



**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**КАРАР**

№ 102 от 24.04.2026

**Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Апастовском муниципальном районе на 2026 – 2028 годы»**

В целях создания современной, доступной, качественной и конкурентоспособной системы образования Апастовского района, обеспечивающей формирование успешной личности, готовой к жизни в быстро меняющемся мире, и способствующей социально-экономическому развитию территории, Исполнительный комитет Апастовского муниципального района Республики Татарстан **п о с т а н о в л я е т**:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу «Развитие системы образования в Апастовском муниципальном районе на 2026 – 2028 годы».

2. Опубликовать настоящее постановление на официальном портале правовой информации Республики Татарстан (<http://pravo.tatarstan.ru/>).

3. Финансово-бюджетной палате Апастовского муниципального района предусмотреть в бюджете Апастовского муниципального района Республики Татарстан выделение финансовых средств на реализацию муниципальной программы «Развитие системы образования в Апастовском муниципальном районе на 2026 – 2028 годы».

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя руководителя Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан по социальным вопросам.

**Руководитель**

**Б.Н. Ахметзянов**



Утверждена постановлением  
Исполнительного комитета  
Апастовского муниципального района  
Республики Татарстан  
от 24.04.2026г. №102

**Муниципальная программа  
«Развитие системы образования в Апастовском муниципальном районе  
на 2026 – 2028 годы»**

**Глава 1. Паспорт муниципальной программы «Развитие системы образования в Апастовском муниципальном районе на 2026 – 2028 годы»**

<b>Наименование Программы</b>	Муниципальная программа «Развитие системы образования в Апастовского муниципальном районе на 2026 – 2028 годы» (далее - Программа)
<b>Основание для разработки программы</b>	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 №68-ЗРТ «Об образовании» Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020) Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» Указ Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
<b>Заказчик программы</b>	Исполнительный комитет Апастовского муниципального района Республики Татарстан
<b>Основные разработчики Программы</b>	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан»
<b>Исполнители Программы</b>	Исполнительный комитет Апастовского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан», образовательные организации Апастовского муниципального района
<b>Цель Программы</b>	Создание современной, доступной, качественной и конкурентоспособной системы образования Апастовского района, обеспечивающей формирование успешной личности, готовой к жизни в быстро меняющемся мире, и способствующей социально-экономическому развитию территории
<b>Задачи Программы</b>	1) в дошкольном образовании – обеспечить необходимые условия дошкольного образования для полноценного физического и психологического развития детей как основы их успешного обучения в школе; 2) в общем образовании – создать условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования; 3) в работе с одаренными детьми – обеспечить благоприятные условия для создания в районе единой системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; 4) в воспитании и дополнительном образовании детей – обеспечить условия для развития творческой индивидуальности личности и социализации; 5) в учебно-методическом сопровождении - обеспечить учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, активизировать внедрение новых форм и технологий в организацию учебного процесса; 6) в кадровой политике – обеспечить потребности отрасли в компетентных, высококвалифицированных специалистах.

Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие дошкольного образования на 2026- 2028 годы.</li> <li>2. Развитие общего образования, включая инклюзивное, на 2026 -2028 годы.</li> <li>3. Развитие воспитания и дополнительного образования на 2026– 2028 годы.</li> <li>4. Развитие национального образования на 2026-2028 годы.</li> </ol>
Сроки реализации Программы	2026-2028 годы
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Объем средств, выделяемых из бюджета Апастовского муниципального района, носит прогнозный характер и подлежит ежегодной корректировке в установленном порядке при формировании проекта бюджета на соответствующий финансовый год с учетом уточнения перечня программных мероприятий, сроков и этапов их реализации в соответствии с достигнутыми результатами.</p> <p>Объем бюджетных ассигнований Программы составит:</p> <p><b>в 2026 году –679 768,40 тыс. рублей;</b>  <b>в 2027 году –737 291,20 тыс. рублей;</b>  <b>в 2028 году - 799 256,60 тыс. рублей.</b></p>
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели эффективности	<p>Повышение качества образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, создания единого электронного образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования. Обеспечение доступного качественного образования при эффективном использовании современных экономических, материально-технических, кадровых и технологических ресурсов</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Общий контроль за исполнением программы осуществляет Исполнительный комитет Апастовского муниципального района, который уточняет целевые показатели и затраты на программные мероприятия, механизм реализации программы и состав исполнителей, запрашивает у МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан» сведения о ходе выполнения программы и эффективности использования финансовых средств.</p>

## Глава 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом

Развитие системы образования района осуществляется в соответствии с главной стратегической целью – создание современной, доступной, качественной и конкурентоспособной системы образования Апастовского района, обеспечивающей формирование успешной личности, готовой к жизни в быстро меняющемся мире, и способствующей социально-экономическому развитию территории.

Повышение качества общего образования и воспитания детей в районе является основным направлением деятельности, как отдела образования, так и всех образовательных организаций района.

Муниципальная программа «Развитие системы образования в Апастовском муниципальном районе на 2026 – 2028 годы» направлена на обеспечение высокого качества образования в Апастовском муниципальном районе в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики как района, так и Республики Татарстан в целом, на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Важнейшим приоритетом образовательной муниципальной политики в сфере образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования.

Общеобразовательная организация должна иметь все виды благоустройства, необходимые для обеспечения образовательной и административно-хозяйственной деятельности: учебные помещения (в том числе современные предметные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские), информационно-библиотечные, спортивные помещения, помещения для внеурочной деятельности, кружковых занятий и секций, а также помещения для организации питания, медицинского назначения, административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

К муниципальным приоритетам в сфере реализации муниципальной программы относятся развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

В 2025/2026 учебном году в Апастовском муниципальном районе Республики Татарстан функционирует 20 общеобразовательных организаций (в т.ч. начальные – 2, основные – 8, средние – 10), в которых обучаются 1 537 учащихся.

Обучение ведется в одну смену.

В районе функционирует 10 дошкольных образовательных организаций и 13 дошкольных групп в общеобразовательных организациях и 2 начальных школы-детский сад, реализующих программы дошкольного образования, их посещают 478 детей. Охват дошкольным образованием – 52,7%.

Ранняя профориентация – важный аспект работы, направленный на формирование у дошкольников интереса к различным профессиям и осознание будущих профессиональных устремлений. В детских садах района в данном направлении, реализуя проекты, которые помогают детям познакомиться с миром профессий: «Совместная деятельность педагога и родителей по профориентации», «Функциональная грамотность как компонент ранней профориентации», «Преемственность профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками в системе «Детский сад — школа», «Знакомство дошкольников с профессиями взрослых».

На уровне школьного образования доступ к качественному образованию, каждому ребенку, в соответствии с его интересами и способностями, гарантирует федеральный проект «Школа Минпросвещения России», который перешел в штатный режим. В 2025 году все школы района прошли самодиагностику по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям с целью проведения системного анализа своих затруднений и перспектив для дальнейшей организации работы над программой развития школы.

Развитие профильного обучения является одним из условий качественного образования. Учеба в профильном классе – это профориентация, которая помогает выбрать будущую профессию и определиться с тем, в какой ВУЗ и на какую специальность поступать после школы.

Название класса	Количество школ	Количество классов	Количество обучающихся	Сотрудничество
Психолого-педагогические	5	6	85	ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая»
Аграрные	12	13	112	ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж», ООО СХП «Табар», КФХ «Ахмадиева Н.И.», ООО «Апас-МОЛТ», КФХ «Шемяково»

В целях реализации республиканской концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения до 2030 года «Уныш» («Успех») в школах района создаются профильные классы:

Классы	Профиль	Школа
10	Социально-экономический	Апастовская СОШ
		Бурнашевская СОШ
		Каратунская СОШ
	Естественно-научный	Апастовская СОШ
		Табар-Черкиевская СОШ
		Мурзинская СОШ
	Гуманитарный	Староюмралинская СОШ
Информационно -технологический	Бишевская СОШ	
11	Социально-экономический	Апастовская СОШ
		Бурнашевская СОШ
		Каратунская СОШ
		Староюмралинская СОШ
	Естественно-научный	Апастовская СОШ
		Табар-Черкиевская СОШ
		Бишевская СОШ
		Мурзинская СОШ
		Азбабинская СОШ

На новый учебный год планируется открытие агро-технологического класса в Каратунской школе и в рамках инженерного образования 2 класса по направлению БАС в Апастовской школе.

#### **Национальное образование**

Из 478 детей татарской национальности, посещающие детские сады, 388 получают воспитание на родном языке (92,5%).

Детей татарской национальности – 1 301 чел., из них:

- ✓ 840 обучаются в классах с обучением на татарском языке (64,57%);
- ✓ 165 обучаются в классах с воспитанием на татарском языке (11,07%);

- ✓ 279 детей-татар получают образование в классах с обучением и воспитанием на русском языке (24,28%).

Охват обучением и воспитанием на родном татарском языке по району составляет 75,63 %.

В районном центре МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» - школа с родным (татарским) языком обучения.

Осуществляется обновление сети образовательных учреждений республики, района: проведен капитальный ремонт МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», закончился ремонт пищеблока МБОУ «Бакрчинская основная общеобразовательная школа имени Шауката Галиева», в районном центре завершилось строительство Апастовского детского сада общеразвивающего вида «Экит» на 80 мест.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов» все образовательные организации оснащены системой оповещения и управлением эвакуации, кнопкой тревожной сигнализации, с последующей установкой камер видеонаблюдения на общую сумму более 12 миллионов рублей.

Обновленные помещения и новое оборудование соответствуют санитарным требованиям и нормам, что позволит повысить качество питания школьников. На 2026 год для замены ограждений выделено 10 268 808,5 рублей.

Государственная итоговая аттестация

**В государственной итоговой аттестации** по образовательным программам основного общего образования участвовали 159 учащихся. Средняя оценка в районе по русскому языку -4,27, по математике – 4,35. По выборным предметам средняя оценка от 4 до 5. 14 выпускников получили аттестат с отличием.

Увеличилось количество выпускников, выбравших родной (татарский) язык. Если в прошлом году сдавали 42 ученика, то в этом году 47. Средняя оценка составляет- 4,7.

**Единый государственный экзамен.**

61 выпускник 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты. Награждены медалью «За особые успехи в учении» I, II степени – 15 человек (24,59%).

По району наблюдается увеличение среднего балла по сравнению с предыдущим годом по биологии, истории, химии и физике. По профильной математике, обществознанию, информатике, английскому языку результаты стабильны. В сравнении с среднереспубликанскими показателями по 5 предметам наш район занимает территорию лидерства: по физике, химии, биологии, истории и обществознанию. В ответ на Распоряжения Правительства Российской Федерации и Минпросвещения по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, по сравнению с прошлым годом увеличилась доля сдающих химию, физику и биологию.

Высокобалльные результаты в 2025 году дали 19 выпускников из Апастовской, Каратунской, Азбабинской, Табар-Черкинской, Большешокоузской, Мурзинской, Староюмралинской школ. Четверо показали высокие баллы по трём предметам: 2 выпускника из Апастовской школы, 1 из Азбабинской и Большешокоузской школ. Самый высокий-99 баллов по химии набрала ученица Апастовской средней школы.

**Олимпиадное движение**

Участие школьников в олимпиадах различного уровня является еще одним показателем уровня обучения. Наблюдается положительная динамика участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады «Путь к олимпу». Так же, наблюдается положительная динамика участия в учебно-тренировочных сборах. В течение учебного года 9 обучающихся прошли подготовку в УТС по направлениям: «Право», «Родной (татарский) язык», «Русский язык», «География», «Английский язык», «Физическая культура».

Впервые ученики Бурнашевской и Каратунской школ стали финалистами Международной олимпиады по физике имени В. Н. Матвеева. Ученик 8 класса Староюмралинской школы стал победителем республиканского турнира «Цифровой прорыв» в номинации «Программирование».

Хочется отметить положительный сдвиг по привлечению обучающихся к научной деятельности и получению дополнительных льгот- так называемых бонусов для поступления в ВУЗ. Выпускница Каратунской школы стала призером ряда образовательных проектов и набрала 20 баллов, которыми она может воспользоваться при поступлении в КФУ.

**Школьный подвоз**

В общеобразовательные учреждения Апастовского муниципального района Республики Татарстан подвоз осуществлялся 12 школьными автобусами для перевозки На подвозе 434 обучающихся по 12 маршрутам к 17 школам.

**Цифровая образовательная среда**

Система образования поэтапно трансформируется в цифровую среду: это «Электронная школа» с федеральной ГИС «Моя школа», которая является единой витриной данных для всех участников образовательных отношений в части доступа к проверенному образовательному и воспитательному контенту, расписанию уроков, домашним заданиям, отметкам и совместной работе в режиме онлайн на базе национальной платформы «Сферум». Каждый учитель, родитель, школьник должен стать активным участником Сферум и максимально использовать его возможности. В 2024-2025 учебном году Сферум активно работал с обратной связью пользователей. Основными пожеланиями аудитории были: сделать версию для самых простых устройств, упростить регистрацию,

объединить два аккаунта в один, дистанцироваться от социальной сети. Сферум учел все пожелания и воплотил их в новом российском мессенджере МАХ. Теперь общение стало доступнее и удобнее для пользователей системы образования.

### **Дополнительное образование**

В учреждении дополнительного образования детей МБУ ДО Центр детского творчества «Сэлэт», подведомственному отделу образования, занимаются 1414 детей. 18 школ и 4 детских сада имеют лицензию на дополнительное образование детей и взрослых.

Охват учащихся дополнительным образованием по данным Единой автоматизированной информационной системы дополнительного образования «Навигатор» в сентябре 2025 года составил 92%. (1414 чел.)

### **Кадры**

Ключевой фигурой в образовательном процессе является учитель, поэтому политика обеспечения качества образования начинается с формирования учительского корпуса. Решение любой задачи в системе образования возможно, только если в ней есть квалифицированный учитель, обеспечена его профессиональная поддержка, на уровне каждой образовательной организации согласованы ценности профессиональной деятельности и профессионального развития.

На 1 января 2026 г. в системе образования Апастовского муниципального района работает 742 работника, из них в ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж» -63, в школах -647, в ЦДТ «Сэлэт» - 5. Средний возраст которых-53 года.

Учителя систематически повышают свою квалификацию не только в методическом и психолого-педагогическом направлениях, но и осваивают современные технологии в области цифровизации и искусственного интеллекта. С начала года 106 специалистов прошли курсы повышения квалификации по преподаваемой дисциплине и по оказанию первой помощи. Ежегодно проходят командные обучения администрации школ.

Учителя физики, химии и биологии Апастовской школы прошли обучение по направлению «Физико-химический прорыв». По основам использования искусственного интеллекта для решения образовательных задач обучились-74 педагога района. По подготовке инструкторов БПЛА -12.

Всего прибыло 7 молодых педагогов в Апастовскую, Бишевскую, Большекокузскую, Деушевскую школы и аграрный колледж. Единновременную выплату из муниципального бюджета получили по 20 000 рублей.

За 2 года обладателями грантов «Наш новый учитель», «Наш новый воспитатель» стали 8 наших молодых педагога из Апастовской, Каратунской, Среднебалтаевской, Большекокузской школ и Апастовских детских садов общеразвивающего вида «Солнышко» и «Радуга».

К началу следующего учебного года планируется прибытие 5 молодых специалистов (1 молодого специалиста, получившего образование в рамках стипендиальной поддержки (по специальности математика-Каратунской школы) и 4-х специалистов –целевиков (2 – по иностранному (английскому) языку и 1 по географии, 1 по русскому языку и иностранному языку из Апастовской школы).

Главные задачи методической работы: повышение педагогического мастерства, создание условий для творческого роста учителей и поиск новых направлений инновационной деятельности школы. Эти задачи помогают решать РМО учителей-предметников, Ассоциация молодых педагогов, семинары различного уровня, профессиональные конкурсы, курсовая подготовка учителей.

Успешно работают в районе 1 Земский учитель. В июне 2025 года в рамках республиканского образовательного проекта «Физико-математический прорыв» и в целях популяризации изучения физики, математики, информатики среди школьников Татарстана, повышения уровня физико-математического образования и поддержки педагогических работников были проведены конкурсные отборы на получения грантов. С нашего района победителями стали учителя физики и математики Каратунской средней школы Фахрутдинов Ильмас Ильгизарович и Шайдуллин Зульфат Фирдусович. Ученик 11 класса Бурнашевской школы Залялиев Сайдар также стал обладателем гранта по физике.

Одним из направлений повышения профессионального уровня педагогов является конкурсное движение. За последние годы выросла мотивация участия педработников в конкурсах, желание овладеть новыми педагогическими технологиями, передовым опытом.

- 4 педагога победили в республиканском конкурсе «Все грани химии».

- В 2025 году впервые за долгий период наш педагог удостоился победы в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года». Это учитель истории Каратунской школы Шамсутдинов Алмаз Азатович.

- Учитель родного (татарского) языка и литературы Бишевской школы Гибасева Эльмира Мансуровна стала победителем в номинации «Педагог-наставник» регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы».

- Учитель истории и обществознания Каратунской школы Шамсутдинов Алмаз Азатович и Гатауллина Райля Хамитовна, педагог-организатор Апастовской школы стали победителями зонального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства сферы воспитания и дополнительного образования детей.

- Шайхутдинова Алсу Рифкатовна стала победителем республиканского конкурса «Авыл укытучысы».

- 2 учителя из Апастовской средней школы победили в федеральном конкурсе на получение денежного поощрения в размере двухсот тысяч рублей за высокие достижения в педагогической деятельности.

- Амирова Адиля Фаритовна, учитель русского языка и литературы Чуру-Барышевской школы стала победителем Всероссийского конкурса лучших практик трудоустройства молодежи.
- Учитель родного (татарского) языка и литературы Азбабинской школы Марданова Альфия Равиловна стала призером межрегионального конкурса учителей татарского языка, который прошел в Чувашской Республике.
- Обладателем Всероссийского проекта «Первые в науке» стала Апастовская школа (*получено оборудование*). Руководителем проекта является Урлукова Рафиля Рафиковна, учитель физики.
- Обладателем Республиканского гранта «Лучший билингвальный детский сад» стал Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» в размере 500 000 рублей.
- Свяжнинский детский сад «Лейсан» стал финалистом республиканского конкурса «Зеленый огонек» по профилактике детского дорожного транспортного травматизма.
- Апастовский детский сад «Радуга» стал обладателем Гран-при в номинации «Творческий проект» республиканской программы «Акыллы уеннар».
- Публикация о системе образования Апастовского муниципального района в научно-методическом журнале «Мэгариф».

#### **Снижение бюрократической нагрузки:**

- функционирует «горячая линия»; информационная поддержка через чат-бот «Помощник Рособрнадзора»;
- оптимизирована документация для воспитателей ДОУ по результатам встреч с представителями Роспотребнадзора;
- разработаны актуальные локальные нормативные акты для снижения нагрузки на всех уровнях образования;
- разработана районная дорожная карта по снижению бюрократической нагрузки;
- утверждена межведомственная рабочая группа по координации снижения бюрократической нагрузки;
- контроль писем, направляемых в учреждения образования;
- приведена в порядок рабочая документация и рабочие места по Регламенту 5С.

Здоровый работник - здоровая организация! Второй год проводится Спартакиада среди работников образования с целью популяризации здорового образа жизни.

#### **Проекты**

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019-2024 годах создано 7 Центров «Точка роста».

В рамках национального проекта «Молодежь и дети» в 2025 – 2027 годах началось оснащение кабинетов ОБЗР и труд (технология) средствами обучения и воспитания общеобразовательных организаций.

В рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» осуществляются ежемесячные выплаты классным руководителям школ, кураторам групп профессиональных образовательных организаций, советникам директоров по воспитанию.

В образовательных учреждениях сформирована разнообразная и насыщенная воспитательная среда. За последние три учебных года стали традиционными торжественная церемония поднятия флага и исполнения государственного гимна, проведение занятий в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном», успешно реализуется единая модель профориентации в школах проводятся еженедельные занятия по профориентации «Россия - мои горизонты».

С 2023 года во всех школах России началось внедрение Единой модели профориентации, предполагающей три уровня: базовый, основной и продвинутой. На сегодняшний день все образовательные учреждения включены в основной уровень, одна школа в продвинутой уровень проекта «Билет в будущее». Большое внимание уделяется ознакомлению учащихся с сельхоз и промышленными предприятиями, расположенными на территории нашего района. Имеются договоры взаимного сотрудничества. Ежегодно организуются экскурсии на эти предприятия, где руководители предприятий подробно знакомят с результатами работы и профессиями работников. Учащиеся ежегодно активно участвуют во всероссийском конкурсе «Агро НТРИ» и занимают призовые места. На базе школ проводятся профессиональные пробы в рамках единой модели профориентации «Билет в будущее» с участием представителей ВУЗов республики.

Начальные классы всех школ района вошли в программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Символично объединяет детей и молодёжь всей страны созданное в 2022 году при поддержке президента Владимира Владимировича Путина Российское «Движение первых».

В школах, где ведут свою работу советники, созданы штабы воспитательной работы, в состав которых вошли не только административные работники, а все, кто отвечает за воспитательную работу в школе: педагоги организаторы, классные руководители, педагоги-психологи, библиотекари и другие. Советники директора проходят стажировку в соседних регионах. Созданы центры детских инициатив, это одно из важных пространств в школе, где ребята могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги проводить классные часы и иную внеурочную деятельность. Педагоги и обучающиеся образовательных учреждений активные участники школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов.

**Воспитательная работа** в школах ведется согласно федеральным стандартам через освоение образовательных программ.

Составной её частью является программа духовно-нравственного воспитания, реализуемая в рамках внеклассной деятельности и уроков.

Прежде всего стоит задача по созданию эффективной системы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа ведётся по программам здоровья, профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков, по профилактике ПАВ (психическо-активные вещества), суицидального поведения, распространения деструктивных идеологий в молодёжной среде.

Во всех школах работает Совет профилактики и служба медиации.

Выстроено взаимодействие с психолого-педагогической службой района, республиканской психолого-медико педагогической комиссией, комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, проводятся совместные рейды.

Большую роль в духовно-нравственном, патриотическом воспитании и в формировании правильных устоев оказывает Центр духовно-нравственного воспитания «Хаджар». Любовь к родному краю и селу — основа патриотизма: зная его историю, молодёжь сможет сохранить и передать ценности следующим поколениям. С этой целью к юбилейной дате района проведена интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?". В рамках Года воинской и трудовой доблести объявлен конкурс среди школьных музеев и уголков с целью освещения исторического наследия, связанной с подвигами героев-земляков, участников боевых действий, СВО и тружеников тыла.

Сохранение и укрепление здоровья остается главным направлением в воспитательном процессе и реализуется через: оздоровительную деятельность, занятия в спортивных кружках и секциях, организацию досуга и отдыха в период каникул.

Спортивные команды школ принимают участие во всех соревнованиях районного и зонального уровней- КЭС Баскет, ШВЛ, ШФЛ, президентские состязания.

Ежегодно в соответствии с планом воспитательной работы проводятся муниципальные соревнования среди школьников по плаванию, шахматам, бадминтону, настольному теннису, лыжным гонкам,

Большое внимание уделяется привлечению школьников к детским общественным движениям таких как Юнармия, Движение первых, Орлята России, Российское движение школьников, отряды ЮИД, юных пожарных, профилактики правонарушений. Основная роль движений заключается в социализации подрастающего поколения, формировании его ценностных ориентиров.

Не маловажна роль школьного театрального движения. Средствами театрального искусства учащиеся растут интеллектуально и творчески. Ежегодно театральные коллективы школ и садиков занимают призовые места на районном конкурсе имени Амира Камалиева, на республиканских площадках фестиваля Сайяр, на сцене Тинчуринского театра.

Будучи участниками образовательного процесса родители и родительские комитеты участвуют в решении многих повседневных задач и реализации совместных проектов. В традиционном республиканском Конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса» наши третий год подряд становятся победителями и финалистами. В этом году был объявлен новый конкурс с участием родителей по профилактике безопасности дорожного движения, где наши в числе финалистов.

Ежегодно, в начале учебного года совместно с членами КДН организуются встречи с родителями. В марте проведено районное собрание с участием Главы и руководителями силовых структур, итоги которого имели положительный отклик со стороны родительского сообщества.

Мероприятия Программы развития дают основу для повышения результативности образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной инновационной базы муниципальной образовательной сети, создания единого образовательного пространства, использования современных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования.

Достижению стратегических ориентиров, определенных Правительством Республики Татарстан, Министерством образования и науки Республики Татарстан, будет способствовать целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса на основе эффективного управления, совместной работы образовательных учреждений, органов государственно-общественного управления и самоуправления, бизнес-сообщества и социума.

### **Глава 3. Основные цели и задачи программы**

Главная цель Программы - Создание современной, доступной, качественной и конкурентоспособной системы образования Апастовского района, обеспечивающей формирование успешной личности, готовой к жизни в быстро меняющемся мире, и способствующей социально-экономическому развитию территории.

Задачи по направлениям:

- 1) в дошкольном образовании – обеспечить необходимые условия дошкольного образования для полноценного физического и психологического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- 2) в общем образовании – создать условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования, сохранения родных языков и национальных традиций;
- 3) в работе с одаренными детьми– обеспечить благоприятные условия для создания в районе единой системы

выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

4) в воспитании и дополнительном образовании детей – обеспечить условия для развития творческой индивидуальности личности и социализации;

5) в учебно-методическом сопровождении - обеспечить учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, активизировать внедрение новых форм и технологий в организацию учебного процесса;

6) в кадровой политике – обеспечить потребности отрасли в компетентных, высококвалифицированных специалистах.

#### Глава 4. Сроки и этапы реализации Программы

№ п/п	Наименование этапа	Период реализации
1	Реализация Программы	2026-2028 годы
2	Подведение итогов	4 кв. 2028 года

#### Глава 5. Объемы и источники финансирования Программы

Источником финансирования Программы является бюджет Апастовского муниципального района.

#### Глава 6. Механизмы реализации Программы

В ходе реализации Программы муниципальный координатор (отдел образования) обеспечивает взаимодействие основных исполнителей, осуществляет контроль за ходом реализации мероприятий и эффективным использованием средств непосредственными исполнителями. Реализация мероприятий Программы осуществляется в строгом соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан.

Для проведения текущего мониторинга реализации муниципальных программ координатор Программы направляет в Исполнительный комитет Апастовского муниципального района ежегодно, до 1 февраля года, следующего за отчетным периодом – отчет о ходе реализации, оценку эффективности и результативности реализации Программы.

#### Глава 7. Оценка экономической и социальной эффективности Программы

Результатом реализации Программы развития системы образования Апастовского муниципального района являются:

Повышение качества образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, создания единого электронного образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования. Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании современных экономических, материально-технических, кадровых и технологических ресурсов.

#### Глава 8. Индикаторы оценки результативности Программы

№ п/п	Наименование индикатора	Формула расчета	Информационные источники
1.	Успеваемость учащихся	$I=A/B*100\%$ , где А – количество детей 2-11 классов, имеющих удовлетворительные результаты; В – количество детей 2-11 классов, обучающихся в общеобразовательных организациях	Муниципальные задания руководителям общеобразовательных учреждений
2.	Качество знаний обучающихся	$I=A/B*100\%$ , где А – количество детей 2-11 классов, обучающихся на отметку	Муниципальные задания руководителям общеобразовательных учреждений

		«отлично» и «хорошо»; В – количество детей 2-11 классов, обучающихся в общеобразовательных организациях	
3.	Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	$I=A/V*100\%$ , где А – количество родителей, удовлетворенных качеством предоставляемой услуги; В – количество родителей детей, обучающихся в общеобразовательных организациях	Муниципальные задания руководителям общеобразовательных учреждений
4.	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам итоговой оценки освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования	$I=A/V*100\%$ , где А – количество обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам итоговой оценки освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования; В – количество обучающихся начальной школы	Муниципальные задания руководителям общеобразовательных учреждений
5.	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования	$I=A/V*100\%$ , где А – количество выпускников 9 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию; В – количество выпускников 9 классов, сдававших экзамены	Муниципальные задания руководителям общеобразовательных учреждений
6.	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования	$I=A/V*100\%$ , где А – количество выпускников 11 классов, успешно сдавших экзамены по русскому языку и математике; В – количество выпускников 11 классов, сдававших экзамены по русскому языку и математике	Муниципальные задания руководителям общеобразовательных учреждений
7.	Доля обучающихся, получивших 100 баллов по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования	$I=A/V*100\%$ , где А – количество выпускников 11 классов, получивших 100 баллов, по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования; В – количество выпускников 11 классов, сдававших экзамены	Статистическая отчетность Российской Федерации по итогам учебного года
8.	Удельный вес выпускников, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования	$I=A/V*100\%$ , где А – количество выпускников 9 классов, получивших аттестат по итогам государственной итоговой аттестации; В – количество выпускников 9 классов	Муниципальные задания руководителям общеобразовательных учреждений
9.	Удельный вес выпускников, освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования	$I=A/V*100\%$ , где А – количество выпускников 11 классов, получивших аттестат по итогам государственной итоговой аттестации; В – количество выпускников 11 классов	Муниципальные задания руководителям общеобразовательных учреждений

10.	Обеспеченность образовательных организаций учебно-методическими пособиями и оборудованием в соответствии с федеральным и региональным перечнем (%)	$I=A/V*100\%$ , где А – наличие в общеобразовательных организациях необходимых для образовательного процесса учебно-наглядного и спортивного оборудования и пособий; В – учебно-наглядное и спортивное оборудование и пособия, необходимые для образовательного процесса согласно ФГОС.	Статистическая отчетность Российской Федерации по итогам учебного года Форма 73
11.	Доля детей с особыми образовательными потребностями, обеспеченных индивидуальным медико-социальным и психолого-педагогическим сопровождением	$I=A/V*100\%$ , где А – количество детей, получающих психолого-медико-социальное сопровождение; В – количество детей, нуждающихся в психолого-медико-социальном сопровождении	База данных детей с ограниченными возможностями здоровья Министерства образования и науки Республики Татарстан
12.	Доля учащихся образовательных организаций, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, научных и творческих конференциях различного уровня (%)	$I=A/V*100\%$ , где А – количество обучающихся общеобразовательных организаций, участвующих в конкурсах; В – количество обучающихся в общеобразовательных организациях	Статистическая отчетность Российской Федерации по итогам учебного года Форма ОО-1
13.	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской и заключительного этапа республиканской олимпиад школьников (%)	$I=A/V*100\%$ , где А – количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской и заключительного этапа республиканской олимпиад школьников; В – количество обучающихся, участвовавших в олимпиадах	Статистическая отчетность Российской Федерации по итогам учебного года Форма 17 «Анализ банка одаренных» Муниципальный банк одаренных детей.
14.	Доля победителей и призеров фестивалей и конкурсов различного уровня (%)	$I=A/V*100\%$ , где А – количество победителей и призеров фестивалей и конкурсов; В – количество обучающихся, участвовавших в фестивалях и конкурсах	Муниципальные задания руководителям учреждений дополнительного образования
15.	Охват обучающихся программами дополнительного образования детей и молодежи	$I=A/V*100\%$ , где А – количество обучающихся общеобразовательных организаций, посещающих учреждения дополнительного образования; В – количество обучающихся в общеобразовательных организациях	Муниципальные задания руководителям учреждений дополнительного образования
16.	доля педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях и иных методических мероприятиях по повышению профмастерства (%)	$I=A/V*100\%$ , где А – количество педагогов, участвующих в конкурсах и конференциях; В – количество педагогов в образовательных организациях города	Статистическая отчетность Российской Федерации по итогам учебного года Форма 73
17.	Обеспечение местами в дошкольных образовательных	$I=A/V*100\%$ , где А – количество детей принятых в	АИС «Электронный детский сад»

	организациях детей от 1,5 до 7 лет через автоматическую информационную систему (далее - АИС) «Электронный детский сад» (%)	детский сад; В – общее количество детей, стоящих в очереди в АИС «Электронный детский сад»	
18.	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	$I=A/V*100\%$ , где А – количество педагогов, имеющих квалификационные категории; В – общее количество педагогов	Статистическая отчетность Российской Федерации по итогам учебного года ОО1 Сайт электронного образования Республики Татарстан Вкладка Педагогическая аттестация Мониторинг
19.	Охват школьников льготным горячим питанием (%)	$I=A/V*100\%$ , где А - количество детей из многодетных семей, получающих горячее питание; В - количество детей школьного возраста из семей, имеющих 4 и более детей	Постановление Исполнительного комитета «О мерах по организации предоставления бесплатного питания обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях, нуждающихся в дополнительной социальной поддержке»
20.	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья (аутистов) общим образованием посредством развития инклюзивного и адаптированного образования (%)	$I=A/V*100\%$ , где А – количество детей с расстройством аутистического спектра, требующих специальных условий; В – количество детей школьного возраста с расстройством аутистического спектра	Статистическая отчетность Российской Федерации по итогам учебного года
21.	Доля общеобразовательных учреждений, оснащенных техническими средствами перемещения в здании для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	$I=A/V*100\%$ , где А – количество образовательных учреждений, оснащенных техническими средствами перемещения в здании для инвалидов и людей с ОВЗ; В – количество образовательных учреждений	Статистическая отчетность Российской Федерации по итогам учебного года
22.	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольным образованием, посредством развития инклюзивного, интегративного и специального образования, включая новые формы дошкольного образования (%)	$I=A/V*100\%$ , где А – количество детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, требующих специальных форм образования; В – количество детей дошкольного возраста	Статистическая отчетность Российской Федерации по итогам учебного года
23.	Охват обучения на родном языке	$I=A/V*100\%$ , где А – количество образовательных учреждений, охваченных обучением на родном языке; В – количество образовательных учреждений	Статистическая отчетность



**Глава 9. Цели, задачи, индикаторы оценки результатов муниципальной программы и финансирование по мероприятиям программы**

Наименование основных мероприятий	Индикаторы оценки конечных результатов, единицы измерения	Значения индикаторов				Финансирование с указанием источника финансирования (тыс. руб.)			Исполнители
		2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2026 год	2027 год	2028 год	
						Источник финансирования - муниципальный бюджет			
<p><b><u>Наименование цели: Создание современной, доступной, качественной и конкурентоспособной системы образования Апастовского района, обеспечивающей формирование успешной личности, готовой к жизни в быстро меняющемся мире, и способствующей социально-экономическому развитию территории</u></b></p> <p><b>Подпрограмма: Дошкольное образование</b></p> <p>Наименование задачи: в дошкольном образовании – обеспечить необходимые условия дошкольного образования для полноценного физического и психологического развития детей как основы их успешного обучения в школе</p>									
<b>Обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций</b>						<b>129 007,50</b>	<b>136 726,7</b>	<b>145 030,0</b>	Образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования
Обеспечение общедоступного бесплатного дошкольного образования	- обеспечение местами в дошкольных организациях детей через АИС «Электронный детский сад» (%)	100	100	100	100				Отдел образования Образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования
	- охват детей с ОВЗ дошкольным образованием, посредством развития инклюзивного, интегративного и специального образования, включая новые формы дошкольного образования (%)	61,11	61,20	61,30	61,40				
	- доля детей в возрасте 1 - 6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях в общей численности детей в возрасте 1 - 6 лет (%)	52,7	53,0	53,0	53,5				
	- доля детей в возрасте 1 - 6 лет, стоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, в общей численности детей в возрасте 1 - 6 лет(%)	2,60	2,60	2,60	2,60				
	-доля муниципальных дошкольных образовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем числе муниципальных дошкольных образовательных учреждений(%)	30	33	33	33				
	- доля детей, воспитывающихся на родном языке, в общей численности детей-татар дошкольного возраста,	92,5	92,7	93,0	93,0				

посещающих дошкольные учреждения (%)									
- удельный вес детей, стоящих в очереди в дошкольные образовательные учреждения (далее-ДОУ) в количестве детей, желающих посещать ДОУ (%)		0	0	0	0				
<b>Подпрограмма: Общее образование</b>									
Наименование задачи: создать условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования									
<b>Обеспечение деятельности общеобразовательных организаций:</b>						<b>508 088,10</b>	<b>555 075,0</b>	<b>605 707,80</b>	Общеобразовательные организации
Реализация Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	- успеваемость учащихся	100	100	100	100				Отдел образования Общеобразовательные организации
	- качество знаний учащихся	59,0	60,0	61,0	62,0				
	- доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги (%)	100	100	100	100				
	- доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам итоговой оценки освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (%)	100	100	100	100				
	- доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования (%)	100	100	100	100				
	- доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования (%)	100	100	100	100				
	- удельный вес выпускников, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования (%)	100	100	100	100				
	- удельный вес выпускников, освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования (%)	100	100	100	100				
	-доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений (%)	0	0	0	0				
	-доля муниципальных общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений (%)	86,25	86,25	86,25	87				

	-доля муниципальных общеобразовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений (%)	45	40	35	25				
	-доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях (%)	85,0	85,5	86,0	86,5				
	-доля общеобразовательных учреждений, оснащенных техническими средствами перемещения в здании для инвалидов и людей с ОВЗ (%)	47,0	48,0	49,0	50,0				
	- доля образовательных учреждений, соответствующих антитеррористической защищенности объектов образования (%)	100	100	100	100				
Создание условий для обеспечения доступного горячего питания	- доля обеспеченных школьников льготным горячим питанием (%)	35,07	35,07	36,0	36,0				Отдел образования Образовательные организации
	-доля обучающихся НОО охваченных бесплатным горячим питанием (%)	100	100	100	100				
	- доля обучающихся ООО и СОО обеспеченных субсидией на горячее питание (%)	100	100	100	100				
<b>Подпрограмма: Воспитание и дополнительное образование</b>									
Наименование задачи: в воспитании и дополнительном образовании детей – обеспечить условия для развития творческой индивидуальности личности и социализации									
<b>Обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования</b>						<b>30 192,5</b>	<b>32 004,0</b>	<b>33 924,0</b>	Учреждения дополнительного образования
Предоставление услуг дополнительного образования Реализация программ воспитания	-Доля детей в возрасте 5 - 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы(%)	80,0	80,6	80,9	81,3				Отдел образования Образовательные организации Учреждения дополнительного образования
	-охват обучающихся программами дополнительного образования детей (%)	92,0	92,0	86	86,5				
	- доля обучающихся образовательных организаций, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, научных и творческих конференциях различного уровня (%)	41,0	42,0	43,0	44,0				
	-доля победителей и призеров фестивалей и конкурсов различного уровня (%)	10,0	12,0	14,0	15,0				
	- доля обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях различного уровня (%)	80,0	80,5	81,0	81,5				
	- доля общеобразовательных организаций, в которых созданы школьные музеи (%)	100	100	100	100				
	- доля общеобразовательных организаций, в которых созданы	100	100	100	100				

школьные спортивные клубы (%)									
- доля общеобразовательных организаций, в которых созданы школьные театры (%)		100	100	100	100				
- доля обучающихся, охваченных социально-психологическим тестированием из числа обучающихся 7-11 классов (%)		99,85	99,85	99,85	99,85				
- доля обучающихся, охваченных мониторингом безопасности образовательной среды из числа обучающихся 6-11 классов (%)		98,0	98,1	98,2	98,3				
- доля обучающихся, охваченных профориентационным проектом «Билет в будущее» из числа обучающихся 6-11 классов (%)		100	100	100	100				
- доля обучающихся, охваченных организованным летним отдыхом в пришкольных лагерях (%)		35,0	36,3	36,4	36,5				
-доля обучающихся, охваченных трудовым воспитанием (%)		43,4	43,5	43,6	43,7				
-доля родительской общественности, участвующей в образовательном процессе (%)		30,0	32,0	33,0	34,0				
<b>Проведение мероприятий в системе образования</b>									
Наименование задачи: в работе с одаренными детьми – обеспечить благоприятные условия для создания в районе единой системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности									
Участие школьников в предметных олимпиадах различного уровня.	-доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской и заключительного этапа республиканской олимпиад школьников (%)	1,6	1,7	1,8	1,9				Образовательные организации
Организация и проведение мероприятий: проектов, конкурсов и фестивалей с обучающимися в рамках реализации системы воспитания и дообразования						500,0	500,0	500,0	Отдел образования ЦДТ «Сэлэт», образовательные организации
Создание условий для организации и проведения государственной итоговой аттестации 9, 11 классов в форме ЕГЭ и ОГЭ (оснащение пунктов проведения экзаменов)						300,0	350,0	400,0	МБОУ «Апастовская СОШ»
	-доля обучающихся, получивших 80 и более баллов, по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования (%)	54,9	54,0	54,0	54,0				Отдел образования Образовательные организации
Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства						277,0	300,0	300,0	
Организация и проведение праздника «День учителя»						60,0	70,0	70,0	
Организация проведения Августовской конференции работников образования						450,0	500,0	500,0	

<b>Учебно-методическое сопровождение</b>												
Наименование задачи: обеспечить учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, активизировать внедрение новых форм и технологий в организацию учебного процесса.												
<b>Обеспечение деятельности информационно-методического отдела</b>									<b>9 402,5</b>	<b>10 276,4</b>	<b>11 236,2</b>	Информационно-методический отдел
Организация научно-консультационной работы, семинаров по инновациям, методам научного исследования в образовательных организациях города	-доля педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности, инновационных проектах (%)	23,0	23,5	23,8	24,0	Мероприятие носит организационный характер	Мероприятие носит организационный характер	Мероприятие носит организационный характер				Отдела образования Образовательные организации
	-доля педагогов, участвующих в обобщении и распространении передового педагогического опыта (%)	17,3	18,0	18,5	19,0							
	- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей (%)	85,0	90,0	95,0	100							
<b>Кадровое обеспечение отрасли</b>												
Наименование задачи: обеспечить потребности отрасли в компетентных, высококвалифицированных специалистах												
Организация работы по повышению квалификации педагогов	-доля педагогов, имеющих квалификационные категории (%)	80,9	80,99	81,0	81,2	Мероприятие носит организационный характер	Мероприятие носит организационный характер	Мероприятие носит организационный характер				Отдел образования Образовательные организации
	-доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (%)	26,52	27,5	31,0	32,0							
	-доля молодых педагогов от общего количества педагогов (%)	11,0	12,0	12,1	12,3							
<b>Безопасность образовательного процесса</b>												
Наименование задачи: обеспечение условий по безопасности образовательного процесса												
Организация работы по обеспечению условий безопасности в образовательных учреждениях	-доля образовательных учреждений, соответствующих антитеррористической защищенности объектов образования(%)	100	100	100	100							Образовательные организации
	-доля образовательных учреждений, соответствующих требованиям Госпожнадзора(%)	100	100	100	100							
	-доля образовательных учреждений, соответствующих требованиям Роспотребнадзора(%)	100	100	100	100							