

**РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ
КОМИТЕТ
ТЕТЮШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

422370 г.Тетюши, ул.Малкина, 39



**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТӘТЕШ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ**

422370 Тәтешшәһәре, Малкин ур, 39

тел. (84373) 2-50-02, 2-53-33, факс 2-62-48, e-mail: tatesh@tatar.ru

ОКПО 78702080, ОГРН 1061672000026, ИНН/КПП 1638004985/163801001

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

05 11 2025

КАРАР

№ 983

Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Тетюшского муниципального района на 2026-2030 годы»

С целью обеспечения высокого качества образования в Тетюшском муниципальном районе Республики Татарстан, в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики, Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить муниципальную программу «Развитие системы образования Тетюшского муниципального района на 2026-2030 годы» (далее – Программа) согласно приложению.

2. Признать утратившим силу постановление Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан от 22.12.2020 года № 686 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Тетюшского муниципального района на 2020-2025 годы».

3. Финансово-бюджетной палате Тетюшского муниципального района (А.А. Богданов) ежегодно при формировании районного бюджета на очередной финансовый год предусматривать средства на реализацию мероприятий Программы с учетом возможностей и в пределах средств, направляемых на эти цели из бюджета Тетюшского муниципального района.

4. Настоящее постановление вступает в законную силу со дня официального опубликования на Официальном портале правовой информации Республики Татарстан PRAVO.TATARSTAN.RU, а также на официальном сайте Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

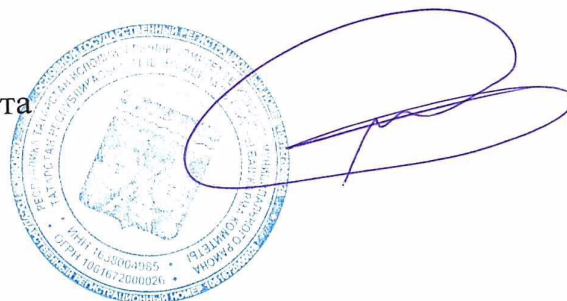
5. Структурным подразделениям Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан, участвующим в реализации Программы, обеспечить своевременное выполнение предусмотренных ею мероприятий.

6. Отделу информатизации и документооборота Исполнительного комитета района (А.В. Алексеев) разместить настоящее постановление на

официальном сайте Тетюшского муниципального района Республики Татарстан.

7. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя руководителя Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан по социальным вопросам Николаеву Н.В.

Руководитель
Исполнительного комитета



И.А.Садриев

Приложение № 1 к постановлению
Исполнительного комитета
Тетюшского муниципального
района Республики Татарстан
от 05.11.2025 № 983

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Развитие системы образования Тетюшского муниципального района
на 2026-2030 годы»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт муниципальной программы.....	5
«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕТЮШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2026-2030 ГОДЫ»	5
I. Пояснительная записка к муниципальной программе.....	8
«Развитие системы образования Тетюшского муниципального района на 2026-2030 годы»	8
II. Характеристика системы образования Тетюшского муниципального района РТ	9
III. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.....	17
IV. Мероприятия в составе муниципальной программы «Развитие системы образования Тетюшского муниципального района	19
на 2026-2030 годы»	19
V. Механизм управления реализацией Программы	21
VI. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.....	22
VII. Индикаторы и показатели реализации Программы	22
Приложение 1. Подпрограмма «Развитие общего образования	30
на 2026-2030 годы»	30
Приложение № 2. Подпрограмма развития системы воспитания в Тетюшском муниципальном районе	51

**Паспорт муниципальной программы
«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕТЮШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2026-2030 ГОДЫ»**

Наименование Программы	Муниципальная программа «Развитие образования Тетюшского муниципального района на 2026 - 2030 годы» (далее - Программа)
Муниципальный заказчик	Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
Основной разработчик Программы	Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Отдел образования)
Исполнители программы	Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан», муниципальные учреждения образования
Цели Программы	Цель - модернизация системы образования Тетюшского муниципального района, направленная на достижение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики района
Задачи Программы	Задачи: 1) обеспечение высокого качества дошкольного образования; 2) обеспечение высокого качества общего образования в соответствии с запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития района; 3) создание условий для успешной социализации детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития района и интеграция их в общество; 4) повышение эффективности управления в области образования; 5) обеспечение воспитанников и учащихся учреждений образования района всех возрастов рациональным и сбалансированным питанием
Сроки реализации Программы	2026 - 2030 годы
Перечень подпрограмм Программы	Подпрограмма «Развитие общего образования на 2026-2030 годы»

Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Удовлетворенность населения качеством общего образования: 2026 год - 92,5% 2027 год - 93,0% 2028 год - 93,5% 2029 год - 94,0%. 2030 год - 94,5%. 2. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет: 2026 год - 100% 2027 год - 100% 2028 год - 100% 2029 год - 100% 2030 год - 100% 3. Доступность дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья: 2026 год - 100% 2027 год - 100% 2028 год - 100% 2029 год - 100% 2030 год - 100% 4. Удельный вес численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании, - 100% 5. Доля обучающихся, сдававших на ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения от общего количества выпускников: 2026 год - 75% 2027 год - 80% 2028 год - 80% 2029 год - 85% 2030 год - 90% 6. Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования, - не ниже уровня базового года (1112 чел.). 7. Доля учащихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций: 2026 год – 77,0% 2027 год – 77,5%
--	--

	2028 год – 78,0% 2029 год – 78,5% 2030 год – 79,0%
--	--

І. Пояснительная записка к муниципальной программе «Развитие системы образования Тетюшского муниципального района на 2026-2030 годы»

Обоснованием для разработки настоящей Программы «Развитие системы образования Тетюшского муниципального района на 2020-2025 годы (далее - Программа) являются:

- Стратегия социально-экономического развития Тетюшского муниципального района в период до 2030 года;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 №1807-1;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 №1560-ХІІ;
- Стратегия развития ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» на период до 2030 г.

Мероприятия Программы развития дают основу для повышения результативности образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной инновационной базы муниципальной образовательной сети, создания единого образовательного пространства, использования современных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования.

Достижению стратегических ориентиров, определенных в программе, будет способствовать целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса на основе эффективного управления, совместной работы образовательных учреждений, органов государственно-общественного управления и самоуправления и социума.

II. Характеристика системы образования Тетюшского муниципального района РТ

Дошкольное образование

По состоянию на 01.01.2025 в Тетюшском районе функционирует 23 образовательных учреждения, реализующих образовательную программу дошкольного образования:

12 детских садов;

10 общеобразовательных школ с дошкольными группами;

1 общеобразовательная школа с группой по присмотру и уходу.

В данных образовательных учреждениях воспитывалось 503 ребёнка дошкольного возраста.

Количество воспитанников в дошкольных образовательных организациях, чел.

	учебный год				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество воспитанников всего, в том числе:	668	621	586	530	503
- в детских садах	636	575	535	487	449
- в школах с дошкольными группами	32	46	51	42	48
- в школе с группой по присмотру и уходу	-	-	-	1	6

Из общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений 20,7% (104 ребёнка) – от 1 года до 3 лет, 79,3% (399 детей) – в возрасте 3 года и старше (на 01.01.2024 38% (203 ребёнка) и 62% (327) соответственно).

На начало 2025 года охват детей от 1 года до 7 лет дошкольным образованием по Тетюшскому району составил 61,9% от общей численности детского населения района соответствующего возраста (75,5% по республике). На начало 2024 года этот показатель составлял по району 57,8% (по республике – 71,3%).

Обеспеченность детей в возрасте от 1 года до 7 лет услугами дошкольного образования в Тетюшском районе составляет 100%.

Из 18-ти малокомплектных учреждений дошкольного образования лишь в трёх учреждениях контингент воспитанников по состоянию на 01.01.2025 составлял 10 и более детей.

Тенденция уменьшения контингента продолжается. За последние 5 лет контингент снизился на 24,7%.

Общее среднее образование

В 2024-2025 учебном году в Тетюшском муниципальном районе Республики Татарстан функционировало 25 общеобразовательных учреждений, в которых обучались 1730 детей (в 2023-2024 учебном году – 1928). Из них: начальные – 8, основные – 4, средние – 13, школы для детей с ограниченными возможностями здоровья – 0.

Обучение ведется в 1 смену.

Центры «Точка Роста» - 9:

- ГБОУ «Тетюшская кадетская школа - интернат»;
- МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Большетарханская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Нармонская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А.

Соколовского»;

- МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ханжина П.С.»;

- МБОУ «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Тетюшская татарская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Урюмская средняя общеобразовательная школа».

Национальное образование

7 школ с татарским языком обучения, в которых обучается 162 ребенка (в прошлом учебном году – 7 школ, в которых обучались 182 ребенка (35,69%). Охват детей-татар с обучением на родном (татарском) языке по району составляет 36,08%.

7 школ с чувашским компонентом содержания образования, в них обучаются 129 детей (охват – 52,6%).

1 школа с мордовским компонентом содержания образования, в которой обучаются 17 детей (охват – 13,8%).

Количество учителей родных языков – 60 чел. Из них: родного русского языка – 24 чел., татарского языка – 30 чел., чувашского языка – 5 чел., мордовского языка – 1 чел.

Капитальный и текущий ремонт

По состоянию на 1 января 2025 года на капитальный ремонт из бюджета Республики Татарстан выделено:

- МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А. Соколовского» - 164 925 91 тыс. руб.

- МБОУ «Тетюшская татарская СОШ» - 1 100 тыс. руб.

- МБОУ «Беденьговская ООШ» - 3600 тыс. руб., в том числе 2600 тыс. руб. на ремонт; 1000 тыс. руб. на оборудование

Из муниципального бюджета на текущий ремонт учреждений выделено
- 1290370,86 руб.

Оборудование медицинских кабинетов и пищеблоков

Дошкольные образовательные учреждения:
Количество медицинских кабинетов – 4
Из них лицензированных – 4
Из них зарегистрированных в ГИС «Маркировка» по всем адресам
выбытия – 4

Общеобразовательные организации:
Количество медицинских кабинетов – 5
Число образовательных организаций без медицинского кабинета, не
заключивших договоров с учреждениями здравоохранения – 0 (все
образовательные организации, не имеющие мед. кабинетов, заключили
договор с ГАУЗ «Тетюшская ЦРБ»).

Оборудовано 9 медицинских кабинетов в 5 общеобразовательных и 4
дошкольных образовательных организациях.

Оборудовано 6 пищеблоков в 6 общеобразовательных образовательных
организациях.

Отремонтировано 6 пищеблоков в 6 общеобразовательных
образовательных организациях.

Обеспечение учебно-наглядным оборудованием и школьными автобусами

Поставлено и оплачено оборудование на сумму 9 246 084,55 руб., в том
числе закуплена мебель на 3 000 654,02 руб.

Выделены школьные автобусы из бюджета Российской Федерации в
количестве 1 шт. – на сумму 4 411 356,00 руб.

В общеобразовательные учреждения подвоз осуществляется 16
школьными автобусами для перевозки 461 обучающихся по 16 маршрутам к
12 школам.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

В районе функционируют инженерные классы в 2 школах: МБОУ
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского
Союза Ханжина Павла Семеновича», МБОУ «Тетюшская средняя
общеобразовательная школа №2 им. А.А. Соколовского» (111 обучающихся).

Область знаний инженерного (технологического) профиля
обеспечивается через такие учебные дисциплины, как математика,
информатика и физика и реализуется через научно-исследовательскую
деятельность учащихся и систему дополнительного образования.

3 агрокласса в 2 общеобразовательных учреждениях (22 обучающихся).

В реализации работы агроклассов активно принимают участие индустриальные (сельскохозяйственные) партнеры:

- ООО «Авангард» Тетюшского муниципального района (с. Кильдюшево);
- Агрофирма «Колос» Тетюшского муниципального района (с. Жуково);
- ООО «Бакрчи» Тетюшского муниципального района (с. Бакрчи).

МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А. Соколовского» вошла в перечень общеобразовательных организаций, на базе которых функционируют «Цифровой (IT) класс» проекта «Инженерное образование в школах Республики Татарстан», реализуемого в рамках Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уңыш») в 2024-2025 учебном году.

Заключены договора о взаимодействии:

Агроклассы:

- Договор о сотрудничестве между МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан», ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» и МБОУ «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа» (№ 3 от 1.11.2023 г.);
- Договор о сотрудничестве между МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан», ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» и МБОУ «Бакрчинская средняя общеобразовательная школа» (№ 4 от 1.11.2023 г.);
- Договор о сотрудничестве между МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан», ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет» и МБОУ «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа» (№ 1 от 1.11.2023 г.);
- Договор о сотрудничестве между МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан», ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет» и МБОУ «Бакрчинская средняя общеобразовательная школа» (№ 2 от 1.11.2023 г.).

Психолого-педагогические классы:

- Договор о сотрудничестве между ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А. Соколовского» (№ 6/23-ПК от 1.09.2023 г.);
- Договор о сотрудничестве между ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича» (№ 7/23-ПК от 1.09.2023 г.);
- Договор о сотрудничестве между ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МБОУ «Тетюшская татарская средняя общеобразовательная школа» (№ 8/23-ПК от 1.09.2023 г.);

- Договор о сотрудничестве между ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МБОУ «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа» (№ 9/23-ПК от 1.09.2023 г.).

Считаем, что работа психолого-педагогических классов в районе идет успешно. По состоянию на 18.01.2024 24% обучающихся выбрали тему индивидуального проекта по темам психолого-педагогической направленности.

Инженерный класс:

- Договор о сотрудничестве с ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» (отделение 09.02.07 Информационные системы и программирование) (№ 2-21 от 11.05.2021 г.).

В реализации плана принимают участие индустриальные (сельскохозяйственные) партнеры (3 ОРГАНИЗАЦИИ), что отражено в муниципальном плане мероприятий по Агроклассам:

- ООО «Авангард» Тетюшского муниципального района (с. Кильдюшево);

- Агрофирма «Колос» Тетюшского муниципального района (с. Жуково);

- ООО «Бакрчи» Тетюшского муниципального района (с. Бакрчи).

В 2025 году 17 выпускников из четырех общеобразовательных учреждений района получили профессиональные документы (свидетельства о профессии «администратор», «ассистент гида» и «мерчендайзер»).

В 2025-2026 учебном году 13 выпускников завершат обучение по профессии «Вожатый» в МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича».

Еще 2 школы (МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А. Соколовского», МБОУ «Тетюшская татарская средняя общеобразовательная школа») начинают реализацию программы «Вожатый» с нового учебного года.

Всего профессию «Вожатый» в 2025-2026 учебном году будут осваивать 40 обучающихся.

Итоговая аттестация

Таблица 3. Результаты ЕГЭ

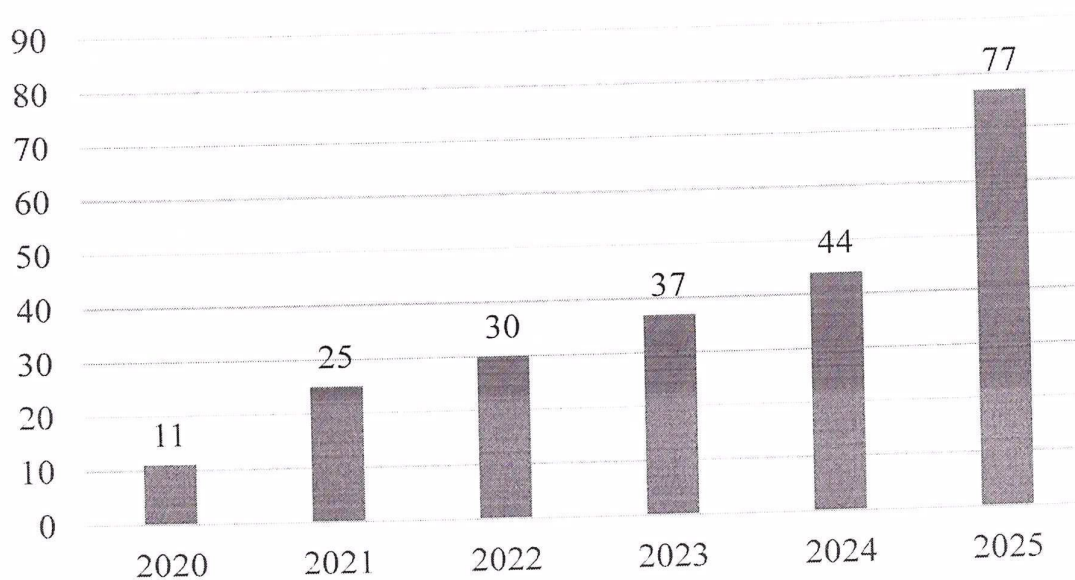
Предметы	2023 год			2024 год			2025		
	Ср.балл по РТ	Ср.балл по району	Кол-во участников	Ср.балл по РТ	Ср.балл по району	Кол-во участников	Ср.балл по РТ	Ср.балл по району	Кол-во участников
Русский язык	72,01	67,31	87	67,13	64,11	81	65	58,9	100

Математика (П)	62,53	65,63	38	69,95	63,69	35	68,4	64,96	48
Математика (Б)	4,32	4,55	49	4,24	4,5	46		4,15	52
Физика	58,94	54,40	15	68,48	52,93	14	63,9	55,65	20
Химия	66,74	55,08	12	66,94	53,82	11	69,4	47,44	9
Биология	57,41	55,06	17	60,56	53	15	61,2	42,44	16
История	60,60	66,19	16	60,47	64,86	20	60,8	52,83	18
Обществознание	61,09	65,47	45	59,84	58	43	57	48,18	39
Информатика и ИКТ	63,96	59	10	59,79	58,79	14	60,5	52,9	18
География	62,41	52	1	62,74	-	-		53,33	3
Литература	72,73	69	5	77,69	72,67	3	74,1	66,83	6
Английский язык	74,05	78,33	3	75,82	72,4	5	70,6	60	3

Олимпиадное движение

По итогам регионального и заключительного этапов всероссийской и республиканской олимпиад 2025 года в Тетюшском муниципальном районе РТ 77 призовых мест.

Количество призовых мест на заключительном и региональном этапах предметных олимпиад школьников



Компьютеризация образовательных учреждений

26 школ обеспечены компьютерной техникой. На один компьютер приходится 1,4 ученика. На сегодняшний день к сети Интернет по ВОЛС подключены – 26 школ. Износ компьютерного парка составляет 75,2%.

Центром компетенции в электронном образовании является МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза П.С. Ханжина».

Дополнительное образование и воспитание

В районе функционируют 2 учреждения дополнительного образования (1 учреждение – МБУ ДО «Центр дополнительного образования ТМР РТ» – является подведомственным Министерству образования и науки РТ с охватом 1112 обучающихся), 1 – МБУ ДО «Детская школа искусств» Тетюшского муниципального района РТ, подведомственное Министерству культуры – с охватом 182 обучающихся, кроме того, 3 – подведомственные Министерству по делам молодежи и спорту РТ – МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» Тетюшского муниципального района с охватом 585 обучающихся, ГБУ ДО «Республиканская специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» по стендовой и пулевой стрельбе Министерства по делам молодежи и спорту РТ с охватом 161 обучающийся, Филиал «Тетюши» ГАУ ДО «РСШ по шахматам, шашкам, го им. Р.Г. Нежметдинова» с охватом 82 обучающихся. Охват учащихся дополнительным образованием через организации доп. образования составляет 100 %, школьными объединениями – 73,9 %.

Доля детей, охваченных движением «Юнармия» – 27,1 % (518 чел.)

Доля детей, охваченных Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» – 13,4 % (256 чел.)

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей инвалидов) составляет 100 % (62 чел.)

Охват детей-инвалидов (без ОВЗ) – 100% (9 чел.).

Обеспечение педагогическими кадрами

В учреждениях образования работает 745 чел., из них педагогов – 382 чел.

В школах – 302 педагогов, из них в дошкольных группах 9 воспитателей.

В ДОУ – 67 педагога.

В учреждении доп. образования – 12 педагогов.

В МБОУ «Тетюшский межшкольный учебный комбинат» ТМР РТ – 1 педагог.

ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат им.генерал-майора Хапаева В.А.» - 22 педагога.

Средний возраст педагогических работников – 46 лет.

Доля педагогов пенсионного возраста составляет 49 чел.- 16,22 %.

В школах 238 педагога (78,8%) имеют высшую и первую кв. категории.

В ДОУ 44 педагога (65,7%) имеют высшую и первую кв. категории.

В школах педагоги с высшим образованием – 271 чел. (89,7%), со средним профессиональным – 31 чел. (10,3%).

В ДОУ 52 педагогов имеют высшее профессиональное образование (77,6%), 15 чел. – среднее профессиональное образование (22,4%).

В 2024 году педагогические работники получили звания и награды:

Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» — 4 чел;

Почетная грамота МОиН РФ – 6 чел.;

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 8 чел.;

Почетная грамота МОиН РТ – 12 чел.;

Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан» - 1 чел.;

знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан» - 4 чел.;

нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 1 чел.;

знак отличия «Почётный наставник» - 3 чел.

В системе образования имеет место дефицит кадров.

В связи с этим большое значение имеет допрофессиональная подготовка, важным звеном которой являются профильные и предпрофильные классы, в том числе педагогической направленности.

Так, с целью формирования у обучающихся представления о педагогической профессии, развития профессиональных интересов, привлечения молодых специалистов в систему образования, в районе функционируют 5 психолого-педагогических классов в 4 общеобразовательных учреждениях, это 64 обучающихся, рассматривающих возможность в будущем заниматься педагогической деятельностью.

В настоящее время активно развивается агропромышленный комплекс. Это в свою очередь приводит к потребности притока новых кадров в сельскохозяйственную отрасль, что актуально для нашего района.

В течение года проводятся профориентационные мероприятия совместно с ГКУ «Центр занятости населения Тетюшского муниципального района РТ». Также на летний период школы заключают с ЦЗН договоры о трудоустройстве несовершеннолетних.

день в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на целевом обучении по педагогическому направлению обучаются 10 студентов Тетюшского муниципального района (со стипендиальной поддержкой):

2 чел. – 1 курс («Начальное образование и (английский) язык (в полилингвальной) образовательной среде», «История и (английский) язык (в полилингвальной) образовательной среде»);

3 чел. - 2 курс;

2 чел.- 3 курс,
1 чел. — 5 курс.

Поддержка лучших учителей

Грант «Наш новый учитель» - 1 чел. Выплаты осуществляются ежемесячно в размере 10,0 тыс. рублей в течении трех лет (без учета летнего периода).

Грант «Наш лучший методист: 4 чел. (по 150,0 тыс. руб.)

Поддержка классных руководителей

По состоянию на конец 2024/2025 учебного года осуществлена поддержка классных руководителей на общую сумму 21551371,33 руб. Средний размер выплат составил - 10321,54 руб.

Развитие среднего профессионального образования

В районе функционируют 2 учреждения среднего профессионального образования (Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»), в которых в 2023-2024 учебном году обучается 795 студентов.

Ресурсные центры: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты».

III. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Финансовое обеспечение Программы предполагает использование бюджетных и внебюджетных источников финансирования.

Общий объем финансирования по Программе составляет 18 800 000,0 руб.

Ресурсное обеспечение реализации Программы носит прогнозный характер и подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей бюджета муниципального образования района.

Годы	Бюджет района, тыс. руб.
2026	3 760 000,0
2027	3 760 000,0
2028	3 760 000,0

2029	3 760 000,0
2030	3 760 000,0
итого	18 800 000

IV. Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению

К основным рискам реализации Программы относятся:

- финансово-экономические риски: недофинансирование мероприятий Программы;
- нормативные правовые риски: непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, влияющих на мероприятия Программы;
- организационные и управленческие риски: недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей Программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей Программы, через институционализацию механизмов софинансирования.

Нормативные риски. Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативным внесением необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга.

Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

IV. Мероприятия в составе муниципальной программы «Развитие системы образования Тетюшского муниципального района на 2026-2030 годы»

№ п/п	Содержание работ	Сроки исполнения	Источники финансирования	Потребность в финансировании, тыс. рублей				
				2026	2027	2028	2029	2030
1.	Повышение квалификации педагогических кадров (командировочные расходы)	2026-2030	Местный	459,0	459,0	459,0	459,0	459,0
2.	Организация муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года»	2026-2030	Местный	60,0	60,0	60,0	60,0	60,0
3.	Оснащение ДОУ мягким инвентарем и моющими средствами	2026-2030	Местный	1217,0	1217,0	1217,0	1217,0	1217,0
4.	Противопожарные мероприятия (приобретение огнетушителя, обработка деревянных конструкции)	2026-2030	Местный, внебюджет	2100,0	2100,0	2100,0	2100,0	2100,0
5.	Проведение муниципальных конкурсов для воспитанников	2026-2030	местный	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
6.	Проведение муниципальных конкурсов для педагогов	2026-2030	местный	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
7.	Направление учащихся на	2026-2030	местный	2500,0	2500,0	2500,0	2500,0	2500,0

	региональный этап ВОШ и заключительный этап РОШ, «Путь к Олимпу»							
8.	Проведение конференций и муниципальных конкурсов для обучающихся	2026-2030	местный	150,0	150,0	150,0	150,0	150,0
9.	Организация и проведение конкурса «Учитель года»	2026-2030	местный	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
10	Проведения мероприятия «Чествование победителей профессиональных конкурсов»	2026-2030	местный	1700,0	1700,0	1700,0	1700,0	1700,0
11	Организация проведения Августовской конференции работников образования	2026-2030	местный	150,0	150,0	150,0	150,0	150,0
12	Организация транспортного подвоза детей в базовые школы	2026-2030	местный	26000,0	26000,0	26000,0	26000,0	26000,0
13	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие детского движения и социализации детей	2026-2030	местный	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
14	Организация и проведение муниципального туристического	2026-2030	местный	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

	слета, участие на республиканско м слете							
15	Организация и проведение учебно - полевых сборов	2026- 2030	местный	150,0	150,0	150,0	150,0	150,0
16	Организация и проведение чествования одаренных учащихся	2026- 2030	местный	1500,0	1500, 0	1500, 0	1500, 0	1500, 0
17	Проведение муниципальног о выпускного бала	2026- 2030	местный	120,0	120,0	120,0	120,0	120,0
18	День учителя	2026- 2030	местный	120,0	120,0	120,0	120,0	120,0
19	Проведение муниципальных конкурсов педагогических работников сферы воспитания: «Классный руководитель года», «Педагог - психолог года», «Педагог дополнительног о образования», «Наставник года»	2026- 2030	местный	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

V. Механизм управления реализацией Программы

Центром ответственности за реализацию Программы является МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ», которое осуществляет мониторинг целевых индикаторов. Информация о ходе реализации Программы включается в публичный информационный ресурс.

Изменение данной Программы производится по результатам ежегодного анализа хода её реализации. Решения об изменении принимаются Исполнительным комитетом Тетюшского муниципального района.

VI. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальный эффект целевой Программы развития системы образования Тетюшского муниципального района на 2026-2030 годы заключается в том, что будут обеспечены:

- доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов населения Тетюшского муниципального района;
- сетевое социально-образовательное партнерство образовательных учреждений, ведущих вузов, в рамках которого реализуются программы и проекты инновационного развития, программы повышения квалификации педагогов;
- условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт; осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик;
- преодоление отраслевой замкнутости муниципальной образовательной системы, привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование;
- повышение качества образования и конкурентоспособности учреждений муниципальной образовательной системы;
- рост ресурсобеспеченности системы образования, повышение ее инвестиционной привлекательности.

VII. Индикаторы и показатели реализации Программы

№ п/п	Целевые показатели по направлениям программы	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до	100	100	100	100	100

	7 лет, %					
2.	Доля детей, воспитывающихся на родном языке, в общей численности детей-татар дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения, %	85	85	87	87	88
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по проблеме внедрения федеральных государственных требований к организации дошкольного образования, в общей численности педагогов, %	100	100	100	100	100
4.	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогов	80	81	82	83	84
5.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогов, %	80	81	81	81	81
6.	Доля не болеющих детей, в общем количестве детей ДОУ, %	88	89	91	94	94
7.	Доля населения, удовлетворенная качеством дошкольного образования, от числа опрошенных, %	95	96	97	97,5	98
8.	Доля общеобразовательных учреждений (от общего	100	100	100	100	100

	числа), осуществивших переход на новый образовательный стандарт начального и основного общего образования от общего количества школ, %					
9.	Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом, процентов	100	100	100	100	100
10.	Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в муниципальных общеобразовательных организациях, средний балл по математике	64,0	65,0	66,0	67,0	68,0
11.	Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, средний балл по русскому языку	71	72	74	74	74
12.	Доля педагогов общеобразовательных учреждений (от общего числа), прошедших повышение квалификации с учетом введения федеральных государственных стандартов образования, %	100	100	100	100	100
13.	Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и	100	100	100	100	100

	реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей, процентов					
14.	Доля родителей учащихся, удовлетворенных результатами перехода на новый образовательный стандарт образования, %	60	70	78	78	78
15.	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих программы развития, разработанные с учетом компетентностного подхода. %	100	100	100	100	100
16.	Доля родителей, охваченных различными формами родительского всеобуча и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по вопросам общего образования, %	55	60	65	70	75
17.	Доля лиц, сдавших ЕГЭ по основным предметам	100	100	100	100	100
18.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников общеобразовательных учреждений, %	0	0	0	0	0
19.	Проведение опросов родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг	1	1	1	1	1

	(количество опросов в год)					
20.	Удовлетворенность населения качеством общего образования (в % от числа опрошенных)	82	82	82	82	82
21.	Наличие системы рейтингования школ (да, нет)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
22.	Доля школ, имеющих внутришкольные системы оценки качества образования, %	100	100	100	100	100
23.	Доля средних общеобразовательных организаций, реализующие программы профильного обучения, %	100	100	100	100	100
24.	Доля учащихся 9-10, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %	100	100	100	100	100
25.	Доля образовательных учреждений, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, %	80	85	86,5	87,5	89
26.	Подготовленность школ к новому учебному году, %	100	100	100	100	100
27.	Подготовленность школ к работе в условиях нового отопительного сезона, %	100	100	100	100	100
28.	Укомплектованность штатов педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, %	99,0	99,0	99,0	99,0	99,0
29.	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического	1,7	2,0	2,2	2,4	2,6

	мастерства регионального и федерального уровней на получение поощрений за инновационную деятельность, %					
30.	Доля образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, технологии обучения, методы и формы, от общего числа муниципальных образовательных учреждений, %	100	100	100	100	100
31.	Доля предметных кабинетов школ, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами, %	55	58	60	65	70
32.	Охват учащихся изучением татарскому языку, %	47	48	49	50	50
33.	Охват детей-татар обучением на родном языке, %	31,7	32	33	34	34
34.	Охват детей-татар воспитанием на родном языке, %	31,7	32	33	34	34
35.	Доля детей-участников муниципальных и республиканских мероприятий (олимпиад конкурсов, конференций, фестивале) на татарском языке, %	25	25	25	25	25
36.	Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах	100	100	100	100	100

	различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, процентов					
37.	Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций от общего количества обучающихся, %	10,7	11,0	11,5	11,9	12,1
38.	Количество учащихся, участвующих в учебно-тренировочных сборах по подготовке к олимпиадам, чел.	20	30	45	49	53
39.	Доля заместителей директоров по воспитательной работе, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным проблемам воспитания %	100	100	100	100	100
40.	Количество социально значимых муниципальных проектов, реализуемых в муниципальных образовательных учреждениях, ед.	3	3	3	3	3
41.	Охват учащихся горячим питанием, %	100	100	100	100	100
42.	Доля школ, имеющих паспорта безопасности, %	100	100	100	100	100
43.	Доля школ, имеющих пожарную сигнализацию, %	100	100	100	100	100
44.	Доля образовательных учреждений, внедряющих ювенальные технологии (школьные службы примирения, детский	100	100	100	100	100

	телефон доверия), %					
45.	Доля образовательных учреждений, в которых имеются пандусы, %	20	40	50	80	100
46.	Количество педагогов, ставших победителями приоритетного национального проекта «Образование», от общего количества победителей, чел.	1	2	3	3	3
47.	Удельный вес общеобразовательных учреждений, участвующих в региональных и международных проектах и программах, %	8	10	10	10	10
48.	Количество педагогов, участвующих в региональных и международных проектах и программах, чел.	50	100	150	200	250
49.	Количество учащихся, участвующих в региональных и международных проектах и программах, чел.	300	300	300	300	300
50.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников к среднемесячной заработной плате в Республике Татарстан, процентов	100	100	100	100	100

**Приложение 1. Подпрограмма «Развитие общего образования
на 2026-2030 годы»**

Наименование подпрограммы	Развитие общего образования на 2026-2030 годы (далее - Подпрограмма)
Заказчик Подпрограммы	Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
Основные разработчики	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»
Цель Подпрограммы	Реализация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
Задачи Подпрограммы	-Формирование образовательной сети, обеспечивающей равный доступ населения к услугам общего образования; -Повышение качества образования через развитие муниципальной системы оценки качества образования через: - Аналитическую деятельность по итогам мероприятий, направленных на оценку качества образования, - Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, - Адресную поддержку школ, организацию работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, - Мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности, - Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ и использование в работе результаты оценочных процедур регионального и всероссийского уровней; - Обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся результатам ФГОС (НОО, ООО, СОО) в том числе уровня развития функциональной грамотности;

	- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Сроки реализации Подпрограммы	2026-2030 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов реализации Подпрограммы)	Реализация мероприятий Подпрограммы позволит к 2030 году достичь: - Внедрения объективной внутренней системы оценки качества образования, выстроенной в соответствии с оптимизацией оценочных процедур и на основе анализа оценочных процедур в 100% школ района - Снижения числа школ, с низкими образовательными результатами - до 0%, - Охвата обучающихся мероприятиями, направленными на снижение учебной неуспешности - охват обучающихся мероприятиями 100%, - Обеспечения соответствия уровня подготовки обучающихся результатам ФГОС (НОО, ООО, СОО): достижение уровня подготовки на базовом уровне - 100% обучающихся, - Повышения уровня развития функциональной грамотности базового уровня - до 60%, высокого и повышенного уровней до 10%. Снижение количества детей пониженного и низкого уровня - до 10 и 5 % соответственно. - Увеличения удельного веса численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 80 процентов; - Обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, направленной на высокое качество и доступность образования всех видов и уровней: - Использование цифровых образовательных ресурсов для повышения качества образования охват 100% обучающихся; - Создания условий для обучения детей с ОВЗ согласно их потребностям и рекомендациям ПМПК, организация обучения детей с ОВЗ на дому с использованием дистанционных

	образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, на уровне 100 процентов; - Увеличения охвата учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10-11 классов до 50 процентов; - Сохранение охвата обучающихся на родном языке и изучения родного языка до 90%.
--	---

Основные цели, задачи и мероприятия Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Целью Подпрограммы являются:
реализация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

Задачами Подпрограммы являются:

Формирование образовательной сети, обеспечивающей равный доступ населения к услугам общего образования;

Повышение качества образования через развитие муниципальной системы оценки качества образования:

аналитическую деятельность по итогам мероприятий, направленных на оценку качества образования,

обеспечение объективности процедур оценки качества образования,

адресную поддержку школ, организацию работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов,

мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности, обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ и использование в работе результаты оценочных процедур регионального и всероссийского уровней; обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся результатам ФГОС (НОО, ООО, СОО) в том числе уровня развития функциональной грамотности; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации.

В рамках Подпрограммы реализуется комплекс следующих мер:

Мера	Мероприятие	Сроки
1. Построение и внедрение объективной внутренней системы оценки качества образования, выстроенной в соответствии с оптимизацией оценочных процедур и на основе анализа оценочных процедур	- Анализ и мониторинг графиков оценочных процедур, их корректировка, - Разъяснительная работа среди родителей по формированию позитивного отношения к обучению, - Анализ оценочных процедур с целью обозначения проблемных и западающих тем для организации работы по предупреждению школьной неуспешности, - Организация индивидуального подхода при работе с обучающимися, организация индивидуальных занятий для работы со слабомотивированными детьми, построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, - Пересмотр критериев оценивания образовательных результатов школьников, - Осуществление систематического контроля за объективностью оценочных процедур и отражение данных	2026-2030 гг.

	вопросов при аналитической работе	
2. Снижение числа школ, с низкими образовательными результатами	- Система выявления школ с низкими образовательными результатами, - Организация методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, - Совместное планирование работы, определение рисков и западающих критериев, построение маршрутов и программ для преодоления рисков, организацию наставничества и сопровождения	2026-2030 гг.
Обеспечения соответствия уровня подготовки обучающихся результатам ФГОС (НОО, ООО, СОО): достижение уровня подготовки на базовом уровне	- Индивидуальные образовательные маршруты, - Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с основными образовательными программами школ, - Учёт тенденций развития образования в определении курсов и предметов в части, формируемой участниками образовательного процесса, - Достижение результатов ООП через практическую	2026-2030 гг.

	составляющую при использовании наглядного и лабораторного и компьютерного оборудования	
Повышение уровня развития функциональной грамотности	- Организация системной методической работы, направленной на повышение уровня педагогов в развитии функциональной грамотности обучающихся, - Использование рекомендованных банков заданий, направленных на повышение функциональной грамотности для включения их в уроки, - Включение заданий на развитие функциональной грамотности в оценочные процедуры муниципального уровня, - Анализ и динамика уровня функциональной грамотности обучающихся района, построение работы на основе рекомендаций	2026-2030 гг.
Обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, направленной на высокое качество и доступность	- Использование на уроках и внеурочной деятельности цифровых образовательных ресурсов для повышения качества образования, участие в Уроках цифры, работа с	2026-2030 гг.

образования всех видов и уровней	безопасными ресурсами через сайты школ, организация просветительской работы по информационной безопасности, мониторинг сайтов школ на предмет безопасной информационной среды, - Создание условий для обучения детей с ОВЗ согласно их потребностям и рекомендаций ПМПК, организация обучения детей с ОВЗ на дому с использованием дистанционных образовательных технологий: организация работы с детьми с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК, на основании индивидуальной программы реабилитации (создание условий организационных, кадровых, разработка программ); - Увеличение охвата учащихся старшей ступени профильным образованием: создание профильных классов или классов универсального профиля на основании запросов и потребностей обучающихся, анализа	
---	---	--

	предпрофильной работы, включение в учебный план курсов, направленных на организацию профильного обучения, организация работы педагогических классов и организация взаимодействия педагогических классов с учреждениями профессионального образования, - Сохранение охвата обучающихся на родном языке и изучения родного языка: организация сети школ с классами обучения или воспитания на родном языке, участие в мероприятиях направленных на сохранение и развитие родных языков.	
--	---	--

Совершенствование материально-технических учебно-методических условий

№	Перечень мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Развитие ресурсного обеспечения общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы основного общего образования	Постоянно	Руководители ОУ
2.	Самообследование образовательных организаций в целях определения соответствия условий для реализации ФГОС на определенных уровнях общего образования	Ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
3.	Организация участия школ в грантовых программах регионального и федерального уровней, привлечения федеральных средств в рамках конкурсов для педагогов и школьников	Ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
4	Обновление материально-технического оснащения школ в соответствии с нормативами и регламентами ФГОС	Ежегодно	Руководители ОУ
5	Организация мониторинга ресурсного обеспечения образовательных учреждений	Ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
6	Выстраивание муниципальной сети школ по формированию функциональной грамотности	2026-2030	Отдел образования, руководители ОУ
7	Организация образовательного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, предприятиями, организациями, фондами	Постоянно	Отдел образования, руководители ОУ

**Информационно-методическое сопровождение и организационная
поддержка внедрения обновленного ФГОС**

№	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Реализация Дорожной карты введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	2026-2030	Отдел образования, руководители ОУ
2.	Разработка моделей методического сопровождения реализации ФГОС	Ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
3.	Организация методических семинаров по актуальным вопросам реализации ФГОС	Ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
4.	Проведение мониторинга деятельности образовательных учреждений по результатам реализации ФГОС	Ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
5.	Освоение образовательных технологий деятельностного типа, направленных на достижение высоких образовательных результатов: -технологий дифференцированного обучения; -технологий разноуровневого обучения; технологий учебного исследования, проектирования; -диалоговых технологий; -кейс—технологий; -ТРИЗ-технологий; -технологий контрольно—оценочной деятельности на основе самоанализа, самооценки и рефлексии; -технологий проблемного обучения; -технологий разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ; -технологий развития критического мышления; -медиаобразовательных технологий;	Ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ

	-технологий формирования лидерства.		
6	Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования	Ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
7	Развитие системы взаимодействия с семьей и социумом	Ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ

Развитие системы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров

№	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Повышение квалификации директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций в формате уровневых программ повышения квалификации	Ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
2.	Организация непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров на основе реализации персонифицированной модели обучения	Ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
3.	Организация адресной работы с педагогическими работниками, направленную на устранение пробелов в рамках повышения квалификации	Постоянно	Отдел образования, руководители ОУ
4.	Целевая подготовка педагогов. Привлечение к педагогической деятельности лучших выпускников педагогических и непедагогических вузов	Ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ

5	Обеспечение школ педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, психологами, логопедами, тьюторами, в т.ч. на основе организации переподготовки педагогических кадров	Ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
6	Внедрение интегрированной системы аттестации учителей, основанной на учете достижений обучающихся	Постоянно	Руководители ОУ
7	Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе закрепления за базовыми школами	Ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
8	Проведение обучающих и проблемных семинаров, мастер-классов для руководящих и педагогических работников	Постоянно	Отдел образования, руководители ОУ
9	Организация конкурсного движения и участия педагогов в грантовых проектах	Ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
10	Создание условий для адаптации молодых педагогов в ОУ. Организация работы «Школы молодого учителя»	Постоянно	Отдел образования, руководители ОУ
11	Организация системы наставничества в ОУ. Реализация проекта «Муниципальная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия»	Постоянно	Отдел образования, руководители ОУ

Мониторинг реализации программы

№	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Сбор и адресное обеспечение пользователей статистической и мониторинговой информацией по реализации программы	Постоянно	Отдел образования, руководители ОУ
2.	Организация мониторинга ресурсного обеспечения образовательных учреждений	Ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
3.	Мониторинг эффективности информационно-методического сопровождения и организационной поддержки реализации ФГОС	Постоянно	Отдел образования, руководители ОУ
4.	Мониторинг кадрового обеспечения школ, в т. ч. на основе переподготовки педагогов, привлечения студентов и целевого обучения выпускников	Постоянно	Отдел образования, руководители ОУ
5.	Размещение тематических материалов о ходе реализации ФГОС на сайтах управления образования и образовательных учреждений	Постоянно	Отдел образования, руководители ОУ
6.	Разъяснительная работа и обсуждение ФГОС в профессиональном и родительское сообществах	Постоянно	Отдел образования, руководители ОУ

Индикаторы оценки реализации Подпрограммы
«Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение
квалификации работников данной сферы»

№	Целевые показатели	2026	2027	2028	2029	2030
Задача 1: Создание условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования						
1	Увеличение удельного веса учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, % от общего количества обучающихся 1-9 классов	100	100	100	100	100
2	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам итоговой оценки освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, %	100	100	100	100	100
3	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования, %	100	100	100	100	100
4	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования, %	100	100	100	100	100

5	Удельный вес выпускников, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования и получивших аттестаты, %	100	100	100	100	100
6	Удельный вес выпускников, освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования и получивших аттестаты, %	100	100	100	100	100
7	Результаты единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) со средним баллом по математике (профильного уровня), баллы	62	63	64	65	65
8	Результаты ЕГЭ со средним баллом по русскому языку, баллы	62	65	68	71	71
9	Доля обучающихся 10-11 классов по профильным направлениям с изучением предметов на углубленном уровне, (за исключением универсального профиля), %	90	90	90	90	90
10	Доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля), %	90	90	90	90	90
11	Доля учащихся 7-10 классов, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %	100	100	100	100	100
Задача 2: создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования						
12	Доля детей с особыми образовательными потребностями, обеспеченных индивидуальным медико-социальным и психолого-педагогическим сопровождением, %	100	100	100	100	100

13	Охват детей с ОВЗ (РАС) общим образованием посредством развития инклюзивного адаптированного образования, %	100	100	100	100	100
14	Доля общеобразовательных учреждений, оснащенных вывесками с названием организации, графиком работы организации, выполненную рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, %	100	100	100	100	100
Задача 3: обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе с ОВЗ, в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности						
15	Доля победителей и призеров республиканского этапа Всероссийской олимпиады, республиканских олимпиад школьников от общего количества обучающихся, принявших участие в республиканском этапе Всероссийской олимпиады, %	40	45	50	55	55
16	Доля победителей и призеров интеллектуальных, творческих конкурсов, научно-практических конференций от общего количества обучающихся, %	40	45	50	55	55
17	Доля учителей-участников конференций, семинаров, круглых столов по вопросам выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе с ОВЗ, %	20	25	30	35	35
Задача 4: создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия						
18	Доля образовательных организаций с признаками необъективности оценки качества образования, %	0	0	0	0	0

19	Количество общественных наблюдателей, привлеченных к проведению оценочных процедур в образовательной организации	24	24	24	24	24
20	Наличие образовательных организаций, в которых обучающиеся приняли участие в федеральных и региональных оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	да	да	да	да	да
Задача 5: обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы школы						
21	Доля общеобразовательных организаций, заключивших договор о сетевом взаимодействии, %	80	85	100	100	100
22	Доля общеобразовательных организаций, обновивших материально-техническую базу	35	42	50	66	66
23	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центров «Точка роста» (человек)	80	80	80	80	80
24	Численность обучающихся Общеобразовательной	20	20	20	20	20

	организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»					
25	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100	100	100	100	100
Задача 6: развитие системы образования через методическую сеть, обеспечивающую коррекцию профессиональных дефицитов педагогических работников, открытость достижений педагогов, стимулирующую их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создающую благоприятные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников, непрерывного образования и совершенствования их профессиональной компетентности						
26	Доля образовательных организаций, являющихся инновационными, стажировочными площадками муниципального, регионального, федерального уровня, %	10	15	20	25	2530
27	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства регионального и федерального уровней на получение поощрений за инновационную деятельность, %	10	15	20	25	25
Задача 7: создание системы методического сопровождения и индивидуализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, оценки их квалификации						
28	Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в методических семинарах по	50	60	70	80	80

	распространению передового педагогического опыта, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций, %					
29	Увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, %	100	100	100	100	100
30	Увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам развития функциональной грамотности школьников, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, %	100	100	100	100	100
31	Доля руководителей образовательных учреждений, прошедших переподготовку по программам «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом», %	100	100	100	100	100
32	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, %	83	83,5	84,5	85	86

Задача 8: создание условия для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов в совместной деятельности с наставником						
33	Увеличение удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций, %	10	10	15	15	20
34	Укомплектованность штатов педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, %	80	85	100	100	100
35	Количество представленных практик наставничества, прошедших положительную профессионально-общественную экспертизу на региональном, Всероссийском уровне	1	2	3	4	4
36	Количество педагогов, подготовленных наставниками и участвующих в конкурсах профессионального мастерства («Педагогический дебют» и др.)	1	2	2	2	3
37	Количество педагогов, вошедших в кадровый управленческий резерв в результате осуществления наставничества	2	3	4	5	5
Задача 9: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организации, путем обновления информационно- коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования цифровых платформ						
38	Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в методических семинарах по распространению передового педагогического опыта в области применения цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогических работников общеобразовательных	50	55	60	65	65

	организаций, %					
39	Доля педагогических работников, использующих цифровые образовательные ресурсы в урочное и внеурочное время, %	85	90	95	100	100
40	Доля образовательных учреждений, имеющих опубликованный (в средствах массовой информации, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, отчет о самообследовании, %	100	100	100	100	100
41	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно обновляемые сайты в сети Интернет, %	100	100	100	100	100
42	Доля населения, удовлетворенной качеством Школьного образования, от числа опрошенных, %	87	90	93	95	95

Приложение № 2. Подпрограмма развития системы воспитания в Тетюшском муниципальном районе

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная система образовательных учреждений Тетюшского муниципального района Республики Татарстан складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад -школа.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Школьная служба примирения, Центр детских инициатив, Штаб воспитательной работы. В 8 общеобразовательных организациях введена штатная единица «Советник директора по воспитанию», работу которых курирует муниципальный координатор.

Система воспитательной работы строится в соответствии с Рабочей Программой воспитания, которая реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В основе деятельности образовательных организаций Тетюшского района лежат следующие принципы:

- принцип открытости (функционирование образовательных организаций в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами),
- принцип единства практической и исследовательской деятельности, равноценности всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип социальной активности - принцип мотивированности - принцип взаимодействия коллектива и личности - принцип социального творчества.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** обучающихся является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально - значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно -деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Педагоги школ планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддержка деятельности функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды учреждения и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Встречи-беседы, на которые приглашаются знаменитые люди, ветераны, передовики производства, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, страны.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Папа, мама, я - спортивная семья», «ГТО всей семьей», «Секреты дружного класса», «Семейный фестиваль» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, Осенний бал, День защитника Отечества, «Малая Зарничка», День Победы, Новогодние праздники, Навруз, Сабантуй;

- Акции: «Чистый двор», «Окна Победы», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Покорми птиц», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Бессмертный полк», «Голубь мира» и другие;
- Смотр песни и строя;
- Фестиваль детского народного творчества «Без Бэрге - Мы вместе»;
- Церемонии награждения на школьных линейках (по результатам конкурсов, спортивных соревнований, предметных олимпиад, по итогам года) школьников и педагогов. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьный актив, в школьное ученическое самоуправление ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация и проведение внеурочной и внеклассной воспитательной работы. В образовательных учреждениях сложились и успешно применяются разнообразные формы данной организации. В организации внеурочной работы

обычно сочетаются два основных её направления - идейно-воспитательная работа и организация практических дел школьников.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Изучение учащихся. Классное руководство обычно начинается с изучения класса и отдельно каждого ученика. В результате создаются необходимые условия для правильной рациональной организации воспитательной работы, для осуществления индивидуального подхода. Изучение учащихся продолжается на протяжении всего срока их обучения.

Организация и воспитание классного ученического коллектива. Объединяя учащихся в дружный и целеустремлённый коллектив, классный руководитель создаёт предпосылки для успешного решения учебно-воспитательных задач.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Анализ и оценка уровня воспитанности школьников.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- координация воспитательной деятельности учителей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- посещение семей, изучение условий жизни;
- индивидуальные беседы с родителями;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление: Курсы внеурочной деятельности («Шахматы») и кружки дополнительного образования (футбол, баскетбол, волейбол и т.д.), направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление: Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения; усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения: «Разговоры о важном», «Юнармия» и т.д.

Общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Семьеведение», «Финансовая грамотность».

Духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование знаний об исторических фактах и явлениях, стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для развития общекультурных ценностей и формирование у учащихся чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, развития интереса к различным видам искусства, творчества, знакомство с культурными традициями: «Юный экскурсовод», «Язык и культура татарского народа», «Культура и быт татарского народа» и т.д.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Реализация проекта «Школьный театр», «Созвездие – Йолдызлык», «Без Бергэ».

Туристско-краеведческая деятельность. Объединения дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Реализация проекта «Школьный музей».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность ШМО классных руководителей, штаба воспитательной работы школы, объединяющего руководителей сферы воспитания для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу школьного самоуправления, Центров детских инициатив иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Отрядов профилактики правонарушений несовершеннолетних, отрядов «Форпост».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (руководитель отряда), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственный за спортивные мероприятия, ответственный за творческие дела, ответственный за дисциплину и порядок, ответственный за дежурство и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школ района функционируют Детские общественные объединения: ЮИД, Движение Первых, «Юнармия», SaMoСтоятельные дети», «Отряды профилактики правонарушений», «Юнармия», «Форпост», «Школьное ученическое самоуправление», «Школьное лесничество». Детские органы ученического самоуправления, осуществляют управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемого учащимися, основанного на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников. Ученическое самоуправление в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, а также Положением о школьном ученическом самоуправлении.

В состав ШУС входят обучающиеся 8-11 классов.

Воспитание в ШУС осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ШУС демократических процедур дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом;
- заседания, встречи членов школьного ШУС для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города, района. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения

в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам, труженикам тыла, педагогам, ушедшим на заслуженный отдых закрепленными за школой.
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном участке, благоустройство клумбы, кормление птиц, установка скворечников).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на промышленные предприятия города, на природу;
- пришкольные оздоровительные лагеря во время каникул, ориентированные на организацию активного отдыха детей.

- лагерь труда и отдыха, ориентированный на организацию активного отдыха детей и на трудовое воспитание в летний период.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в Дне открытых Центра дополнительного образования;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.
- временное трудоустройство несовершеннолетних во время летних каникул совместно Центром занятости населения.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В ряде школ выпускаются газеты. Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам, способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей.

Воспитательный потенциал школьной газеты реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет, целью которого является освещение (периодичность издания-каждый месяц) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- самостоятельная творческая деятельность учащихся, направленная на приобретение профессиональных навыков в журналистике, развитие деятельности учащихся, педагогов, родителей.
- Презентации каждого выпуска (номера) газеты.

3.11.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера образовательных помещений (вестибюля, рекреаций, залов, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
 - озеленение территории, разбивка клумбы;
 - благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
 - событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг образовательного учреждения, гимн образовательного учреждения, эмблема образовательного учреждения и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, его традициях, правилах.

3.12.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер - классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри- классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные,

против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классные руководители, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе, советники директоров по воспитанию, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу:

- с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с педагогическим коллективом;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на

темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики, профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально - профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, СОП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

3. Структура самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемый в образовательных организациях воспитательной работы, осуществляется по выбранным самими образовательными организациями направлениями и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, педагогами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры воспитания и социальной работы или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.