



**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

29.10.2018

г.Казань

**КАРАР**

№ 958

О реализации мероприятий по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на 2019 – 2021 годы

В целях достижения результата «Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций» федерального проекта «Учитель будущего» приоритетного национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10, Кабинет Министров Республики Татарстан ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Определить Министерство образования и науки Республики Татарстан региональным координатором реализации мероприятий по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на 2019 – 2021 годы.

2. Утвердить прилагаемые:

комплекс мер по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

Концепцию создания центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы обра-

зования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Премьер-министр  
Республики Татарстан



А.В.Песошин

Утвержден  
постановлением  
Кабинета Министров  
Республики Татарстан  
от 29.10. 2018 № 958

Комплекс мер  
по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

Комплекс мер по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (далее – Центры профмастерства, Аккредитационный центр) включает в себя следующие мероприятия:

1. Подписание трехстороннего соглашения о взаимодействии по реализации национального проекта «Образование» в Республике Татарстан между проектным офисом национального проекта «Образование» (далее – ПО национального проекта), Министерством просвещения Российской Федерации и Кабинетом Министров Республики Татарстан (до 15 марта 2019 года).

2. Создание в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации регионального ведомственного проектного офиса Министерства образования и науки Республики Татарстан по реализации национального проекта «Образование» в Республике Татарстан (до 1 марта 2019 года).

3. Создание в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации регионального координационного совета по реализации национального проекта «Образование» (до 1 марта 2019 года).

4. Согласование с ПО национального проекта кандидата на должность руководителя регионального ведомственного проектного офиса (в соответствии с утвержденными сроками).

5. Проведение ежегодного повышения квалификации всех сотрудников регионального ведомственного проектного офиса, в том числе по программам ПО национального проекта.

6. Проведение инвентаризации кадровых, материально-технических и инфраструктурных ресурсов образовательных организаций, в том числе общего, среднего и высшего образования, а также организаций науки, культуры, спорта и предприятий реального сектора экономики, потенциально пригодных для реализации образовательных программ в сетевой форме (раз в три года начиная с 2019 года).

7. Утверждение «дорожной карты» по созданию и функционированию Аккредитационного центра и Центров профмастерства между ПО национального проекта и Кабинетом Министров Республики Татарстан (март – сентябрь 2019 года).

Утверждена  
постановлением  
Кабинета Министров  
Республики Татарстан  
от 29.10. 2018 № 958

### Концепция

создания центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

Настоящая Концепция создания центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на 2019 – 2021 годы разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»;  
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

1. Обоснование потребности по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на 2019 – 2021 годы.

А) проблематика и предполагаемые результаты

Проблема профессионального развития и качества педагогической деятельности связана с определением инструмента оценивания компетенций педагога. В качестве такого инструмента следует рассматривать систему аккредитации профессиональных компетенций педагогических работников и их адресное повышение квалификации.

Необходимость системной проработки вопросов оценки компетенций педагогов, разработки концепции и модели аккредитации работников образования, их непрерывного повышения профессионального мастерства, соответствующей требованиям профессионального стандарта педагога, вызвана изменением требований к специалистам в области педагогической сферы деятельности, расширением функций, выполняемых педагогом в образовательной организации, закреплённых в нормативных документах, и сохранением «старого» инструмента оценки квалификаций специалистов в педагогической сфере деятельности.

Одним из целевых показателей национального проекта является создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационных центров системы образования в субъектах Российской Федерации с целью подтверждения высокого профессионального статуса педагогического работника (руководителя), уровня его квалификации в какой-либо области педагогической (управленческой) деятельности, развитие системы непрерывного профессионального мастерства педагогических работников.

Создание указанных центров предполагает реализацию следующих задач:

развитие региональной системы дополнительного профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами на основе персонифицированного подхода;

внедрение новой модели развития профессионального мастерства педагогических работников;

развитие республиканской системы мониторинга качества реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки и др.);

развитие региональной системы научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических и руководящих работников;

создание и функционирование аккредитационного центра системы образования Республики Татарстан.

разработка алгоритма аккредитации руководящих и педагогических работников;

разработка рекомендаций по гибкой многоуровневой подготовке руководящих и педагогических работников, включающих новые формы практики, механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций;

разработка рекомендаций по совершенствованию (модификации) программ непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования.

В результате участия Республики Татарстан в проекте будет создана сеть центров профессионального мастерства: Центр профессионального мастерства по модели «стандарт» планируется создать на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, Института дополнительного профессионального образования Набережночелнинского государственного педагогического университета, а также Института развития образования Республики Татарстан в результате его реорганизации.

Деятельность центров профессионального мастерства будет направлена на формирование условий для непрерывного и адресного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программ обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

Для увеличения эффективности процесса развития профессионального мастерства учителя в Республике Татарстан все сотрудники центров профессионального мастерства должны пройти обучение у федерального оператора проекта «Учитель будущего».

Центры будут осуществлять следующие направления деятельности:

- мониторинговые исследования профессиональных компетенций педагогов Республики Татарстан с последующим персонифицированным сопровождением развития профессионального мастерства;

- обеспечение непрерывности процесса развития профессионального мастерства;

- реализация программ дополнительного профессионального образования, в том числе электронных форм обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- включение педагогов в деятельность, направленную на развитие профессионального мастерства (конкурсы, гранты и др.);

- сопровождение введения и реализации новой модели аттестации педагогических кадров;

- привлечение педагогов к альтернативным формам развития профессионального мастерства: инновационной, проектной и экспертной деятельности, наставничеству, мониторинговым исследованиям и др.);

- выстраивание системы обучающих мероприятий (тренинги, семинары, мастер-классы и др.), направленных на формирование системы развития профессионального мастерства;

- сопровождение деятельности профессиональных сообществ, в том числе в сети «Интернет», что позволит сформировать коммуникационные площадки для обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач.

В качестве центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников планируются три организации:

1. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее – ИРО РТ) на сегодняшний день является научно-методическим центром, который реализует передовые педагогические практики в образовательной среде.

В соответствии с Уставом ИРО РТ реализует следующие основные виды деятельности: образовательная деятельность по программам дополнительного профессионального образования различным категориям педагогических работников, выполнение прикладных и научно-исследовательских работ в сфере образования и методическая работа по сопровождению как отдельных педагогов, так и муниципальных образований.

Учебные аудитории ИРО РТ оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающими проекторы и экраны, интерактивные доски. В институте имеются комплекты переносных мобильных мультимедийных комплексов для обеспечения выездных семинаров.

Для проведения компьютерных практикумов в институте оборудованы четыре полноценных компьютерных класса, четыре мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы. Помимо этого, в институте имеется специализированная аудитория для проведения компьютерных практикумов по работе и использованию в учебном процессе интерактивных комплексов, оборудованная четырьмя комплектами интерактивных систем.

В рамках реализации федеральных и республиканских целевых программ в сфере образования ИРО РТ с 2011 по 2017 год являлся стажировочной площадкой по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования. За этот период стажировочной площадкой совместно с базовыми площадками было обучено около 20 тысяч слушателей из субъектов Российской Федерации по следующим направлениям:

- распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования;

- достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров «Наша новая школа»;

- создание условий для распространения на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей;

- модернизация муниципальных систем дошкольного образования;

- модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

ИРО РТ тесно взаимодействует с ведущими российскими образовательными центрами и инновационными площадками, среди которых Российская академия образования, Агентство стратегических инициатив, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» и др.

2. Еще один центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников предполагается создать на базе федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – КФУ).

В соответствии с поручением Президента Республики Татарстан от 20.12.2010 в структуре КФУ создан Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее – Центр). В целях формирования эффективной системы учительского роста в КФУ создана система непрерывного педагогического образования, основными этапами которого являются обучение педагогическим профессиям на базе профильных институтов, повышение квалификации в дистанционном и очном режиме, послекурсовое

сопровождение профессионального роста учителя на основе индивидуальных программ самообразования, проведения республиканских, всероссийских семинаров и конференций как в дистанционном, так и в очном формате. За прошедший период в университете сформирован содержательный опыт развития профессионального мастерства педагогических работников.

С 2010 года Центром разработаны и реализованы более 250 программ повышения квалификации и 25 программ профессиональной переподготовки работников образования.

Центр реализует программы дополнительного профессионального образования совместно с высокопрофессиональными научно-педагогическими работниками профильных институтов КФУ.

В университете для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников созданы необходимые материально-технические условия, в том числе имеются около 40 учебных аудиторий, оснащенных современным лабораторным оборудованием, модульной мебелью, средствами информатизации и визуализации (компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника). Центр располагает учебной площадью 8 918,22 кв.метра, из которых 2 471,1 кв.метра – для традиционных занятий и 6 447,12 кв.метра – для практических занятий (с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ).

В целях развития современных педагогических компетенций активно используются Центр симуляционной и имитационной медицины, спортивные комплексы Универсиады, современные лаборатории Института химии и Института физики, хореографические залы, художественные мастерские, лингафонные кабинеты, лаборатория ранней и комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (леготека) и др.

Университет располагает богатой сервисной базой по информационным технологиям, что позволяет оказать содействие в формировании профессиональной компетентности педагогических работников в области цифровых технологий. В этом направлении значительную роль играют действующие в структуре КФУ Высшая школа информационных технологий и информационных систем (ИТИС), в составе которой функционируют более 20 научно-исследовательских лабораторий, а также Институт вычислительной математики и информационных технологий КФУ – один из ведущих российских образовательных и исследовательских центров в области вычислительной и прикладной математики, а также фундаментальной информатики и информационных технологий.

Подтверждением опыта успешного выполнения проектов, направленных на повышение качества образования, его доступности независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования, является реализация следующих грантов:

- 1) технологии подготовки учителя в условиях классического университета;
- 2) психологические механизмы взаимодействия дошкольника с правилом в нормативной ситуации;



3) прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций.

3. Институт дополнительного профессионального образования при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (далее – далее – ФГБОУ ВО «НГПУ») – признанный в Закамском регионе Татарстана научно-методический центр, который реализует передовые педагогические практики в образовательной среде.

В соответствии с Уставом Институт дополнительного профессионального образования при ФГБОУ ВО «НГПУ» реализует следующие основные виды деятельности: образовательная деятельность по программам дополнительного профессионального образования различным категориям педагогических работников, выполнение прикладных и научно-исследовательских работ в сфере образования.

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников как основного ресурса повышения качества образования и обобщения инновационного опыта педагогических коллективов как результата сетевого взаимодействия образовательных организаций в Институте дополнительного профессионального образования ежегодно проводится форум «Я реализую ФГОС».

Большая работа ведется в области формирования умений работать с детьми с особыми образовательными потребностями и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. С целью совершенствования данного направления работы ФГБОУ ВО «НГПУ» оснащен новейшим оборудованием для лиц с ограниченными возможностями здоровья и является ресурсным учебно-методическим центром в сетевом взаимодействии с Вятским государственным университетом (г.Киров).

Институт дополнительного профессионального образования при ФГБОУ ВО «НГПУ» тесно взаимодействует с ведущими российскими и зарубежными образовательными центрами и инновационными площадками, среди которых Российский университет дружбы народов, Московский государственный лингвистический университет, Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена, Педагогический университет г.Реймса (Франция) и др.

Создание Аккредитационного центра системы образования в Республике Татарстан (далее – Центр аккредитации) планируется на базе государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр мониторинга качества образования» как самостоятельного юридического лица.

Цели создания Центра аккредитации:

научно-методическое обеспечение поэтапного перехода на систему аккредитации работников образования;

организационно-методическое сопровождение процедуры аккредитации работников образования;

обеспечение информационно-программной поддержки процедуры аккредитации работников образования;

стимулирование профессиональной мотивации руководящих и педагогических работников в развитии профессионального мастерства.

Задачи создания Центра аккредитации:

научно-методическое и организационно-консультационное сопровождение аккредитации (оценки (комплексных исследований) профессиональных компетенций работников системы образования и сертификации работников образования;

разработка и реализация программ подготовки экспертов в образовании;

организационно-методическое сопровождение независимой оценки качества (программ, грантов, конкурсов и т.д.) членами экспертного сообщества;

создание системы методического сопровождения процесса аккредитации (виды, направления, этапы процесса);

адресная подготовка работников образования (семинары, тренинги, мастер-классы и др.) по результатам оценки профессиональных компетенций, в том числе на основе единых федеральных оценочных материалов;

опережающая подготовка руководящих и педагогических работников к оценке профессиональных компетенций, профессиональному экзамену (демонстрационные репетиционные тренинги процедуры аккредитации работников образования).

Создание Центра аккредитации предполагает организацию деятельности по следующим направлениям:

разработка организационно-методических документов, регулирующих и конкретизирующих процедуры аккредитации работников образования (методические рекомендации, алгоритмы выполнения практических работ, оценочные листы, инструкции для аккредитуемых и т.д.);

консультирование по вопросам аккредитации;

разработка учебных программ для подготовки экспертов аккредитационных комиссий, их обучение и аттестация;

разработка единой информационной системы сбора информации оценочных процедур;

разработка научно-методических рекомендаций, учебно-методических пособий и др. по вопросам введения национальной системы профессионального роста педагогических работников, сертификации и независимой оценки качества;

информирование о порядке и условиях проведения аккредитации работников образования посредством размещения информации на официальном сайте центра и предоставления информации по запросам претендентов на аккредитацию;

участие в разработке и совершенствовании организационно-методических и нормативных документов по аккредитации педагогических работников;

внесение предложений по развитию системы аккредитации;

мониторинг и самооценка эффективности деятельности;

организация методической поддержки разработки и реализации индивидуальных планов развития профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников.

Предполагаемые (планируемые) результаты:

создание и функционирование Центра аккредитации Республики Татарстан;

разработка алгоритма аккредитации руководящих и педагогических работников;

разработка рекомендаций по гибкой многоуровневой подготовке руководящих и педагогических работников, включающей новые формы практики, механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций;

разработка рекомендаций по совершенствованию (модификации) программ непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования;

разработка тематики и организация (проведение) индивидуальных и групповых консультаций педагогических и руководящих работников, подавших заявку на аккредитацию профмастерства;

разработка документации (памятки, алгоритмы, правила) для апелляционных и экспертных комиссий.

Организационная структура Центра аккредитации:

отдел информационно-методического обеспечения и идентификации компетенций;

отдел независимой оценки качества (экспертное сообщество);

отдел оценки профессиональных компетенций (сектор оценки профессиональных компетенций педагогических работников, сектор оценки профессиональных компетенций руководящих работников;

координационно-аналитический отдел (результат аккредитации).

Полномочия Центра аккредитации:

участие в разработке и совершенствовании организационно-методических и нормативных документов по аккредитации работников образования;

внесение предложений по развитию системы аккредитации;

мониторинг и самооценка эффективности деятельности центра;

обеспечение работы экспертных, апелляционных и наблюдательных комиссий.

Аккредитационные инструменты для оценки квалификаций:

оценка профессиональных компетенций работников образования на основе единых форм оценочных материалов;

оценка профессионального портфолио;

решение кейсов, определяющих уровень компетенций в сфере педагогического сопровождения;

тестирование (прошедшими тестирование считаются работники образования, выполнившие не менее 50 процентов заданий);

оценка индивидуального управленческого проекта;

оценка личностных и профессиональных компетенций руководителя.

Направления аккредитации руководящих работников:

нормативно-правовые основы управленческой деятельности;

теория и практика педагогического менеджмента;

управление качеством образования;

психология управления;

финансово-экономическая деятельность;

административно-хозяйственная деятельность;

организация дополнительного образования;

делопроизводство в образовательной организации;

результативность управленческой деятельности.

Направления аккредитации для педагогических работников:

нормативно-правовые основы педагогической деятельности (тестирование);

профессиональные компетенции (предметные, психолого-педагогические, методические, коммуникативные);

педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных, с девиациями поведения, с зависимостями, социально уязвимых детей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей-мигрантов, детей-сирот).

По результатам аккредитации работники образования получают сертификат о прохождении добровольной независимой оценки профессиональной квалификации или рекомендации Центра аккредитации по индивидуальному плану развития профессиональных компетенций. К повторной аккредитации (в случае отрицательного результата оценки профессиональной квалификации) работник допускается через год.

Б) Статистическая информация о педагогических работниках организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным программам, информация о прохождении педагогическими работниками организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным программам, программам повышения квалификации в разрезе по годам начиная с 2015 года (процентов от общего числа).

В настоящее время в системе образования Республики Татарстан трудятся более 65 тысяч педагогических работников, из них более 36 тысяч учителей. На протяжении последних шести лет растет образовательный уровень педагогов. Доля педагогических работников с высшим образованием повысилась с 91,2 до 91,8 процента. На сегодняшний день 66 процентов учителей имеют квалификационные категории, из них 17 процентов – высшую квалификационную категорию, 49 процентов – первую. Ежегодно педагогическую аттестацию проходят более 15 тысяч учителей.

За последние пять лет наблюдается увеличение численности молодых учителей школ. Доля учителей, имеющих стаж работы до трех лет, повысилась с 6,6 до 7,5 процента.

Несмотря на рост численности молодых специалистов, прибывших на работу в образовательные учреждения, происходит старение кадрового состава отрасли.

По сравнению с 2016/2017 учебным годом доля учителей пенсионного возраста, работающих в школах республики, увеличилась с 15,2 до 16,1 процента. Средний возраст учителя составляет 47 лет. Около 60 процентов учителей имеют стаж работы более 20 лет.

Ежегодные объемы повышения квалификации педагогических работников:

2015 год – 19 900 человек (32,3 процента от общего числа педагогических работников Республики Татарстан);

2016 год – 19 509 человек (31,7 процента от общего числа педагогических работников Республики Татарстан);

2017 год – 19 825 человек (32,2 процента от общего числа педагогических работников Республики Татарстан);

2018 год – 19 814 человек (32,2 процента от общего числа педагогических работников Республики Татарстан).

2. Описание центров непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования и Центра аккредитации.

Центр непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования (по модели «стандарт») ИРО РТ:

В настоящее время общая площадь помещений ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающих санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для осуществления образовательной деятельности.

Удобное расположение Центра в центральном (Вахитовском) районе г.Казани, доступная транспортная инфраструктура.

Учебные корпуса расположены в трех зданиях по следующим адресам:

г.Казань, ул.Большая Красная, д.68.

г.Казань, ул.Социалистическая, д.5.

г.Казань, ул.Проточная, д.8 (5 этаж).

Общая площадь: 756,7 кв.метра.

Перечень функциональных зон:

конференц-залы с трансформацией под учебные аудитории: два помещения (63,8 и 62,2 кв.метра) площадью 126 кв.метра;

учебная аудитория, оборудованная системами удаленной трансляции и связи – 73,3 кв. метра;

учебные аудитории: семь помещений (34,5 кв.метра, 40,7 кв.метра, 43,5 кв.метра, 43,3 кв.метра, 43,4 кв.метра, 43,9 кв.метра, 48,3 кв.метра) – 297,6 кв.метра;

учебные аудитории – специализированы для проектной деятельности: три помещения – 22,8 кв.метра, 17,4 кв.метра, 41,5 кв.метра) – 81,7 кв.метра;

компьютерные классы: три помещения (52,5 кв.метра; 48,4 кв.метра; 48,5 кв.метра), оборудованные автоматизированными рабочими местами, – 149,4 кв.метра;

библиотека – 28,7 кв.метра.

Организационно-правовая форма: государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования.

Центр непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования (по модели стандарт) Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ:

Центр располагает учебной площадью 8 918,22 кв.метра, из которых 2 471,1 кв.метра – для традиционных занятий и 6 447,12 кв.метра – для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ, отвечающих санитарно-гигиеническим и социально-бытовым условиям для осуществления образовательной деятельности.

Удобное расположение Центра в центральном (Приволжском) районе г.Казани, доступная транспортная инфраструктура.

Учебные корпуса расположены в трех зданиях по следующим адресам:

- г.Казань, ул.Оренбургский Тракт, д.4а.
- г.Казань, ул.Татарстан, д.2.
- г.Казань, ул.Кремлевская, д.18.
- г.Казань, ул.Пушкина 1/55, второй этаж.
- г.Казань, ул.Проезд профессора Нужина, д.1.
- г.Казань, ул.Кремлевская, д.35.
- г.Казань, ул.Кремлевская, д.29/1 (новый корпус).
- г.Казань, ул.М.Межлаука, д.1.
- г.Казань, ул.Кремлевская, д.4/5.
- г.Казань, ул.Деревня Универсиады, д.32.
- г.Казань, ул.Рахматуллина, д.2/18.
- г.Казань, ул.Бутлерова, д.4.
- г.Казань, ул.Кремлевская, д.35.

Общая площадь: 8 918,22 кв.метра.

Перечень функциональных зон:

конференц-залы с трансформацией под учебные аудитории: два помещения (92,3 и 120,0 кв.метра) – 212,3 кв.метра;

учебные аудитории для традиционных занятий (35 помещений площадью 60,1 кв.метра, 39,3 кв.метра, 38,5 кв.метра, 59,6 кв.метра, 41,9 кв.метра, 42,1 кв.метра, 29,8 кв.метра, 45,6 кв.метра, 120,0 кв.метра, 52,7 кв.метра, 98,7 кв.метра, 102,5 кв.метра, 65,7 кв.метра, 58,2 кв.метра, 91,4 кв.метра, 70,8 кв.метра, 72,1 кв.метра, 31,8 кв.метра, 68,2 кв.метра, 102,4 кв.метра, 38,2 кв.метра, 29,5 кв.метра, 29,5 кв.метра, 29,5 кв.метра, 209,7 кв.метра, 59,0 кв.метра, 55,9 кв.метра, 55,8 кв.метра, 39,2 кв.метра, 36,2 кв.метра, 37,4 кв.метра, 38,2 кв.метра, 55,6 кв.метра, 320,0 кв.метра, 146,0 кв.метра) – 2 471,1 кв.метра;

учебные аудитории (специализированы для проектной деятельности): 10 помещений (54,8 кв.метра, 26,6 кв.метра, 66,7 кв.метра, 54,0 кв.метра, 76,9 кв.метра, 76,8 кв.метра, 37,4 кв.метра, 211,9 кв.метра, 157,8 кв.метра, 104,6 кв.метра) – 867,5 кв.метра;

учебные аудитории для практических занятий: 211,9 кв.метра, 157,8 кв.метра, 104,6 кв.метра, 89,6 кв.метра, 51,4 кв.метра, 53,3 кв.метра, 75,4 кв.метра, 88,4 кв.метра, 45,5 кв.метра, 94,4 кв.метра, 89,4 кв.метра, 29,5 кв.метра, 30,5 кв.метра, 44,6 кв.метра, 44,7 кв.метра, 49,9 кв.метра, 43,9 кв.метра, 34,5 кв.метра, 46,02 кв.метра, 41,3 кв.метра, 36,8 кв.метра, 867, 5 кв.метра) – 2 330,92 кв.метра;

компьютерные и лингафонные классы: три помещения (49,9 кв.метра; 38,7 кв.метра; 33,9 кв.метра), оборудованные автоматизированными рабочими местами – 122,5 кв.метра;

спортивный комплекс «Бустан» – 2 304,0 кв.метра;

библиотека им.Н.И.Лобачевского – 210,0 кв.метров;

центр симуляционной и иммитационной медицины – 400,0 кв.метров.

Организационно-правовая форма: структурное подразделение федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования.

Центр непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования (по модели «стандарт») федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (далее – НГПУ):

НГПУ представляет собой специализированный комплекс зданий, соответствующих всем требованиям.

Учебные корпуса расположены по адресам:

г.Набережные Челны, ул.им.Низаметдинова, д.28;

г.Набережные Челны, пер.Железнодорожников, д.9;

г.Набережные Челны, бульвар им.С.Сайдашева, д.10.

Расположение Центра: доступное пригородное транспортное сообщение.

Общая площадь: 7 186,34 кв.метра.

Перечень функциональных зон, планируемых для использования Центром непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования:

конференц-залы с трансформацией под учебные аудитории: пять помещений (166,5 кв.метра; 217,6 кв.метра; 204,6 кв.метра; 205,9 кв.метра; 91,4 кв.метра) – 886,0 кв. метров;

учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, – пять помещений (68,2 кв.метра; 53,2 кв.метра; 51,9 кв.метра; 72,8 кв.метра 73,3 кв.метра) – 319,4 кв.метра;

учебные аудитории: 90 помещений общей площадью 4 977 кв.метров;

компьютерные классы: восемь помещений (46,9 кв.метра; 72,9 кв.метра; 106,0 кв.метра; 73,1 кв.метра; 74,4 кв.метра; 36,6 кв.метра; 36,2 кв.метра; 36,2 кв.метра) – 482,3 кв.метра;

библиотека: два помещения (350,04 кв.метра; 171,6 кв.метра) – 521,64 кв.метров.

Организационно-правовая форма: структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования.

### Центр аккредитации

Адрес: Республика Татарстан, г.Казань, ул.Боевая, д.13.

Удобное расположение Центра в центральном (Кировском) районе г.Казани, доступная транспортная инфраструктура.

Общая площадь: 670 кв.метров.

Перечень функциональных зон:

зал для коворкинга – 100 кв.метров;

актовый зал-лекторий – 236 кв.метров;

медиазона (оснащенная мультимедийным оборудованием) – 50 кв.метров;

учебная аудитория (специализирована для проектной деятельности) – 100 кв.метров;

компьютерный класс, оборудованный автоматизированными рабочими местами, – 34,0 кв.метра;

аудитории-трансформеры (три помещения по 50 кв.метров) – 150,0 кв.метра;

Организационно-правовая форма: государственное автономное учреждение.

3. Предварительная калькуляция операционных расходов на функционирование Центров непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования и Центра аккредитации

Наименование статьи расходов	Сумма расходов в год (млн. рублей)*
Фонд оплаты труда с начислениями	37,2
Аренда здания	0,2
Коммунальные платежи, содержание здания	2,3
Приобретение расходных материалов	0,7
Транспортные расходы	0,5
Командировочные расходы	1
<b>ИТОГО</b>	<b>41,9</b>

\*сумма расходов подлежит уточнению в ходе реализации проекта.



Приложение № 1

к Концепции создания центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

«Дорожная карта»

по созданию и открытию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра аккредитации системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (далее – Центры профмастерства, Центр аккредитации соответственно)

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Срок
1	2	3	4
1.	Согласование площадок для создания Центра аккредитации, Центров профмастерства	Республика Татарстан, федеральный оператор	март
2.	Согласование зонирования и дизайн-проекта Центра аккредитации и Центров профмастерства	Республика Татарстан, федеральный оператор	март
3.	Согласование сметы расходов на создание Центра аккредитации и Центров профмастерства	Республика Татарстан, федеральный оператор	март – апрель
4.	Согласование калькуляции операционных расходов на функционирование Центра аккредитации и Центров профмастерства	Республика Татарстан, федеральный оператор	апрель ежегодно
5.	Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников Центра аккредитации и Центров профмастерства и педагогов	Республика Татарстан	апрель – май
6.	Согласование с Проектным Офисом национального проекта проектов уставов Центра аккредитации и Центров профмастерства	Республика Татарстан	апрель – май

1	2	3	4
8.	Завершение комплектования штатных расписаний Центра аккредитации и Центров профмастерства	Республика Татарстан	сентябрь
9.	Лицензирование образовательной деятельности Центров профмастерства	Республика Татарстан	сентябрь
10.	Открытие Центра аккредитации и Центров профмастерства	Республика Татарстан	сентябрь

Приложение № 2

к Концепции создания центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

Таблица индикаторов

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение начиная с 2019 года	Значение Республики Татарстан		
			2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	2	3	4	5	6
1.	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства, от общего числа указанной категории, процентов	5	5	10	15
2.	Доля руководителей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства, от общего числа указанной категории, процентов	5	5	10	15
3.	Доля программ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и руководящих кадров организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, реализуемых в сетевой форме, от общего числа указанной категории, процентов	10	10	12	14
4.	Доля педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, получивших рекомендации по индивидуальному плану развития профессиональных компетенций в аккредитационном центре, от общего числа указанной категории, процентов	2	2	3	5

1	2	3	4	5	6
5.	Доля руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, от общего числа указанной категории, процентов	2	2	3	5
6.	Количество стажировочных площадок, отобранных для реализации программ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, единиц.	5	5	7	9
7.	Доля педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, от общего числа указанной категории, процентов	2	2	3	5

### Приложение № 3

к Концепции создания центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

#### Зонирование

Зонирование Центра непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования (по модели «стандарт») Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»:

Общая площадь: 756,7 кв.метра.

Перечень функциональных зон:

конференц-залы с трансформацией под учебные аудитории: два помещения (63,8 и 62,2 кв.метра) – 126,0 кв.метра;

учебная аудитория, оборудованная системами удаленной трансляции и связи, – 73,3 кв.метра;

учебные аудитории: семь помещений (34,5 кв.метра, 40,7 кв.метра, 43,5 кв.метра, 43,3 кв.метра, 43,4 кв.метра, 43,9 кв.метра, 48,3 кв.метра) – 297,6 кв.метра;

учебные аудитории (специализированы для проектной деятельности): три помещения (22,8 кв.метра, 17,4 кв.метра, 41,5 кв.метра) – 81,7 кв.метра;

компьютерные классы: три помещения (52,5 кв.метра; 48,4 кв.метра; 48,5 кв.метра), оборудованные автоматизированными рабочими местами, – 149,4 кв.метра;

библиотека – 28,7 кв.метра.

Зонирование Центра непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования (по модели стандарт) Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета:

Общая площадь: 8 918,22 кв.метра.

Перечень функциональных зон:

конференц-залы с трансформацией под учебные аудитории: два помещения (92,3 и 120,0 кв.метра) – 212,3 кв.метра;

учебные аудитории для традиционных занятий: тридцать пять помещений (60,1 кв.метра, 39,3 кв.метра, 38,5 кв.метра, 59,6 кв.метра, 41,9 кв.метра,

42,1 кв.метра, 29,8 кв.метра, 45,6 кв.метра, 120,0 кв.метра, 52,7 кв.метра, 98,7 кв.метра, 102,5 кв.метра, 65,7 кв.метра, 58,2 кв.метра, 91,4 кв.метра, 70,8 кв.метра, 72,1 кв.метра, 31,8 кв.метра, 68,2 кв.метра, 102,4 кв.метра, 38,2 кв.метра, 29,5 кв.метра, 29,5 кв.метра, 29,5 кв.метра, 209,7 кв.метра, 59,0 кв.метра, 55,9 кв.метра, 55,8 кв.метра, 39,2 кв.метра, 36,2 кв.метра, 37,4 кв.метра, 38,2 кв.метра, 55,6 кв.метра, 320,0 кв.метра, 146,0 кв.метра) – 2 471,1 кв.метра;

учебные аудитории (специализированы для проектной деятельности): десять помещений (54,8 кв.метра, 26,6 кв.метра, 66,7 кв.метра, 54,0 кв.метра, 76,9 кв.метра, 76,8 кв.метра, 37,4 кв.метра, 211,9 кв.метра, 157,8 кв.метра, 104,6 кв.метра) – 867,5 кв.метра;

учебные аудитории для практических занятий: (211,9 кв.метра, 157,8 кв.метра, 104,6 кв.метра, 89,6 кв.метра, 51,4 кв.метра, 53,3 кв.метра, 75,4 кв.метра, 88,4 кв.метра, 45,5 кв.метра, 94,4 кв.метра, 89,4 кв.метра, 29,5 кв.метра, 30,5 кв.метра, 44,6 кв.метра, 44,7 кв.метра, 49,9 кв.метра, 43,9 кв.метра, 34,5 кв.метра, 46,02 кв.метра, 41,3 кв.метра, 36,8 кв.метра, 867,5 кв.метра) – 2 330,92 кв.метра;

компьютерные и лингафонные классы: три помещения (49,9 кв.метра; 38,7 кв.метра; 33,9 кв.метра), оборудованные автоматизированными рабочими местами, – 122,5 кв.метра;

спортивный комплекс «Бустан» – 2 304,0 кв.метра;

библиотека им.Н.И.Лобачевского – 210,0 кв.метра;

центр симуляционной и иммитационной медицины – 400,0 кв.метра.

Зонирование Центра непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования (по модели «стандарт») федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»:

Общая площадь: 7 183,34 кв.метра.

Перечень функциональных зон, планируемых для использования Центра непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования:

конференц-залы с трансформацией под учебные аудитории: пять помещений (166,5 кв.метра; 217,6 кв.метра; 204,6 кв.метра; 205,9 кв.метра; 91,4 кв.метра) – 886,0 кв.метра;

учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи: пять помещений (68,2 кв.метра; 53,2 кв.метра; 51,9 кв.метра; 72,8 кв.метра; 73,3 кв.метра) – 319,4 кв.метра;

учебные аудитории: 90 помещений общей площадью 4 977 кв.метра;

компьютерные классы: восемь помещений (46,9 кв.метра; 72,9 кв.метра; 106,0 кв.метра; 73,1 кв.метра; 74,4 кв.метра; 36,6 кв.метра; 36,2 кв.метра; 36,2 кв.метра) – 482,3 кв.метра;

библиотека: два помещения (350,04 кв.метра; 171,6 кв.метра) – 521,64 кв.метра.

## Зонирование Аккредитационного центра системы образования

Общая площадь: 670,0 кв.метра.

Перечень функциональных зон:

зал для коворкинга – 100,0 кв.метра;

актовый зал-лекторий – 236,0 кв.метра;

медиазона (оснащенная мультимедийным оборудованием) – 50 кв.метров;

учебная аудитория (специализирована для проектной деятельности) – 100 кв.метров;

компьютерный класс, оборудованный автоматизированными рабочими местами, – 34 кв.метра;

аудитории-трансформеры (три помещения по 50 кв.метров) – 150 кв.метров.

#### Приложение №4

к Концепции создания центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

#### Штатное расписание

##### Аккредитационный центр системы образования

Категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	Количество штатных единиц
Управленческий персонал	директор	1
	заместитель директора	1
Административный персонал	главный бухгалтер	2
	юрисконсульт	0,5
	делопроизводитель	0,5
	специалист по охране труда	0,5
	системный администратор	1
	специалист по работе с персоналом	0,5
	администратор	1
Основной персонал	тьютор	4
	методист	1
Итого		13

Центр непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования по модели «стандарт» государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан».

Категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	Количество штатных единиц
Управленческий персонал	директор	1
	заместитель директора	1
Административный персонал	главный бухгалтер	2
	юрисконсульт	0,5
	делопроизводитель	0,5
	специалист по охране труда	0,5
	системный администратор	1



	специалист по работе с персоналом	0,5
	администратор	1
Основной персонал	тьютор	4
	методист	1
	педагог по повышению профессионального мастерства (профессорско-педагогический состав)	8
Итого		21

Центр непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования по модели «стандарт» на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский федеральный университет»

Категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	Количество штатных единиц
Управленческий персонал	директор	1
	заместитель директора	1
Административный персонал	главный бухгалтер	2
	юрисконсульт	0,5
	делопроизводитель	0,5
	специалист по охране труда	0,5
	системный администратор	1
	специалист по работе с персоналом	0,5
	администратор	1
Основной персонал	тьютор	4
	методист	1
	педагог по повышению профессионального мастерства (профессорско-педагогический состав)	8
Итого		21

Центр непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования по модели «стандарт» на базе Института дополнительного профессионального образования при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	Количество штатных единиц
Управленческий персонал	директор	1
	заместитель директора	1
Административный персонал	главный бухгалтер	2
	юрисконсульт	0,5
	делопроизводитель	0,5
	специалист по охране труда	0,5
	системный администратор	1
	специалист по работе с персоналом	0,5
	администратор	1
Основной персонал	тьютор	4
	методист	1
	педагог по повышению профессионального мастерства (профессорско-педагогический состав)	8
Итого		21