



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

22.05.2024

КАРАР

№ 527

Об утверждении состава рабочей группы и межведомственного консилиума по реализации общественного проекта Приволжского федерального округа «Ментальное здоровье»

В соответствии с Постановлением Кабинет Министров Республики Татарстан от 14.11.2022 № 1208 «Об утверждении Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Республике Татарстан на 2022 – 2026 годы» Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

- состав рабочей группы по реализации общественного проекта Приволжского федерального округа «Ментальное здоровье» (приложение №1)
- состав межведомственного консилиума по реализации общественного проекта Приволжского федерального округа «Ментальное здоровье» (приложение №2);
- концепцию комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями (приложение №3).

2. Контроль над исполнением настоящего постановления возложить на заместителя руководителя Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан по социальным вопросам.

Руководитель



А.К. Габдуллин

**Состав рабочей группы по реализации общественного проекта Приволжского
федерального округа «Ментальное здоровье»**

- Медникова О.В. – заместитель руководителя Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района по социальным вопросам, председатель рабочей группы;
- Волкова О.Н. – Заведующая ОСПСиД ГБУ «КЦСОН «Гармония» в Нурлатском муниципальном районе, секретарь рабочей группы;
- Сагдеев А.Р. – главный врач ГАУЗ «Нурлатская ЦРБ»;
- Афанасьева Е.И. – начальник отдела социальной защиты Министерства труда, занятости и соцзащиты Нурлатского муниципального района (по согласованию);
- Рахматуллина А.Н. – начальник отдела образования Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района по образованию;
- Ахмадеева Р.И. – начальник отдела культуры Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района;
- Кнырева А.В. – общественный помощник Уполномоченного по правам ребенка в НМР(по согласованию);
- Азизова Э.Э. – начальник отдела по делам молодежи и спорту Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района;
- Севастьянова Т.А. – психолог психолого-педагогической социальной службы «Доверие». медико-

Приложение №2
к постановлению Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района
от 22.05. 2024 № 524

**Состав межведомственного консилиума по реализации общественного проекта
Приволжского федерального округа «Ментальное здоровье»**

ФИО	Должность	Наименование учреждения
Хисамутдинова Гузелия Каимовна	Главный специалист отдела образования	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района
Хамидуллина Наталья Николаевна	Заместитель начальника по учебно-методической работе	МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района РТ
Билалов Александр Идрисович	Врач-психиатр	ГАУЗ «Нурлатская ЦРБ»
Волкова Оксана Николаевна	Заведующая ОСПСиД	ГБУ «КЦСОН «Гармония» в Нурлатском муниципальном районе
Севастьянова Тамара Анатольевна	Психолог	ППМСС «Доверие»
Терентьева Галина Владимировна	Директор	Дом Дружбы народов
Романова Анастасия Анатольевна	зав.отделом информационного обслуживания	МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека»
Хуззятова Дина Камиловна	Директор	Культурно-досуговый центр «Грани»
Бурганова Валентина Гавриловна	Директор	МБУ ДО «Нурлатская детская школа искусств «Сэлэт»
Сёмочкина Альбина Ирековна	Заведующая	МБДОУ «Детский сад №7 «Колосок» комбинированного вида г. Нурлат
Игнатьева Марина Николаевна	Методист	Городской Дворец культуры
Богданова Кристина Владимировна	Методист	Городской Дворец культуры
Садыкова Эльвира Фаридовна	Заместитель директора	МАУ ДО «Спортивная школа по хоккею «Ледок» Нурлатского муниципального района (МАУ ДО «СШ по хоккею «Ледок» НМР РТ)

Курганаева Полина Андреевна	Специалист по работе с молодёжью	МБУ молодежный (подростковый) клуб по месту жительства «Мирас»
Хисамутдинова Разиня Габдулловна	Директор	ГБУ «КЦСОН «Гармония» в Нурлатском муниципальном районе»

Приложение №3
к постановлению Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района
от 22.05. 2024 № 524

**Концепция
комплексного сопровождения людей с расстройствами
аутистического спектра и другими ментальными нарушениями**

Общие положения

Концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Республике Татарстан на 2022 – 2026 годы (далее – Концепция) направлена на решение комплекса проблем социализации и социальной адаптации данной категории граждан, проживающих в Республике Татарстан.

Необходимость решения проблемы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Республике Татарстан обусловлена положениями Всеобщей декларации прав человека, Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка, Конвенции Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Концепция направлена на обеспечение прав людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями на полноценное участие в общественной жизни, получение качественного образования всех уровней, квалифицированной медицинской помощи, абилитацию, реабилитацию, социализацию, юридическую защиту, профессиональную деятельность.

В связи с этим комплексное сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями должно быть направлено, прежде всего на устранение проблем, связанных с речевым и эмоциональным развитием, выстраиванием коммуникаций с окружающим миром, усвоение социальных норм, а также на создание в Республике Татарстан условий, позволяющих осуществлять раннее выявление детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями и комплексное сопровождение их на протяжении всей жизни.

Кроме оказания помощи людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, необходимо проведение работы со всей семьей: разъяснение родителям и родственникам основной сути расстройств аутистического спектра и их лечения, особенностей построения взаимодействия с людьми с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями для разрешения поведенческих проблем, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Термины и определения, используемые в работе

В Концепции применяются следующие термины и определения:

абилитация – система и процесс формирования отсутствующих способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

реабилитация – система полного или частичного восстановления способностей к бытовой, общественной, профессиональной или иной деятельности;

автономный класс – форма обучения на базе общеобразовательных организаций, при которой обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями зачислены в отдельный класс и обучаются по специальной адаптированной основной общеобразовательной программе, при этом они могут принимать участие в учебном процессе общеобразовательного класса в меру своих возможностей. Учащиеся автономного класса участвуют в разных видах инклюзии вне обучения в общеобразовательном классе (например, совместный прием пищи, участие в праздниках, деятельность на переменах);

группа комбинированной направленности – форма организации дошкольного образования, при которой организовано совместное образование нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

коррекционный класс – класс, в котором обучаются до 18 детей с ограниченными возможностями здоровья. В классе данной категории возможно обучение не более двух детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями;

ресурсный класс – форма обучения на базе общеобразовательных организаций, при которой обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями зачислены в общеобразовательные классы, одновременно с этим большую часть времени они обучаются в ресурсной зоне в малых группах и ряд учебных предметов посещают в общеобразовательных классах;

группа компенсирующего вида – форма организации дошкольного образования только для детей с ограниченными возможностями здоровья, при которой осуществляется коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников;

доступная среда – обеспечение равного доступа людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями к объектам

инфраструктуры, услугам и информации, включая возможность образования и трудоустройства, независимо от наличия постоянных или временных ограничений мобильности;

комплексное сопровождение – содействие при получении людьми с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями социально значимых услуг (медицинских, социальных, образовательных, услуг в сфере культуры и спорта, профессиональной подготовки и занятости), а также проведение комплекса мероприятий с родителями и иными законными представителями людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, направленных на социальную интеграцию в общество и повышение ресурсности данных семей;

ментальные нарушения – умственные и психические (интеллектуальные) расстройства, которые ограничивают способность человека обслуживать себя, обучаться, заниматься трудовой деятельностью и осложняют процесс интеграции в общество;

расстройства аутистического спектра – это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий;

ранняя помощь детям и их семьям – комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), имеющим ограничения жизнедеятельности либо ограниченные возможности здоровья с риском развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям, направленных на содействие физическому и психическому развитию таких детей, повышение их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование среды жизнедеятельности, позитивных взаимоотношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в целях комплексной профилактики формирования или утяжеления детской инвалидности;

служба ранней помощи – форма организации сопровождения детей с нарушениями развития или риском их возникновения, в том числе с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, в раннем возрасте (до трех лет), предполагающая индивидуальную диагностику ребенка, проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми и консультирование родителей специалистами сопровождения;

сопровождаемое проживание инвалидов – форма жизнеустройства инвалидов, не способных вести самостоятельный образ жизни или способных его вести с помощью других лиц, при которой посредством предоставления социальных услуг, услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, асси-

стивных услуг, содействия в получении образования и проведения мероприятий по социальному сопровождению (содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам) обеспечивается сохранение пребывания инвалидов в привычной и благоприятной для них социальной среде, сохранение (поддержание) их возможной самостоятельности и автономности при условии поддержки в реализации основных жизненных потребностей (организация быта, досуга, общения и социальных связей), осуществляется выработка навыков, необходимых для проживания в домашних условиях;

тьютор – педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение учащегося с особенностями развития в образовательном пространстве в целях обеспечения его успешной интеграции в образовательную среду школы.

Анализ системы сопровождения трудовой занятости людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями

Люди с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями часто подвергаются дискриминации и социальной стигматизации. В случае сочетания расстройств аутистического спектра и интеллектуальных нарушений вероятность этого повышается. Многие из них могут и хотят работать, это важно для психического и физического здоровья людей, их семей и может приносить существенную пользу бизнесу и обществу в целом. Для успешного и устойчивого трудоустройства нужны программы поддержки трудоустройства и услуги сопровождаемого трудоустройства.

Также необходимо совершенствовать систему профориентации за счет своевременного знакомства будущих соискателей с современными, востребованными обществом и конкретными в Республике Татарстан профессиями. Чрезвычайно важным является развитие социальных навыков и мотивации к труду. Учащихся старших классов необходимо знакомить с широким спектром профессий, привлекая к сотрудничеству работодателей для проведения профориентационных экскурсий, организации стажировок и т.д.

В целях исключения трудностей при трудоустройстве на работу людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями необходимо проводить регулярные информационные кампании по повышению осведомленности общества о жизни людей с инвалидностью и их возможностях, а также осуществлять поддержку некоммерческих организаций, предоставляющих услуги по сопровождаемому трудоустройству.

В связи с этим в целях трудоустройства лиц с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями необходимо решить следующие

задачи:

реализация мероприятий по содействию трудоустройству родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, в том числе с применением гибких форм занятости;

обучение специалистов центров занятости умению взаимодействовать с лицами с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями при подборе для них необходимых вакансий, мест для трудоустройства;

предоставление субсидий некоммерческим организациям, осуществляющим мероприятия по организации сопровождаемого трудоустройства людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Цель, задачи и приоритетные направления

Целью системы комплексного непрерывного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, направленной на их максимальное развитие, адаптацию и интеграцию в общество, снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление психического и физического здоровья, повышение доступности образования и занятости.

Задачи:

- создание условий для развития системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями на основе непрерывного межведомственного взаимодействия всех участников, реализующих цель и задачи Концепции;
- разработка нормативно-правовой и методической базы по организации комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями;
- создание условий для развития деятельности учреждений и организаций разной ведомственной принадлежности, а также некоммерческих организаций в сфере оказания комплексной помощи людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, а также семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Приоритетные направления:

- создание регистра людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями для их последующего включения в программу комплексного сопровождения;
- создание реестра организаций различных форм собственности – поставщиков услуг людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями;
- повышение квалификации и обучение специалистов организаций эффективным технологиям и методикам работы и помощи людям с расстройствами

- аутистического спектра и другими ментальными нарушениями и их семьям;
- развитие механизма своевременного выявления и ранней диагностики детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями;
 - обеспечение своевременной ранней абилитации и реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями;
 - обеспечение доступности дошкольного, общего, дополнительного, а также профессионального образования для людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями;
 - создание дифференцированных условий и подходов к комплексному сопровождению людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с учетом степени тяжести их нарушений;
 - обучение родителей или иных законных представителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, эффективным технологиям и методикам помощи людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями;
 - организация информационной, правовой, психологической, материальной, социальной поддержки людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями и их семей;
 - организация трудоустройства людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с учетом их возможностей и функциональности;
 - обеспечение сопровождаемым проживанием недееспособных людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями;
 - проведение информационной кампании для формирования толерантного отношения к людям с особенностями развития, в том числе людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Целевые группы

К целевым группам по оказанию услуг комплексного сопровождения относятся:

- дети раннего возраста (от полутора до трех лет), определенные к группе риска с признаками расстройства аутистического спектра и другими ментальными нарушениями по результатам общего скрининга;
- дети дошкольного возраста (от трех до семи лет) с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями;
- дети школьного возраста (от семи до 18 лет) с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями;
- люди с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями старше 18 лет;
- родители (опекуны, законные представители), ближайшее окружение людей с

расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Участники системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Республике Татарстан

В систему взаимодействия включены Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района, организация социального обслуживания, медицинские, образовательные и физкультурно-спортивные организации различной ведомственной принадлежности и форм собственности, учреждения культуры.

Ожидаемые результаты работы

1. Развитие межведомственной и межсекторной системы взаимодействия учреждений и организаций по вопросам комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями;

2. Совершенствование механизмов раннего выявления, диагностики и ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями;

3. Обеспечение доступности дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования для людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с учетом их запросов, возможностей и образовательных потребностей;

4. Эффективность и степень достижения ожидаемых результатов планируется определять на основании сопоставления организуемой системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.
