагогу-психологу классного руководителя, иного педагогического работника по факту травли;
- в процессе психолого-педагогического наблюдения.

Педагог-психолог совместно с педагогическими работниками определяет социальные роли участников травли (агрессор, жертва, свидетели) и проводит, в первую очередь, с пострадавшим (пострадавшими) индивидуальную беседу, в рамках которой устанавливаются: фактическая картина произошедшего; степень и вид причиненного вреда; степень готовности пострадавшего (пострадавших) говорить о произошедшем и решать проблему.

Основной этап включает в себя действия педагога-психолога, направленные на коррекцию социально-психологического климата, оказание психологической помощи пострадавшим участникам травли.

Работа с жертвой. Интенсивность и содержание психолого-педагогической помощи зависит от степени нанесенного ущерба. Кризисная психологическая помощь направлена на работу со страхом посещения образовательной организации, общения со сверстниками, снятием повышенной тревожности. Психолого-педагогическая помощь может носить пролонгированный плановый характер и быть направленной как на стабилизацию позитивных отношений в учебном коллективе, укрепление межличностных связей, так и на развитие индивидуальной личностной целостности, формирование уверенной позиции и снятие фобических реакций у пострадавших от травли.

Работа с агрессором (агрессорами). Психолого-педагогическая помощь агрессору (агрессорам) направлена на выяснение мотивов поведения, обучение другим паттернам общения / решения конфликтов / и прочего в зависимости от зоны дефицита и мотива. Рекомендуются работа с членами семьи агрессора. Если агрессором является педагогический работник, проводится индивидуальное консультирование педагога при его согласии. При отсутствии такого согласия вопросы деструктивного педагогического общения рассматриваются представителями администрации или рабочей группой.

Работа со свидетелями травли. При организации психолого-педагогической помощи как в индивидуальной, так и в групповой форме особое внимание уделяется проговариванию пережитого опыта в безопасной обстановке с обязательным соблюдением правил конфиденциальности. При организации групповой работы обеспечивается чувство безопасности всем участникам. Проводятся групповые занятия, направленные на снижение уровня конфликтности, сплочение (при отсутствии острой фазы конфликта), понимание и осознание произошедшего, принятие решения о недопустимости травли в любых формах.

Работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся:

- оказание психологической помощи, в том числе кризисной, по запросу родителей (законных представителей);

- проведение консультаций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, участвующих в травле, по вопросам реализуемых в семье стратегий воспитания, детско-родительских отношений, поиска причин вовлечения в ролевые позиции участников травли (жертва, агрессор, свидетели), определения психологических и иных ресурсов преодоления деструктивных ролевых позиций и поведенческих реакций; обсуждение и разработка стратегии реагирования родителей (законных представителей) на проявление травли, в том числе условия, при которых родители (законные представители) могут обсуждать эту ситуацию с обучающимися;

- информирование родителей (законных представителей) о желательности консультации несовершеннолетнего (при необходимости) у медицинских специалистов (невролог, психиатр, клинический психолог) и выдача направления на посещение медицинского специалиста. В направлении родители (законные представители) письменно подтверждают согласие или отказ от направления к медицинским специалистам.

Завершающий этап. После снятия острых кризисных состояний у участников травли педагог-психолог планирует проведение мероприятий (в том числе совместно с педагогическими работниками), направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата и умение распознавать признаки травли всеми участниками образовательных отношений.

1. Педагог-психолог корректирует планируемую деятельность (диагностическую, просветительскую, коррекционно-развивающую, методическую) в соответствии с анализом текущей ситуации, выявленной проблематикой и установленным рабочей группой планом профилактической работы, направленной на предотвращение схожих ситуаций среди обучающихся в дальнейшем.

2. Организует проведение методических семинаров, тренинговых групп для педагогических работников с целью обмена опытом работы со случаями травли, обмена методическими материалами для классных часов, посвященных профилактике травли и поддержке, в случае необходимости.

3. Участвует в супервизиях и интервизиях педагогов-психологов для обмена опытом по результатам оказания экстренной и кризисной психологической помощи и оценке эффективности проводимых профилактических мероприятий.

При организации межведомственного взаимодействия возможно привлечение педагога-психолога к следственно-процессуальным действиям (особенно в ситуации совершения физического насилия или сексуализированных действий с несовершеннолетним обучающимися).
