



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

с. Базарные Матаки

КАРАР

«17» октябрь 2025 г.

№ 368

**«Об утверждении Программы развития системы образования
Алькеевского муниципального района на 2026-2030 годы»**

1. Утвердить Программу развития системы образования Алькеевского муниципального района на 2026-2030 годы.
2. Рекомендовать МКУ «Финансово-бюджетная палата Алькеевского муниципального района Республики Татарстан» при формировании проекта бюджета на соответствующие годы включать Программу развития системы образования Алькеевского муниципального района на 2026-2030 годы в перечень программ, подлежащих финансированию за счет средств местного бюджета.
3. Установить, что в ходе реализации Программы развития системы образования Алькеевского муниципального района на 2026-2030 годы отдельные мероприятия могут уточняться, а объемы финансирования мероприятий подлежат корректировке с учетом утвержденных расходов местного бюджета.
4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя руководителя Исполнительного комитета муниципального образования Алькеевского муниципального района по социальным вопросам.

Руководитель исполнительного комитета
Алькеевского муниципального района



Р.Ф. Ахмадеев

ПРОГРАММА
развития системы образования
Алькеевского муниципального района
на 2026-2030 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	2
2.	Индикаторы оценки результатов Программа развития системы образования Алькеевского муниципального района на 2026-2030 годы	4
3.	Введение. Пояснительная записка к Программе развития системы образования Алькеевского муниципального района на 2026-2030 годы	10
4 .	Динамика развития системы образования Алькеевского муниципального района	11
5.	Подпрограмма «Цифровая Трансформация образования»	12
6.	Подпрограмма развития общего образования и кадрового потенциала	16
7.	Подпрограмма развития дошкольного образования	25
8.	Подпрограмма Русский язык	38
9.	Подпрограмма развития математического и естественно-научного образования	47
10.	Подпрограмма «Реализация муниципальных проектов»	56
11.	Подпрограмма развития национального образования	68
12	Подпрограмма поддержки одаренных детей	79
13.	Подпрограмма развития воспитания в системе образования	89
14.	Подпрограмма «Выбери свое будущее»	108
15.	Подпрограмма развития технологического образования, научно-технического творчества и профессиональной ориентации	117
16.	Подпрограмма «Здоровье и формирование здорового образа жизни»	122
17.	Подпрограмма улучшения условий и охраны труда в образовательных учреждениях	134

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития системы образования Алькеевского муниципального района на 2026-2030 годы
Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 №68-ЗРТ «Об образовании» Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020) Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» Указ Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
Цель программы	Развитие системы образования Алькеевского муниципального района, направленное на достижение современного качества и результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся
Перечень разделов программы	1. Пояснительная записка 2. Динамика развития системы образования муниципального района 3. Укрепление материальной базы образовательных учреждений 1.Подпрограмма «Цифровая трансформация образования» 2.Подпрограмма развития общего образования и кадрового потенциала 3.Подпрограмма развития дошкольного образования 4.Подпрограмма «Русский язык» 5. Подпрограмма развития математического и естественно-научного образования 6. Подпрограмма «Реализация муниципальных проектов» 7.Подпрограмма развития национального образования 8.Подпрограмма поддержки одаренных детей 9.Подпрограмма воспитания и дополнительного образования 10.Подпрограмма по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных учреждений «Выбери свое будущее». 11.Подпрограмма «Здоровье и формирование здорового образа жизни» 12.Подпрограмма улучшения условий и охраны труда в образовательных учреждениях.
Заказчик программы	Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
Разработчик программы	Управление образованием Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
Исполнители программы	Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района Республики Татарстан, Управление образования Алькеевского муниципального района Республики Татарстан, образовательные учреждения Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
Сроки программы	2026-2030 годы
Объемы и источники финансирования программы по	Объем средств, выделяемых из бюджета Алькеевского муниципального района, носит прогнозный характер и подлежит ежегодной корректировке в установленном порядке при формировании проекта бюджета на соответствующий финансовый год с учетом уточнения перечня программных мероприятий, сроков и этапов их реализации в соответствии с достигнутыми результатами. Общий объем финансирования – 18,85 млн. рублей. Источники финансирования: средства бюджета АМР – 15,78 млн. рублей, средства

годам	бюджетов РТ- 0,18 рублей и платные образовательные услуги 3,35 рублей.						
	Финансирование программы по годам:						
	Источники финансирования программы	Всего (млн. руб.)	2026г. (млн. руб.)	2027г. (млн. руб.)	2028г. (млн. руб.)	2029г. (млн. руб.)	2030г. (млн. руб.)
	Итого по программе	18,85	3,77	3,77	3,77	3,77	3,77
	В т.ч. из средств бюджета АМР	14,78	2,956	2,956	2,956	2,956	2,956
	Бюджет РТ	0,72	0,144	0,144	0,144	0,144	0,144
	Платные образовательные услуги	3,35	0,650	0,650	0,650	0,7	0,7
Система организации контроля за исполнением программы	Общий контроль за исполнением программы осуществляет Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района, который уточняет целевые показатели и затраты на программные мероприятия, механизм реализации программы и состав исполнителей, запрашивает у Муниципального казенного учреждения «Управление образования Алькеевского муниципального района Республики Татарстан» сведения о ходе выполнения программы и эффективности использования финансовых средств. В Программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития системы образования.						
Ожидаемые результаты реализации	Повышение качества образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, создания единого электронного образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании современных экономических, материально-технических, кадровых и технологических ресурсов						

2. Индикаторы оценки результатов Программы развития системы образования Алькеевского муниципального района на 2026-2030 годы

№	Показатели оценки эффективности реализации программы	Единица измерения	Диапазон значений				
			2026	2027	2028	2029	2030
Дошкольное образование							
1	Охват дошкольным образованием	%	55-60	60-61	61-62	62-63	63-64
2	Доля педагогических работников с первой и высшей	%	48-53	53-58	58-63	63-65	65-67

	квалификационными категориями (дошкольное образование)						
3	Снижение показателей заболеваемости района (пропуски одним ребенком по болезни)	дни	до 1.8 дней	до 1,8 дней	до 1,7 дней	до 1.6 дней	до 1.5 дней
4	Доля воспитанников, охваченных воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке, %	%	49-50	50-52	52-53	53-55	55-57
5	Доля детей, охваченных дополнительными образовательными и оздоровительными услугами (платные и бесплатные услуги, наличие лицензии на допобразование)	%	35-37	37-40	40-42	42-45	45-48
6	Посещаемость воспитанников ДОО	%	70-85	70-85	70-85	70-85	70-85
7	Доля педагогов ДОО, победителей, призеров, победителей в номинации конкурсов профмастерства муниципального уровня - Воспитатель года, - Говорю и работаю на татарском -воспитатель года по обучению ПДД - Педагогические чтения	%	10-15	15-17	17-20	20-22	22-25
8	Доля участия воспитанников ДОО в муниципальных конкурсах	%	25-30	30-33	33-35	35-38	38-40
9	Обобщение и распространение передового педагогического опыта образовательных организаций муниципалитета (количество проведенных семинаров, издание сборников)	Кол-во семинаров, изданий	12-17	17-20	20-23	23-26	26-30
10	Охват дошкольным образованием	%	55-60	60-63	63-65	65-67	67-70
1	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями	%	58	60	65	70	75
2	Доля участия педагогических работников района в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня	%	35-40	40-43	43-46	46-50	50-55
3	Наличие призовых мест по итогам участия педагогов района в профессиональных и методических конкурсах различного уровня	кол-во	13-15	15-18	18-20	20-25	25-30
4	Обобщение и распространение передового педагогического опыта образовательных организаций муниципалитета	кол-во семинаров, вебина	35-37	37-40	40-43	43-45	45-50

		ров					
5	Успеваемость обучающихся по району	%	95-100	96-100	97-100	98-100	99-100
6	Качество знаний обучающихся по району	%	46	48	49	50	52
7	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по итогам ЕГЭ в районе	%	97-100	97-100	97-100	97-100	97-100
8	Доля учащихся не получивших аттестат	%	0	0	0	0	0
9	Наличие обучающихся – призёров предметных олимпиад, конкурсов, конференций	чел.	20-25	20-25	20-25	25-30	30-35
10	Организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам повышения качества образования	единиц	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
11	Доля молодых педагогов от общего количества педагогов	%	2-3	2-3	2-3	3-4	3-4
12	Проведение мероприятий по переходу на новую систему аттестации учителей	Кол-во	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
13	Доля учащихся 4-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 4-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
14	Доля учащихся 5-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 5-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
15	Доля учащихся 6-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 6-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
16	Доля учащихся 7-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 7-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
17	Доля учащихся 8-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 8-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
18	Доля учащихся 9-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 9-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
19	Доля учащихся 10-х классов,	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100

	принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 10-х классов						
20	Доля учащихся 11-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 11-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
21	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей	%	90-95	95-97	95-97	95-97	97-98
22	Доля школ, ведущих занятия в две смены	%	0	0	0	0	0
23	Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования	%	10	10	10	11	12
24	Доля образовательных учреждений, соответствующих антитеррористической защищенности объектов образования	%	90-100	95-100	96-100	97-100	99-100
25	Доля образовательных учреждений, соответствующих требованиям Госпожнадзора	%	90-100	90-100	90-100	95-100	95-100
26	Доля образовательных учреждений, соответствующих требованиям Роспотребнадзора	%	90-100	90-100	90-100	95-100	95-100
27	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества школьников)	%	80,5	80,7	80,9	81,4	82,5
28	Охват школьников, стоящих на различных профилактических учётах, услугами дополнительного образования до	%	100	100	100	100	100
29	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	%	92	93,2	95,3	96,5	97
30	Число уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины за отчетный период	количество	0	0	0	0	0

31	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	%	0,30	0,29	0,28	0,25	0,23
32	Доля учащихся - победителей и призеров творческих конкурсов (в % от общей численности учащихся)	%	13	13	14	15	17
33	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении конкурсов "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др., к общему количеству педагогических работников.	%	4,5	5	6	6,5	7
34	Доля педагогов, прошедших повышение профессиональной квалификации по организации воспитательной деятельности в отчетном году (% от общей численности педагогов ,занимающихся воспитательной работой в районе).	%	72	78	80	85	90
35	Организация и проведение профориентационных работ (встречи, день открытых дверей, ярмарка вакансий, профпробы) среди школьников и молодежи	Кол- во	15	20	25	30	35
36	Организация и проведение мероприятий по популяризации профессий	Кол- во	20	20	25	30	35
37	Разработка методических рекомендаций профориентации учащихся школ	Кол-во	16	17	17	18	18
38	Доля учащихся, охваченных организованным летним отдыхом в пришкольных лагерях	%	65	66	67	67,5	68

3. ВВЕДЕНИЕ
Пояснительная записка
к Программе развития системы образования
Алькеевского муниципального района
на 2025-2030 годы

Состояние и тенденции развития образовательной системы Алькеевского муниципального района в 2026-2030 годах показывают наличие необходимых ресурсов для реализации в полном объеме государственного и социального заказа на доступное качественное образование. Динамика инновационного развития системы образования, укрепления материально-технической базы, научно-методического сопровождения образовательного процесса, кадрового потенциала создают условия для нахождения Алькеевского муниципального района на средних позициях в региональной системе образования при внешней оценке качества образования.

Программа развития системы образования Алькеевского муниципального района на 2026-2030 годы направлена на дальнейшее улучшение условий получения доступного качественного образования в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП социально-ориентированного развития муниципального района для всех категорий граждан независимо от состояния здоровья, места жительства, социального и имущественного статуса.

Программа развития системы образования Алькеевского муниципального района на 2025-2030 годы разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Указа Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Мероприятия Программы развития дают основу для повышения результативности образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной инновационной базы муниципальной образовательной сети, создания единого образовательного пространства, использования современных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования.

Достижению стратегических ориентиров, определенных Правительством Республики Татарстан, Министерством образования и науки РТ, будет способствовать целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса на основе эффективного управления, совместной работы образовательных учреждений, органов государственно-общественного управления и самоуправления, бизнес-сообщества и социума.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Паспорт программы
- Введение
- Динамика развития системы образования Алькеевского муниципального района
- Цифровая трансформация образования
- Подпрограмма «Русский язык»
- Подпрограмма развития математического и естественно-научного образования
- Подпрограмма «Реализация муниципальных проектов»
- Подпрограмма развития системы дошкольного образования
- Подпрограмма развития общего образования и кадрового потенциала
- Подпрограмма развития национального образования
- Подпрограмма поддержки одаренных детей
- Подпрограмма развития воспитания в системе образования

- Подпрограмма «Выбери свое будущее».
- Подпрограмма развития технологического образования, научно-технического творчества и профессиональной ориентации
- Подпрограмма «Здоровье и формирование здорового образа жизни»
- Подпрограмма улучшения условий и охраны труда в образовательных учреждениях

Цель программы: Развитие системы образования Алькеевского муниципального района, направленное на достижение современного качества и результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Ожидаемые результаты: Повышение качества образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, формирования единого образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования

Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании современных экономических, материально-технических, кадровых и технологических ресурсов

4. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬКЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

	<i>Образовательные учреждения, численность воспитанников и обучающихся</i>	<i>2025/ 2026 учебный год</i>	<i>2026/ 2027 учебный год</i>	<i>2027/ 2028 учебный год</i>	<i>2028/ 2029 учебный год</i>	<i>2029/ 2030 учебный год</i>
1	ДОУ	25	25	24	23	22
	-численность воспитанников	527	517	505	495	490
2	Общеобразовательные учреждения	17	16	15	14	13
	-численность обучающихся	1676	1650	1625	1600	1590
3	Общеобразовательные учреждения, в которых обучаются дети с ОВЗ	11	11	12	12	13
	-численность обучающихся	44	45	47	48	49
6	Учреждения дополнительного образования детей	1	1	1	1	1
	-численность детей	1410	1400	1390	1390	1385

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель подпрограммы	Создание единого современного цифрового образовательного пространства.
Задачи подпрограммы	Оснащение образовательных организаций высокоскоростным интернетом и современным

	оборудованием (интерактивные панели, VR-лаборатории, 3D-принтеры). * Внедрение цифровых образовательных платформ и контента. * Развитие цифровой грамотности педагогов и обучающихся. * Создание центра цифрового образования на базе опорных школ.
Перечень разделов подпрограммы	1. Пояснительная записка 2. Анализ текущей ситуации 3. Основные мероприятия программы 4. Мониторинг 5. Ожидаемые результаты
Ожидаемые результаты	100% обеспеченность школ высокоскоростным интернетом. Не менее 90% педагогов, эффективно использующих цифровые технологии в профессиональной деятельности.

1. Пояснительная записка.

В современных условиях особое значение приобретает уровень развития информатизации системы образования.

Основные результаты деятельности по развитию информатизации системы образования:

- Обеспечена компьютеризация всех общеобразовательных учреждений.
- Организовано дистанционное обучение управленческих, педагогических кадров и обучающихся.
- Организована работа по участию педагогов в предметных сетевых сообществах, Всероссийских и республиканских «Интернет-педагогах», внедрению электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.

Все школы подключены к Государственной интегрированной системе телекоммуникаций (ГИСТ). В рамках федеральной программы СЗО подключение к интернету обеспечено через ВОЛС.

Для ведения электронного документооборота все рабочие места администрации школ и детских садов оснащены компьютерной техникой. 4 ребенка-инвалида имеют компьютерную технику для дистанционного обучения. Доставка еще одного комплекта ожидается в ноябре 2025 года. Всего в образовательных учреждениях района 537 персональных компьютера. Все образовательные учреждения перешли на электронную почту с доменом tatar.ru и на отечественную операционную систему Astra Linux. Все компьютерные классы имеют сертификат от Санэпидстанции на право проводить уроки в данном кабинете. Во всех школах имеется регламент работы учащихся и педагогов в сети Интернет.

2. Анализ текущей ситуации (Сильные и слабые стороны).

Сильные стороны: Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры в школах, опыт участия в федеральных проектах ("Точка роста"), активное использование обновленной платформы "Электронное образование".

Слабые стороны: Неравномерность оснащения школ, недостаточная скорость Интернета в отдаленных селах, дефицит кадров, способных реализовывать сложные IT-проекты,

"цифровое неравенство" среди педагогов разного возраста, недостаток современного цифрового образовательного контента.

3. Основные мероприятия программы.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Современная инфраструктура 1.1. Обеспечение всех школ района высокоскоростным и бесперебойным доступом в Интернет по оптоволоконным линиям связи. 1.2. Централизованная замена и обновление компьютерной и мультимедийной техники (интерактивные панели, многофункциональные устройства, 3D-принтеры для "Точек роста"). 1.3. Создание единой локальной сети Wi-Fi на территории каждой школы с безопасным фильтрованным доступом. 1.4. Оснащение школ оборудованием для дистанционного участия в мероприятиях (веб-камеры, микрофоны, системы видеоконференцсвязи).	ежегодно	Управление образованием, руководители образовательных учреждений
2	Развитие кадрового потенциала 2.1. Реализация программы непрерывного повышения цифровой грамотности педагогов (цифровые кураторы в школах, внутренние воркшопы). 2.2. Стимулирование педагогов, наиболее эффективно использующих цифровые технологии (гранты, премии). 2.3. Организация стажировок для учителей информатики и технологии на базе IT-компаний Казани и Иннополиса.	ежегодно	Управление образованием, руководители образовательных учреждений
3	Цифровой образовательный контент и технологии 3.1. Формирование и внедрение Единой цифровой образовательной среды района (на базе или в интеграции с существующей платформой РТ) с включением: библиотеки верифицированного цифрового контента (учебники, симуляторы, VR/AR-приложения). Инструментов для создания собственного образовательного	ежегодно	Управление образованием, руководители образовательных учреждений

	контента учителями и учениками. 3.2. Внедрение адаптивных и персонализированных систем обучения, которые подстраиваются под уровень знаний каждого ученика. 3.3. Развитие направления IT-творчества: робототехника, программирование на Scratch/Python, 3D-моделирование на базе "Точек роста" и центров цифрового образования.		
4	Цифровое управление образованием 4.1. Автоматизация процессов делопроизводства, составления расписания, учета посещаемости и успеваемости.	ежегодно	Управление образованием, руководители образовательных учреждений
5	Сетевое взаимодействие и профориентация 5.1. Организация регулярных онлайн-уроков с преподавателями вузов Казани, учеными, представителями IT-профессий. 5.2. Проведение районных цифровых олимпиад, хакатонов и конкурсов проектов.	ежегодно	Управление образованием, руководители образовательных учреждений

4. Мониторинг.

Проведение ежегодного мониторинга достижения целевых индикаторов.

5. Ожидаемые результаты

- Для учащихся: Повышение мотивации к учебе, доступ к качественным образовательным ресурсам, возможность выстраивать индивидуальную траекторию развития, подготовка к поступлению в вузы на IT-специальности.
- Для педагогов: Снижение административной нагрузки за счет автоматизации, рост профессионального мастерства, доступ к лучшим педагогическим практикам.
- Для системы образования района: Повышение среднего балла ЕГЭ (особенно по информатике и математике), рост рейтинга района в региональном образовательном пространстве, формирование позитивного имиджа Алькеевского района как территории современных образовательных возможностей.

ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Цель подпрограммы	Достижение современного качества общего образования в условиях введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральных образовательных программ
Задачи подпрограммы	1. Совершенствовать условия для реализации требований к оснащению и обеспечению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и в условиях реализации ФОП. 2. Продолжить работу по повышению квалификации специалистов и методистов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, педагогических работников для решения задач инновационного образования. 3. Развивать вариативные формы внеурочной деятельности образовательных учреждений, направленной на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Перечень разделов подпрограммы	1. Пояснительная записка. 2. Совершенствование материально-технических и учебно-методических условий. 3. Информационно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС. 4. Развитие системы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров. 5. Организационная поддержка введения и реализации обновленных ФГОС и ФОП.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	1. Соответствие материально-технического оснащения образовательных учреждений требованиям ФГОС и ФОП. 2. Развитие компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 3. Достижение современного качества образования.

Пояснительная записка

В 17 муниципальных общеобразовательных организациях работает 286 руководящих и педагогических работников, из них 263 педагогических работников и 23 административных работников. Средний возраст педагогических работников – 49 лет. Средний стаж работы – 28, 3 лет.

В настоящее время в общеобразовательных организациях есть потребность в учителях химии, физики, математики, русского языка, иностранного языка.

В 2024-2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям 100% педагогических работников.

Профессиональную переподготовку в области педагогики за последние 2 года прошли 8 педагогических работников, в области управления - 1 руководитель.

Аттестация педагогических работников - это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.

Общий процент аттестованных составляет 88,4 %.

Высшую квалификационную категорию имеют 89 человек (31,1%), 164 педагога (57,3%) – первую квалификационную категорию. Процент аттестованных на первую и высшую категорию составляет 85,57 %.

**Информация о наличии квалификационных категорий у работников
общеобразовательных учреждений на 1 июля 2025 года**

№ п/п	Учреждение	Педагоги/ руководители	Высшая	Первая	Процент
1	БМСОШ	48/4	31	20	98,08
2	МБОУ Базарно- Матакская гимназия имени Наби Даули	37/2	20	15	97,22
3	Борискинская СОШ	14/1	2	9	78,57
4	Алпаровская СОШ	12/1	2	8	78,57
5	Ахметьевская ООШ	8/1	1	7	88,89
6	Верхнее- Альмурзинск ая ООШ	5/1	2	4	100
7	Каргопольска я ООШ	7/1	0	6	85,57
8	Нижнеалькее вская СОШ	19/1	3	14	85
9	Новосалмано вская СОШ	11/1	6	6	100
10	Сиктерминск ая СОШ	28/1	5	22	96
11	Старо- Матакская СОШ	14/1	3	10	81,25
12	Старо- Тахталинская ООШ	9/1	0	4	44,44
13	Старо- Челнинская ООШ	6/1	1	5	100
14	Старо- Салманская ООШ	5/1	1	2	60
15	Татарско- Бурнаевская ООШ	9/1	0	10	100
16	Чувашско- Бродская СОШ	13/1	8	4	86
17	Юхмачинска я СОШ	20/1	4	13	73,91
ВСЕГО		263/23	89	164	88,4

Участие в профессиональных конкурсах позволяет педагогам обсуждать актуальные проблемы с коллегами из различных образовательных учреждений и формировать совместный план для их решения. Конкурсы становятся площадкой для представления собственных

методических разработок, что способствует их совершенствованию благодаря обратной связи от экспертов и коллег.

Ежегодно в профессиональных конкурсах регионального уровня педагогические и руководящие работники становятся призерами и победителями профессиональных конкурсов: «Учитель года», «Классный руководитель года», «Педагог дополнительного образования».

Доступность образовательных организаций, в том числе транспортная.

Для установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечения углубленного изучения отдельных дисциплин программы среднего общего образования, расширения возможности социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования в муниципальных общеобразовательных организациях открыты следующие профили образования в 10-11 классах: технологический в 1 ОО, естественно-научный – 5 ОО, гуманитарный – 3 ОО, социально – экономический – 1 ОО, универсальный – 3 ОО.

Выбор открываемого профиля зависит от интересов ребёнка и целей, которые он планирует достичь в будущем.

Запись несовершеннолетнего на обучение по общеобразовательной программе осуществляется в том числе и через единый портал государственных услуг.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

По состоянию на 4 октября 2025 г. в муниципальных общеобразовательных организациях обучаются:

- 44 несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья;
- 35 детей-инвалидов;

Информация о реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

АООП	Количество обучающихся	ОО
для детей с задержкой психического развития	5 обучающихся с ЗПР	МБОУ «Борискинская СОШ» МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули МБОУ «Чувашско-Бродская СОШ» МБОУ «Юхмачинская СОШ»

с нарушением зрения	1 обучающийся	МБОУ «Нижнеалькеевская СОШ»
с нарушением опорно-двигательного аппарата	2 обучающихся	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули МБОУ «Борискинская СОШ»
для детей с умственной отсталостью	20 обучающихся	8 ОО

При этом организовано обучение детей данных категории:

- в условиях общеобразовательных классов по адаптированной программе;
- при необходимости индивидуального обучения на дому.

Для своевременного выявления у детей, психических, умственных, физических и поведенческих проблем, определения необходимости особых условий для получения образования в муниципальном образовании Алькеевский район функционирует муниципальная психолого – медико – педагогическая комиссия (ПМПК), которая является структурным подразделением МКУ «Управление образованием Алькеевского МР РТ». Всесторонняя доступность среды для инвалидов на современном этапе является реализацией принципа интеграции (включения) инвалидов в жизнь общества. В соответствии с государственной программой «Доступная среда» основной задачей является создание специальных условий для получения качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 10 общеобразовательных организациях Алькеевского МР РТ создана безбарьерная среда.

Для обеспечения доступности общего образования обучающимся общеобразовательных школ, реализации проекта по организации подвоза обучающихся сельских школ в более крупные образовательные учреждения, обладающие лучшей учебно-материальной базой и большим кадровым потенциалом, с целью улучшения качества образования, социализации сельских школьников и обеспечения эффективности использования бюджетных средств в 11 общеобразовательных организациях имеются школьные автобусы в количестве 18 шт., для осуществления перевозки обучающихся. Численность обучающихся, охваченных подвозом составляет 325 человек.

Во всех общеобразовательных организациях, осуществляющих подвоз обучающихся имеются утвержденные:

- графики движения автобусов;
- маршруты движения (осуществляется обследование маршрутов движения автобусов);
- списки обучающихся и сопровождающих.

Техническое состояние школьных автобусов, условия их содержания, безопасность перевозок, обучающихся к месту обучения и обратно происходит в соответствии с постановлением правительства РФ от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами», методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2022 г. «Методические рекомендации «Организация перевозок, обучающихся общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций».

Характеристика сети образовательных организаций на территории муниципального образования Алькеевский райо.

На территории муниципального образования Алькеевский район функционируют:

- 17 общеобразовательных организаций (1 гимназия, 9 СОШ, 7 ООШ). 9 школ являются центрами образования «Точка роста»:

1.МБОУ «Базарно-Матакская СОШ» (Точка роста цифровой и гуманитарной направленности);

2.МБОУ «Юхмачинская СОШ» (Точка роста цифровой и гуманитарной направленности);

3.МБОУ «Нижнеалькеевская СОШ» (Точка роста естественно-научной направленности);

4.МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули(Точка роста Точка роста естественно-научной направленности);

5. МБОУ Чувашско-Бродская СОШ» (Точка роста естественно-научной направленности);

6. Филиал МБОУ «Сиктерминская СОШ»-Чувашско-Бурнаевская основная школа (Точка роста естественно-научной направленности);

7.МБОУ «Сиктерминская СОШ» (Точка роста естественно-научной направленности);

8. МБОУ «Старо-Матакская СОШ» (Точка роста естественно-научной направленности);

9. МБОУ «Борискинская СОШ» (Точка роста естественно-научной направленности);

Все общеобразовательные организации работают в одну смену.

Диагностика и анализ промежуточных результатов работы по новым образовательным стандартам дают уверенность в дальнейшем развитии муниципальной образовательной системы.

Новые образовательные стандарты должны подготовить школьника к решению важнейших жизненных и профессиональных задач, научить выстраивать и реализовывать собственную образовательную стратегию. Поэтому с первого года обучения в школе начинается освоение учащимися способов решения проблем творческого и поискового характера, формирование универсальных учебных действий – умения учиться. С начальной школы дети нацелены на достижение высоких предметных и личностных результатов на уроке и во внеурочной деятельности, работая по пяти направлениям развития: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное. По результатам работы оформляют Портфолио достижений.

Педагоги уверенно владеют технологиями развивающего обучения, успешно осваивают активные формы работы. Получили распространение эффективные модели организации обучения педагогов:

- аттестационное тестирование в форме ЕГЭ,
- обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги, работа в группах с использованием кейс-технологий

О возросшем научно-теоретическом уровне учителей свидетельствуют печатные материалы в сборниках и журналах: «Преподавание в школе», «Иду на урок», «Магариф», «Семья и школа».

Однако в условиях обновления содержания образования требует решения проблема повышения качества педагогического образования на основе поиска эффективных технологий повышения профессионального уровня педагогических кадров. Кроме того, для полноценного решения задач доступного качественного образования необходимо продолжить работу по

профессиональному развитию педагогов, обеспечению школ психологами, логопедами, тьюторами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, а также обеспечить современное информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа развития общего образования и кадрового потенциала на 2026 – 2030 годы определяет основные направления работы образовательных учреждений и управления образованием по повышению качества общего образования на основе развития управленческих и педагогических кадров и обновления содержания образования.

1. Совершенствование материально-технических и учебно-методических условий

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Развитие ресурсного обеспечения общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования	ежегодно	руководители ОУ
2.	Обновление материально-технического оснащения школ в соответствии с нормативами и регламентами ФГОС и ФОП	ежегодно	руководители ОУ
3.	Организация мониторинга ресурсного обеспечения образовательных учреждений	ежегодно	управление образованием, руководители ОУ

3. Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Реализация Дорожной карты реализации ФОП с внесенными изменениями	2026	управление образования
2.	Разработка моделей методического сопровождения реализации ФОП	ежегодно	управление образованием, руководители ОУ
3.	Организация методических семинаров по актуальным вопросам реализации ФОП	ежегодно	управление образованием
4.	Проведение мониторинга деятельности образовательных учреждений по результатам реализации ФОП	ежегодно	управление образованием
5.	Освоение образовательных технологий деятельностного типа, направленных на достижение высоких образовательных результатов: - технологий дифференцированно-уровневого обучения; - технологий разно уровневого обучения; - технологий учебного исследования, проектирования; - диалоговых технологий; - кейс-технологий;	ежегодно	управление образованием, руководители ОУ

	- ТРИЗ-технологий; - технологий контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа, самооценки и рефлексии; - технологий проблемного обучения; - технологий разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ; - технологий развития критического мышления; - медиа образовательных технологий; - технологий формирования лидерства		
6.	Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования	ежегодно	управление образованием, руководители ОУ
7.	Развитие системы взаимодействия с семьей и социумом	ежегодно	управление образованием, руководители ОУ

2. Развитие системы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1	Повышение квалификации директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций в формате уровневых программ повышения квалификации	ежегодно	управление образования
2.	Повышение квалификации педагогических кадров на основе реализации персонифицированной модели обучения	ежегодно	управление образования
3.	Целевая подготовка педагогов. Привлечение к педагогической деятельности лучших выпускников педагогических и непедагогических вузов	ежегодно	управление образования, руководители ОУ
4.	Обеспечению школ педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, психологами, логопедами, тьюторами, в т.ч. на основе организация переподготовки педагогических кадров	ежегодно	управление образования, руководители ОУ
5.	Внедрение интегрированной системы аттестации учителей, основанной на учете достижений обучающихся	постоянно	управление образования, руководители ОУ
6.	Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе закрепления за опорными школами	ежегодно	управление образования
7.	Проведение обучающихся и проблемных семинаров, мастер-классов для руководящих и педагогических работников по актуальным вопросам развития общего образования	постоянно	управление образования
8.	Организация конкурсного движения и	ежегодно	управление образования

	участия педагогов в грантовых проектах		
--	--	--	--

3. Информационное сопровождение реализации обновленных ФГОС и ФОП

№	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Сбор и адресное обеспечение пользователей статистической и мониторинговой информацией по реализации обновленных ФГОС и ФОП	постоянно	управление образования
2.	Размещение тематических материалов о ходе реализации ФГОС и ФОП на сайтах управления образованием и образовательных учреждений	постоянно	управление образования, руководители ОУ
3.	Разъяснительная работа и обсуждение обновленных ФГОС и ФОП в профессиональном и родительском сообществах	постоянно	управление образования, руководители ОУ

ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель подпрограммы	Создание равных возможностей для получения современного качественного образования и гармоничного развития ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций.
Задачи подпрограммы	1) предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; 2) обеспечение высокого качества дошкольного образования в соответствии с запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития района; 3) повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров
Перечень разделов подпрограммы	1. Пояснительная записка 2. Сохранение и совершенствование сети дошкольных образовательных учреждений Алькеевского муниципального района 3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста 4. Инновационная деятельность в системе дошкольного образования 5. Организация профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	1. Обеспечение доступного качественного дошкольного образования при эффективном использовании ресурсов. 2. Сохранение и развитие многофункциональной целостной сети дошкольных образовательных организаций района, обеспечивающей потребности населения в образовательных услугах. 3. Снижение заболеваемости воспитанников дошкольных образовательных учреждений: 4. Создание условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей

	дошкольного возраста; 5. Обеспечить эффективность деятельности базовых ДОО, в том числе в части методического сопровождения деятельности малокомплектных ДОО, а также в части реализации инновационной деятельности; 6. Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ; 7. Повышение качества обучения двум государственным языкам средствами реализации инновационных учебно-методических комплексов; 8. Увеличение охвата воспитанием и обучением на родном (не русском) языке; 9. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами.
--	---

I. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы развития системы дошкольного образования, в том числе проблемы, на решение которых направлена Подпрограмма

Главной целью муниципального дошкольного образования является создание равных возможностей для получения современного качественного образования и гармоничного развития ребенка дошкольного возраста, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций.

Инфраструктура дошкольного образования Алькеевского района ориентирована на создание условий для каждого ребенка, в том числе для детей с особыми возможностями здоровья. 514 детей воспитываются в 25 дошкольных образовательных учреждениях и в 2-ух филиалах.

Количество детей, охваченных дошкольным образованием, за последние годы снижается (572 ребенка – 2024 г, 604 ребенка - 2023 год, 622 ребенка – 2022 год), что составляет 59, 1 % (58, 1 %- 2024 год, 57,3 %. - 2022 г.). Уменьшение количества детей в ДОУ связано с уменьшением рождаемости детей в районе, с миграцией населения (2023г. - 3014 детей, 2020 г. - 2168 детей).

Комплектование групп проводится в АИС «Электронный детский сад» в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в государственные (муниципальные) образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования» в Алькеевском МР РТ. С 2019 г. получить консультацию по вопросу выбора детского сада родители могут по телефонам горячей линии, а перевести очередность - в личном кабинете на портале государственных услуг РФ или в многофункциональном центре.

Доступность дошкольного образования составляет с 1до 3 лет-100%, с 3до 7 лет – 100%.

С целью повышения качества образования в ДОУ организована более разнообразная развивающая среда, подобраны методические материалы, внедряется и реализуется ФГОС ДО и ФОП ДО, разработаны и введены в работу образовательные программы дошкольных образовательных учреждений. Развитие пред школьные образования обеспечивает равные стартовые возможности для всех детей при поступлении в школу.

В целях обеспечения выравнивания стартовых возможностей для дальнейшего

обучения в школе, а также увеличения охвата детей пред школьным образованием ведется работа с детьми старшего дошкольного возраста, не посещающими дошкольные учреждения.

С целью расширения возможностей родителей в выборе доступных форм дошкольного образования, в условиях нашего района в малокомплектных детских садах проводятся следующие мероприятия:

- Для родителей, чьи дети не посещают детские сады, предлагается приводить детей для посещения отдельных режимных моментов в детском саду (занятия, прогулки, праздники), оказывается логопедическая помощь (Баз. Матаковский детский сад «Березка»); - предлагается кратковременное посещение детьми дошкольного учреждения по пред школьной подготовкой 3 раза в неделю по 3 часа

Система оздоровительной и профилактической работы направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в ДОУ в контексте ФГОС и ФОП ДО.

В 1 ДОУ функционирует логопункт, который посещают 25 детей.

В рамках приобщения детей к здоровому образу жизни, дошкольными учреждениями были разработаны планы работы с педагогами, родителями, детьми, в соответствии с которыми проводятся: конкурсные мероприятия различного уровня, семинары по вопросам оздоровления, питания, физического развития дошкольников.

В муниципальном районе созданы благоприятные условия для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала воспитанников ДОУ. Выявлению и реализации неординарных, ярко-выраженных способностей юных дарований способствуют муниципальные конкурсы детских талантов «Мир детства», тематические конкурсы детского рисунка, конкурс чтецов. Ежегодно проводятся «Веселые старты» для старших дошкольников детских садов с. Базарные Матаки, которая позволяет прививать воспитанникам учреждений потребность в здоровом образе жизни.

Остается актуальной проблема формирования навыков безопасного поведения детей в быту и на улицах. Основной упор в работе по первичной профилактике вредных привычек делается на вовлечение родителей в профилактическую деятельность. Здесь широко используются наглядная агитация, акции, конкурсы. Тесное взаимодействие ОГИБДД МВД Алькеевского района и МКУ Управления образованием позволяет эффективно строить работу в дошкольных учреждениях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Творчество, профессионализм педагогических коллективов позволяют успешно участвовать как педагогам, так и воспитанникам ДОУ и их родителям во всероссийских и республиканских мероприятиях, смотрах-конкурсах.

Актуальным остается создание инновационного уклада жизни детских садов, где основной компонент - развивающая образовательная среда, а ключевая фигура - воспитатель.

В системе дошкольного образования района работают 84 педагогических работников и руководителей.

Новые вызовы времени требуют от педагога владения методиками работы с детьми XXI

од	Кадровое обеспечение системы дошкольного образования (количество педагогических кадров)	Тенденция развития кадрового обеспечения системы дошкольного образования (количество педагогов с высшим образованием)	Динамика профессионального роста педагогических работников ДОУ (первая и высшая квалификационная категории)
	58	41	40
	60	41	38
	60	41	39
	58	41	41
	57	40	43
	55	39	44

века. Формы и содержание работы с кадрами определяются исходя из запросов педагогов, с учетом проблемных зон дошкольного образования.

Реализуются районные долгосрочные проекты:

- «Дорожная карта» по повышению эффективности методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных учреждений Алькеевского муниципального района на 2022-2025 годы

- Муниципальная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Алькеевском муниципальном районе на 2024-2028 годы»

- Комплекс мер («дорожная карта») по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования

- «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»

- «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»

Системная, планомерная работа с педагогическими коллективами дает положительные результаты.

Ежегодно увеличивается количество побед в профессиональных конкурсах всех уровней: «Образцовый детский сад России» - 2 победителя, «Лучший билингвальный детский сад» - 3 детских сада и т.д.

Педагоги района становятся участниками и занимают призовые места в зональном этапе республиканского конкурса «Воспитатель года Республики Татарстан».

1 детский сад района имеют статус инновационных площадок федерального уровня, 2- республиканского уровня, 1 детский сад является стажировочной площадкой.

Вовлечению в позитивный диалог «педагог - родитель», «родитель - ребенок» способствовали районные творческие конкурсы «Татар малае, татар кызы», Гаилэмнен якты учагы», соревнования «Веселые «старты вместе с родителями и др.

В детских садах района созданы все условия для реализации права на изучение родного (татарского) языка.

13 (52 %) детских садов имеют статус учреждения с воспитанием и обучением на родном татарском языке. Воспитываются в данных учреждениях 234 ребенка. С учетом контингента воспитанников и запроса родителей формируются группы с воспитанием на родном татарском языке в русскоязычных садах (4 ДООУ, 5 групп, 63 ребенка). 72,33% детей татарской национальности, посещающих детские сады, осваивают образовательную программу на родном татарском языке. В системе дошкольного образования района работает 1 воспитатель по обучению татарскому языку.

В рамках работы по повышению профессиональных компетенций педагогов проводятся обучающие семинары и творческие отчеты по реализации регионального компонента в детских садах, в том числе обучения детей родному (татарскому) языку, организуются конкурсы, в том числе «Лучший мастер-класс воспитателя по обучению татарскому языку». Во всех мероприятиях проводятся секции и номинации по вопросам национального образования.

3 учреждения стали победителями конкурса «Лучший билингвальный детский сад Республики Татарстан», 3 - лучшими по организации обучения и воспитания детей на родном языке в республике и получили гранты в размере 500 тыс. руб. за лучшую практику обучения на родном (татарском) языке.

Вопрос социализации и обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных в районе

Сегодня дошкольное образование - одна из самых динамично развивающихся сфер

района. Практически ежедневно происходят события, меняющие содержание, технологии и методику воспитания. Условия, созданные в детских садах, программы, реализуемые педагогами, позволяют качественно подготовить ребенка для дальнейшего успешного обучения в школе.

В системе дошкольного образования района в настоящее время можно выделить ряд проблем, требующих решений:

- Продолжать реализацию программ, составленных на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Повышать компетентность педагогов в части организации образовательного процесса на родном языке
- Создавать условия для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- продолжать работу по организации мероприятий, посвященных просветительской деятельности для родителей воспитанников ДОО
- совершенствовать работу по ранней профориентации детей дошкольного возраста
- Сопровождать методическую работу малокомплектных ДОУ, имеющих низкие показатели среди ДОО района по итогам оценки эффективности деятельности ДОУ.ДО;
- Недостаточный уровень развития предметно-пространственной развивающей среды ДОО для реализации требований ФОП ДО
- Наблюдается нехватка руководящих и педагогических кадров.

Подпрограмма развития системы дошкольного образования (далее - Подпрограмма) разработана на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение цели и решение задач, стоящих перед муниципальной системой дошкольного образования.

Вместе с тем при использовании программно-целевого метода могут возникнуть следующие риски:

- возможное сокращение объемов бюджетных средств на реализацию мероприятий Подпрограммы, что может повлечь внесение изменений в Подпрограмма, отказ от реализации отдельных мероприятий подпрограммы;
- рост неудовлетворенности населения качеством дошкольного образования в связи с невыполнением основных результатов подпрограммы, недостоверной информацией о ее целях, механизмах и результатах, задачах и назначении программных мероприятий.

Для минимизации влияния вышеперечисленных рисков на достижение цели и задач подпрограммы планируется принятие следующих мер:

- ведение контроля реализации мероприятий подпрограммы;
- обеспечение открытости процесса реализации мероприятий подпрограммы;
- экспертно-аналитическое и информационное сопровождение реализации мероприятий подпрограммы.

В ходе реализации подпрограммы будет проводиться информационная работа с населением, направленная на создание благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым и предпринимаемым действиям по реализации подпрограммы. Предполагается использование широкого спектра каналов и форм коммуникации с общественностью, учитывающих особенности и возможности различных целевых групп, в том числе возможности интернет - пространства и средств массовой информации.

Подпрограмма сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития дошкольного образования района, что позволит использовать программно-целевой подход в управлении данной сферой, обеспечить динамичность ее развития и перспективу выхода на новый уровень качества образования.

II. Основные цели и задачи Подпрограммы, программные мероприятия, сроки ее реализации

Подпрограмма определяет приоритетные стратегические направления развития системы дошкольного образования для решения задач социально ориентированного развития района средствами образования.

Цель - создание равных возможностей для получения современного качественного образования и гармоничного развития ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций Республики Татарстан.

Задачи:

- 1) предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования;
- 2) обеспечение высокого качества дошкольного образования в соответствии с запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития района;
- 3) повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров.

Подпрограмма включает следующие мероприятия:

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение дошкольного образования в рамках стратегических и тактических задач социально-экономического развития Алькеевского района и Республики Татарстан;

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- создание условий для эффективного и качественного функционирования системы дошкольного образования в районе, в том числе в рамках исполнения федеральных проектов национального проекта «Образование», в том числе «Цифровая образовательная среда»;
- развитие национального образования;
- обеспечение доступного и качественного дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, через обновление содержания и методов дополнительного образования детей и развитие кадрового потенциала;
- развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в соответствии с новыми профессиональными стандартами через обновление форм методического обеспечения дошкольного образования.

Подпрограмма реализуется в течение 2026-2030 годов.

III. Обоснование ресурсного обеспечения Подпрограммы

Финансовое обеспечение Подпрограммы предполагает использование бюджетных и внебюджетных источников финансирования. Источниками внебюджетных расходов являются родительская плата, размеры которой ежегодно утверждаются постановлением Исполнительного комитета Алькеевского района.

За счет средств бюджета района мероприятия Подпрограммы реализуются посредством предоставления субсидий муниципальным дошкольным образовательным учреждениям района на выполнение муниципального задания на оказание ими муниципальных услуг и осуществление закупок товаров, выполнение работ, оказание услуг в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации в сфере закупок товаров, выполнения работ, оказания услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

4.Механизм реализации Подпрограммы развития системы дошкольного образования и контроль над ходом ее выполнения

Муниципальным заказчиком Подпрограммы развития системы дошкольного образования является МКУ «Управление образованием Алькеевского муниципального района РТ.

Муниципальный заказчик в ходе реализации комплекса мероприятий обеспечивает взаимодействие основных исполнителей и осуществляет контроль за ходом реализации программных мероприятий и эффективным использованием средств непосредственными

исполнителями.

Реализация мероприятий Подпрограммы осуществляется на основе муниципальных контрактов и муниципальных заданий, заключаемых заказчиком Подпрограммы со всеми исполнителями программных мероприятий, в строгом соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан. Исполнители мероприятий Подпрограммы несут ответственность за качественное и своевременное их выполнение, целевое и рациональное использование средств.

5.Оценка эффективности Подпрограммы развития системы дошкольного образования

Социальный эффект Подпрограммы выражается в повышении доступности и качества дошкольного образования для детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, создании условий для выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу, а также безопасных условий ведения образовательного процесса, развитии вариативных форм дошкольного образования, внедрении современных технологий обучения дошкольников государственным языкам, реализации пред школьного компонента, в том числе на родном языке, внедрении здоровье сберегающих технологий.

Экономический эффект от реализации Подпрограммы выражается в повышении эффективности расходов муниципального бюджета в сфере образования.

План реализации Подпрограммы

	Направления работы	Форма проведения	сроки	Ответственные
1	Мониторинг актуального состояния методической работы с кадрами в муниципальном районе	Статистические данные мониторинга	Ежегодно на начало учебного года	руководители ДОУ, методист Управления образования
2	Создание необходимых условий для включения педагогов ДОУ в образовательное пространство:	Заседания методических объединений, образовательные интернет сайты, персональные сайты педагогов и т.п	ежегодно	руководители ДОУ
3	Профессиональный рост педагогов	- работа методического объединения педагогов; - открытые просмотры образовательной деятельности с	2026- 2030 год По запросу руководителей	методист Управления образования, зав ДОУ, воспитатели

		последующим обсуждением - Постоянно действующий семинар для заведующих малокомплектных ДОУ в рамках сетевого взаимодействия на базе МБДОУ; - Управленческие семинары для заведующих - формирование резерва управленческих кадров	и педагогов	ДОУ
4	Создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию	- участие в онлайн вебинарах и семинарах различного уровня; - консультирование - сопровождение педагогов по направлениям: 1. «Совершенствование 2. «Организация родительского просвещения» 3. «Как провести диагностику готовности к школьному обучению» 4. «Оценка уровня индивидуального развития»; - сетевое взаимодействие с социальными институтами различного уровня; - участие в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», «Воспитатель и России», конкурсы ИРО РТ и т.д; -Зональный «Педагогические чтения» - Фестиваль мастер-классов по познавательному развитию, речевому развитию. Мастер-классы, Фестивали, Выставки	2026-2030 годы	методист Управления образования, руководители ДОУ
5	Обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью	- работа в творческих, проектных группах различного уровня -Республиканская площадка по реализации программы «Мозаичный парк», - Постоянно действующий	Ежегодно, по запросу педагогов	методист Управления образования, руководители ДОУ

		семинар для педагогов в рамках работы площадки по реализации по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО -Открытые занятия, семинары, конференции; - участие в онлайн-вебинарах и семинарах; - сотрудничество с социальными партнёрами (ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»; НОУ ДПО “Центр социально-гуманитарного образования”; КФУ и другими учреждениями).		
6	Обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью	- работа в творческих, проектных группах различного уровня -Республиканская площадка по реализации программы «Мозаичный парк», - Постоянно действующий семинар для педагогов в рамках работы площадки по реализации по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО -Открытые занятия, семинары, конференции; - участие в онлайн-вебинарах и семинарах; - сотрудничество с социальными партнёрами (ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»; НОУ ДПО “Центр социально-гуманитарного образования”; КФУ и другими учреждениями).	Ежегодно, по запросу педагогов	методист Управления образования, руководители ДОУ
7	Цифровые образовательные ресурсы	- Продолжать создавать методические электронные пособия для активизации познавательной активности - Фестиваль педагогических идей	2026-2030 г. постоянно	методист Управления образования, руководители ДОУ

8	Анализ эффективности реализации программы	Информационное совещание с руководителями ДОУ - Оценка эффективности деятельности ДОО;	Ежегодно Составление рейтинга ДОО	методист Управления образования, руководители ДОУ
---	---	--	-----------------------------------	--

1. Организация управления Подпрограммой:

- Использование различных форм работы с педагогами.

Предполагает: консультирование педагогов, методическое сопровождение, использование наставничества, создание постоянно действующих семинаров-практикумов и др.

- Работа по обобщению передового педагогического опыта педагогов.

Предполагает: формирование банка данных по педагогическому опыту, публикации на сайтах, участие в конкурсах разного уровня, участие в сетевых сообществах.

- Организация сетевого взаимодействия детского сада с другими учреждениями образования. Предполагает: мониторинг рынка образовательных услуг других учреждений, отслеживание результатов работы.

- Использование педагогами в работе современных информационных программ и в Предполагает: совершенствование педагогами ИКТ-компетенций, активное использование Интернет- ресурсов в работе.

- Формирование системы прогнозирования потребности в квалифицированных кадрах и формирование ежегодного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.

Предполагает: анализ кадрового обеспечения, создание планов-графиков по подготовке, переподготовке и повышения квалификации.

Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации Подпрограммы

Ожидаемые результаты реализации проекта	Показатели эффективности	Индикаторы
Сохранение и развитие сети дошкольных образовательных организаций района, обеспечивающей потребности населения в образовательных услугах населения в образовательных услугах	Охват дошкольным образованием детей с 1- 6 лет. Увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами.	До 65-67 % До 48-60 %
Создание условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста	Увеличение охвата детей – инвалидов и детей с ОВЗ Снижение показателей заболеваемости в ДОУ (пропуски одним ребенком по болезни)	До 85% До 1,5 дней
Повышение качества обучения двум государственным языкам	Доля воспитанников, охваченных воспитанием и обучением на родном (не русском) языке	До 78 %
Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ	Рост числа педагогов, участников профессиональных конкурсов. Рост числа педагогов, демонстрирующих свой	До 38-50 % 50-100 %

	педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации на различном уровне Рост числа педагогов, квалификационные категории Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами.	48-55 % 98-100%
Создание информационного банка данных, обеспечивающей о эффективность использования инноваций в системе дошкольного образования	Рост числа педагогов, имеющих собственные сайты, странички в интернет сообществах; Рост числа педагогов, создающих электронные методические и игровые пособия;	30-50%

ПОДПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель подпрограммы	• Реализация федеральных и региональных программ по развитию и укреплению позиций русского языка в образовательном пространстве Алькеевского МР. • Обеспечение активного развития и функционирования русского языка как государственного языка Республики Татарстан; • укрепление позиций русского языка как языка межнационального общения; • укрепление позиций русского языка как основы русской художественной литературы и взаимодействия культур; • Обновление содержания и методов обучения русскому языку как родному и неродному. • Повышение уровня подготовки учащихся к государственным итоговым экзаменам.
Задачи подпрограммы	Основные задачи: Укрепление материальной базы: • Оснащение кабинетов русским языком современной мультимедийной техникой и учебной мебелью. • Пополнение библиотеки классической русской литературой, справочными материалами и электронными ресурсами. • Профессиональная подготовка педагогов: • Постоянное повышение квалификации учителей через курсы, семинары и стажировки. • Создание условий для саморазвития преподавателей через творческие группы и методические объединения. • Развитие учебных материалов:

	• Введение инноваций в содержание уроков, использование интерактивных методик и цифровых ресурсов. • Разработка и внедрение эффективных учебно-методических комплексов. Повышение интереса школьников к русскому языку: • Активизация массовых мероприятий, таких как предметные недели, литературные праздники, викторины и олимпиады. • Привлечение внимания общественности и родителей к вопросам улучшения качества владения русским языком. Формирование культурно-речевого пространства: • Стимуляция научного творчества детей через создание школьного научного общества, подготовку докладов и исследовательских проектов. • Регулярное обновление подходов к обучению русскому языку, ориентированных на современные требования и ожидания учащихся. Повышение уровня подготовки учащихся к ГИА: • Регулярное проведение диагностических работ и срезовых контрольных заданий. • Анализ результатов диагностики и разработка индивидуальных планов коррекции. • Создание банка методических материалов и рекомендаций для учителей.
Перечень разделов подпрограммы	1. Пояснительная записка 2. Укрепление материальной базы кабинетов русского языка и литературы 3. Организационные мероприятия 4. Работа с педагогическими кадрами 5. Массовые мероприятия с учащимися

Пояснительная записка

Целью данной подпрограммы является улучшение качества преподавания предмета «русский язык», укрепление профессиональной компетенции учителей и стимулирование интереса учеников к родному языку и литературе. Она реализуется в контексте общей программы развития образовательной системы Алькеевского муниципального района Республики Татарстан на период 2025–2030 годов, утверждённой региональными нормативно-правовыми актами.

Основные направления деятельности:

Повышение квалификации педагогических кадров

В школах района трудится 38 высококвалифицированных педагогов, занимающихся преподаванием русского языка и литературы. Регулярно организовываются курсы повышения квалификации, ориентированные на овладение современными образовательными стандартами и инновационными подходами к обучению. Большое значение придаётся профессиональному росту через участие учителей в специализированных семинарах, конференциях и тренингах.

Использование современных технологий в обучении

С целью оптимизации учебного процесса внедряются современные образовательные методы: используются интерактивные форматы уроков, проектная деятельность, исследовательские задания, цифровые ресурсы и специализированные онлайн-платформы. Это способствует лучшему усвоению материала учащимися, развивает их критическое мышление и креативные способности.

Улучшение материальной базы учебных заведений

Продолжается целенаправленное обновление технической инфраструктуры школ. Школьные кабинеты оборудуются новейшими техническими средствами, закупаются современные учебные пособия и специальные компьютерные программы, поддерживающие активное обучение и мотивацию детей.

Методическое сопровождение педагогов

Преподаватели активно включаются в работу районных методических объединений, осуществляют взаимный обмен успешным опытом и передают лучшие методики коллегам. Для повышения педагогического мастерства организуются показательные уроки, профессиональные соревнования, тематические круглые столы и научно-практические конференции.

Эффективная подготовка к выпускным испытаниям

Особый упор делается на качественную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации (ГИА), включая экзамены ОГЭ и ЕГЭ. Предусмотрены дополнительные занятия, консультации и специальная учебная литература, обеспечивающие успешную сдачу экзаменов и высокие результаты.

Реализуя эти меры, подпрограмма помогает обеспечить высокий уровень знаний русского языка и литературы среди учащихся Алькеевского района, закладывает основу успешного продолжения учёбы и создаёт благоприятные условия для всестороннего личностного развития подрастающего поколения.

Актуальность и цели

Современное образование требует постоянного обновления и адаптации учебных программ и методов преподавания в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Настоящая подпрограмма направлена на повышение уровня преподавания русского языка и литературы, укрепление компетенций учителей и стимулирование интереса учеников к данным дисциплинам.

Реализованная в рамках программы развития образовательных учреждений Алькеевского муниципального района Республики Татарстан на период 2025–2030 годов, данная инициатива призвана обеспечить качественные изменения в образовательном процессе района.

Основные задачи и мероприятия

1. Профессиональное развитие педагогического состава

В районе работают 38 высококвалифицированных специалистов по русскому языку и литературе. Регулярно организуются курсы повышения квалификации, обучающие семинары, тематические конференции и тренинговые сессии, направленные на внедрение передовых методик преподавания. Особенное внимание уделено освоению инновационного опыта коллег из разных регионов страны и мира.

2. Применение цифровых технологий

Интерактивные формы урока становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Широко используются современные образовательные платформы, дистанционные технологии и онлайн-ресурсы. Проектная работа, исследовательские проекты и использование мультимедийных материалов способствуют развитию критического мышления и творческих способностей обучающихся.

3. Материально-техническое оснащение школ

Образовательные учреждения обеспечиваются современным оборудованием, техническими средствами, учебными пособиями и специализированными программами. Планируется дальнейшее обновление технической инфраструктуры для создания комфортных условий как для учителей, так и для учеников.

4. Поддержка педагогической деятельности

Методическая помощь учителю становится важной составляющей образовательного процесса. Учителя активно участвуют в методических объединениях, обмениваются профессиональным опытом, проводят открытые уроки и конкурсы профессионального мастерства. Создаются условия для активного взаимодействия и распространения лучших практик.

5. Подготовка выпускников к государственным экзаменам

Особое внимание уделяется качественной подготовке учащихся старших классов к государственной итоговой аттестации (ГИА), основному государственному экзамену (ОГЭ) и единому государственному экзамену (ЕГЭ). Организованы специальные группы для подготовки, индивидуальные консультационные часы и профильные классы.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Оснащение кабинетов русского языка и литературы в ОУ компьютерами и интерактивными досками, мебелью в соответствии с существующими стандартами	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
2.	Пополнение банка Интернет-ресурсов по русскому языку и литературе по разным разделам пополнением нашей интернет-библиотеки новыми материалами, посвящёнными русскому языку и литературе	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
3.	Обеспечение учителей русского языка и литературы набором учебно-методических материалов, справочных пособий и дидактической литературы, позволяющих эффективно проводить учебный процесс и повышать качество преподавания родного языка и литературы.	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
4.	Приобретение современных учебных материалов и наглядных пособий для обучающихся школ	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений

5.	Пополнение банка Интернет-ресурсов по основным разделам курса русского языка и русской литературы, по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
6.	Организация подписки всех образовательных учреждений на профильные газеты и журналы.	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
7.	Пополнение библиотечных фондов образовательных учреждений русской классикой XIX–XX веков, различными типами словарей и культурологическими изданиями.	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений

Проблемы и пути решения

Несмотря на достигнутые успехи, существуют некоторые актуальные вопросы, требующие дополнительного внимания:

- Проблема преемственности между начальной и средней ступенью образования решается путем интеграции учебных планов и усиления взаимосвязей между классами.
- Вопросы работы с талантливыми учащимися решаются созданием специализированных групп и организацией индивидуальных занятий.
- Уровень результатов ГИА ниже среднереспубликанского показателя предполагает увеличение количества дополнительных подготовительных курсов и внеклассных занятий.
- Необходимость технического переоснащения некоторых классов решается путем приобретения необходимого оборудования и модернизации существующих технических средств.

Таким образом, реализация предложенных мероприятий позволит значительно повысить уровень владения русским языком и литературой среди школьников района, обеспечит успешную сдачу государственных экзаменов и создаст благоприятные условия для личностного роста каждого ученика.

Укрепление материальной базы кабинетов русского языка и литературы

Организационные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
----------	--------------------	-------------------------	----------------------------------

1.	Организация обсуждений и проведение «круглых столов» совместно с представителями педагогического сообщества, родителями, руководителями образовательных организаций, методистами, работниками культурных учреждений, средствами массовой информации, активистами детских и молодёжных движений по вопросам улучшения качества речи и повышения уровня речевой культуры.	ежегодно	управление образования, руководитель МОП
2.	Расширение охвата учащихся, участвующих в кружковой деятельности по русскому языку и литературе в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования.	ежегодно	управление образования, руководитель МОП, заместители директоров по воспитательной работе
3.	Проведение конкурсов школьных газет, литературных альманахов	ежегодно	управление образования, руководитель МОП, педагоги ОУ
4.	Проведение смотров кабинетов русского языка и литературы в общеобразовательных школах	ежегодно	управление образования
5.	Публикация в средствах массовой печати материалов из опыта работы учителей русского языка и литературы	ежегодно	управление образования, педагоги ОУ
6.	Проведение предметной недели русского языка и литературы	ежегодно	педагоги ОУ, руководители школьных методических объединений,

Работа с педагогическими кадрами

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Совершенствование мероприятий по повышению квалификации преподавателей русского языка в Институте развития образования Республики Татарстан с учётом уровня их профессиональной компетенции и творческой активности.	ежегодно	управление образования руководители образовательных учреждений
2	Совершенствование работы школьных, муниципальных методических объединений, творческих и рабочих групп учителей русского языка и Литературы	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
3	Организация функционирования стажировочных площадок по актуальным вопросам преподавания.	ежегодно	управление образования
4	Апробация и внедрение инновационных технологий обучения в русскую лингводидактику	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
5	Повышение качества методик преподавания русского языка и подготовка обучающихся к итоговым государственным экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ).	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
6	Проведение научно-практических конференций и тематических семинаров, посвящённых реализации концепции преподавания русского языка и литературы, направленных на повышение результативности образовательного процесса в учреждениях общего образования.	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
7	Реализация элективных курсов и программ дополнительного образования культурно-просветительной направленности в общеобразовательных организациях.	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
8	Организация семинаров и педагогических конференций, направленных на повышение уровня речевой культуры педагогов.	ежегодно	управление образования

10	Обобщение опыта образовательных учреждений, отдельных педагогов по воспитанию культуры речи и этики взаимоотношений в педагогических, родительских и ученических коллективах	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
11	Проведение научно-практической конференции учителей русского языка и литературы совместно с профессорско-преподавательским составом вузов и специалистами Института развития образования Республики Татарстан по вопросам подготовки учащихся к государственным итоговым испытаниям.	ежегодно	управление образования
12	Проведение конкурса «Лучший учитель русского языка и литературы».	ежегодно	управление образования
13	Проведение мониторингового обследования качества образовательных услуг.	ежегодно	управление образования
14	Организация выпуска электронных методических сборников по подготовке учеников к итоговой аттестации. Электронные форматы позволяют оперативно обновлять содержание пособий, включая новые требования и изменения в системе оценивания.	ежегодно	управление образования

Массовые мероприятия с обучающимися

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Проведение ежегодных олимпиад (в том числе дистанционные) среди учащихся 4-11 классов по русскому языку и литературе	ежегодно	управление образования, педагоги ОУ
2	Участие в республиканских конкурсах сочинений и других творческих работ согласно положениям о конкурсах	ежегодно	управление образования, педагоги ОУ
3	Проведение ежегодных литературных праздников, посвященных юбилеям поэтов и писателей, а также важнейшим событиям в мире языка и литературы	ежегодно	управление образования, руководители школьных методических объединений, педагоги ОУ

4	Проведение конкурсов школьных газет, литературных альманахов среди образовательных учреждений с целью стимулирования литературного творчества учащихся	ежегодно	управление образования, руководители школьных методических объединений, педагоги ОУ
5	Проведение праздников, посвященных Дню родного языка в рамках месячника русского языка	ежегодно 21 февраля	управление образования, руководители школьных методических объединений, педагоги ОУ
6	Организация участия в муниципальных, республиканских НПК по лингвистике и литературоведению	ежегодно	управление образования, педагоги ОУ
7	Проведение диагностических работ и срезовых контрольных заданий. Индивидуальные занятия с отстающими учениками.	ежегодно	управление образования, педагоги ОУ
8	Проведение муниципальных конкурсов чтецов, ораторского мастерства среди учащихся школ по различной тематике	ежегодно	управление образования, руководители школьных методических объединений, педагоги ОУ
9	Проведение Пушкинского диктанта в рамках Международного дня грамотности	ежегодно	управление образования, руководители школьных методических объединений
10.	Работа с одаренными детьми в школьном научном обществе, подготовка рефератов, докладов по отдельным проблемам на секцию русского языка и литературы	ежегодно	руководители школьных методических объединений, педагоги ОУ

ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовое обеспечение программы развития предметов математического и естественно-научного цикла основывается на ряде законодательных актов и нормативных документов федерального уровня, регулирующих образовательную деятельность в России. Основные положения включают следующее:

Законодательные основы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Определяет общие принципы организации образовательной деятельности, включая требования к содержанию образовательных программ, стандартам образования и оценке качества подготовки обучающихся.

2. Национальный проект «Молодежь и дети»

- Включает мероприятия, направленные на развитие системы общего и дополнительного образования детей, повышение квалификации педагогов и модернизацию инфраструктуры учебных заведений.

Нормативные документы

1. Приказ Минпросвещения России № 85 от 2023 г. «Об утверждении порядка разработки и реализации региональных программ развития образования»

- Регламентирует порядок разработки и утверждения региональных программ, направленных на улучшение качества образования, включая предметы математического и естественно-научного циклов.

2. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ

- Содержат практические советы и рекомендации по разработке и внедрению инновационных подходов в обучении математике и естественным наукам.

3. Стандарты основного общего образования (ФГОС ООО)

- Устанавливают обязательные требования к структуре и содержанию основных общеобразовательных программ, включая математику, физику, химию и биологию.

Региональные инициативы

Проект «Физмат-прорыв в школе» регионального уровня, реализуемой в рамках федеральной поддержки и координации. Этот проект направлен на развитие физико-математического образования в школах, привлечение талантливых учеников и создание условий для углубленного изучения математики и физики.

Программа развития образования по предметам математического и естественно-научного цикла направлена на повышение качества подготовки учащихся в области математики, физики, химии, биологии, информатики и экологии.

Цели программы

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:

- Организация курсов повышения квалификации и переподготовки учителей.
- Разработка методических рекомендаций и пособий для преподавателей.

2. Обеспечение доступности качественного образования:

- Создание условий для равного доступа всех обучающихся к образовательным ресурсам.
- Внедрение современных технологий и цифровых ресурсов в учебный процесс.

3. Развитие учебно-методической базы:
 - Обновление учебных планов и программ.
 - Обеспечение новыми учебниками и учебными материалами.
4. Формирование мотивации и интереса к изучению предметов:
 - Проведение олимпиад, конкурсов и научных конференций.
 - Поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников.
5. Создание условий для самореализации и профессионального роста учащихся:
 - Организация профильных классов.
 - Предоставление возможностей для участия в научно-исследовательских проектах и стажировках.

Основные задачи программы

1. Методическое обеспечение образовательного процесса:
 - Разработка и внедрение инновационных методик обучения.
 - Формирование банка лучших практик и образовательных проектов.
2. Материально-техническое оснащение образовательных учреждений:
 - Оснащение кабинетов современным оборудованием и приборами.
 - Обеспечение доступностью информационно-коммуникационных технологий.
3. Организация внеклассной работы и дополнительного образования:
 - Открытие кружков, секций и клубов по интересам.
 - Участие в региональных и всероссийских мероприятиях.
4. Поддержка талантливых детей:
 - Выявление и поддержка одаренных учеников.
 - Стимулирование интереса к научной деятельности и инновациям.

В рамках программы развития образования по предметам математического естественно-математического цикла планируется **внедрение ряда инновационных методик обучения**, направленных на повышение эффективности учебного процесса и развитие познавательной активности учащихся:

1. Проектное обучение

- Учащиеся работают над долгосрочными проектами, решая реальные проблемы и применяя знания из разных областей науки.
- Это способствует развитию критического мышления, креативности и способности решать комплексные задачи.

2. Исследовательская деятельность

- Школьники проводят самостоятельные исследования, собирают и анализируют данные, делают выводы.
- Такой подход помогает развивать навыки научного мышления и умение работать с информацией.

3. Использование интерактивных технологий

- Применение виртуальных лабораторий, симуляторов и онлайн-ресурсов позволяет проводить эксперименты и наблюдения, которые сложно реализовать в реальных условиях, сделать уроки более интересными и наглядными. Они помогают визуализировать процессы и явления, углубляя понимание материала. Например, симуляция химических реакций: учащиеся смогут наблюдать, как протекают реакции при изменении температуры, давления и концентрации реагентов.
- Онлайн-платформы и образовательные приложения предоставляют доступ к электронным учебникам, тестовым заданиям, интерактивным упражнениям и викторинам

Примеры:

Решу ЕГЭ / ОГЭ: сервис для подготовки к экзаменам с возможностью автоматической проверки результатов.

Edmodo, Google Classroom: платформы для организации дистанционного обучения и взаимодействия учителя с учениками.

- Технологии дополненной реальности (AR)

Дополненная реальность позволяет интегрировать цифровую информацию непосредственно в окружающую среду, делая занятия более живыми и увлекательными.

Например,

Изучение человеческого тела с использованием AR-приложений, позволяющих рассмотреть органы изнутри.

Моделирование молекулярных структур веществ в химии.

- Робототехника и программирование

Знакомство с робототехникой развивает инженерное мышление и навыки программирования. Для этого используются конструкторы Lego Mindstorms, Arduino и Raspberry Pi, с которыми дети создают роботов и решают прикладные задачи.

4. Дифференцированное обучение

- Учет индивидуальных особенностей каждого ученика путем разработки персональных траекторий обучения.

- Возможность выбора уровня сложности заданий и форм контроля.

5. Игровые формы обучения

- Использование игровых методов, квестов и соревнований стимулирует интерес к учебе и повышает мотивацию.

- Примером может служить игра-квест по поиску химического элемента или решение головоломок по математике.

6. Коллективные формы работы

- Групповые проекты, дискуссии и дебаты помогают развивать коммуникативные навыки и способность работать в команде.

- Совместное выполнение лабораторных работ и создание презентаций также способствуют формированию коллективного опыта решения проблем.

7. Практикоориентированный подход

- Акцент делается на применение теоретических знаний на практике.

- Регулярное проведение практических занятий, экскурсий и выездных мероприятий расширяет кругозор и закрепляет полученные знания.

8. Интеграция дисциплин

- Межпредметные связи позволяют увидеть взаимосвязь между различными областями знаний.

- Например, изучение влияния химических реакций на экологическую ситуацию или применение математических моделей в физике.

Эти методики позволят создать условия для активного вовлечения учащихся в образовательный процесс, развить у них необходимые компетенции и подготовить их к успешной адаптации в современном обществе.

Одним из главных направлений программы развития образования по предметам математического и естественно-научного цикла является проект «Физмат прорыв в школе».

Этот проект нацелен на создание эффективной образовательной модели, обеспечивающей высокий уровень освоения учениками школьных курсов математики, физики, химии и биологии, формирование глубоких теоретических знаний и практических навыков.

Основные цели проекта:

1. Создание специализированных классов и центров физико-математической направленности.

2. Подготовка кадров высокого уровня для работы в этих классах и центрах.

3. Организация олимпиад, соревнований и научных мероприятий для стимулирования интереса к науке и технике.

4. Укрепление базовых естественно-математических знаний у школьников.

5. Развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Улучшение успеваемости и повышение мотивации учащихся.
7. Создание благоприятных условий для раскрытия талантов и способностей детей
8. Развитие межрегионального сотрудничества и обмен передовым опытом.

Основные задачи проекта:

1. Разработка образовательных стандартов: Актуализировать учебные программы, ориентированные на современные требования науки и техники.
2. Обеспечение кадрового ресурса: Поддерживать подготовку высококвалифицированных педагогов-предметников и наставников по физико-математическим дисциплинам.
3. Организация просветительской деятельности: Проводить олимпиады, конкурсы, научные конференции и мероприятия, стимулирующие интерес к науке и технологиям.
4. Использование современных технологий: Интеграция цифровых инструментов и инновационного оборудования в учебный процесс.
5. Формирование среды поддержки одаренных детей: Создать систему сопровождения и поддержки талантливых учеников для дальнейшего успешного продолжения карьеры в научной среде.

Реализация программы позволит повысить качество образования в области естественных наук и математики, подготовить квалифицированных специалистов и сформировать поколение молодых ученых и исследователей. Проект также предполагает тесное взаимодействие школы, вузов, научных организаций и бизнес-сообщества, что обеспечит необходимые условия для достижения поставленных целей и задач.

В рамках проекта предусматривается внедрение инновационных методов обучения, использование новейших технических средств и информационно-коммуникационных технологий, проведение конкурсов, олимпиад и научных соревнований, а также повышение квалификации педагогических работников.

Таким образом, реализация проекта «Физмат прорыв в школе» направлена на качественное обновление образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности российского образования и успешную интеграцию молодежи в современную экономику знаний.

План мероприятий развития математического и естественно-научного образования в общеобразовательных организациях Алькеевского муниципального района республики Татарстан

№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственные
I. Модернизация содержания учебных предметов			
1.1	Организация и проведение секционного заседания в рамках мероприятий августовского совещания работников образования	Ежегодно август	Методисты МКУ «УО Алькеевского МР РТ»
1.2	Методические совещания с руководителями методических объединений по вопросам: -особенности реализации основных общеобразовательных программ в учебном году; -особенности преподавания учебных учебных предметов в рамках базового или углубленного уровня; -реализация рабочих программ внеурочной деятельности.	Ежегодно сентябрь	Методисты, РМО
II. Повышение качества подготовки учителей математики и естественно - научных предметов			
2.1	Направлять на курсы повышения квалификации	Ежегодно по	Методисты

	учителей математики и естественно - научных предметов	мере необходи мости	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
2.2	Организация и проведение научно- практических конференций, круглых столов и других мероприятий, посвященных актуальным темам преподавания математики и естественно -научных предметов.	Ежегодно	Методисты, МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
2.3	Семинары по актуальным проблемам подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам «Математика», «Физика», Информатика», «Химия», «Биология». Обсуждение особенностей выполнения отдельных заданий для педагогических работников.	Ежегодно	Методисты, МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
2.4	Реализация республиканского проекта «Физико-математический прорыв»	2025 год, далее- ежегодно	Методисты, МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
2.5	Развитие муниципальных площадок, транслирующих инновационный опыт математического и естественно- научного образования в рамках реализации республиканских проектов «Физико-математический прорыв» и «Физико-химический прорыв».	2025 год, Далее- ежегодно	Методисты МКУ «УО Алькеевского МР РТ»
2.6	Организация и проведение просветительских и методических мероприятий (семинаров, консультаций и др.) профессиональных педагогических сообществ учителей математики, физики, информатики, химии и биологии	ежекварталь но	Методисты МКУ «УО Алькеевского МР РТ»
2.7	Организационное и методическое сопровождение психолого-педагогических классов путем проведения семинаров, круглых столов для педагогов реализующих это направление	2025 год, далее – ежегодно	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
2.8	Реализация проекта «Наставничество»	ежегодно	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
2.9	Организация и проведение научно-практической конференции по организации исследовательской и проектной деятельности школьников по естественно - научному направлению, в том числе с использованием цифровых технологий	2025 год, далее – ежегодно	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
III. Содействие профессиональному самоопределению учащихся			
3.1	Реализация концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уңыш») в том числе развитие сети предпрофессиональных классов: -энергокласс, -агротехнологические классы, -психолого-педагогические классы.	В течении всего периода	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
3.2	Организация и проведение профориентационной работы математической, инженерной и естественно - научной направленности с	2025 год, далее- ежегодно	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО

	обучающимися на базе современных предприятий, образовательных организаций высшего образования и научных организаций, включающей также мероприятия по популяризации педагогической профессии, проведение образовательных экскурсий на предприятия и в научные организации, реализация профильных проектов и программ		
3.3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ (кружки) для школьников по популяризации математики, физики, химии, биологии, информатики.	2025 год, далее ежегодно	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
3.4	Подготовка и организация участия школьников в этапах Всероссийской олимпиады школьников, республиканских предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень Министерства просвещения Российской Федерации	2025 год, далее ежегодно	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
3.5	Организация участия в Республиканской научно – практической конференции «ALGAPITM» с международным участием	2025 год, далее ежегодно	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
3.6	Организация участия в Межрегиональной проектной конференции имени С.П. Королева	2025 год, далее ежегодно	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
3.7	Организация участия в Международной научно-практической конференции «Зимние чтения имени М.П. Симонова»	2025 год, далее ежегодно	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
3.8	Организация участия во Всероссийском конкурсе научно- технических проектов «Большие вызовы»	2025 год, далее ежегодно	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
IV. Организация учебно-методического обеспечения преподавания математики и естественно –научных предметов			
4.1	Проведение мониторинга развития математического и естественно- научного направления в Алькеевском районе	2025 год, далее ежегодно	МКУ «УО Алькеевского МР РТ»
4.2	Привлечение педагогов к публикациям научно-методического характера в СМИ (журналы «Актуальная педагогика», «Методист»)	2025 год, далее ежегодно	МКУ «УО Алькеевского МР РТ»
V. Совершенствование системы управления качеством образования по учебным предметам «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология»			
5.1	Анализ результатов государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология»	ежегодно	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
5.2	Сетевое взаимодействие организаций дополнительного профессионального образования и ресурсных центров «Сириус», Кванториум, «Точки роста», Университет талантов для проведения практико-ориентированных семинаров для учителей химии, биологии, математики, физики, информатики	2025 год, далее ежегодно	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО

5.7	Мероприятия по обеспечению внедрения методических рекомендаций, полученных в ходе курсов повышения квалификации, направленных на совершенствование системы управления качеством образования по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия» и «Биология»	В течение года	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
VI. Иные мероприятия			
6.1	Взаимодействия с родительской общественностью: -Ежегодные республиканские родительские собрания, просветительские и консультационные работы с родителями, профориентационные мероприятия вузов и предприятий –партнеров.	2025 год, далее- ежегодно	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
6.2	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников для 4-8 классов	Январь-февраль	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
6.4	Республиканская олимпиада школьников по математике, физике, химии, английскому языку, информатике «Путь к Олимпу» среди обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан, расположенных в сельской местности	Январь-март	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО
6.5	Празднование Дня математики	2025 год, Далее- ежегодно	МКУ «УО Алькеевского МР РТ», ОО

ПОДПРОГРАММА «РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ»

1.1 Актуальность подпрограммы

Современная образовательная среда характеризуется постоянными изменениями, обусловленными технологическими инновациями, социальными преобразованиями и новыми требованиями общества к качеству подготовки обучающихся. Муниципальным учреждениям образования важно своевременно адаптироваться к таким изменениям, сохраняя традиционную основу образовательной деятельности и развивая новые формы взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Систему образования Алькеевского МР представляют 17 образовательных организаций, реализующих образовательные программы НОО, ООО, и СОО, 27 дошкольных образовательных организаций и 1 организация дополнительного образования. Все ОО работают в условиях кадрового дефицита. Количество обучающихся сокращается ежегодно. Средний возраст педагогов составляет 49-50 лет. По результатам мотивирующего мониторинга с начала реализации проектных технологий управления образовательным процессом и внедрения муниципальных проектов по итогам прошлого учебного года муниципалитет по Республике Татарстан занимает 7 место.

Минимум-77,3

Медиана-83, 8

Максимум-90,9

Западающие показатели мотивирующего мониторинга еще раз показывают проблемные зоны, которые влияют на эффективность работы системы образования муниципалитета и каждого образовательного учреждения, являющегося частью системы.

Западающие показатели	Значение	Минимум	Медиана	Максимум
------------------------------	-----------------	----------------	----------------	-----------------

Показатель 4: Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного работника, человек	3,5	2,6	5,7	13,0
Показатель 6: Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника образовательных организаций, человек	6,6	4,2	6,9	10,4
Показатель 15: Использование лабораторного оборудования, %	29,4	21,4	52,9	95,6
Показатель 16: Использование компьютеров, %	70,6	58,8	89,3	100,0
Показатель 20: Функциональная грамотность, %	52,8	44,3	55,4	65,6
Показатель 25: Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, %	93,9	78,4	97,8	100,0

В ходе анализа текущей ситуации с учетом муниципальных механизмов управления качеством образования и имеющейся модели управления, основанной на результатах, были сделаны следующие выводы:

-Показатель 20 «Функциональная грамотность» остается ниже среднего показателя по региону и в контексте проведенного анализа оценочных процедур на школьном, федеральном уровнях в большинстве случаев низкий процент выполнения обучающимися заданий, направленных на формирование ФГ и метапредметных результатов.

-По итогам республиканского мониторинга профильного обучения поступление в профильные образовательные учреждения профессионального образования составляет 54% (среднереспубликанский показатель 84%)

-По итогам практико-ориентированных семинаров для педагогов и стажировок для руководителей ОО с учетом анализа открытых уроков отсутствует качество системности и взаимосвязи этапов урока с направленным ориентиром на достижение метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности.

- По результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов и руководителей ОО Алькеевского МР РТ выявлены затруднения в методических компетенциях(западающий показатель у всех учителей-предметников) и в управлении качеством образования , как у директоров школ, так и заместителей руководителей по учебной и воспитательной работе (https://ca-tatar.ru/media/Otchet_2024.pdf).

-Результаты Самодиагностики «Школы Минпросвещения» указывают на формальный подход руководителей к формированию Единого образовательного пространства и исполнения магистральных направлений и ключевых условий данного проекта(6 школ из 17 имеют высокий уровень,9 школ средний уровень и две школы-ниже базового уровня.

Социологический опрос участников образовательных отношений показал запросы и потребности в организации методической работы, а также проблемы, которые будут отражены в рисках при реализации данного проекта.

Респонденты указали на необходимость практико-ориентированных форм работы (94,7%), потребность в системности (67%), в инновационности (98,2%), в интерактивности используемых подходов и форм (78,5%).

К выявленным проблемам респонденты отнесли: Цейтнот (100%), дефицит кадров (100%), Старение педагогов (89%), Способы познания обучающихся (87,6%) и низкую рефлексивную культуру всех участников образовательных отношений (97,7%).

Выявленные проблемы позволили определить и скоординировать муниципальную модель управления системой образования на основании результатов с использованием проектных технологий управления. Для скоординированной и целенаправленной работы были проведены стратегические сессии с руководителями ОО и учителями-предметниками, заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями профессионального образования (КГЭУ, Казанский педагогический колледж, Базарно-Матакский филиал Алексеевского аграрного колледжа). Для эффективного управления проектами организован выезд директоров школ Алькеевского МР в АНО «Открытый университет талантов 2.0» г. Казани и заключены договоры о сотрудничестве с 12 ОО Алькеевского МР РТ. Огромный потенциал для реализации муниципальных проектов, тиражирования и трансляции опыта работы получен в ходе прохождения курсов повышения квалификации методистов на базе ЦНППМ по командным технологиям научно-методического сопровождения развития качества образования и проектных технологий научно-методического сопровождения развития качества образования в контексте национальных и международных исследований, а также организации стажировок на базе ОО Алькеевского МР в рамках республиканских научно-практических конференций и курсов повышения квалификации, проводимых ИРО РТ, по обучению управленческой команды управления образованием и корпуса директоров по использованию возможностей искусственного интеллекта и по итогам самодиагностики Школы Минпросвещения.

Современные вызовы образования формируют потребность в постоянном совершенствовании педагогического мастерства, создании эффективных моделей управления образовательными организациями и формировании единой системы профессиональной ориентации школьников. Для решения этих проблем разработаны и успешно реализуются следующие муниципальные образовательные проекты:

- **«Современный урок»** — улучшение методического сопровождения педагогов и повышение качества уроков. (Проект реализуется с 2024 года)
- **«Успешное лидерство»** — подготовка грамотных лидеров среди директоров и управленцев образовательных учреждений. (Проект реализуется с 2023 года)
- **«Добрая традиция школы»** — укрепление положительного имиджа школы и привлечение внимания родителей и общественности (Проект реализуется с 2023 года)
- **«Единая модель профориентации»** — обеспечение выбора профессии школьниками, соответствующих требованиям рынка труда. (Проект реализуется с 2024 года)
- **«Учительский бал»** — поддержка профессионального признания педагогов и сохранение культурных традиций российского учительского сообщества. (Проект реализуется с 2024 года)
- Эти проекты помогают решить актуальные проблемы современной образовательной практики, обеспечивая устойчивое развитие системы образования муниципалитета и повышение уровня подготовки учащихся.

Подпрограмма направлена на разработку механизмов реализации ряда успешных муниципальных инициатив, способствующих повышению качества общего образования, развитию индивидуальной профессиональной траектории педагогов в контексте определения зоны профессионального роста и зоны успеха, профессиональной ориентации учащихся и формированию устойчивого интереса к педагогической профессии среди молодежи.

Нормативно-правовым обеспечением реализации проекта является Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральные государственные образовательные стандарты, обновленные федеральные образовательные программы НОО, ООО, СОО, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».

1.2 Цели и задачи подпрограммы

Цель: Обеспечить эффективную реализацию пяти обозначенных муниципальных проектов, направленных на модернизацию школьного образования и совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров.

Задачи:

1. Повышение квалификации педагогов и административных работников образовательных учреждений путем участия в проектах «Современный урок», «Успешное лидерство».
2. Формирование динамичного развития образовательной организации, создание персонального бренда, объединение всех участников образовательных отношений («Добрая традиция школы»).
3. Создание условий для осознанного выбора профессий учащимися через внедрение модели «Единая модель профориентации».
4. Укрепление авторитета педагогической профессии посредством реализации мероприятий проекта «Учительский бал».

Этапы реализации подпрограммы

№	Этап	Описание этапа
1	Подготовительный	Разработка нормативной базы, составление плана мероприятий, определение социальных партнеров, заключение договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии.
2	Организационный	Проведение совещаний и тренингов для участников проектов. Организация стажировок для управленческих команд школ на муниципальном, межмуниципальном и региональном уровнях.
3	Основной	Реализация конкретных мероприятий каждого проекта(по плану МКУ «Управление образованием Алыкеевского МР РТ
4	Заключительный	Подведение итогов, публикация результатов, обмен опытом(ежегодное)

Основные направления проектной деятельности

Направление 1: Проект «Современный урок»

Проект направлен на повышение качества образовательного процесса с целью дальнейшего повышения качества образования. По итогам посткурсового анализа курсов повышения квалификации по формированию ФГ приведены и обозначены требования к структуре урока с учетом уровневой дифференциации обучающихся (дифференцированно-уровневый подход).

Основные этапы урока:

-Диагностика обучающихся (определение уровня формирования ФГ)

-Целеполагание (одна цель на создание условий по реализации образовательной программы) и постановка задач (три задачи: задача 1 направлена на достижение предметных результатов; задача 2 на достижение метапредметных результатов и формирование ФГ; задача 3 на реализацию воспитания обучающихся по 7 направлениям воспитания)

-мотивация обучающихся

-организация учебной деятельности (чтение, слушание, говорение, письмо);

-оценочно-рефлексивная деятельность

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня мотивации учеников к обучению благодаря использованию интерактивных форматов уроков.
- Повышение результатов качества образования в части формирования функциональной грамотности и метапредметных результатов

Мероприятия:

- Проведение семинаров и мастер-классов для педагогов и руководителей по вопросам эффективного использования верифицированных цифровых ресурсов и обозначенных педагогических технологий в соответствии с заявленными методическими темами педагогов для конструирования уроков с учетом дифференцированно-уровневого подхода.
- Обмен опытом лучших практик современного урока между школами муниципалитета и в рамках межмуниципального сотрудничества.
- Подготовка и конструирование конкурсных уроков.
- Анализ и самоанализ уроков в контексте вектора развития, направленного от зоны успеха (получилось очень хорошо) к зоне профессионального роста (над чем следует поработать)
- -Разработка методических рекомендаций по итогам реализации данного проекта

Направление 2: Проект «Добрая традиция школы»

Создание системы сохранения и развития школьных традиций, укрепление преемственности поколений и формирование патриотического сознания школьников.

Задачи проекта:

1. привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;
 2. социализация обучающихся, подготовка их к жизни;
 3. развитие познавательных интересов, развитие творческой активности;
 4. воспитание ценностно-нравственного отношения к себе, другим, природе, Родине, культуре, человечеству;
 5. формирование социально-нормативных навыков поведения;
 6. формирование валеологической культуры, здорового образа жизни;
- развитие потребности учиться, трудиться, способности к самостоятельной общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности

Ожидаемые результаты:

- Укрепление позитивного имиджа учебного заведения в глазах родителей и общественности.
- Повышение удовлетворенности участников образовательного процесса от пребывания в школе.
- Повышение престижа и статуса профессии педагога, способствующее снижению кадрового дефицита и привлечению молодых педагогов в ОО Алькеевского МР РТ

Одним из условий реализации проекта является участие представительных персон в мероприятии (заслуженные учителя, народные артисты, доктора наук и т.д.)

Мероприятия:

- Регулярное проведение школьных мероприятий, посвященных школьным событиям и достижениям на школьном, муниципальном, межмуниципальном и региональном уровнях.
- Подготовка и издание сборников историй и воспоминаний выпускников разных эпох, тиражирование и публикации, освещение в СМИ.

№	ОО	Добрая традиция школы	Дата проведения
1	МБОУ «Алпаровская СОШ»	День Театра	март
2	МБОУ «Ахметьевская ООШ»	Семейный Сабантуй	май
3	МБОУ «Базарно-Матакская СОШ»	По стопам моего учителя Муниципальный форум психолого-педагогических классов	октябрь
4	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Республиканская научно- исследовательская конференция имени Наби Даули	апрель
5	МБОУ «ВерхнеАльмурзинская ООШ»	Весенний праздник «Науруз»	март
6	МБОУ «Борискинская СОШ»	Фестиваль патриотической песни	февраль
7	МБОУ «Каргопольская ООШ»	Тукаевские чтения	апрель
8	МБОУ «Новосалмановская СОШ»	Школьный театр	март
9	МБОУ «Нижеалькеевская СОШ»	Театральный фестиваль	май
10	МБОУ «Старо-Матакская СОШ»	Профориентационный марафон	октябрь
11	МБОУ «Старо-Салманская ООШ»	Чистый родник	апрель
12	МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ»	День чувашского языка	апрель
13	МБОУ «Старочелнинская ООШ»	Калейдоскоп традиций	март
14	МБОУ «Татарско-Бурнаевская ООШ»	Муниципальный форум агрокласов	октябрь
15	МБОУ «Сиктерминская СОШ»	Хузангаевские чтения	Январь
16	МБОУ «Чувашско-Бродская СОШ»	Муниципальная научно- исследовательская конференция «Хочу все знать»	март
17	МБОУ «Юхмачинская СОШ»	День героев	декабрь

Направление 3: Проект «Успешное лидерство»

Проект направлен на исследование современных требований к руководителям школ, выявления ключевых качеств успешного лидера, анализа и трансляции успешных управленческих практик, разработка образовательных семинаров для руководителей школ.

Основные задачи проекта:

1. Изучение современных подходов к управлению школой и формированию эффективного руководства коллективом.
2. Выявление личных качеств руководителя, необходимых для успешного взаимодействия с командой и достижением стратегических целей.
3. Освоение инструментов оценки и разработки стратегии развития образовательной организации.

4. Анализ опыта передовых образовательных учреждений и использование лучших управленческих практик.
5. Организация обмена опытом между директорами школ разных регионов и стимулирование инициатив в области управленческого роста.

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессионализма и компетенции директоров школ.
- Создание благоприятных условий для качественного функционирования коллективов образовательных учреждений.
- Формирование культуры постоянного самосовершенствования и творческого поиска путей оптимизации процессов управления.
- Повышение конкурентоспособности местных образовательных учреждений, рост уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.

Мероприятия:

-Ежегодный мониторинг типовых показателей и критериев эффективности работы руководителей

-- Реализация и внесение изменений в программы развития школ на основе Самодиагностики Школы Минпросвещения.

-Планирование работы в соответствии с настольной книгой директора школы с учетом регионального компонента.

-Реализация модели управления по результатам и технологии проектного управления

-Организация муниципальных управленческих семинаров, межмуниципальных стажировок (Планируются стажировки с Верхнеуслонским, Заинским и Тукаевским районами)

-Проведение Республиканских научно-практических конференций, проводимых ИРО РТ,

-Стажировки по формированию функциональной грамотности руководителей в рамках работы Чистопольского ТМО

Реализация проекта позволит существенно усилить потенциал директорского корпуса отдела образования Алькеевского МР РТ, сделать процесс управления современным и эффективным, что позитивно скажется на всей системе образования муниципалитета.

Направление 4: Проект «Единая модель профориентации»

В отделе образования Алькеевского МР функционируют 15 агроклассов, 6 психолого-педагогических классов, 1 инженерный класс, 1 цифровой класс.

Проект направлен на формирование **единого** образовательного и воспитательного пространства в системе основного и среднего общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к **профессиональному** самоопределению с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда и развития современных производств.

Цель:

Обеспечение доступности качественной профориентационной помощи каждому выпускнику общеобразовательных учреждений Алькеевского муниципального района.

Ожидаемые результаты:

- Сокращение количества случаев трудоустройства выпускников вне сферы полученных профессиональных предпочтений.
- Увеличение доли учащихся старших классов, определившихся с выбором будущей профессии ещё до окончания школы.

-Положительная динамика поступления по целевому направлению

Мероприятия:

-Основной уровень реализации профминимума 100%. Динамичный постепенный переход на продвинутый уровень (ежегодно по две образовательные организации)

-Включение в проект «Билет в будущее» обучающихся 6-11 классов 100%

-Личные кабинеты педагогов навигаторов на платформе «Билет в будущее»-100%

-Прохождение профориентационной диагностики обучающихся 6-11 классов на платформе «Билет в будущее»;

-Проведение родительских собраний по профориентации (не менее двух- в декабре, апреле);

-Определение профориентационных модулей в рамках изучаемых предметов и курсов внеурочной деятельности (не менее 9 часов в год);

-Посещение выставки «Лаборатория будущего» (не менее 2 часов);

-Экскурсии на предприятия, учреждения ПО (не менее 2 часов);

-Профессиональные пробы

(Практико-ориентированный уровень-не менее 2 часов);

-Участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности (не менее 2 часов);

-Подготовка образовательных организаций на реализацию профминимума на продвинутом уровне в следующем учебном году (не менее 2 ОО);

-Проектная деятельность (подготовка и защита профориентационных проектов-определены сроки: 13.01.2025-26.05.2025)

-Профильные интенсивы «Моя карьера», «Педагогическая мастерская», «Инженеры будущего», «Современная энергетика» на базе АНО «Университет талантов», г. Казань

-Профориентационный марафон-в рамках доброй традиции школы

-Реализация проекта «Современный урок» через призму профориентации

-Экскурсии и профессиональные пробы от предприятий

-Дни открытых дверей

-Профессиональные пробы- стажировки на предприятиях муниципалитета для целевиков

Направление 5: Проект «Учительский бал»

Цель:

Популяризация учительской профессии, создание условий для творческого самовыражения педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

- Привлечение внимания широкой аудитории к значимости роли учителя в обществе.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов путём организации культурных мероприятий.

Мероприятия:

- Ежегодное проведение праздничного торжества для педагогов муниципалитета

_Реализация проекта «Учительский вальс» в ходе межмуниципальных и республиканских мероприятий

Методы реализации подпрограммы

Для достижения поставленных целей будут использованы различные методы и формы работы:

- Тренинги и мастер-классы для педагогов («Современный урок», «Успешное лидерство»).
- Творческие конкурсы, форумы, конференции, чтения и фестивали («Добрая традиция школы», «Учительский бал»).
- Диагностические мероприятия, анкетирования («Единая модель профориентации», «Современный урок», «Успешное лидерство»).
- Форумы, стажировки, стратегические сессии, обучение (курсы повышения квалификации, различные формы методической работы), конференции («Успешное лидерство»).

Ожидаемые результаты

- Повышение качества преподавания в школах благодаря внедрению новых технологий и методик.
- Улучшение имиджа образовательных учреждений, усиление вовлеченности семей и общественности.
- Рост мотивации школьников к выбору профессии, соответствующему потребностям экономики.
- Увеличение удовлетворенности педагогов своей профессией и стимуляция творчества и инновационной деятельности.
- Повышение показателей мотивирующего мониторинга
-

Ресурсное обеспечение подпрограммы

Подпрограмма требует привлечения следующих ресурсов:

- Финансовое обеспечение: средства муниципалитета, внебюджетные ресурсы от спонсоров и партнеров, грантовые средства
- Кадровые ресурсы: педагоги, администраторы, эксперты.
- Материально-технические условия: помещения, оборудование, информационно-коммуникационные технологии.

Оценка эффективности подпрограммы

Оценка успешности проекта осуществляется по следующим критериям:

- Количество педагогов, прошедших обучение и повысивших квалификацию.
- Динамика улучшения успеваемости учеников и достижения планируемых результатов, включая формирование функциональной грамотности по дифференцированно-уровневому подходу
- Положительные отзывы от родителей и общественного мнения.
- Процент трудоустройства выпускников согласно выбранной специальности.

Риски и возможные препятствия

К возможным рискам относятся

- Недостаточное финансирование,
- Цейтнот
- Профессиональные затруднения методистов
- Низкая рефлексивная культура педагога
- Дефицит кадров
- Низкая мотивация реализации творческого потенциала педагогов
- Недостаточная информационная культура педагогов
- Старение педагогов
- Способы познания обучающихся

Эти риски минимизируются постоянным мониторингом и коррекцией действий.

Были проведены семинары-практикумы на базе стажировочных ресурсных центров по изучению технологий управления, таких как технология стратегического планирования, технология принятия управленческих решений, технология проектного управления. В связи с определением модели управления, основанной на результатах, приоритетной была определена технология проектного управления, направленная на решение задач повышения качества образования в Алькеевском МР в условиях кадрового дефицита и современных вызовов образования. На сегодняшний день всеми образовательными организациями разработаны программы развития с учетом результатов самодиагностики Школы Минпросвещения и реализуемых проектов в школе.

ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель подпрограммы	Сохранение и развитие национальных языков и культур в системе образования, формирование поликультурной образовательной среды, повышение качества национального образования
Задачи подпрограммы	1. Поддержка паритетного функционирования родных языков Республики Татарстан. 2. Укрепление учебно-материальной базы для изучения родных языков в системе социальной коммуникации. 3. Повышение квалификации педагогов национального образования. 4. Внедрение цифровых ресурсов в обучение родным языкам. 5. Поддержка одаренных детей в области национальной культуры и языка. 6. Увеличение доли учащихся, изучающих родные языки. 7. Обеспечение эффективности национального образования в системе дошкольного, общего, среднего профессионального, дополнительного образования на принципах интеграции, преемственности и поликультурности. 8. Содействие национальному культурному развитию представителей народов, проживающих на территории муниципального района, укрепление общероссийской гражданской идентичности. 9. Совершенствование образовательных технологий и методики обучения на родном языке и с опорой на родной язык. 10. Усиление ресурсного (информационного, учебно-методического, научно-методического, воспитательного, развивающего) потенциала образовательных организаций в системе национального образования.
Перечень разделов подпрограммы	1. Пояснительная записка 2. Укрепление учебно-материальной базы учреждений образования 3. Организационное обеспечение программы 4. Работа с педагогическими кадрами в условиях двуязычия 5. Массовые мероприятия с педагогами и обучающимися по реализации программы
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	Повышение качества образования на основе развития профессиональной компетентности учителей, внедрения инновационных технологий и эффективных механизмов, стимулирующих изучение родного языка К 2030 году:

	1. Обеспечение обучением и воспитанием детей татарской национальности на родном татарском языке в дошкольных образовательных организациях; 2. Увеличение числа победителей олимпиад и конкурсов республиканского уровня. 3. Обеспечение обучением детей татарской национальности на родном (татарском) языке в общеобразовательных организациях; 4. Сохранение охвата обучением детей русской национальности на родном русском языке в общеобразовательных организациях; 5. Сохранение и развитие деятельности национальных школ; 6. Увеличение количества массовых мероприятий, направленных на удовлетворение духовных и культурных потребностей народов, проживающих в Алькеевском муниципальном районе. 7. Рост удовлетворенности родителей качеством национального образования.
--	--

1. Пояснительная записка

Во исполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию Государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2024-2028г.г. развитие национального образования в Алькеевском муниципальном районе строилось на основе реализации Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и целевой программы «Развитие системы образования в Алькеевском муниципальном районе на 2026-2030 годы».

Основными результатами деятельности стали развитие сети национальных школ, обновление содержания образования, внедрение новых технологий, совершенствование преподавания родного (русского, татарского, чувашского) языка и литературы, расширение и укрепление межрегиональных связей.

В Алькеевском муниципальном районе программы дошкольного образования и воспитания реализует 25 учреждений, где воспитывается 527 детей. В районе функционируют 13 ДОУ с татарским языком воспитания и обучения с охватом 218 детей. Охват воспитанием и обучением детей-татар на родном языке 73,19%.

В 17 общеобразовательных учреждениях района обучаются дети разных национальностей. Всего – 1676 учащихся. Из них:

889 – дети татарской национальности (53,04 %),

299– дети русской национальности (17,85 %),

259 – дети чувашской национальности (15,45%),

229 –представители других национальностей, смешанные браки (13,66%).

В 7 школах образование ведется на родном татарском языке. Всего учащихся в школах с татарским языком обучения – 323. В одном ОУ (МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули) обучение ведется на русском и татарском языках. Охват обучением на родном (татарском) языке составляет 50,06% (447 детей). Для преподавания родного (татарского) языка и литературы школы обеспечены соответствующей линейкой учебников с 1-го по 11-ый класс. В 6 школах реализуется изучение родного (чувашского) языка и литературы с охватом 178 учащихся (68%).

В 2024-2025 учебном году основными направлениями работы были:

- повышение квалификации через авторские и тематические курсы ИРО РТ, КФУ.
- активное участие в районных, республиканских, межрегиональных конкурсах, изучение и распространение передового педагогического опыта;
- активизация использования на уроках и во внеурочной деятельности информационных технологий, а также методов и приемов, повышающих мотивацию к предмету;

- усовершенствование системы работы с одаренными детьми;
- сотрудничество с закрепленными регионами, методическая помощь и обмен опытом.

Муниципальное методическое объединение учителей родного (татарского) языка и литературы осуществляло свою работу в условиях модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач, определенных приказами, рекомендациями, инструктивно-методическими письмами МО и Н РФ, МО и Н РТ. В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим и изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя. Успешность профессиональной деятельности педагога обуславливается сформированностью у них профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. Работа муниципального методического объединения учителей родного (татарского) языка и литературы, родного (чувашского) языка была направлена на реализацию единой методической темы: «Сохранение и развитие родных языков в системе образования: стратегия и технологии», на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, освоение альтернативных педагогических программ, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий.

Образовательный процесс по предметам родной (татарский) язык и литература осуществляли 37 педагога. Из них 11 имеют высшую квалификационную категорию (26,19%), 1 кв. категорию - 26 (61,9%). Доля имеющих категории – 37 педагога, 88,09%.

Деятельность муниципального методического объединения учителей родного (татарского) языка и литературы имела практическую направленность. Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов образовательных учреждений, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание:

1. Реализация ФГОС, повышение качества обучения и воспитания;
2. Систематическая работа с одаренными детьми, участие в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;
3. Обмен опытом на страницах районных, республиканских периодических изданий;
4. Подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

В 2024-2025 учебном году, реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя делали серьёзный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса к родному (татарскому) языку; на обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения, в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением здоровьесберегающих и коммуникативно развивающих технологий.

Практическая часть представляла собой заседания рабочих групп по подготовке к ОГЭ и ЕРЭ, работа экспертов с аттестуемыми учителями, консультации по составлению учебных рабочих программ, работа экспертной группы по проверке заданий муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников, изучение нормативных и методических документов. Совершенствование методического мастерства учителей родного (татарского) языка и литературы, родного (чувашского) языков, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников, обобщение и распространение педагогического опыта, осуществляется через постоянно функционирующие заседания методических объединений, через семинары, проведение мастер-классов, открытых уроков, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, наличие опубликованных работ. В течение всей педагогической деятельности учителя постоянно следят за повышением своего профессионального уровня, своевременно осуществляют прохождение курсов квалификации и переподготовки. Одним из факторов, повышающих педагогическое мастерство учителя,

является усиление научно-теоретического содержания методической работы. С этой целью учителя регулярно посещали обучающие семинары в г. Казани, Чистополь. Например: обучающий семинар по теме: «Туган (татар) тел һәм әдәбият укытуның актуаль мәсьәләләре», «Использование региональных, исторических и социокультурных компонентов при изучении отдельных школьных предметов», «Основные требования к структурированию урока татарского языка для русскоязычных учащихся в условиях работы по новым стандартам», республиканский семинар по теме «Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся посредством проблемного обучения в образовательном процессе», «Формирование личностных результатов обучающихся – одно из условий реализации ФГОС», «Диалог культур», «Инновации и традиции на уроках татарского языка и литературы в условиях ФГОС».

По изучению, обобщению и распространению позитивного и инновационного опыта, по оказанию целенаправленной методической помощи учителям, велась активная деятельность ресурсного центра «Реализация национального образования и воспитания в условиях модернизации современной школы», «Использование этнокультурного компонента в научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся». Цели и задачи центра:

- изучение, обобщение и распространение позитивного и инновационного опыта в процессе реализации национального образования и воспитания в условиях модернизации современной школы;

- информатизацию учебно-воспитательного процесса в национальном образовании;

- повышение качества преподавания родного (татарского) языка и литературы;

- научно-методическое информирование учителей, принимающих участие в деятельности центра;

- изучение и обобщение опыта работы по воспитанию подрастающего поколения, возрождая национальные традиции и народную педагогику, основываясь на учения великих татарских педагогов-просветителей Ш.Марджани, К.Насыри, Р.Фахреддина. Основные направления работы ресурсного центра: повышение профессионального мастерства учителей татарского языка, организация целенаправленной работы по подготовке к ОГЭ, работа с одаренными детьми при подготовке к участию в республиканском этапе олимпиады, республиканским и всероссийским конференциям и конкурсам.

Членами ресурсного центра организована научно-исследовательская работа по изучению творчества писателей-земляков и издано учебно-методическое пособие «Опыт работы учителей родного (татарского) языка и литературы муниципального района по изучению творчества писателей-земляков на уроках и во внеурочной деятельности».

Совершенствование методического мастерства учителей родного (татарского) языка и литературы, родного (чувашского) языков, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников; обобщение и распространение педагогического опыта, осуществляется через постоянно функционирующие заседания методических объединений, через семинары, проведение мастер-классов, открытых уроков. С целью повышения эффективности обучения, ежемесячно проводились обучающие семинары, семинары-практикумы на муниципальном, зональном и межрегиональном уровне.

Множество мероприятий, посвященных Международному дню родного языка было проведено в общеобразовательных учреждениях района. Учащиеся приняли активное участие в муниципальных, республиканских, межрегиональных, всероссийских конкурсах чтецов и стали победителями и призерами. Доброй традицией стало ежегодное проведение конференций имени Наби Даули.

Об успешности преподавания родных языков свидетельствуют показатели республиканских, международных, всероссийских олимпиад, результаты государственных итоговых аттестаций. В 2024-2025 учебном году – 5 учащихся (Юхмачинской, Базарно-Матакской, Верхне-Альмурзинской, Старо-Матакской школы) стали призерами на республиканской олимпиаде по татарскому и чувашскому языкам.

В районе сложился положительный опыт работы с одаренными детьми, что дает возможность учащимся проявить способности в олимпиадах, конкурсах республиканского, российского уровней.

В образовательных учреждениях сложилась определенная система воспитания учащихся на национальных традициях.

В целях повышения интереса учащихся к богатой истории, культуре, традициям и обычаям татарского народа, воспитания любви к родному языку, развития творческих способностей и познавательной активности, вошли в традицию проведение конкурсов «Татар кызы», «Татар егете», конкурс сочинений на различные темы; праздник поэзии, посвященный ко дню рождения Г.Тукая; Международный День родного языка, День русского языка, День народного единства и др.

Вошли в традицию проведение конкурсов «Чувашская красавица, «Хузангаевские чтения» с участием народной поэтессы Республики Чувашии С.В.Азамат, на базе Сиктерминской школе совместно с чувашской национальной культурной автономией республики Татарстан прошел республиканский образовательный форум «Развивайся» («Аталан»), где приняли участие более 200 учащихся чувашской национальности и в 50 учителей чувашского языка и литературы из 16 районов Республики Татарстан.

Тенденцией сегодняшнего дня стало то, что учащимся открываются перспективы для участия в научно- исследовательской деятельности на базе Базарно-Матакской гимназии им.Н.Даули.

В целях знакомства учащихся и педагогов с творческим наследием татарского писателя Наби Даули, нашего земляка; развития интеллектуального творчества учащихся, привлечения их к исследовательской деятельности в науке; выявления способных и одаренных учащихся в области интеллектуального творчества , оказания им поддержки в дистанционной форме была проведена XII Республиканская научно-исследовательская конференция, посвященная творчеству Наби Даули. Принимали участие более 200 участников из 15 муниципальных образований Республики Татарстан.

Также учащиеся района принимали активное участие в других республиканских, межрегиональных, всероссийских научно- исследовательских конференциях и занимают призовые места. В 2024-2025 2019-2020 учебном году 17 учащихся района стали победителями, призерами в научно -исследовательских конференциях, как научно-исследовательские чтения имени Каюма Насыри, научно-практическая конференция школьников имени Туфана Миннуллина, XII Республиканский лингвистический форум "Объединяя языки и культуры", Всероссийская научно-исследовательская конференция «По следам Алиша», республиканская научно-исследовательская конференция школьников, посвященной памяти татарского учёного - просветителя Ибрагима Хальфина, IX республиканская молодежная научно-практическая конференция «Чтения Анвара Хайри», Всероссийский фестиваль народного творчества детей и подростков «Национальное достояние» («Милли хэзинэ»).

14 учащихся являются победителями и призерами в различных республиканских конкурсах и чтениях. Это: литературно-музыкальный фестиваль под названием "Жизнь, здравствуй!", посвященный памяти Сажиды Сулеймановой, региональный конкурс «Татарский парень-2025» (Татар егете – 2025), республиканские чтения по изучению наследия Габдуллы Кариева «Пусть живет театр!»; республиканский фестиваль детских юношеских театров «Сэйяр»; республиканский конкурс чтецов «Джалиловские чтения».

Школьные музеи стали очагами познания смысла этнических корней и их историко-культурного осмысления, способствующими воспитанию у учащихся любви к своему народу. Во многих школах имеются краеведческие музеи. Они являются частью истории культуры народа, воспитывают у детей чувство гордости за своих соотечественников, за свою землю.

В образовательных организациях Алькеевского МР реализуется муниципальный проект "Добрая традиция школы" в целях популяризации сохранения языков, традиций, культуры народов, проживающих в Республике Татарстан, личностного развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся, динамичного развития образовательной организации и внедрения проектной деятельности.

МБОУ "Нижнеалькеевская СОШ" Алькеевского МР представила в качестве Доброй традиции школьный театральный фестиваль, на котором приняли участие все обучающиеся школы с 1 по 11 классы. Почетным гостем фестиваля стал Народный артист, Заслуженный

артист Республики Татарстан Хисматов Асхат Асадуллович, уроженец с.Нижнего Алькеево. Асхат Асадуллович.

В Татарском государственном театре драмы и комедии им. К.Тинчурина прошёл республиканского фестиваля-конкурса «Театр без возраста». В нём приняли участие театральные группы «Зиннат» и «Бэллур» из Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули.

Учащиеся Верхне-Альмурзинской основной общеобразовательной школы и Борискинской средней общеобразовательной школы стали обладателями суммы 85 тыс.руб. республиканского фестиваля детских и юношеских театров «Сэйяр».

С целью повышения интереса к грамотному правописанию, владению литературным татарским, самопроверки орфографических и грамматических ошибок 8 ноября 2024 года была проведена Всемирная образовательная акция “Татарча диктант”. Акция прошла в 17 образовательных организациях с охватом 870 учащихся, учителей, родителей и жителей района.

С целью повышения грамотности и популяризации русского языка 5 апреля 2025 года проведена Международная образовательная акция “Тотальный диктант” на базе 17 образовательных организаций с охватом 170 учащихся, учителей, родителей.

По реализации Стратегии государственной национальной политики РФ 7 ноября 2024 года проведена IX Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант с охватом 414 учащихся и учителей, родителей.

Подготовка к конкурсам педагогического мастерства являются неотъемлемой частью работы с педагогами. Ежегодно проводится республиканский конкурс мастер-классов учителей родного языка, муниципальный этап Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родных языков «Туган тел».

Несмотря на положительные результаты по данному направлению, основной проблемой остается сохранение и развитие сети школ с родным (татарским) языком обучения, оснащение кабинетов татарского языка и литературы, чувашского языка, что определяет необходимость продолжения работы по развитию национального образования.

2. Укрепление учебно-материальной базы учреждений образования

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Обеспечение образовательных учреждений учебно-методической и справочной литературой, электронными ресурсами, подпиской на газеты и журналы	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
2.	Оснащение образовательных учреждений интерактивными комплектами	ежегодно	управление образованием
3.	Внедрение обучающих компьютерных школьных программ на родном языке для учащихся всех национальностей	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
5.	Увеличение библиотечного фонда художественной литературы на родном языке населения, проживающего на территории Алькеевского муниципального района	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений

3. Организационное обеспечение программы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Совершенствование работы национальных ДОУ, татарских классов с воспитанием на татарском языке в образовательных учреждениях	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
2.	Создание условий для ведения делопроизводства на обоих государственных языках в учреждениях образования	ежегодно	руководители образовательных учреждений
3.	Укомплектование татарских классов на татарском языке в образовательном учреждении	ежегодно	руководители образовательных учреждений
4.	Создание условий для организации изучения родного (чувашского) языка с этнокультурным воспитанием.	ежегодно	руководители образовательных учреждений
5.	Совершенствование работы ресурсного центра по возрождению национальной культуры и образования: татарской национальности - Нижнеалькеевская СОШ; чувашской национальности - Сиктерминская СОШ	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
6.	Создание научных обществ обучающихся по изучению нравственно-этнических традиций татарского, русского и других народов, проживающих в муниципальном районе	ежегодно	руководители образовательных учреждений
7.	Увеличение количества кружков в учреждениях дополнительного образования национально-прикладного, культурологического и краеведческого направления	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
8.	Проведение круглых столов с участием представителей педагогических коллективов, родителей и общественности по вопросам развития национального образования	ежегодно	управление образованием
9.	Публикации в средствах массовой печати материалов из опыта работы лучших учителей	ежегодно	управление образованием
10.	Издание сборников творческих работ учащихся – участников литературных объединений	ежегодно	управление образованием

4. Работа с педагогическими кадрами в условиях двуязычия

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Комплектование школ и ДОУ кадрами с профильным высшим образованием; повышение квалификации учителей родного языка на дистанционных (заочных) и очных краткосрочных курсах	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
2.	Организация деятельности творческих лабораторий учителей татарского языка и литературы в целях дифференцированной методической работы в условиях двуязычия	ежегодно	управление образованием
3.	Организация семинаров по обучению учителей татарского языка и литературы инновационным технологиям	ежегодно	управление образованием
4.	Проведение научно-практических конференций с привлечением преподавателей вузов	ежегодно	управление образованием
5.	Организация курсов для педагогических работников по организации деловому татарскому и русскому языкам	ежегодно	управление образованием
6.	Проведение профессиональных конкурсов «Ел укытучысы», «Иң яхшы татар теле укытучысы», мастер-класс «Туган тел»	ежегодно	управление образованием
7.	Совершенствование учебно-методического комплекса по внедрению новых технологий в преподавании татарского языка и литературы	ежегодно	руководители образовательных учреждений
8.	Обобщение опыта работы лучших учителей татарского и других национальных языков	ежегодно	управление образованием

5. Массовые мероприятия с педагогами и учащимися

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение: - традиционных мероприятий с воспитанниками ДОУ; - муниципальных олимпиад по татарскому языку и литературе для учащихся татарских школ, для учащихся татар с русским языком обучения, для русскоязычных учащихся, для учащихся других национальностей (чуваш)	ежегодно	управление образованием
2.	Проведение Международного Дня родного языка	ежегодно	управление образованием, учреждения образования

3.	Участие в мероприятиях, проводимых Министерством образования и науки РТ	ежегодно	управление образованием
4.	Проведение традиционных мероприятий с учащимися: - праздник поэзии, посвященной Дню рождения Тукая; - конкурс фольклорных ансамблей; - организация встреч с писателями, поэтами; - муниципальные конкурсы «Татар егете», «Татар кызы» - муниципальный конкурс «Көйле, моңлы татар жыры»	ежегодно	управление образованием
5.	Организация экскурсий по историческим местам: а) в музей Г.Тукая в деревню Кырлай; б) в музей Г. Исхаки в с. Кутлушкино; в) в музей К. Тимбиковой в с. Староромашкино г) в заповедник Булгар Спасского района д) в музей Каюма Насыри г.Казань	ежегодно	управление образованием
6.	Организация участия учащихся в татароязычном учебно -страноведческом лагере «Сэлэт»	ежегодно	управление образованием
7.	Проведение акции «Мин татарча сөйләшәм»	ежегодно	управление образованием
8.	Межрегиональные научно-исследовательские чтения им. Н.Даули	ежегодно	управление образованием, образовательные учреждения
9.	Выпуск тематических газет, литературных альманахов, посвященных юбилеям татарских писателей.	ежегодно	Управление образованием, образовательные учреждения
11.	Конкурс школьных театров	ежегодно	Управление образованием, образовательные учреждения

ПОДПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Характеристика проблемы

В условиях современного научно-технического общества не вызывает сомнений то, что прогрессивное социальное и экономическое развитие нашего района зависит от интеллектуального, научного и творческого потенциала людей. Чем раньше будет выявлена природная одаренность детей и начата целенаправленная работа по ее развитию, тем полнее сможет раскрыться одаренная личность и тем больших успехов она сможет достичь в дальнейшей жизнедеятельности.

В районе ведется работа по выявлению и развитию одаренных детей. Значительные успехи имеются в таких направлениях, как олимпиадное движение, социальное проектирование, поисково- исследовательская работа, эстетическое и экологическое воспитание, спортивно-физическая подготовка, информатизация учебно-воспитательного процесса.

Отдельные учащиеся проявляют себя на различные рода олимпиадах, научных конференциях, турнирах, выставках.

Качественный скачок в развитии новых технологий влечет за собой и резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему.

Развитие одаренности детей является потенциалом для развития города и района в целом. Но, в тоже время, существующие условия не в полной мере отвечают настоящим потребностям одаренных детей. Разрешение этого противоречия возможно при комплексном и системном подходе к проблеме. Осуществление такого подхода предполагает решение проблемы поддержки одаренных детей программным методом - реализацией единой программы в районе. Это позволит объединить усилия потенциальных участников решения данной проблемы - детей, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений, отдела образования, учреждений культуры, общественных организаций, муниципальных органов власти.

Кроме того, следует отметить, что решение проблемы обучения и воспитания одаренных детей невозможно без муниципальной поддержки, так как вложения в развитие талантов являются долгосрочными.

Проблема привлечения внимания педагогической общественности к вопросам детской одаренности, усиления работы с одаренными детьми района обусловила необходимость разработки целевой Программы «Одаренные дети».

Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная целевая программа «Одарённые дети»
Разработчики программы	МКУ «Управление образованием Алькеевского муниципального района РТ»
Цель программы	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через развитие комплекса образовательных, социальных и психологических условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации одарённых детей; через разработку диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, создание необходимых условий для участия способных и талантливых детей (в том числе и для обучающихся с ОВЗ) в олимпиадах, конкурсах разного уровня, осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи детей (в том числе и обучающихся с ОВЗ), создание банка данных одаренных детей по направлениям: предметные олимпиады объективность их проведения, конкурсы, наука, культура, спорт, одаренные дети с ОВЗ

Задачи программы	Обеспечение организационно-содержательных условий комплексного управления развитием системы работы с одаренными детьми Создание необходимых психолого-педагогических условий для качественного удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей и подростков Создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях районного, зонального и республиканского уровней Создание целостной системы повышения квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми и развитие материально-технической базы для обучения одаренных детей в образовательных учреждениях района Привлечение внимания общественности, органов муниципального управления и средств массовой информации к проблемам одаренных детей
Сроки реализации программы	2025-2030 гг.
Исполнители основных мероприятий программы	- Управление образования Алькеевского МР РТ - учреждения дополнительного образования - отдел по делам молодёжи и спорту - учреждения культуры - образовательные учреждения
Ожидаемые результаты	Активизировать участие школьников на интеллектуальных конкурсах и олимпиадах Совершенствование системы работы педагогов с одаренными детьми республиканского и российского уровней Создание банка данных одаренных детей повышение качества результативности участия в олимпиадах, конкурсах разного уровня

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Указ [президента России Владимира Путина](#) от [7 мая 2024 года](#) № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Национальный проект «Молодежь и дети»
3. Закон Республики Татарстан от 17 июня 2015 №40-ЗРТ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года»
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) с последующими изменениями.
5. Приказ МО и Н РТ № 1425 /25 от 09.09.2025 г. «Об утверждении Календарного плана мероприятий по развитию олимпиадного движения в Республике Татарстан в 2025/2026 учебном году».

Направления реализации программы:

1.Выявление одаренных детей

1. Проведение обучающих семинаров по методикам выявления детей на этапах дошкольного и школьного развития.
2. Создание и ежегодная актуализация районного банка данных об одаренных детях района.
3. Внедрение в работу общеобразовательных учреждений системы «портфолио», учитывающей достижения учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.
4. Создание банка образовательных программ для одаренных детей, перспективных технологий обучения одаренных детей.
5. Мониторинг эффективности апробируемых программ и технологий.

2.Образование и развитие способностей одаренных детей и молодежи

1. Введение в школах учебных планов для углубленного изучения отдельных предметов, для профильных классов, индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разно-уровневых учебных программ.
2. Внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей в малых группах.
3. Выявление и направление одаренных детей из Алькеевского района в республиканский Центр обучения одаренных детей «Дуслык», «Сириус».
4. Открытие общеобразовательных школ, работающих в инновационном режиме по индивидуальным учебным планам.
5. Открытие специальных объединений одаренных детей по интересам в учреждениях дополнительного образования.
6. Организация сезонных профильных смен и лагерей для одаренных учащихся.
7. Учреждение муниципальных премий за высокие результаты в республиканских и всероссийских олимпиадах, плодотворную научную, творческую и общественную деятельность.
8. Разработка Положения о вознаграждении Руководителем исполнительного комитета района победителей районных и участников республиканских олимпиад, конкурсов, выпускников-медалистов
9. Организация работы школьных, городских и районных клубов интеллектуалов.
10. Создание при образовательных учреждениях «малых Академий» для талантливых школьников, возглавляемых преподавателями ВУЗов.
11. Обеспечение периодических публикаций работ талантливых школьников по соответствующим направлениям в районной периодической печати, в республиканских детских изданиях.
12. Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно- практических конференций
13. Проведение школьных и районных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и соревнований.
14. Участие одаренных детей района в республиканских и всероссийских олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.
15. Проведение заочного конкурса педагогического мастерства по работе с одаренными детьми.

3. Подготовка методической и информационной базы для работы с одаренными

детьми.

1. Разработка системы взаимодействия педагогов и школьного психолога с семьей одаренного ребенка
2. Разработка положений об интеллектуальных конкурсах, марафонах, играх
3. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми для начинающих классных руководителей, заместителей руководителей по воспитательной работе
4. Разработка плана мероприятий работы по подготовке детей к олимпиадам в школах города.

4. Подготовка родителей одаренных детей к взаимодействию с образовательными организациями.

1. Разработка информационных блоков для родителей детей разного возраста, подготовка видеоматериалов, компьютерных сайтов.
2. Организация широкого родительского всеобуча по проблемам раннего выявления и развития одаренности в условиях семьи и школы в решении этой проблемы.

5. Материально-техническое обеспечение диагностической и учебно-развивающей работы с одаренными детьми.

1. Обеспечение школ, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования района диагностическими и развивающими материалами, методиками для работы с одаренными детьми.
2. Выделение помещения для работы с одаренными детьми, необходимой мебели, компьютерной и множительной техники районному Дому детского творчества.

6. Подготовка кадров для работы с одаренными детьми.

1. Проведение целевых семинаров для руководителей школ, заведующих дошкольными учреждениями, методистов и заведующих городскими и районными методическими кабинетами, школьных и дошкольных психологов, учителей и воспитателей.
2. Обеспечение участия педагогов района в целевых краткосрочных курсах с целью овладения новыми педагогическими технологиями выявления и развития одаренности.
3. Привлечение к индивидуальной работе с одаренными детьми ведущих специалистов, творческой интеллигенции района.
4. Разработка системы материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми, организаторов семинаров и практикумов, разработчиков материалов и методик.

В работе используются следующие показатели:

Показатели	Методы сбора и обработки информации
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	Статистические данные по выявлению потребностей в дополнительном образовании
Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	Статистические данные по охвату детьми дополнительным образованием
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей.	Статистические данные по охвату детьми дополнительным образованием, опросы учащихся и родителей
Количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ	Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад и после окончания проведения. Итоговые приказы по проведенным олимпиадам, ежегодно.
Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ	Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад и после окончания проведения. Анализ по итогам проведенных олимпиад, ежегодно
Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивно-деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных	Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району

Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	
Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ по итогам проведенных мероприятий, ежегодно
Доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (в том числе всероссийские и республиканские олимпиады)	Анализ по итогам учебного года, ежегодно
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (в том числе охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи и принявших участие в образовательных сменах)	Анализ по итогам проведенных мероприятий, ежегодно
Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Анализ по итогам проведенных олимпиад и приказ о награждении, ежегодно
Количество участников профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др	Анализ по итогам проведенных мероприятий, ежегодно
Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ по итогам проведенных мероприятий, приказ о награждении, ежегодно
Доля обучающихся в возрасте от 7-18 лет, охваченных программами дополнительного образования	Мониторинг обучающихся, Отчет в системе Барс-мониторинг, ежегодно
Численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др	Мониторинг обучающихся, ежегодно

Количество обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом	Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району
Количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом	Программа и анализ выполнения, ежегодно
Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей	Информация о работе педагогов-психологов
Доля талантливых детей, охваченных мерами психолого-педагогического сопровождения	Информация о работе педагогов-психологов
Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	Анализ учебных планов, ежегодно в начале учебного года
Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	Анализ результатов ЕГЭ, ежегодно

**Перечень районных мероприятий,
направленных на выявление, поддержку одаренных детей и молодежи**

№	Мероприятия	Ответственные	сроки	Ожидаемые результаты
1	Организация и проведение предметных олимпиад	Яруллина Р.Г.	Сентябрь-февраль	Увеличение качества участия в олимпиадах
2	Организация дополнительных занятий с одаренными детьми района	Яруллина Р.Г.	В течение учебного года	Повышение мотивации школьников, количества участников олимпиад
4	Проведение научно- практической конференции имени Л.Н.Толстого	Фахреева М.Н.	Ежегодно февраль	увеличение охвата участников
5	Всероссийский конкурс «КИТ»	Яруллина р.Г..	Ноябрь	увеличение охвата участников
8	Районный конкурс «Юный программист»	Зиганшина Р.Н.	Март	Увеличение охвата участников

9	Работа школьных научных обществ учащихся	Валеева С.Ш..	в течение периода	Подготовка к олимпиадам и
10	Организация поощрительной поездки лучших учащихся в музеи и театры г.Казани	Захарова Н.П..	май	поездки
11	Проведение новогодней елки для одаренных детей	ДДТ/Гайфуллина А.А..	Ежегодно декабрь	Праздничное мероприятие
12	Направление призеров олимпиад в летний профильный лагерь «Дуслык»	Отдел Образования	в течение периода	
13	Направление активистов детского общественного движения на республиканский Форум юных граждан Татарстана	Отдел по делам молодежи и спорту	в течение периода	Охват участников
14	Организация участия младших школьников в олимпиадах РОЦ	Яруллина Р.Г.	в течение года	выявление одаренных детей с младшего возраста
	Организация участия школьников в олимпиадах Медвежонок, Кенгуру	Яруллина Р.Г.	в течение года	выявление одаренных детей

**План мероприятий
по организации и проведению предметных олимпиад**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам			
	1.Выявить одаренных детей по предметным областям	Ежегодно сентябрь	Зам.директора по УМР, руководители ШМО, учителя-предметники
	2.Провести анкетирование учеников на предпочтение углубленного изучения предмета через подготовку и участие в олимпиадах	Ежегодно сентябрь	Руководители РМО, ШМО, психолог, учителя-предметники
	3.Закрепить за учителем ответственность за подготовку конкретных учащихся-участников олимпиад	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УМР
	4.Провести беседы с родителями учащихся - участников олимпиад с целью активизации процесса подготовки к олимпиадам и углубленного изучения предметной области на родительских собраниях	Ежегодно Сентябрь, май	Классные руководители
	5.Собрать с родителей заявления (согласия) на сбор, хранение, использование, распространение, публикацию персональных данных ребенка и его олимпиадной работы.	Ежегодно Сентябрь	Зам. директора по УМР, классные руководители
	6.Определить форму подготовки учащихся к олимпиадам: ИГЗ, кружки, факультативы и т.д.	Ежегодно Август -сентябрь	Зам. директора по УМР, учителя-предметники
	7.Составить индивидуальные маршруты	Ежегодно	Зам. директора по УМР,

	сопровождения учащихся при подготовке к олимпиадам Составить расписание занятий подготовки к олимпиадам	Сентябрь	учителя-предметники
	8. Создать банк олимпиадных заданий по каждому предмету	В течение учебного года	Руководители РМО, ШМО, учителя-предметники
	9. Принять участие в ШЭО, МЭО, республиканском и региональном этапах всероссийских олимпиад школьников, очных и дистанционных олимпиадах различного уровня.	Ежегодно Сентябрь – март В течение учебного года	Зам. директора по УМР, учителя-предметники
	10. Учителям 4х выпускных классов давать рекомендации по определению дальнейшей траектории углубленного изучения предметов учителям, работающим в 5-х классах	Ежегодно Апрель-май	Учителя 4х, 5х классов
	11. Определить оплачиваемые формы подготовки участников олимпиад	Ежегодно Май - август	Администрация школ
	12. Оказать помощь учителю (метод объединению) при создании банка олимпиадных заданий	Ежегодно Май - август	Руководители РМО
	13. Приказы по проведению ШЭО, МЭО, республиканских и всероссийских олимпиад	Ежегодно	Яруллина Р.Г., заместители директоров по УМР
	15. Приказы по итогам проведения ШЭО и МЭО, республиканских и всероссийских олимпиад	Ежегодно Декабрь – февраль	Яруллина Р.Г., заместители директоров по УМР
	16. Приказ о награждении благодарственными письмами и поощрении подарками детей, ставших призерами и победителями республиканских и всероссийских олимпиад, а также учителей, подготовивших данных детей	Ежегодно февраль-март	Яруллина Р.Г.,
	17. Церемония торжественного награждения победителей и призеров республиканских и всероссийских олимпиад	Ежегодно Март-апрель	Яруллина Р.Г.,
Формирование мотивации учителя			
	1. Размещать информацию об участии учащихся в олимпиадном движении, отмечая роль учителя в подготовке учащихся: на информационном стенде на официальном сайте школы на сайте отдела образования	По итогам проведения олимпиад	Зам. директора по УМР Яруллина Р.Г.
	2. Награждать грамотами детей, победителей и призеров олимпиад муниципального, республиканского, регионального уровней (с указанием фамилии учителя-руководителя)	По итогам проведения олимпиад	Зам. директора по УМР Яруллина Р.Г.
	3. Создать рейтинг учителей, МО по результатам муниципального, республиканского, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно по итогам проведения олимпиад	Администрация школ
Формирование мотивации учащихся			
	1. Отметить грамотами учащихся-победителей и	По итогам	Методист отдела образования

	призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	проведения олимпиад	Яруллина Р.Г.
--	---	---------------------	---------------

ПОДПРОГРАММА
развития воспитания в системе образования
Алькеевского муниципального района
на 2025-2030 годы

Введение

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства.

Усиление воспитательного компонента должно быть направлено на решение современных социальных проблем: недостаточная актуализация общенациональной системы ценностей, духовных приоритетов и социально-культурных задач; морально-нравственная дезинтеграция общества; низкий уровень доверия и социальной солидарности; нарушение преемственности поколений; недостаток гражданского, патриотического самосознания; рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций; снижение ценности производительного труда, творчества и образования; снижение ценностей семейной жизни, ослабление физического, социального и психического здоровья населения. Обновление процесса воспитания в общеобразовательных организациях должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально- региональных особенностей, достижений современного опыта; включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания. Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной базой воспитания детей. Но успешное становление и развитие молодого человека происходит на принципах целостности социокультурной среды, поэтому достичь поставленных перед образованием задач воспитания и развития гражданина России, невозможно в рамках отдельной общеобразовательной организации. Назрела необходимость создания единого воспитательного пространства муниципалитета на основе создания сетевых сообществ, обобщения лучшего, передового опыта воспитательной работы, корректировки целей и конкретизации содержания воспитания с учетом новой федеральной нормативно-правовой базы. Необходима координация деятельности организаций общего и дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, охраны здоровья, социальной политики и других субъектов социокультурного пространства, содействие воспитательной деятельности семьи. Таким образом, ключевой идеей Подпрограммы является создание единого воспитательного пространства района на основе межведомственного взаимодействия, модернизации подходов, внедрения современных педагогических и психологических технологий, механизмов, инфраструктуры, ресурсного обеспечения при активной поддержке и развитии инициативы, инновационной деятельности, развивающегося опыта, прогрессивных традиций в муниципальном образовании, образовательных и общественных организациях.

Разработка и принятие Подпрограммы развития воспитания в системе образования Алькеевского муниципального района на 2025-2030 годы является важнейшим направлением реализации принципов государственной политики России, Республики Татарстан в сфере образования. Подпрограмма ориентирована на повышение общественного статуса образовательных учреждений, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания, современных механизмов воспитания и его приоритетов в образовательных учреждениях всех типов. В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, нового воспитательного потенциала системы образования; обеспечение преемственности между поколениями россиян на основе

общественного согласия в духе формирования культуры мира и терпимости.

Подпрограмма определяет цели, задачи и направления совершенствования организации воспитания в системе образования, а также первоочередные меры, связанные с развитием воспитательной практики образовательных учреждений.

Подпрограмма имеет ведомственный статус, предназначена прежде всего для образовательных учреждений всех типов и видов. Данная Программа является основой для разработки школьных планов воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Срок реализации Подпрограммы

Подпрограмма предусматривает выполнение мероприятий в течение 2025-2030 годов.

Перечень мероприятий Подпрограммы.

1. Патриотическое воспитание

- Организация мероприятий, посвященных памятным датам истории России.

- Проведение конкурсов, фестивалей и акций, направленных на укрепление чувства гордости

за свою страну.

2. Гражданско-правовое воспитание

- Формирование у учащихся понимания прав и обязанностей гражданина.
- Развитие навыков критического мышления и гражданской активности.

3. Духовно-нравственное воспитание

- Воспитание нравственных качеств, таких как честность, справедливость, доброта.
- Пропаганда здорового образа жизни и отказ от вредных привычек.

4. Социально-психологическая поддержка

- Оказание помощи детям и подросткам в адаптации к школьной среде.
- Психологическое сопровождение учеников с особыми потребностями.

5. Развитие творческих способностей

- Поддержка участия школьников в конкурсах, выставках, соревнованиях.
- Создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся.

Для решения проблем определены основные направления настоящей программы:

- Определение целей и задач. Прежде всего, необходимо четко сформулировать цели и задачи программы воспитания. Это позволит обеспечить согласованность всех последующих шагов и избежать разночтений в интерпретации ожидаемых результатов.
- Анализ текущих проблем. Важно провести глубокий анализ существующих проблем в области воспитания. Это может включать опросы педагогов, родителей и самих воспитанников, изучение статистических данных и отчетов о состоянии системы воспитания.
- Разработка стратегии. На основании анализа должна быть разработана стратегия, включающая конкретные меры по решению выявленных проблем. Стратегия должна быть реалистичной, учитывающей имеющиеся ресурсы и возможности.
- Привлечение заинтересованных сторон. Привлечение широкого круга участников процесса воспитания, включая учителей, родителей, представителей общественности и государственных органов, способствует повышению эффективности программы и обеспечению её поддержки.
- Мониторинг и оценка. Регулярный мониторинг и оценка результатов реализации программы позволяют своевременно вносить необходимые коррективы и улучшать качество воспитания.

Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации Подпрограммы

Реализация Подпрограммы обеспечивает:

- 1) развитие системы воспитательной работы в Алькеевском муниципальном районе;
- 2) создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательной компоненты;
- 3) совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- 4) рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений;
- 5) позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов, обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;
- 6) создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- 7) повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в общеобразовательных учреждениях ЧМР;

- 8) наличие программы воспитания и социализации обучающихся в каждой общеобразовательной организации и ежегодного публичного отчета по ее реализации;
- 9) наличие в общеобразовательной организации системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;
- 10) рост удовлетворенности родителей, обучающихся качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;
- 11) повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
- 12) рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями республиканского и муниципального рынка труда;
- 13) развитие муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных организаций;
- 14) рост эффективного сопровождения социально-психологической службы учебно-воспитательного процесса по всем направлениям деятельности;
- 15) развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- 16) уменьшение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними; активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Работа по направлениям подпрограммы

1. Организационно-управленческие меры

Образование сегодня рассматривается как важнейший стратегический ресурс развития личности, общества, государства. И его целью в современных условиях является формирование социально компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1602-р, усиление воспитательного потенциала школы выделено в качестве ведущего приоритета современной школы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Поэтому муниципальная Программа на период до 2030 года призвана стать системообразующим фактором в координации деятельности по стратегическому планированию и организации воспитания на основе определения приоритетов, перспектив и механизма управления развитием системы воспитательной работы в Алькеевском муниципальном районе. Программа ориентирована на решение следующих проблем:

- доминирование мероприятий подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми;

- нечеткость целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания.

Управление процессом развития воспитательной работы в общеобразовательных организациях будет строиться на основе целевого планирования, включающего нормативно- правовое обеспечение, кадровое, организационное, научно-методическое и информационное сопровождение.

В соответствии с муниципальной подпрограммой развития воспитания в системе образования

Алькеевского муниципального района на 2025-2030 годы в общеобразовательных организациях будут разработаны программы воспитания и социализации обучающихся.

Меры мотивационной, конкурсной, грантовой поддержки будут способствовать повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, учреждений муниципальных образований, успешно реализующих программы воспитательной работы.

Для достижения цели современного воспитания детей и молодежи будет внедрена сетевая организация совместной деятельности различных общественных и социальных институтов.

Организация и проведение мониторинга эффективности воспитательной работы позволит вносить в Подпрограмму своевременные коррективы.

Перечень основных мероприятий по направлению «Организационно-управленческие меры»

№ п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Обучение руководителей школ и заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей	2025-2030 годы	МКУ «Управление образованием Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение квалификации управленческих кадров, обучение современным технологиям управления воспитательным процессом
2.	Оценка эффективности воспитательной работы	2025-2030 годы	МКУ «Управление образованием Алькеевского муниципального района РТ»	Использование критериев и показателей, позволяющих объективно оценить эффективность реализуемых мер
3.	Ежегодно разработка и утверждение планов по основным направлениям воспитательной работы	2025-2030 годы	МКУ «Управление образованием Алькеевского муниципального района РТ»	Поиск новых форм работ с детьми по направлениям, учитывая особенность и приоритеты работы
4.	Организация деятельности стажировочных площадок по приоритетным направлениям.	2025-2030 годы	МКУ «Управление образованием Алькеевского муниципального района РТ»	Обмен опытом по работе по приоритетным направлениям
5.	Повышение роли общественных объединений	2025-2030 годы	МКУ «Управление образованием Алькеевского муниципального района РТ»	Активизация взаимодействия с родителями, общественностью и волонтерами для расширения возможностей

				воспитательной работы
6	Работа по формированию рейтинга по организации воспитательной работы общеобразовательными организациями (по итогам мониторинга).	2025-2030 годы	МКУ «Управление образованием Алькеевского муниципального района РТ»	Стимулирование деятельности руководителя общеобразовательного учреждения
7	Интеграция воспитательной работы с учебным процессом	2025-2030 годы	МКУ «Управление образованием Алькеевского муниципального района РТ»	Включение элементов воспитания непосредственно в учебные занятия, совместная работа предметников и воспитателей

2. «Воспитание социально-активной личности, развитие детских общественных организаций в Алькеевском муниципальном районе»

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательной организацией, а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных организациях. Национальный проект «Молодежь и дети» направлено на реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотической и социальной ответственности личности.

На основании мониторинговых исследований можно сделать следующие выводы:

- остается стабильным число органов ученического самоуправления и общественных объединений на базе образовательных организаций Алькеевского муниципального района -18 детских общественных объединений.

- существует система поддержки лидеров органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений на школьном и районном уровне.

В каждом образовательном учреждении района созданы органы ученического самоуправления либо общественные объединения.

Но вместе с тем отмечается:

- отсутствие результативности по данному направлению на уровне республики

- дефицит и текучесть квалифицированных кадров, отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений;

- отсутствие четкого разграничения понятий «органы ученического самоуправления» и «молодежные и детские общественные объединения», их функций и содержания деятельности;

- отсутствие общественных объединений для детей и молодежи, имеющих статус юридического лица, входящих в реестр общественных объединений, имеющих право на государственную поддержку.

Принципиальные изменения будут происходить в содержании и формах организации деятельности по следующим направлениям: развитие школьного самоуправления, детских и общественных объединений, волонтерства и добровольчества, развитие системы поддержки лидеров.

Основными мероприятиями по воспитанию социально-активной личности будут:

- организация курсовой подготовки, методических мероприятий и семинаров для педагогов организаторов в Алькеевском муниципальном районе;

- разработка методических рекомендаций по обновлению содержания и форм организации деятельности органов ученического самоуправления, молодежных и детских общественных объединений;

- координация и конкурсная поддержка деятельности детских общественных объединений, особое внимание уделив РДШ, ЮНАРМИЯ, Движение Первых
- интеграция сферы образования и молодежной политики в социализацию учащихся и молодежи через реализацию социально-значимых проектов и систему массовых мероприятий для детей и молодежи;
- поддержка создания и развития Центра детских инициатив и ШУС в районе, усиление работы советников директоров по воспитанию, совета старшеклассников Алькеевского муниципального района через внедрение новых методов работы с детьми и молодежью

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Воспитание социально-активной личности, развитие детского движения»**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Участие в программе курсов повышения квалификации	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение квалификации замов по ВР, педагогов-организаторов, классных, руководителей, советников директоров по воспитанию
2	Проведение и участие организационно методических мероприятий. (семинаров, вебинаров и др.)	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение педагогической компетентности
3	Издание методических пособий рекомендаций по организации, деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений в общеобразовательных организациях	2025-2030 годы	МКУ «Управление образованием Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение эффективности деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений.
4	Организация мониторинга деятельности школьных ученических самоуправлений и молодежных и детских общественных объединений	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение эффективности деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений в общеобразовательных организациях
5	Обеспечение информационного сопровождения направления на официальных сайтах общеобразовательных организациях Алькеевского муниципального района в разделе «воспитательная работа» - «детское движение»	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни
6	Организация участия в	2025-	МКУ «Управление	Повышение статуса и

	всероссийских и республиканских научно фактических конференциях по направлению	2030 годы	образования Алькеевского муниципального района РТ»	престижа педагога
7	Организация и проведение муниципального конкурса среди детских и молодежных общественных объединений	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Обмен опытом работы по данному направлению наличие победителей и призеров
8	Развитие деятельности волонтерского движения	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Выявление новых направлений деятельности и разработка проектов
9	Обобщение опыта работы молодежных и детских общественных объединений	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Выявление лидеров
10.	Работа отрядов юных инспекторов движения согласно плану в общеобразовательных организациях	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Обмен опытом

3. Приоритетные направления в работе с родителями

Семья - главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей.

Однако, в последние годы большинство семей заняты решением экономических проблем и порой самоустраиваются от воспитания ребенка, делегируя эту функцию полностью школе.

Следствием этого становятся:

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;
- потеря духовно-нравственных ориентиров;
- недостаточный уровень образованности родителей в вопросах воспитания;
- низкая родительская активность в управлении общеобразовательной организацией.

Таким образом, основная задача - организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.

Развитие форм неформального и информального образования родителей будет осуществляться посредством развития семейных клубов на уровне образовательных организаций для повышения социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе через реализацию проектов «Совет отцов» и «Совет родителей».

Работа с родителями играет ключевую роль в процессе воспитания и развития ребенка. Выделяют несколько приоритетных направлений, которые обеспечивают эффективную координацию усилий семьи и школы:

1. Информационное просвещение.

Родители должны иметь доступ к актуальной информации о целях и задачах школьного воспитания, особенностях возрастных периодов, возможных трудностях и путях их преодоления. Школа может проводить лекции, семинары и консультации, где родители получают полезные советы и рекомендации.

2. Вовлечение в образовательный процесс.

Школа должна привлекать родителей к обсуждению учебных программ, проектированию внеклассных мероприятий и оценке их эффективности. Родители могут стать активными участниками ученических собраний, экскурсий, олимпиад и конкурсов.

3. Совершенствование семейных взаимоотношений

Необходимо развивать умение родителей строить доверительные отношения с ребенком, понимать его потребности и желания. Школы могут предлагать курсы семейной психологии, тренинговые группы и индивидуальные консультации психологов.

4. Социальная адаптация и профилактика девиантного поведения

Совместная работа школы и семьи направлена на предотвращение негативных явлений, таких как агрессия, зависимость от гаджетов и вредные привычки. Родителей следует учить распознавать признаки проблемного поведения и правильно реагировать на них.

5. Профессиональная ориентация и карьерное консультирование

Школа обязана информировать родителей о перспективах профессиональной карьеры, требованиях рынка труда и тенденциях в образовании. Семинарские занятия и презентации успешных выпускников могут служить примером для подражания.

6. Укрепление традиций семейного досуга

Семейные праздники, походы, спортивные мероприятия и творческие вечера создают положительную атмосферу дома и укрепляют связи между членами семьи. Важную роль играют семейные клубы, объединяющие родителей разных классов и поколений.

Перечень основных мероприятий по реализации направления «Приоритетные направления работы с родителями»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Оказание консультативной помощи для родителей учащихся в общеобразовательных организациях Алькеевского муниципального района	2025-2030 годы	МКУ образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
2	Участие в муниципальном конкурсе «Секреты дружного класса»	2025-2030 годы	МКУ образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение статуса семьи и родительской компетентности
3	Реализация деятельности районного Совета председателей общешкольных родительских комитетов	2025-2030 годы	МКУ образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
4	Ведение работы по подготовке и проведению семинаров, вебинаров и курсов повышения квалификации специалистов работающих с семьей и родителями	2025-2030 годы	МКУ образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
5	Ведение работы по осуществлению патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2026-2030 годы	МКУ образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание педагогической психологической помощи семьям, имеющим затруднения в воспитании детей
6	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах по работе с семьей	2025-2030 годы	МКУ образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
7	Реализация деятельности районного Совета отцов	2025-2030	МКУ образования Алькеевского	Повышение родительской

		годы	муниципального района РТ»	компетентности
--	--	------	---------------------------	----------------

4.Профориентационная работа

Профессиональная ориентация учащихся в общеобразовательных организациях является важным направлением деятельности, направленным на подготовку подростков к осознанному выбору профессии и успешному профессиональному самоопределению. Этот процесс охватывает широкий спектр мероприятий, которые проводятся совместно администрацией школы, педагогическим составом, специалистами службы занятости и представителями предприятий района.

1. Цели профориентационной работы:

- Формирование у обучающихся представлений о мире профессий и рынке труда.
- Развитие способности к самостоятельному принятию профессионального выбора.
- Повышение мотивации к учебе и освоению базовых компетенций.
- Предупреждение рисков неверного выбора профессии и снижения учебной успеваемости.

2. Формы и методы профориентационной работы:

2.1. Учебные мероприятия:

- Уроки трудового воспитания и профессиональные пробы.
- Занятия по ознакомлению с различными профессиями и специальностями.
- Мастер-классы и экскурсии на предприятия региона.

2.2. Диагностические процедуры:

- Тестирование на определение склонностей и интересов учащихся.
- Индивидуальные беседы и консультации с учащимися и их родителями.
- Составление индивидуальных профпланов и карт профессионального роста.

2. 3. Мероприятия массового характера:

- Дни открытых дверей вузов и колледжей.
- Ярмарки вакансий и дни карьеры.
- Фестивали профессий и выставки прикладного искусства
- сотрудничество образовательного учреждения с предприятиями, учреждениями профессионального образования, с Центром занятости населения Алькеевского муниципального района через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

2.4. Внеурочная деятельность:

- Кружки и секции по изучению профессий и ремесел.
- Творческие лаборатории и исследовательские проекты.
- Волонтерская и общественно полезная деятельность.

Эффективная профориентация позволяет выпускникам сделать осознанный выбор будущей профессии, успешно адаптироваться к условиям современного рынка труда и продолжить образование в профильных учебных заведениях. Она также способствует снижению числа случаев разочарования выбором профессии и повышению удовлетворенности своей деятельностью.

На сегодняшний день состояние результатов работы педагогических коллективов по профессиональному самоопределению показывает следующие трудности в работе:

- не охватываются все возрастные группы обучающихся и не учитываются

индивидуальные особенности возраста;

- в ряде случаев выбор профессии обучающихся осуществляется без учета потребностей рынка труда.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда - с другой.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Профориентационная работа»**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Ведение работы по организации и проведению массовых мероприятий информационных дней	2026-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
2	Диагностика и тестирование учащихся 9-11 классов	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
3	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности для 8-11 классов: - «Что такое труд»; - «Мои планы на будущее»; - «Мастерство и талант».	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
4	Профориентационный квест «Шаг в мир профессий», на базе МБОУ «БМСОШ», Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
5	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
6	Поддержка талантливых и одарённых учащихся	2026-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Программы наставничества и индивидуальной поддержки особо одарённых школьников
7	Интерактивный форум «Человек в мире профессий».	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
8	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах и их обновление в	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии

	общеобразовательных организациях ЧМР			
8	Консультации и собрания для родителей по вопросам выбора профессии	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание помощи родителям в выборе профессии

5.Профилактика правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Конституция РФ, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях, где установлены основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, установлены полномочия субъектов системы профилактики. Координирующая роль в вопросах межведомственного взаимодействия субъектов профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних отведена комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Стоит отметить положительные моменты работы образовательных учреждений в данном направлении:

- увеличился процент занятости детей дополнительным образованием деятельностью
- ведется работа по снятию несовершеннолетних с различных видов учета
- усилилась работа по раннему выявлению неблагополучия семей
- сократилось количество преступлений и правонарушений с участием несовершеннолетних.

Учитывая сложившуюся ситуацию, необходимо совершенствовать систему работы по правовому воспитанию всех участников образовательного процесса - детей, родителей (законных представителей), педагогов, направленную на развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

Изменения и дополнения затронут следующие направления данного вопроса:

- введение правового воспитания в образовательный процесс, воспитательную работу каждого образовательного учреждения;
- разнообразие форм работы с родителями в вопросах поведения детей;
- организация родительских собраний на проблемные темы (профилактика суицидального поведения, травли, вымогательства)
 - воспитание правовой культуры обучающихся, представлений об основных правах и обязанностях, на всех ступенях обучения с учетом возрастных особенностей детей.
 - усиление работы по направлению «Интернет безопасности»

Показателями эффективности реализации направления должно стать снижение уровня подростковой преступности.

Направление делится на 6 блоков:

- профилактика противоправного поведения ;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления алкогольной продукции и психоактивных веществ;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика жестокого обращения среди несовершеннолетних

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в создан Совет по профилактике правонарушений при Управлении образования и при 17 общеобразовательных организациях созданы школьные Советы по профилактике, где разработаны:

- Положение о Советах профилактики;
- определён состав Совета;

- утвержден план работы.

Советы проходят с приглашением подростков, родителей учащихся и специалистов субъектов профилактики (инспектора ПДН, медицинские работники, Сотрудники УУП, специалисты ППС).

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, нарушение школьной дисциплины, информация о невыполнении родительских обязанностей, докладные записки педагогов, постановка и снятие с внутришкольного учета и учета ПДН. Рассматривались и вопросы занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, организация работы с семьями, работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период, успеваемость и посещаемость занятий. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на учёте ПДН и детей из семей СОП.

Выстроено межведомственное взаимодействие по обмену информацией и проводимой работе.

В рамках рейдов «Семья» и «Подросток» ведется посещение семей «группы риска» и семей социально-опасного положения и семей совместно с субъектами профилактики.

Управлением образования осуществляется контроль за работой подведомственных учреждений по профилактике правонарушений. Управление образования осуществляет учет детей, подлежащих обучению, а также переходящих на иные формы обучения, детей, отчисленных, систематически пропускающих и не приступившим к занятиям. Представитель управления образования входит в состав комиссии по делам несовершеннолетних, что позволяет оперативно решать вопросы по проблемам неблагополучных подростков.

Перечень основных мероприятий по реализации направления «Профилактика правонарушений и отклонений поведение несовершеннолетних»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Ведение работы по разработке планов мероприятий по правовому воспитанию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по направлениям: профилактика противоправного поведения; профилактика суицидального поведения; профилактика употребления психоактивных веществ; профилактика алкоголизма, профилактика экстремизма и терроризма; формирование антикоррупционного сознания обучающихся	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса
2	Формирование методического материала по правовому воспитанию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание методической помощи

3	Изучение деятельности общеобразовательной организации на соответствие нормативно-правовых актов в части правового воспитания согласно законодательства РФ.	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение эффективности профилактической деятельности осуществляемой образовательным учреждением
4	Функционирование социально-психологической службы	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание с социально-психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)
5	Организация Дней правовой помощи для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), оказание консультативной помощи	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности
6	Проведение совместных мероприятий правовой направленности совместно с работниками правоохранительных органов на основании договоров о совместной деятельности (по согласованию)	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса
7	Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков, проверка неблагополучных семей	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Предотвращение правонарушений совершаемых несовершеннолетними
8	Подготовка к проведению мероприятий приуроченных к Всемирному дню безопасного Интернета (лектории, выпуск и распространение, хранение листовок, брошюр)	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности учащихся и их родителей (законных представителей)
9	Участие в заседании МСРК, КДН и ЗП	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Предотвращение правонарушений совершаемых несовершеннолетними
10	Участие в профилактической акции: Акция «Спорт-против наркотиков»	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса

6.Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла

ответственность за свою судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно- исторический, военно-патриотический. В этих условиях необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Данное направление опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Особенности патриотического воспитания, связаны и с такими параметрами, как практикоориентированность всей работы, возрастная дифференциация, необходимость учета районного своеобразия, взаимодействие социальных субъектов (школы, учреждений дополнительного образования детей, общественных объединений и организаций, музеев, клубов и др.), их представителей. Направление представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Оно опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. В 9 общеобразовательных организациях района реализуется Проект «Навигаторы Детства». Основные компоненты данного проекта:

- советники директоров по воспитанию выступают связующим звеном между федеральными программами, администрацией школы, учащимися и родителями;
- развитие воспитательной среды
- развитие Центр детских инициатив
- программа «Орлята России»

Перечень основных мероприятий по реализации направления «Гражданско-патриотическое воспитание»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Участие во всероссийских, республиканских, муниципальных патриотических программах и акциях	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности
2	Классные часы, викторины, просмотры видеофильмов, проведение интерактивных уроков по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Воспитание духовно, физически и нравственно здорового юношества на основе богатых исторических традиций России и родного края
3	Работа по социально-значимым проектам	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение социальной активности
4	Выявление, обобщение и распространение передового	2025-2030	МКУ «Управление образования	Обобщение и распространение

	педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию	годы	Алькеевского муниципального района РТ»	передового педагогического опыта по патриотическому воспитанию
5	Организация и участие в военно-патриотических конкурсах, фестивалях, военно-полевых сборах и т.д.	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности
6	Реализация плана работы месячника оборонно-массовой и спортивной работы	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Становление морально-нравственных позиций подростка
7	Встречи с участниками СВО, военной службы и тружениками тыла, представителями ветеранских и патриотических организаций, проведение Уроки мужества	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Становление морально-нравственных позиций подростка
8	Использование государственных символов России при проведении торжественных и официальных мероприятий	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Формирование уважения к символике Российской Федерации
9	Посещение культурно массовых исторических площадок, музеев, памятников	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности
10	Проведение акции «Письмо солдату», «Безмерный полк», «Окна Победы»	2025-2030 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности
11	Реализация проекта «Навигаторы детства»	2025-2030	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Реализация государственной политики в сфере воспитания и развития подрастающего поколения

13. Подпрограмма «Выбери свое будущее»

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Проведенные социологические исследования в школах района выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательстве. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная невилировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи района на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в районе и республике. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. В образовательных организациях необходимо продолжить реализацию Всероссийского проекта «Билет в будущее», концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения до 2030 года "Успех" (Уныш).

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа.

3. Цели и задачи реализации подпрограммы

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы,
2. Совершенствование научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ.
3. Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработка механизма содействия трудоустройству выпускников ОУ.
6. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

4. Основные пути решения проблемы

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность- учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 4. Профпросвещение

	взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) 5. Темы классных часов - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы и т.д. 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня	- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора

	самоопределения – адекватная самооценка	профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально- профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии	Дискуссии «День допризывника», «Встреча с военными» Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написать резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях и т.п.). Профильное обучение, «профессиональные пробы».

5. Механизм реализации подпрограммы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

6. Оценка эффективности подпрограммы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

7. Мероприятия по реализации подпрограммы

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
І. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов	Ежегодно сентябрь	Отдел образования
2.	Проведение социологического опроса выпускников учреждений образования с целью выявления профессиональных намерений и их реализации	2 раза в год сентябрь март	Психолог ПМПЦ
3.	Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии	ежегодно	Кл. руководители, педагог-психолог
4.	Внедрение в практику работы школы «Профориентационной карты учащегося»	С 1 сентября	Зам. директора по ВР
5.	Анализ выполнения конвенции «О правах ребенка», Закона РФ «Об образовании в РФ», законодательства РТ о труде	В течение года	Администрация, Совет по профориентации
6.	Анализ работы по профориентации с	ежегодно	Администрация школы,

	учащимися и их родителями	март-апрель	Совет по профориентации
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год	Ежегодно Май	Зам. директора по ВР
2.	Подготовка планов совместной работы школ с заинтересованными организациями (ЦЗН, внешкольными учреждениями, профессиональными учебными заведениями)	Май	Зам. директора по ВР
3.	Создание Совета по профориентации для координации профессиональной ориентации школьников	Сентябрь	Администрация, родительский комитет школы
4.	Создание в школах информационного стенда с информацией: - потребности рынка труда; - профессиограммы (описание профессий); - справочники об учебных заведениях (ПУ, ССУЗы, ВУЗы); - методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников	В течение года	Администрация школ
5.	Оборудование в учреждениях образования кабинетов (уголков) профориентации	Сентябрь-октябрь	Администрация школ
6.	Проведение дней и недель профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьных библиотеках выставки книг «Человек и профессия»	Ежегодно	Библиотекари ОУ
8.	Обеспечение ОУ документацией и методическими материалами по профориентации	регулярно	Отдел образования
9.	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	С сентября ежегодно	Администрация ОУ Совет по профориентации
10.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	регулярно	ЗДВР, классные руководители
11.	Создание на сайтах ОУ страницы «Мой выбор»	С сентября	ЗДВР Учителя информатики
12.	Выпуск школьной газеты, посвященной профориентации «Кем быть»	1 раз в год	ЗДВР, редколлегия школьной прессы
13.	Введение элективных курсов и факультативов «Твоя профессиональная карьера» «Выбор профессии»		Отдел образования ЗДУВР
III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	ежегодно	Отдел образования
2.	Предусмотреть в планах работы	ежегодно	Руководители ШМО

	методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения		
3.	Проведение малых педсоветов «Состояние профориентационной работы с учащимися и распределение их по профилям обучения»	1 раз в год	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	«Круглые столы» классных руководителей по обмену опытом профориентационной работы	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
5.	Открытые классные часы для родителей профориентационной тематики	постоянно	Классные руководители
6.	Организация для педагогов профконсультации по изучению школьника	постоянно	Отдел образования
7	Семинар для психологов ««Организация профориентации с учащимися — важнейшее условие успешной социализации ученика».	Октябрь	Отдел образования
8.	Семинар для классных руководителей «Мониторинг рынка труда и пути получения профессионального образования».	Март	РМО классных руководителей
8	Круглый стол для классных руководителей «Основные принципы профессионального консультирования ученика».	Ноябрь	РМО классных руководителей
9	Семинар для социальных педагогов «Основные функции социального педагога в профориентационной работе».	Апрель	Отдел образования
10.	Организация конкурса методических разработок внеклассных мероприятий по профориентации	ежегодно	Отдел образования
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Проведение родительских собраний профориентационной тематики	1 раз в год	Администрация школ
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоянно	Педагог-психолог
3.	Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и обучения профессии детьми	Ежегодно	Администрация школ
5.	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (экскурсии, встречи с представителями различных профессий)	Постоянно	Классные руководители, соц. педагог
6.	Обобщение и пропаганда лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии	1 раз в год	Администрация школ
7.	Организация для родителей встреч со специалистами (представителями учебных заведений)	1 раз в год	Отдел образования Администрация ОУ
V. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ			
1.	Проведение групповых информационно- справочных консультаций	По графику в течение	Педагог-психолог, классные руководители

	профориентационной тематики	года	
2.	Предпрофильная подготовка по курсам «Выбор» «Твоя профессиональная карьера»		Отдел образования ОУ
2.	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	Постоянно	Педагог-психолог, соц. педагог
3.	Использование пакета психодиагностических методик «Профиль» для изучения психологических особенностей личности учащихся	В течение года	педагоги-психологи ПМПЦ
4.	Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий района, отдела информации о профессиях ЦЗН и т.д.	Постоянно	Классные руководители
5.	Мониторинг профнамерений посредством заполнения профориентационной карты учащегося	Сентябрь-октябрь	Психологи, классные руководители
6.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	Ежегодно март	Психологи, классные руководители
7.	Проведение серий классных часов (по возрастам)	постоянно	Классные руководители
8.	Участие школьников в городских, районных и внутришкольных профориентационных мероприятиях	Постоянно	Зам. директора по ВР
9.	Проведение профориентационных игр и тренингов	По графику	Педагог-психолог
10.	Профориентационные встречи с представителями ЦЗН, учебных заведений, предприятий и организаций	В течение года	Классные руководители
11.	День открытых дверей в Мензелинском районе	февраль	ОО совместно с исполкомом
12.	Обеспечение участия старшеклассников в Днях открытых дверей учебных заведений	ежегодно	ОУ
13.	Создание портфолио ученика	В течение всего периода	Классные руководители
14.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и учреждениях дополнительного образования	постоянно	ОУ, ЗДВР Классные руководители
15.	Организация Дня выпускника в ЦЗН	ежегодно	Отдел образования совместно с ЦЗН
16.	Организация встреч с бывшими выпускниками с профориентационной целью	Ежегодно февраль	ОУ
17.	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад. Работа на пришкольном участке	ежегодно	Отдел образования ОУ
18.	Защита проектов «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана» «Ступени мастерства»	ежегодно	Отдел образования

	«Мои жизненные планы, перспективы и возможности»		
--	--	--	--

14. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Цель подпрограммы	Удовлетворение потребностей общества в профессиональных образовательных услугах, а также кадровых потребностей экономики района
Задачи подпрограммы	1. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, уважения к людям труда. 2. Обеспечение вариативности профильного обучения, на основе использования информационных технологий, элективных курсов предпрофильного и профильного обучения, а также дополнительных образовательных программ 3. Апробация оптимальных моделей технологического образования школьников, специализированной подготовки обучающихся, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся 4. Интеграция среднего (общего) и среднего профессионального образования, предприятий Алькеевского муниципального района с учетом реальных потребностей экономики.
Перечень разделов подпрограммы	1. Пояснительная записка 2. Организационная работа 3. Техническое и технологическое образование 4. Укрепление материально-технической базы 5. Работа с педагогическими кадрами 6. Организация дополнительного профессионального образования
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	Повышение качества технологического образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие системы дополнительного образования технической направленности, организацию профориентационной работы, соответствующей потребностям экономики муниципального района

1. Пояснительная записка

В Алькеевском муниципальном районе сложилась система технологической подготовки обучающихся, главными составляющими которой являются трудовое, профессиональное обучение, общественно-полезный труд, предпрофильная и профильная подготовка, внеклассная и внешкольная работа по техническому творчеству.

В рамках современной модели образования в деятельности общеобразовательных учреждений актуальное значение приобретает технологическое образование. В общеобразовательных учреждениях накоплен положительный опыт по сохранению учебно-материальной базы, повышению профессионального мастерства педагогических кадров, качества образования, обновлению содержания и организации трудового обучения. Качество обучения по предмету «Технология» составляет 92%, обучающиеся общеобразовательных учреждений являются победителями таких республиканских конкурсов технологической направленности, как «Перспектива», «Кулибины XXI века».

В последние годы проявляется тенденция улучшения учебно-материальной базы мастерских и кабинетов обслуживающего труда за счет поставки кабинетов технологии из МО и Н РТ, гранта МО и Н РТ «Школа после уроков». Обеспечение образовательных учреждений наглядными пособиями, техническими и информационными средствами обучения, специализированной мебелью составляет 60%. Анализ инвентаризационных материалов показал, что не все станки и оборудование находятся в рабочем состоянии. На современном этапе технологическое образование школьников характеризуется и недостаточным выделением учебных часов технологии в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений (1- 2 часа в неделю).

Важным показателем обновления содержания образования стала профилизация старшей школы.

В 2025-2026 учебном году в 10 школах муниципального района организовано профильное обучение 132 учащихся по различным направлениям:

- химико-биологический
- технологической
- естественно-научной.

Анализ динамики развития профильного обучения на уровне среднего общего образования показывает, что наиболее востребованными видами профильной подготовки являются, естественнонаучный и химико-биологический профили и менее востребованным – технологический.

На территории района функционирует 1 учреждение среднего профессионального образования (филиал Алексеевского аграрного колледжа), в котором обучается 198 человек.

В нем обучаются по специальностям:

- технология продукции общественного питания,
- механизация сельского хозяйства,
- ветеринар.

В районе функционирует 2 учреждения дополнительного образования: МБОУ ДОД «Дом детского творчества» (подведомственное МОиН РТ), в котором занимаются 1570 детей, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Музыкальная школа".

Охват учащихся дополнительным образованием в Алексеевском муниципальном районе составляет 86%.

Главной целью учреждений дополнительного образования является повышение уровня профессионализма работников всех отраслей.

Несмотря на значительную работу и положительные результаты по многим направлениям, в деятельности управления образованием остаются проблемы обеспечения образовательных учреждений кадрами, обновления материально-технической базы, развитие дополнительного образования обучающихся в кружках и центрах технической и технологической направленности.

2. Организационная работа

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Развитие единой информационной базы данных (мониторинг, расчет потребности) о состоянии и перспективах развития рынка труда	ежегодно	центр занятости, управление образованием
2	Обеспечение ежегодного согласования прогноза потребностей в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов	в течение года	центр занятости, управление экономики

3	Заключение договоров на осуществление целевой контрактной подготовки по востребованным специальностям предприятий Алькеевского муниципального района	февраль - март	управление экономики, управление образованием
7	Проведение ярмарок ученических и вакантных рабочих мест	ежегодно	центр занятости, управление образованием
8	Использование средств массовой информации в целях информирования молодежи о возможности трудоустройства и обучения, тенденциях спроса и предложения рабочей силы, об услугах в сферах профессиональной ориентации и психологической поддержки	март-май	управление образованием, управление по делам молодежи
9	Проведение классных часов в выпускных классах по темам: «На пути к успеху»; «Конкурентоспособность и мобильность специалиста»; «Как «не потеряться» на рынке труда»; «Успешный специалист. Кто он?».	постоянно	психологи, классные руководители образовательных учреждений
10	Проведение дней открытых дверей учебными заведениями профессионального образования города	ежегодно	руководители профессиональных образовательных учреждений
11	Проведение экскурсии на предприятия города	в течение года	руководители образовательных учреждений, руководители предприятий
12	Реализация системы мер по созданию рабочих мест для обучающихся на период прохождения летней трудовой практики с оплатой труда	июнь-август	центр занятости, управление образованием
13	Организация работы летних лагерей труда и отдыха для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	июнь	управление образованием, руководители образовательных учреждений
14	Организация летней трудовой практики, предусмотренной учебными планами	ежегодно	управление образованием
15	Трудоустройство обучающихся во внеучебное время и на период каникул	ежегодно	управление образованием, центр занятости, руководители предприятий
16	Создание информационной системы трудового и профориентационного образования, обеспечивающей сотрудничество ОУ, предприятий и учреждений	в течение года	руководители предприятий, руководители УНПО, руководители предприятий

3. Техническое и технологическое образование

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Открытие в учреждениях дополнительного образования детей объединений по	август - сентябрь	управление образованием,

	актуальным направлениям детского технического творчества		руководители учреждений дополнительного образования
2	Организация деятельности научных обществ обучающихся по инновационным направлениям развития техники	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
3	Организация и проведение научно-практической конференции «Научно-техническое творчество молодежи XXI века»	ежегодно	управление образованием
4	Проведение муниципальной выставки-конкурса технической направленности	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
5	Презентация PR – проектов, посвященных проблемам технического творчества и инновационной деятельности	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
6	Внедрение системы рейтинга участия в мероприятиях технической и технологической направленности для образовательных учреждений	ежегодно	управление образованием

4. Укрепление материально-технической базы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Оснащение образовательных учреждений современными оборудованием, инструментами	ежегодно	шефствующие организации, управление образованием
2	Обновление учебно-методического комплекса современным информационным и техническим оборудованием, учебниками, методической литературой, дидактическим материалом	ежегодно	руководители УСПО
3	Проведение капитального ремонта	ежегодно	руководители образовательных учреждений

5. Работа с педагогическими кадрами

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Организация курсовой переподготовки преподавателей предмета «Технология» в образовательных учреждениях	постоянно	руководители образовательных учреждений

2	Организация курсовой подготовки преподавателей предмета «Технология» в образовательных учреждениях	по мере необходимости	руководители образовательных учреждений
3	Разработка и реализация элективных курсов с учетом востребованности выпускников на рынке труда	в течение года	руководители образовательных учреждений
3	Организация муниципального смотра-конкурса уголков профорientации, кабинетов обслуживающего труда и школьных мастерских	ежегодно	управление образованием
4	Открытый зональный конкурс на лучшее изделие технического творчества педагогических работников учреждений начального, среднего профессионального и дополнительного образования «Творчество в каждом из нас».	ежегодно	Управление образованием ЦДТТ

15.ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Цель подпрограммы	Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся Построение здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни.
Задачи подпрограммы	1.Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и определить пути их решения. 2.Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса на основе принципов «Инклюзивного образования». 3.Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно- воспитательный процесс ОУ 4.Создание системы организационно-методического сопровождения администрации и специалистов ОУ в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе взаимодействия с различными социальными партнерами. 5.Создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников 6. Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся: • наличие общей и оздоровительной инфраструктуры, создание условий для здорового питания, • внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий, • построение научно обоснованного учебного режима, • обеспечение двигательной активности обучающихся 7.Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей

	культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей. 8. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания. 9. Привлечение «внешних» специалистов для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни. 10. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.
Перечень разделов подпрограммы	1. Пояснительная записка 2. Развитие системы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях 3. Медицинское обеспечение профилактических мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся 4. Организация системы просветительской, информационной и методической работы 5. Диагностика и оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	1. Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОО, которые позволят обеспечить: • организация инклюзивного образования; • повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности; • формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья; • снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся; • повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности; 2. Наличие электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесберегающей деятельности ОУ; 3. Повышение уровней культурологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни. 4. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. 5. Повышение физического уровня обучающихся; 6. Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОО в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ: • снижение заболеваемости учащихся на 5%; • снижение асоциальных случаев поведения школьников на 5% • общая динамика снижения показателей заболеваемости учащихся школы. • доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%.

1. Пояснительная записка

В целях сохранения здоровья обучающихся учебно-воспитательный процесс в школах строится в соответствии с требованиями СанПиН. Вопросы здоровьесбережения

рассматриваются на семинарах, педагогических советах, круглых столах, классных часах, родительских собраниях. В образовательных организациях проводятся следующие виды оздоровительных мероприятий: зарядка до начала учебных занятий, физкультурные минутки, динамические паузы, дни здоровья. В школах ведется работа по реализации внутришкольных программ здоровьесберегающей направленности, используются современные технологии и методики по данному направлению, проводится профилактика заболеваемости.

Целенаправленная работа по сохранению здоровья детей ведется в школах, имеющих статус содействия здоровью. Сегодня в Алькеевском муниципальном районе 17 школы (100%) имеют статус «Школа, содействующая здоровью».

Создан Муниципальный план (дорожная карта) по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ведется мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляются по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Разработаны и реализуются рабочие программы для обучения детей по индивидуальным учебным планам.

В школах созданы нормативно-правовые базы по обучению детей с ОВЗ

Дети с разными возможностями и образовательными потребностями успешно обучаются и проходят ГИА

Значительную роль в сохранении здоровья школьников играет психологическая служба образовательных организаций. В Алькеевском муниципальном районе в общеобразовательных организациях осуществляют работу ППС.

В 2026-2030 учебном году педагогами-психологами укомплектовано 2 районных общеобразовательных организаций, социальным педагогом укомплектована МБОУ «Базарно-Матакская СОШ».

Особое внимание уделяется работе по профориентации школьников, психологическому сопровождению ЕГЭ, профилактике деструктивных форм поведения, правонарушений, сопровождению детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основными программами, по которым работают педагоги-психологи, являются: «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков» Жилиева А.Г., «Путь к успеху» И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова, «Программа профилактики курения в школе» Касаткина В.Н., «Предупреждение насилия в школе» Касаткина В.Н., «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» Касаткина В.Н.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются классные часы: «Понедельник начинается в субботу», «Улыбка в чем ее секрет» уроки толерантности, тренинговые занятия с учащимися по направлениям: развитие эмпатии, понимание другого; профилактике употребления психоактивных веществ; формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях вызывающих тревогу, организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по сдаче ЕГЭ, «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»). Родители обеспечиваются информационными листовками.

Классные руководители обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводится по различным направлениям - психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение.

На основании полученных результатов строится дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществляется в форме индивидуальных занятий.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательных учреждениях имеется:

Развитие материальной базы

Управление образованием за последнее время значительно укрепило материальную базу для физкультурно-оздоровительной работы. Спортивные залы в образовательных учреждениях укомплектованы спортивным инвентарем и оборудованием. На территории школ имеются спортивные и игровые площадки. Все это позволило всем учащимся заниматься физкультурой и спортом, укрепляя свое здоровье.

Медицинское обслуживание

Важное значение в деятельности по охране и укреплению здоровья школьников имеет медицинское обслуживание. В 2026-2030 учебном году медицинские кабинеты имеют 2 общеобразовательных районных школ. Образовательные организации села обслуживают работники ФАП.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые работниками образования для сохранения здоровья школьников

Педагогами применяются весь спектр здоровьесберегающих технологий: здоровьесберегающие, оздоровительные, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья. На уроках широко используют технологию дифференцированного обучения, игровые, критического мышления и другие. Организуются физкультминутки, физпаузы, зарядки. В начальных классах обучаются по «Педагогика здоровья»

Санитарно-гигиенические условия

Предметные кабинеты в образовательных учреждениях оснащены учебным оборудованием. Парты и стулья приведены в соответствии с санитарными нормами на 100%. Расписание уроков составлено с учетом гигиенических требований и реальных возможностей школ. В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции в образовательных организациях руководствуемся следующими нормативно-правовыми актами, рекомендуемые МО и Н РТ.

постановление руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) Главного государственного санитарного врача РФ А.Ю.Поповой от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;

письмо первого заместителя министра просвещения РФ Д.Е.Глушко и заместителя руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека И.В.Брагиной «Об организации работы образовательных организаций» от 12.08.2020 г.;

рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции в профессиональных образовательных организациях от 17.08.2020г. МР 3.1. /2.4.0206-20;

рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID МР 3.1. /2.4.0178/1-20, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и

благополучия человека (Роспотребнадзор), Главным государственным санитарным врачом РФ А.Ю.Поповой.

Обеспечение учащихся горячим питанием.

Все школьные столовые на 100% оснащены технологическим оборудованием. Все годы охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.

Вопросы охраны здоровья школьников рассматривались на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, семинарах работников образовательных учреждений. В школах оформляются тематические стенды по пропаганде здорового образа жизни: «Быть здоровым - это модно», «Слагаемые здоровья» и другие.

С целью укрепления здоровья старшеклассников-юношей, подготовке их к службе в армии ежегодно проводится военно-патриотическая игра «Зарница», в рамках которой проводятся соревнования по военно-прикладным видам спорта. Результативным направлением работы по формированию ЗОЖ является туризм и краеведение. Ежегодно образовательными учреждениями организуются туристические походы, в которых обязательно участвуют ребята из группы «риска». Составной частью внеурочной работы с учащимися по формированию навыков здорового образа жизни являются спортивные мероприятия. На сайте управления образованием один раз в месяц размещается информация о реализации здоровьесберегающих программ, о мониторинге здоровья школьников.

Целенаправленная работа педагогических коллективов по всем направлениям охраны и укрепления здоровья детей позволила стабилизировать группы здоровья.

2. Развитие системы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	ежегодно	Управление образованием
2.	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
3.	Организация и проведение лицензирования школьных медицинских кабинетов	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
4.	Организация инклюзивного образования	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
5.	Организация курсов повышения квалификации для учителей по освоению методик оздоровления учащихся и детей с ОВЗ..	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
6.	Создание, обновление банка данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями.	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
7.	Ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
8.	Доведение результатов мед. осмотра до сведения кл.руководителей, учителей, родителей	ежегодно	Администрация школ
9.	Проведение воспитательных и	ежегодно	Управление образованием,

	спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни		Администрация школ
10.	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	ежегодно	Педагоги
11.	Систематическая диагностика состояния здоровья обучающихся	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
12.	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно	Администрация школ
13.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	Администрация школ
14.	Психологическая, социальная и логопедическая помощь обучающимся	ежегодно	Психологи образовательных учреждений
15.	Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся	ежегодно	Администрация школ
16.	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	ежегодно	Администрация школ
17.	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме	ежегодно	Администрация школ
18.	Организация и проведение недель здоровья с привлечением специалистов, партнёров, родителей учащихся,	ежегодно	Администрация школ
19.	Организация каникулярного оздоровительного отдыха учащихся	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
20.	Создание и пополнение электронных папок: администратора, классного руководителя, учителей – предметников по вопросу здоровьесберегающих технологий и методик оздоровления детей	ежегодно	управление образованием руководители образовательных учреждений
21.	Организация смотра кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание освещение отопление уборка	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
22.	Организация участия образовательных учреждений в грантовых конкурсах «Школа-территория здоровья»	в течение года	управление образованием руководители образовательных учреждений
23.	Проведение профилактических бесед, лекций (школьные заболевания и их предупреждение, формирование полезных привычек), индивидуальных консультаций узкими медицинскими специалистами	по особому плану	руководители образовательных учреждений

24.	Пополнение электронной базы мониторинга здоровья учащихся	ежегодно	управление образованием
25.	Обеспечение защиты подростков, находившихся в трудных жизненных ситуациях.	ежегодно	руководители образовательных учреждений
26.	Обеспечение образовательных учреждений школьной мебелью согласно требованиям СанПиН	ежегодно	управление образованием руководители образовательных учреждений
27.	Составление графиков проведения переводных и выпускных экзаменов согласно санитарным нормам	ежегодно	руководители образовательных учреждений
28.	Составление рационального расписания уроков, не допускающего перегрузок	ежегодно	руководители образовательных учреждений

3. Медицинское обеспечение профилактических мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах. Помощь в комплектации на их основе физкультурных групп: ЛФК и спецмедгрупп	сентябрь	руководители образовательных учреждений
2	Проведение ежедневной обязательной термометрии, с использованием бесконтактных термометров.	Сентябрь-май	руководители образовательных учреждений
3	Содействие медицинским работникам в проведение вакцинации учащихся	ежегодно	руководители образовательных учреждений
4	Проведение диагностики физического развития узкими медицинскими специалистами	ежегодно	управление образованием
5	Содействие медицинским работникам в проведении полного медосмотра школьников	по плану	руководители образовательных учреждений
6	Содействие медицинским работникам в проведении прививок детям согласно приказам Минздрава	по плану	руководители образовательных учреждений
7	Привлечение медработников ЦРБ И ФАПа для проведения профилактической работы через беседы, лекции, полезные советы, санбюллетени	по плану	руководители образовательных учреждений
8.	Проведение анализа посещаемости и пропусков занятий по болезни	два раза в год	управление образованием, руководители образовательных учреждений
9	Проведение тестирования в рамках Комплексной программы оценки	в течение года	руководители образовательных

	психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека		учреждений
10	Проведение психологического мониторинга здоровья учащихся: • тест на адаптацию детей в начальной школе; • тест на тревожность	сентябрь – январь	руководители образовательных учреждений, центр психолого-педагогической диагностики и консультирования
11	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	в течение года	руководители образовательных учреждений
12	Организация занятий по правилам дорожного движения (встречи с сотрудниками ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы)	в течение года по плану	руководители образовательных учреждений
13	Проведение тематических уроков по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ и «Человек и здоровье»	по программе	руководители образовательных учреждений
14	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	в течение года	управление образованием

4. Организация системы просветительской, информационной и методической работы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Организация обучения по здоровьесберегающему модулю на курсах повышения квалификации педагогических работников в ИРО РТ, подготовка и повышение квалификации психолого-педагогических кадров	в течение года	управление образованием
2.	Организация курсов повышения квалификации и переподготовка учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования	в течение года	управление образованием
3.	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
4.	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
5.	Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
6.	Проведение родительского лектория (по плану)	ежегодно	руководители образовательных учреждений
7.	Проведение семинаров: «Психологические аспекты здоровьесберегающих программ		

	образовательных учреждений». «Реализация современных технологий здоровьесбережения в условиях ОУ и семьи» «Реализация здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов естественнонаучного, гуманитарного циклов	два раза в год	управление образованием
8.	Проведение муниципальной научно-практической конференций: секция- «На пути к здоровью»; «Как уберечь детей от вредных привычек»; «Формула успеха»; «Здоровье и инфраструктура обитания»	ежегодно	управление образованием
9.	Предоставление материалов образовательных учреждений, претендующих на присвоение статуса «Школа, содействующая здоровью» в МОиН РТ	в течение года	управление образованием
10	Организация и проведение семинаров-тренингов: - по профилактике поведенческих рисков, употребления ПАВ, алкоголя, курения, профилактике жестокости и насилия в школе и молодёжной среде. - в образовательных учреждениях по обучению здоровью и методологии проведения уроков здоровья силами выездных мобильных групп межрегионального центра обучения здоровью	в течение года	управление образованием
11	Разработка и издание: -сборника методических материалов «Формирование культуры здоровья субъектов образования» (электронный вариант) - учебно-методического пособия по организации оздоровительной работы с детьми в семье -инициативных авторских программ по проблемам укрепления здоровья воспитанников, учащихся, педагогов	ежегодно	управление образованием

5. Диагностика и оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
---	-------------	------------------	---------------------------

1	Проведение социологических исследований поведенческих рисков, опасных для здоровья подростков; -мониторинга здоровья учащихся; -тест на адаптацию в начальной школе; -тест на тревожность	ежегодно	управление образованием
2	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	ежегодно	управление образованием
	Организационно-методическое сопровождение реализации школьных программ «Здоровье»		
3.	Проведение экспертизы представленных материалов на присвоение образовательным учреждениям статуса «Школа, содействующая здоровью»	ежегодно	управление образованием
4.	Проведение анализа результативности работы образовательных учреждений, имеющих статус «Школа, содействующая здоровью, золотого и серебряного уровня»	ежегодно	управление образованием
5.	Анализ содержания деятельности основных направлений реализации школьных программ «Здоровье»	ежегодно	управление образованием
6.	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно	управление образованием
7.	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник	ежегодно	управление образованием
8.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	управление образованием
9.	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	ежегодно	управление образованием

ПОДПРОГРАММА УЛУЧШЕНИЯ УСЛОВИЙ И ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель подпрограммы	Осуществление мероприятий по созданию условий для повышения уровня безопасности труда и обучения, предупреждения несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками и работниками образовательных учреждений
Задачи подпрограммы	1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей условия и охрану труда в муниципальных образовательных учреждениях 2. Снижение производственного травматизма и сохранение здоровья

	работников, сокращение числа несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками 3. Реализация мероприятий по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и учебы, пожарной и электробезопасности
Перечень разделов подпрограммы	1. Пояснительная записка 2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение охраны труда и учебы, пожарной и электробезопасности 3. Организация обучения и повышения квалификации работников, обучающихся и воспитанников 4. Развитие материально-технического обеспечения, профилактика травматизма работников, обучающихся и воспитанников
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	Экономический эффект: снижение страховых тарифов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний Социальный эффект: сокращение производственного и детского травматизма, общей заболеваемости и социальной защищенности работников, обучающихся и воспитанников

1. Пояснительная записка

В Алькеевском муниципальном районе сложилась система работы по охране труда, ориентированная на приоритет сохранения жизни и здоровья воспитанников, обучающихся и работников образовательных учреждений. В системе обеспечения безопасности жизни и здоровья работников, обучающихся и воспитанников в процессе трудовой и учебной деятельности важная роль принадлежит нормативным и правовым актам, регламентирующим условия и охрану труда в муниципальных образовательных учреждениях. Целью предусмотренных мероприятий является совершенствование нормативной и правовой базы охраны труда и учебы, совершенствование системы управления охраной труда.

Проведение ежегодных мониторинговых мероприятий, показывает устойчивое снижение уровня детского и производственного травматизма в учебно-воспитательном процессе. Однако, остается достаточно высоким уровень травм, полученных в быту и на транспорте.

В период с 2021 по 2025 гг. управлением образования Алькеевского муниципального района, руководителями образовательных учреждений проведена работа по повышению уровня защищенности объектов системы образования в области пожарной безопасности. Системами автоматической пожарной сигнализации оборудовано 100% образовательных учреждений, системой видеонаблюдения – 100%, системой вывода сигнала на пульт пожарной охраны – 100%, в 95% образовательных учреждений проведена пропитка огнезащитным составом чердачных помещений, ежегодно руководители и педагоги проходят обучение по пожарно-техническому минимуму, все образовательные учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения. Вместе с тем, необходимо дооснащение системами видеонаблюдения ряда школ и дошкольных образовательных учреждений, проведение ежегодных противопожарных мероприятий, требующих финансовых вложений.

Программа предусматривает осуществление мероприятий по созданию условий для повышения уровня безопасности труда и учебы, предупреждение несчастных случаев, а также предупреждение и профилактику детского и производственного травматизма, профессиональных заболеваний в процессе трудовой и учебной деятельности.

2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение охраны труда и учебы, пожарной и электробезопасности

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
----------	--------------------	-------------------------	----------------------------------

1	Разработка плана мероприятий по реализации Программа улучшения условий и охраны труда в образовательных учреждениях Алькеевского муниципального района на 2026 – 2030 гг.	ежегодно	управление образованием
2	Разработка и утверждение в образовательных учреждениях мероприятий по улучшению условий и охраны труда	ежегодно	руководители образовательных учреждений
3	Разработка и утверждение МЦП «Пожарная безопасность»	2026г.	управление образованием
4	Заключение коллективных договоров с обязательным включением раздела «Улучшение условий труда»	1 раз в 3 года	управление образованием, руководители образовательных учреждений
5	Пересмотр инструкций по охране труда и технике безопасности	по истечении срока действия	руководители образовательных учреждений
6	Организация проведения обучения в установленном порядке по охране труда работников, в том числе руководителей, проверки знания ими требований охраны труда, а также проведение обучения по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, инструктажа по охране труда	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
7	Осуществление мониторинга состояния производственного травматизма, профессиональной заболеваемости	ежегодно	управление образованием
8	Обеспечение наличия ответственного по охране труда в образовательных учреждениях в соответствии со ст. 217 Трудового кодекса Российской Федерации	весь период	руководители образовательных учреждений

3. Организация обучения и повышения квалификации работников, обучающихся и воспитанников

1	Организация обучения по охране труда руководителей, специалистов по охране труда, членов комиссий в установленном порядке	1 раз в 3 года	управление образованием
2	Организация проведения семинаров, лекций по вопросам соблюдения законодательства по охране труда	ежеквартально	управление образованием
3	Проведение муниципального смотра-конкурса на лучшую организацию работы по охране труда	1 раз в 2 года	управление образованием
4	Подготовка и проведение мероприятий в рамках Всемирного дня охраны труда – 28	апрель, ежегодно	управление образованием, руководители

	апреля		образовательных учреждений
5	Проведение месячников, дней «Охраны труда», ежеквартальных семинаров по охране труда	весь период	руководители образовательных учреждений
6	Оборудование уголков охраны труда	весь период	руководители образовательных учреждений

4. Развитие материально-технического обеспечения, профилактика травматизма работников, обучающихся и воспитанников

1	Проведение технического осмотра зданий и сооружений образовательных учреждений	2 раза в год	руководители образовательных учреждений
2	Проведение замеров сопротивления изоляции электропроводки	по графику	руководители образовательных учреждений
3	Организация и проведение ремонта классных и групповых комнат	по плану	руководители образовательных учреждений
4	Обеспечение проведения специальной оценки по условиям труда	весь период	руководители образовательных учреждений
5	Обеспечение сертификации работ по охране труда	по графику	руководители образовательных учреждений
6	Обеспечение проведения инструментальных замеров факторов производственной среды	по графику	руководители образовательных учреждений
7	Обеспечение спецодеждой, спецобувью и др. средствами индивидуальной защиты с привлечением средств Фонда социального страхования	весь период	руководители образовательных учреждений
8	Организация работ по оборудованию санитарно-бытовых комнат для техперсонала и сотрудников	по плану	руководители образовательных учреждений
9	Поддержание освещенности в классных и групповых комнатах, лабораториях, подсобных помещениях в соответствии с нормами СанПиН	по плану	руководители образовательных учреждений
10	Контроль за проведением обязательных периодических медосмотров работников, в т.ч. работающих во вредных условиях труда	ежегодно	руководители образовательных учреждений



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

с. Базарные Матаки

КАРАР

«__» _____ 2025 г.

№ ____

**«Об утверждении Программы развития системы образования
Алькеевского муниципального района на 2026-2030 годы»**

1. Утвердить Программу развития системы образования Алькеевского муниципального района на 2026-2030 годы.
2. Рекомендовать МКУ «Финансово-бюджетная палата Алькеевского муниципального района Республики Татарстан» при формировании проекта бюджета на соответствующие годы включать Программу развития системы образования Алькеевского муниципального района на 2026-2030 годы в перечень программ, подлежащих финансированию за счет средств местного бюджета.
3. Установить, что в ходе реализации Программы развития системы образования Алькеевского муниципального района на 2026-2030 годы отдельные мероприятия могут уточняться, а объемы финансирования мероприятий подлежат корректировке с учетом утвержденных расходов местного бюджета.
4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя руководителя Исполнительного комитета муниципального образования Алькеевского муниципального района по социальным вопросам.

Руководитель исполнительного комитета
Алькеевского муниципального района

Р.Ф. Ахмадеев