

РЕСПУБЛИКА
ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ
КОМИТЕТ САБИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

САБА МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫНЫҢ БАШКАРМА
КОМИТЕТЫ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

КАРАР

02.11.2016

№ 1341-н

Об утверждении муниципальной программы
«Развитие образования Сабинского
муниципального района Республики Татарстан
на 2017-2022 годы»

В целях повышения качества образования, обеспечения доступности образовательных услуг, укрепления здоровья учащихся, создания безопасных условий образовательного процесса Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан,

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу «Развитие образования Сабинского муниципального района Республики Татарстан на 2017-2022 годы» (далее – Программа).

2. Рекомендовать Финансово-бюджетной палате Сабинского муниципального района при формировании бюджета Сабинского муниципального района Республики Татарстан на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период) включать Программу в перечень муниципальных программ, подлежащих финансированию за счет средств бюджета Сабинского муниципального района Республики Татарстан, и предусматривать выделение финансовых средств на реализацию Программы, исходя из возможностей доходной части бюджета Сабинского муниципального района Республики Татарстан.

3. Признать утратившим силу постановление Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан от 18.09.2015 №1184-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Сабинского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2018 годы».

4. Установить, что настоящее постановление вступает в силу с 01 января 2017 года.

5. Опубликовать настоящее постановление на официальном сайте Сабинского муниципального района Республики Татарстан по адресу: <http://saby.tatarstan.ru>.

6. Контроль за исполнением настоящего Постановления возложить на И.Ф.Шакирова, начальника МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан».

И. о. Руководителя
Исполнительного комитета
Сабинского муниципального района РТ,
первый заместитель Руководителя
Исполнительного комитета Сабинского
муниципального района по социальным вопросам




Т.Г.Шарафиев

УТВЕРЖДЕНА
постановлением Исполнительного
комитета Сабинского муниципального
района Республики Татарстан
от «02» 11 2016г. № 1341-12

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ САБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА 2017- 2022 ГОДЫ»**

Паспорт Программы

Наименование Программы	Муниципальная программа «Развитие образования Сабинского муниципального района Республики Татарстан на 2017–2022 годы» (далее по тексту – Программа)
Основные разработчики Программы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Управление образования)
Цель Программы	Повышение качества, обеспечение доступности образовательных услуг, укрепление здоровья учащихся, создание безопасных условий образовательного процесса
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение гарантий получения доступного качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;– внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;– увеличение охвата детей дошкольным образованием, ликвидация очередей в дошкольных образовательных учреждениях;– внедрение системы оценки качества образования;– обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;– обеспечение условий для полноценного питания школьников;– формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;– совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;– формирование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов, привлечение молодых специалистов;– создание условий для непрерывного профессионального роста работников образования;– обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях;– снижение неэффективных расходов по управлению кадровыми ресурсами и средней наполняемости классов общеобразовательных учреждениях, оптимизация сети образовательных учреждений;– введение и реализация предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающих возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда, выбора выпускниками будущей профессии;– реализация федеральных государственных образовательных

	<p>стандартов общего образования первого и второго поколения, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в образовательные учреждения передового опыта использования технологий здоровьесбережения; - развитие муниципальной системы воспитательной работы; <p>повышение качества проводимой профилактической работы.</p>
Сроки реализации Программы	2017 - 2022 годы
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дошкольного образования на 2017 - 2022 годы. 2. Развитие общего образования на 2017 - 2022 годы. 3. Развитие дополнительного образования на 2017 - 2022 годы.
Объемы финансирования Программы с разбивкой по годам и источникам	<p>Всего на финансирование Программы в 2017-2022 годах предусмотрено 3 985 161,830 тыс. руб., в том числе по годам:</p> <p>2017 год – 658207,105 тыс. руб.;</p> <p>2018 год – 662371,105 тыс. руб.;</p> <p>2019 год – 666145,905 тыс. руб.;</p> <p>2020 год – 666145,905 тыс.руб.;</p> <p>2021 год – 666145,905тыс.руб.;</p> <p>2022 год – 666145,905тыс.руб.</p> <p>Объемы финансирования Программы на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Сабинского муниципального района составят 2 679 056,230 тыс.руб., в том числе по годам:</p> <p>2017 год – 440 543,505 тыс. руб.;</p> <p>2018 год – 444 693,505 тыс. руб.</p> <p>2019 год – 448 454,805 тыс. руб.;</p> <p>2020 год- 448 454,805 тыс. руб.;</p> <p>2021 год- 448 454,805 тыс. руб.;</p> <p>2022 год - 448 454,805 тыс. руб.;</p> <p>Объемы финансирования Программы на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 1 306 105,600 тыс.руб., в том числе по годам:</p> <p>2017 год –217 663,600 тыс. руб.;</p> <p>2018 год –217 677,600 тыс. руб.;</p> <p>2019 год –217 691,100 тыс. руб.;</p> <p>2020 год - 217 691,100 тыс. руб.;</p> <p>2021 год - 217 691,100 тыс. руб.;</p> <p>2022 год - 217 691,100 тыс. руб.;</p> <p>Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Сабинского муниципального района о бюджете Сабинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Программы (индикаторы оценки результатов) с разбивкой по годам	<p>Детям от 3 до 7 лет, зарегистрированным в очередности по устройству в ДОО, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования;</p> <p>Детям школьного возраста обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;</p> <p>Детям-инвалидам будет предоставлена возможность освоения</p>

	<p>образовательных программ общего образования (инклюзивное образование);</p> <p>Обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;</p> <p>Старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;</p> <p>Будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;</p> <p>Педагогам будет обеспечена возможность непрерывного профессионального развития;</p> <p>В общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов;</p> <p>Улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовность обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего образования);</p> <p>Будет обеспечено единство образовательного пространства;</p> <p>Повысится качество муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования, а именно:</p> <p>Будет создана система стимулирования деятельности организаций дополнительного образования детей;</p> <p>Разработан современный привлекательный имидж организаций дополнительного образования;</p> <p>Обеспечено внедрение современных образовательных программ, направленных на формирование социально активной личности ребенка;</p> <p>Увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;</p> <p>Расширится использование современных информационно-компьютерных технологий при организации образовательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>Расширится возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>Будет действовать механизмы внешней оценки качества образования.</p> <p>Повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг;</p>
--	---

1. Общая характеристика сферы реализации Программы.

Общее образование является основой для получения жителями Сабинского муниципального района Республики Татарстан доступного качественного дошкольного, общего и дополнительного образования. Его дальнейшее обновление и развитие призвано обеспечить эффективность образовательной отрасли в целом, создать и расширить возможности для удовлетворения образовательных потребностей граждан Сабинского муниципального района Республики Татарстан.

В связи с реализацией приоритетного национального проекта «Образование» и комплексного проекта модернизации образования за последние годы на развитие общего образования Сабинского муниципального района Республики Татарстан направлены значительные финансовые средства. Для создания современных условий организации образовательного процесса приобретено и поставлено в общеобразовательные учреждения учебное оборудование для кабинетов математики, физики, химии, биологии, начальных классов и компьютерной техники.

Повышение расходов на образование привело к существенному изменению условий предоставления образования и повышению уровня квалификации педагогических кадров. В школах района существенно улучшилась материальная база: приобретены современные учебные кабинеты, все школы обеспечены современными компьютерами, подключены к сети Интернет. Была проведена большая работа по обеспечению безопасных условий в учреждениях образования, укреплению материальной базы образовательных учреждений, включая ремонт и оборудование медицинских кабинетов и пищеблоков.

Современные требования к условиям предоставления общего образования предусматривают обеспечение всем учащимся гарантий безопасности и сохранения здоровья, оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием и квалифицированными педагогическими кадрами, увеличение числа образовательных учреждений, способных предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг независимо от места проживания их потребителей.

В связи с реализацией национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и введением новых государственных образовательных стандартов усиливаются требования к предоставлению современных условий организации образовательного процесса.

На основе Национальной образовательной доктрины "Наша новая школа" была составлена Федеральная целевая программа Развитие образования.

Федеральная целевая программа Развитие образования предусматривает:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества образования.
- Задачами Программы являются:
 - модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
 - приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
 - развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

В целях реализации Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2012 N 1199 "Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Республики Татарстан и перечня государственных программ Республики Татарстан", Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2013 - 2020 годы", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р, и Государственной программы Российской Федерации "Развитие науки и технологий на 2013 - 2020 годы", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.12.2012 N 2433-р, Кабинет Министров Республики Татарстан 22 февраля 2014 г. постановлением N 110 утвердил Государственную программу "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы".

Цель программы – обеспечение высокого качества образования в Республике Татарстан в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Республики Татарстан.

Задачи программы - модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

обеспечение во взаимодействии с работодателями опережающего развития человеческого потенциала региона и широких возможностей для различных категорий

граждан в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей жизни в интересах реализации социально-экономической стратегии развития Республики Татарстан;

создание условий для опережающего развития сектора исследований, научных разработок и эффективной инновационной системы, обеспечивающих технологическую модернизацию экономики и повышение ее конкурентоспособности на основе передовых технологий и превращение научного потенциала в один из основных ресурсов диверсифицированного экономического роста. Сроки реализации Программы - 2014 - 2020 годы.

Для решения комплекса задач, определенных Государственной программой "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы" требуется разработать целевую программу "Развитие образования Сабинского муниципального района Республики Татарстан на 2017 – 2022 гг.". Основными инструментами для разработки данной программы выступили следующие программы: Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481); государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р.); приоритетный национальный проект "Образование; комплекс мер по модернизации общего образования Республики Татарстан на 2013 год и перспективу до 2020 года;

Программа "Развитие образования Сабинского муниципального района Республики Татарстан на 2017 – 2022 гг.» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение приоритетных задач в сфере образования, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Мероприятия Программы затрагивают субъекты системы образования и призваны сформировать единое образовательное и информационное пространство Сабинского муниципального района.

Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных организациях. Образовательный комплекс Сабинского муниципального района Республики Татарстан на 01 сентября 2016 года включает в себя 78 образовательных учреждений: 49 дошкольных (в том числе 10 филиалов), 3 начальных (филиалы), 11 средних, 7 основных, 1 гимназия, 1 лицей, 1 кадетская школа-интернат, 1 школа – интернат для детей с ОВЗ, 1 школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов для одаренных детей и 2 учреждений дополнительного образования: РЦДТ, ДООЦ. Есть учреждение среднего профессионального образования — «Сабинский аграрный колледж». Существующие проблемы в сфере образования наиболее целесообразно решать программно-целевым методом, так как он позволяет учесть внешние условия (политические, экономические, социокультурные, демографические), потребности рынка образовательных услуг, общества, личности, определить цели и организационную структуру управления, факторы формирования оптимизации образовательной и социальной инфраструктуры муниципального пространства и количество обучающихся, профиль подготовки, образовательный процесс, взаимосвязь с внешними структурами и другое. В результате это позволит сформировать эффективную муниципальную систему образования.

Одновременно с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов должна быть выстроена система поиска и поддержки одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Актуальной является задача развития, как специальной системы поддержки сформировавшихся одаренных школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Важным звеном в системе непрерывного образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, развитие творческого потенциала детей, являются учреждения дополнительного образования. Реализация мероприятий Программы позволит повысить охват детей дополнительным образованием до 140,0 процентов.

В соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, относится к вопросам местного значения муниципальных образований. От грамотного планирования развития муниципальной образовательной сети зависит степень удовлетворения запросов личности и семьи в получении качественных образовательных услуг, соответствующих современным требованиям.

В системе общего образования Сабинского муниципального района на 1 сентября 2016 года функционирует 23 общеобразовательных учреждений, из них 2 (8,7 %) – городских (гимназия, сош для одаренных детей) 21 (91,3%) сельских школ.

В 19 школах района организован подвоз учащихся. Подвоз 712 учащихся по району осуществляется в 23 автобусах по 36 маршрутам. Эта мера позволяет нашим детям получать более качественное образование в базовых образовательных учреждениях с современной материально-технической базой.

Одной из приоритетных проблем на сегодняшний день является реализация образовательных стандартов второго поколения. При переходе к новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования второго поколения, к новому содержанию и технологиям общего образования, предпрофильной подготовке и профильному обучению, новым формам контроля и оценки качества процессов и результатов педагогического процесса остро встает вопрос соответствия материально – технической базы образовательных учреждений современным требованиям.

С 2010 – 2011 учебного года во всех школах района была организована работа по апробации федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования второго поколения на I ступени. До 2014 года завершён переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные общеобразовательные стандарты общего образования второго поколения на I ступени.

С 2014 – 2015 учебного года во всех школах района была организована работа по апробации федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования второго поколения на II ступени.

За последние пять лет для улучшения санитарно-технического состояния школ проведены необходимые комплексные капитальные и текущие ремонтные работы во всех учреждениях района. Задача обеспечения безопасных условий образовательной деятельности, в том числе пожарной и антитеррористической безопасности, решается поэтапно и комплексно.

Важной задачей так же является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как неотъемлемая и естественная составляющая деятельности школы.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования. Насущной задачей является развитие системы оценки качества образования. Необходимо осуществлять оценку качества при переходе с одной школьной ступени на другую, вводить инновационные механизмы добровольной оценки качества по разным группам образовательных учреждений.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Комплексного решения требуют существующие проблемы организации горячего питания школьников, внедрения и трансляции на образовательные учреждения передового опыта использования технологий здоровьесбережения, создания условий для медицинского

обеспечения обучающихся на базе школьных медкабинетов, физического воспитания обучающихся и развития массового детского спорта.

Поддержка, развитие одаренных детей является одной из приоритетных задач районной системы образования и администрации муниципального района. Цель, которую ставят перед собой педагоги нашего района, состоит в разработке и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей. В районе проводится комплекс разноуровневых мероприятий.

Ежегодно в плане работы общеобразовательных учреждений отражается отдельное направление – работа с одаренными детьми по предметам. Вопросы методического сопровождения данной деятельности обсуждаются так же и на заседаниях районных методических объединений. При работе с одаренными детьми проявляются умения учителей обогащать учебные программы, обновлять и расширять содержание образования, работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся, стимулировать их познавательные способности.

Управленческая деятельность общеобразовательных учреждений по развитию способностей одаренных детей носит плановый характер, ориентированный на результативность и мотивацию учащихся на саморазвитие и самосовершенствование. В качестве экспертизы интеллектуальной одаренности в районе выступают олимпиады, научные конференции. Анализ результатов республиканских олимпиад показывает стабильные результаты по технологии, татарскому языку, ОБЖ, астрономии, физической культуре. Итоги республиканских олимпиад свидетельствуют о целенаправленной работе учителей по формированию у учащихся культа знаний, добросовестного отношения к учебе и труду.

Особое значение придаем стимулированию творческой деятельности одаренных детей. В районе ежегодно проводится чествование победителей и призеров олимпиад и их учителей при участии родителей и представителей общественности.

Способствует развитию творческого, интеллектуального потенциала детей и организация районных научно-практических конференций школьников, проведение конкурсов. Лучшие работы представляются для участия в конференциях и конкурсах республиканского масштаба.

В школах широко пользуются новые информационные технологии, что способствует совместной деятельности педагогов и учащихся по работе над проектами (участие в конференциях, подготовка методических материалов к урокам, внеклассным мероприятиям, презентациям, выпуск газет).

В районе функционирует 49 (в том числе 10 филиалов) муниципальных бюджетных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Проведен демографический анализ с точки зрения охвата детей услугами дошкольного образования, потребности в дополнительных дошкольных местах. Проведена инвентаризация общеобразовательных учреждений на предмет наличия свободных площадей, которые могут быть использованы для создания дошкольных групп на базе общеобразовательных учреждений.

Актуальные задачи общего образования по созданию современной школьной инфраструктуры, внедрению в практику образовательной деятельности информационных технологий, профилизации и профориентации, обновлению содержания и структуры общего образования в соответствии с современными требованиями, расширению общественного участия в управлении образованием, внедрению новых экономических механизмов, повышению воспитательного потенциала школы, росту квалификации педагогических кадров, повышению престижа педагогической профессии, выявлению и поддержке одаренных детей, можно решать только комплексно, посредством реализации Программы.

2. Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации Программы.

Цель Программы: обеспечение высокого качества образования в Сабинском муниципальном районе в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Республики Татарстан.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- обеспечение гарантий получения доступного качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;
- обеспечение условий для полноценного питания школьников;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;
- формирование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов, привлечение молодых специалистов;
- создание условий для непрерывного профессионального роста работников образования;
- обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях;
- снижение неэффективных расходов по управлению кадровыми ресурсами и средней наполняемости классов общеобразовательных учреждений, оптимизация сети общеобразовательных учреждений;
- введение и реализация предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающих возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда, выбора выпускниками будущей профессии;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности;
- внедрение в образовательные учреждения передового опыта использования технологий здоровьесбережения;
- развитие муниципальной системы воспитательной работы;

Срок реализации Программы - 2017 – 2022 годы.

3. Ресурсное обеспечение Программы.

Всего на финансирование Программы в 2017-2022 годах предусмотрено 3 985 161,830 тыс. руб., в том числе по годам:

2017 год – 658207,105 тыс. руб.;

2018 год – 662371,105 тыс. руб.;

2019 год – 666145,905 тыс. руб.;

2020 год – 666145,905 тыс.руб.;

2021 год – 666145,905тыс.руб.;

2022 год – 666145,905тыс.руб.

Объемы финансирования Программы на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Сабинского муниципального района составят

2 679 056,230 тыс.руб., в том числе по годам:

2017 год – 440 543,505 тыс. руб.;

2018 год – 444 693,505 тыс. руб.
 2019 год – 448 454,805 тыс. руб.;
 2020 год- 448 454,805 тыс. руб.;
 2021 год- 448 454,805 тыс. руб.;
 2022 год - 448 454,805 тыс. руб.;

Объемы финансирования Программы на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 1 306 105,600 тыс.руб., в том числе по годам:

2017 год –217 663,600 тыс. руб.;
 2018 год –217 677,600 тыс. руб.;
 2019 год –217 691,100 тыс. руб.;
 2020 год - 217 691,100 тыс. руб.;
 2021 год - 217 691,100 тыс. руб.;
 2022 год - 217 691,100 тыс. руб.;

Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Сабинского муниципального района о бюджете Сабинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период).

4. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе индикативных показателей, представлены в Таблице №1.

Таблица №1

№ п/п	Наименование показателя	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	2	4	5				
1.	Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, процентов	0	0	0	0	0	0
2.	Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет, процентов	100	100	100	100	100	100
3.	Доля работников образования (учителей, воспитателей, работников ДОО), прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности работников образования (учителей, воспитателей, работников ДОО), процентов	33	34	33	33	33	34
4.	Увеличение к 2018 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста, процентов	135	140	140	140	140	140
5.	Доля государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в общем	80	85	85	86	87	87

	количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, процентов						
6.	Удельный вес численности высококвалифицированных работников в сфере образования в общей численности квалифицированных работников в сфере образования в регионе, процентов	20	23	23	24	25	25
7	Внедрение и реализация инклюзивного образования в образовательных учреждениях района в общем количестве государственных (муниципальных) образовательных учреждений, процентов	4	4	8	8	12	12

Достижение фактического значения показателя плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Программы.

**ПОДПРОГРАММА
"РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2017 - 2022 ГОДЫ"**

Паспорт Подпрограммы

Наименование Подпрограммы-1	Развитие дошкольного образования на 2017 - 2022 годы (далее – Подпрограмма-1)
Основные разработчики Подпрограммы-1	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Управление образования)
Цель Подпрограммы-1	Модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
Задачи Подпрограммы-1	Повышение качества дошкольного образования; повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров; внедрение в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста; создание равных стартовых условий для обучения в школе
Сроки реализации Подпрограммы-1	2017 - 2022 годы
Объемы финансирования Подпрограммы-1 с разбивкой по годам и источникам	<p>Всего на финансирование Подпрограммы-1 в 2017-2022 годах предусмотрено 1 217 301,000 тыс.руб., в том числе:</p> <p>2017 год – 201 050,000 тыс.руб.;</p> <p>2018 год – 202 355,000 тыс.руб.;</p> <p>2019 год – 203 474,000 тыс.руб.;</p> <p>2020 год – 203 474,000 тыс.руб.;</p> <p>2021 год – 203 474,000 тыс.руб.;</p> <p>2022 год – 203 474,000 тыс.руб.;</p> <p>Объемы финансирования Подпрограммы-1 на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Сабинского муниципального района составят 845 428,800 тыс.руб., в том числе по годам:</p> <p>2017 год – 139 071,300 тыс.руб.;</p> <p>2018 год – 140 376,300 тыс.руб.;</p> <p>2019 год – 141 495,300 тыс.руб.;</p> <p>2020 год – 141 495,300 тыс.руб.;</p> <p>2021 год – 141 495,300 тыс.руб.;</p> <p>2022 год – 141 495,300 тыс.руб.</p> <p>Объемы финансирования Подпрограммы-1 на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 371 872,200 тыс.руб., в том числе по годам:</p> <p>2017 год - 61 978,700 тыс.руб.;</p> <p>2018 год – 61 978,700 тыс.руб.;</p>

	<p>2019 год – 61 978,700 тыс.руб.;</p> <p>2020 год – 61 978,700 тыс.руб.;</p> <p>2021 год – 61 978,700 тыс.руб.;</p> <p>2022 год – 61 978,700 тыс.руб.;</p> <p>Объемы финансирования Подпрограммы-1 носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Сабинского муниципального района о бюджете Сабинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы-1 (индикаторы оценки результатов)</p>	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы-1 к 2022 году позволит достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> увеличения удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих педагогическое образование, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов; увеличения удельного веса воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов; сохранения удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций на уровне 99 процентов.

1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы-1.

Важнейшим приоритетом образовательной политики Республики Татарстан в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования. В настоящее время в районе функционируют 49 дошкольных образовательных организаций (в том числе 10 филиалов), которые посещают около 2207 детей.

Численность педагогов дошкольного образования в районе составляет 266 человека, в том числе 204 воспитателя, 10 воспитателей по физической культуре, 5 педагога-психолога, 6 учителей - логопедов.

Более 96 процентов педагогического состава дошкольных учреждений района имеют соответствующее квалификационным характеристикам образование.

13% процент руководителей дошкольных образовательных организаций не имеет высшего профессионального образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" или дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, но в настоящее время все проходят обучение по одному из данных направлений.

На текущий момент в сфере дошкольного образования сохраняются следующие проблемы, требующие решения:

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров,
- неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса.
- недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами
- отмечается недостаточное финансирование средств на развитие дошкольных учреждений и укрепление материально-технической базы.
- недостаточное оснащение детских садов,
- устаревание материально-технической базы,
- невозможность обеспечить в некоторых дошкольных учреждениях достойный уровень учебно-методической базы,
- отсутствие компьютеров на каждого педагога и административно-хозяйственного персонала
- низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и
- недостаточно идет внедрение ИКТ в образовательную среду дошкольных учреждений.

Система образования на всех этапах начиная с дошкольного в части содержания, методов и технологий обучения (преподавания) будет ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности. В целях обеспечения раннего раскрытия способностей детей к творчеству, развития навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде и их подготовки к школьному обучению будет расширена государственная поддержка дошкольного образования, а также услуг дополнительного образования. Будет увеличена численность педагогов дошкольных образовательных организаций, имеющих современную квалификацию, в том числе через аттестацию кадров, обновление квалификационных требований и формирование современных профессиональных стандартов, обновление образовательных программ, программ повышения квалификации и профессионального сопровождения, совершенствование системы оплаты труда с опорой на создание современной системы оценки качества и результатов педагогической работы.

На дошкольной стадии важнейшую роль в формировании личности играет семья. В целях обеспечения возможностей для оказания эффективной помощи в раскрытии

потенциала семьи будет развиваться система квалифицированного добровольного педагогического консультирования родителей и содействия семьям в обучении, воспитании и развитии детей, а также система социального патронажа.

Современный этап модернизации образования требует от работника сферы дошкольного образования совершенствования системы профессиональной деятельности.

Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень как заведующих, так и воспитателей дошкольных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Именно поэтому в центре внимания стоит задача повышения квалификации работников дошкольного образования.

Необходимо привести в соответствие требование к образованию руководящих и педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений:

заведующие дошкольных образовательных организаций на 100 процентов должны иметь высшее профессиональное образование;

педагоги дошкольных образовательных организаций на 100 процентов должны иметь среднее специальное или высшее профессиональное образование.

В результате реализации Подпрограммы-1 ожидается:

1. Обеспечение условий для предоставления работникам дошкольных образовательных организаций дополнительного профессионального образования.

2. Внедрение персонифицированной модели повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций.

3. Расширение использования современных информационных компьютерных технологий при организации повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования для работников дошкольных образовательных организаций.

При реализации Подпрограммы-1 могут возникнуть риски, связанные с:

недостатками в управлении Подпрограммой-1;

отсутствием заинтересованности дошкольных образовательных организаций в последовательной реализации мероприятий Подпрограммы-1;

неверно выбранными приоритетами развития системы дошкольного образования детей района.

Кроме того, на ход реализации Подпрограммы-1 могут оказать существенное влияние следующие риски:

макроэкономические риски, связанные с возможностью снижения финансирования программных мероприятий;

риски, связанные с нормативно-правовой поддержкой развития системы дошкольного образования.

Для решения возникающих проблем предлагается осуществлять комплекс мер по предотвращению негативных последствий, которые могут возникнуть при реализации мероприятий Подпрограммы-1:

необходимо установление прочных связей между всеми участниками реализации программных мероприятий - дошкольными образовательными организациями, учреждениями культуры, органами управления в сферах образования и культуры, научными учреждениями, которые должны быть объединены в одну систему;

риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития системы дошкольного образования детей, устраняются постоянным мониторингом хода реализации Подпрограммы-1;

риск неэффективного контроля ожидаемых результатов реализации программных мероприятий минимизируется четкой и эффективной организацией управления Подпрограммой-1 на основе планов, оценки их ожидаемого выполнения, количественных индикаторов достижения целей, контроля качеством управления Подпрограммой-1 в целом и отдельными ее мероприятиями.

При возникновении проблемных вопросов для достижения целевых показателей возможно внесение изменений в нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию настоящей Подпрограммы-1.

2. Основные цели, задачи Подпрограммы-1, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации.

Цель Подпрограммы-1: модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Задачи:

- повышение качества дошкольного образования;
- развитие вариативных форм дошкольного образования;
- повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров;
- внедрение в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста;
- создание равных стартовых условий для обучения в школе.

3. Характеристика основных мероприятий Подпрограммы-1.

1. Оснащение современным оборудованием и мебелью дошкольных образовательных организаций

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011 N 2151, в дошкольной организации должна быть создана развивающая среда, обеспечивающая духовно-нравственное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортная по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

С целью повышения качества дошкольного образования и сохранения и укрепления здоровья дошкольников требуется проведение следующих мероприятий:

обеспечение дошкольных образовательных организаций физкультурным оборудованием;

замена устаревшей мебели в дошкольных образовательных организациях.

2. Оснащение интерактивными досками дошкольных образовательных организаций

В настоящее время ведется работа по внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. А новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования уже сейчас требуют активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети "Интернет"), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Следовательно, при проектировании мероприятий развития системы дошкольного образования необходимо учесть принцип преемственности основных образовательных программ (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования) и требований к ним.

В этой связи целесообразно уже в дошкольном возрасте закладывать основы работы

с информационно-образовательными ресурсами путем организации интерактивного взаимодействия при изучении учебного материала и проведении воспитательных мероприятий.

Поэтому для создания необходимых условий реализации дошкольных образовательных программ и реализации республиканского проекта "Безопасность малыша" (преподавание правил дорожного движения для воспитанников дошкольных образовательных организаций) необходимо обеспечить каждую дошкольную образовательную организацию интерактивными досками (минимум 1 интерактивная доска на организацию) и подключением к сети "Интернет".

3. Обновление парка вычислительной и организационной техники в дошкольных образовательных организациях

С 1 марта 2011 года функционирует автоматизированная информационная система "Электронный детский сад" для обеспечения предоставления услуги "Постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования" в электронном виде. Выявлено моральное устаревание компьютеров, а у медицинского и хозяйственного персонала – отсутствие компьютерной техники дошкольных образовательных учреждениях (далее - детский сад). В связи с этим запланировано обновление компьютерной техники и обеспечение компьютерами тех детских садов, в которых они отсутствуют.

4. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в организациях дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившим в силу с 1 сентября 2013 г., Министерством образования и науки Российской Федерации разработаны федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее - ФГОС). С внедрением и реализацией ФГОС возникает необходимость пересмотра программы дошкольного образования.

В этой связи реализация указанного направления включает в себя обновление основных общеобразовательных программ дошкольного образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В рамках поликультурного образования в дошкольные образовательные организации республики внедряются инновационные образовательные технологии, в том числе учебно-методические комплексы по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам Республики Татарстан.

5. Модернизация муниципальной системы дошкольного образования (создание групп комбинированной или компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях)

В настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей с особыми возможностями здоровья чрезвычайно ограничен. Традиционной формой обучения детей-инвалидов остаются специализированные (коррекционные) образовательные учреждения. Особенно остро стоит вопрос о внедрении инклюзивного воспитания детей дошкольного возраста. Это связано с дефицитом мест в системе дошкольного образования, низкой социальной культурой и терпимостью населения к лицам, имеющим особенности в развитии. Следовательно, инклюзия ребенка с особыми возможностями здоровья в образовательное учреждение должна основываться на совместных усилиях педагогов, родителей, работников управления образования и социальной защиты.

Реализация мероприятий, направленных на создание группы комбинированной или компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях, включает в себя:

– Мониторинг детей с ОВЗ,

- Обучение кадров для работы с детьми с ОВЗ,
- Группы комбинированной или компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях.

6. Популяризация национального образования в дошкольных образовательных организациях

Этнокультурное развитие, сохранение этнической идентичности татарского народа во многом зависит от правильной, комплексной организации деятельности обучения татарскому языку, литературе, охватывающей все возрастные категории. Все возрастающая глобализация в условиях формирования информационного общества еще более усиливает процессы культурной ассимиляции татар как в России, так и во всем мире, приводит к утрате национальной самобытности, вековых традиций. Угроза потери татарским народом родного языка и этнической культуры порождает актуальную проблему сохранения, развития и распространения татарского языка и литературы. Противобоем быстро развивающемуся темпу ассимиляции татарского народа может выступить системный, комплексный подход в обеспечении обучения татарскому языку в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования Республики Татарстан. Республика Татарстан является центром консолидации всего татарского народа. Определяющая роль в стремлении татарского народа сохранить свою этнокультурную идентичность, воспитания подрастающего поколения в традициях этнопедагогике принадлежит Республике Татарстан. Основные задачи по обеспечению полноценной и результативной деятельности сохранения татарского народа и изучения татарского языка (литературы) как родного, так и неродного должны реализовываться в рамках Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан. Анализ действующих учебников, учебно-методических комплектов показывает, что для дальнейшего сохранения татарского этноса недостаточно изучения родного языка как лингвистической дисциплины, созрела необходимость популяризации этнокультурных традиций через изучение родного языка и литературы.

Необходимым является решение насущных проблем обучения государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных организациях, составления и издания учебно-методических комплексов, различных словарей, электронных учебников, а также подготовки специалистов высшей квалификации, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями образовательной системы Российской Федерации.

Основной целью мероприятий является создание условий для:

сохранения, изучения и развития, повышения функциональности татарского языка, литературы как родного и неродного;

целостной системы обучения татарскому языку и литературе, охватывающей дошкольные организации, школы, профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования;

организации курсов повышения профессиональной квалификации педагогов и апробация новых учебно-методических комплектов.

В связи с этим основными задачами являются:

создание организационных механизмов для успешной реализации цели Подпрограммы-1;

совершенствование методики преподавания языков и литературы;

разработка, издание и внедрение практико-ориентированных учебно-методических комплексов в бумажном и электронном форматах с татарским национальным компонентом;

создание и внедрение аудио- и видеоматериалов и электронных образовательных

ресурсов с этнокультурным компонентом;

повышение профессиональной компетентности педагогов с целью ознакомления с новой методикой и разработками;

Ожидаемые результаты:

популяризация и распространение татарского языка (литературы);

создание научно-методических и образовательных условий для повышения языковой культуры воспитанников дошкольных образовательных учреждений;

подготовка и повышение профессиональной компетентности педагогов;

расширение влияния и доступности татарского языка в российском и мировом социокультурном пространстве.

7. Обучение детей языкам(русский, татарский, английский языки).

На сегодняшний день в Республике Татарстан обучение детей двум государственным языкам и английскому языку с дошкольного возраста является одним из актуальных вопросов, обсуждаемых в сфере дошкольного образования. Основной целью обучения русскому языку татароязычных дошкольников является развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. Приобщение детей к русскому языку намного облегчает процесс владения им в школе, а, следовательно, способствует более быстрому усвоению программного материала.

Планируя работу по обучению детей русскому языку, воспитатель должен обязательно учитывать специфику русско-татарского двуязычия, речевую обстановку в группе, в семьях, уровень понимания детьми русского языка. Для того, чтобы научить детей русской речи, воспитатель, прежде всего, сам должен грамотно говорить на русском языке. Объяснение на татарском языке следует использовать лишь на первых занятиях, а в дальнейшем вести общение преимущественно на русском языке.

Обучать ребенка английскому языку следует с раннего возраста, так как в этот момент проходит хорошее усваивание информации. До четырех лет ребенок получает половину возможных способностей и уже в возрасте восьми лет получает свои основные навыки. В более осознанном возрасте, как правило, около десяти лет, обучение ребенка происходит путем регулярных тренировочных занятий. Поэтому, изучать английский язык желательно не позднее четырех лет. Обучение иностранному языку может проходить в виде коллективных занятий и в индивидуальном порядке.

ФГОС указывает на необходимость вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Семья играет важную роль в усвоении ребёнком русской речи. Основной целью мероприятий:

Совершенствование нормативного правового обеспечения языковой политики в районе;

Поддержка паритетного функционирования татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан;

Развитие целостной системы изучения русского языка и обучения на русском языке в районе;

Сохранение и развитие языков представителей народов, проживающих в Сабинском муниципальном районе;

Повышение социального статуса и популяризация государственных языков и других языков в районе.

Повышение социального статуса и популяризация английского языка в районе.

В связи с этим основными задачами являются:

создание организационных механизмов для успешной реализации цели

Подпрограммы-1;

совершенствование методики преподавания языков;

разработка, издание и внедрение практико-ориентированных учебно-методических комплексов в бумажном и электронном форматах с русским национальным компонентом;

создание и внедрение аудио- и видеоматериалов и электронных образовательных ресурсов с этнокультурным компонентом;

повышение профессиональной компетентности педагогов с целью ознакомления с новой методикой и разработками;

Ожидаемые результаты:

- укрепление учебно-методической базы;
- внедрение ИКТ в обучении;
- улучшение качества кадрового состава и преподавания государственных языков;
- сохранение преемственности в обучении, правильный выбор УМК;
- создание авторских программ при переходе на новые стандарты.
- создание системы мер, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие татарского и русского языков, а также языков других народов района.

4. Обоснование ресурсного обеспечения Подпрограммы-1.

Всего на финансирование Подпрограммы-1 в 2017-2022 годах предусмотрено

1 217 301,000 тыс.руб., в том числе:

2017 год – 201 050,000 тыс.руб.;

2018 год – 202 355,000 тыс.руб.;

2019 год – 203 474,000 тыс.руб.;

2020 год – 203 474,000 тыс.руб.;

2021 год – 203 474,000 тыс.руб.;

2022 год – 203 474,000 тыс.руб.;

Объемы финансирования Подпрограммы-1 на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Сабинского муниципального района составят 845 428,800 тыс.руб., в том числе по годам:

2017 год – 139 071,300 тыс.руб.;

2018 год – 140 376,300 тыс.руб.;

2019 год – 141 495,300 тыс.руб.;

2020 год – 141 495,300 тыс.руб.;

2021 год – 141 495,300 тыс.руб.;

2022 год – 141 495,300 тыс.руб.

Объемы финансирования Подпрограммы-1 на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 371 872,200 тыс.руб., в том числе по годам:

2017 год - 61 978,700 тыс.руб.;

2018 год – 61 978,700 тыс.руб.;

2019 год – 61 978,700 тыс.руб.;

2020 год – 61 978,700 тыс.руб.;

2021 год – 61 978,700 тыс.руб.;

2022 год – 61 978,700 тыс.руб.;

Объемы финансирования Подпрограммы-1 носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Сабинского муниципального района о бюджете Сабинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период).

5. Механизм реализации Подпрограммы-1.

С целью реализации основных мероприятий Подпрограммы-1, в том числе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», планируется разработка и утверждение нормативно-правовых актов.

6. Оценка социально-экономической эффективности Подпрограммы-1.

Оценка эффективности Подпрограммы-1 осуществляется на основе индикативных показателей, представлены в Таблице №1.

Таблица №1

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Отношение численности детей 3 - 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3 - 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5 - 7 лет, обучающихся в школе	%	100	100	100	100	100	100
2.	Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих педагогическое образование, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций	%	97	98	99	100	100	100
3.	Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций и прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций	%	98	99	99	99	99	99
5.	Удельный вес воспитателей дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в	%	100	100	100	100	100	100

	общей численности дошкольных организаций	воспитанников образовательных							
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Достижение фактического значения показателя плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы-1. В результате реализации Подпрограммы-1 всем детям от 3 до 7 лет, зарегистрированным в очереди по устройству в дошкольные образовательные организации, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования. Во всех дошкольных образовательных организациях будут реализовываться образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования.

**ПОДПРОГРАММА
"РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2017 - 2022 ГОДЫ"**

Наименование Подпрограммы-2	Развитие общего образования на 2017 - 2022 годы (далее – Подпрограмма-2)
Основные разработчики Подпрограммы-2	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Управление образования)
Цель Подпрограммы-2	Модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
Задачи Подпрограммы-2	Формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования; модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности; обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию
Сроки реализации Подпрограммы-2	2017 - 2022 годы
Объемы финансирования Подпрограммы-2 с разбивкой по годам и источникам	<p>Всего на финансирование Подпрограммы-2 в 2017-2022 годах предусмотрено 2 360 548,592 тыс.руб., в том числе по годам: 2017 год – 390 515,232 тыс.руб.; 2018 год – 392 500,232 тыс.руб.; 2019 год – 394 383,282 тыс.руб.; 2020 год – 394 383,282 тыс.руб.; 2021 год – 394 383,282 тыс.руб.; 2022 год – 394 383,282 тыс.руб..</p> <p>Объемы финансирования Подпрограммы-2 на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Сабинского муниципального района составят 1 426 315,192 тыс.руб., в том числе по годам: 2017 год – 234 830,332 тыс.руб.; 2018 год – 236 801,332 тыс.руб.; 2019 год – 238 670,882 тыс.руб.; 2020 год – 238 670,882 тыс.руб.; 2021 год – 238 670,882 тыс.руб.; 2022 год – 238 670,882 тыс.руб..</p> <p>Объемы финансирования Подпрограммы-2 на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 934 233,400 тыс.руб., в</p>

	<p>том числе по годам: 2017 год – 155 684,900 тыс.руб.; 2018 год – 155 698,900 тыс.руб.; 2019 год – 155 712,400 тыс.руб.; 2020 год – 155 712,400 тыс.руб.; 2021 год – 155 712,400 тыс.руб.; 2022 год – 155 712,400 тыс.руб..</p> <p>Объемы финансирования Подпрограммы-2 носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Сабинского муниципального района о бюджете Сабинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы-2 (индикаторы оценки результатов реализации Подпрограммы-2)</p>	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы-2 позволит к 2022 году достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> увеличения удельного веса учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом ООО СОО, до 100 процентов; увеличения удельного веса численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций до 35 процентов; сохранения удельного веса численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, на уровне 100 процентов; численность руководителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования детей на уровне 100 процентов; увеличения удельного веса численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 45 процентов; результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях со средним баллом по математике 60 баллов; результатов ЕГЭ в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях со средним баллом по русскому языку 74 баллов; увеличения к 2018 году доли базовых образовательных организаций в общем количестве образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования в районе, до 56 процентов; увеличения охвата учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10 - 11 классов до 35 процентов; сохранения охвата учащихся 9 классов предпрофильным образованием на уровне 100 процентов; увеличения доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций до 95 процентов

1. Характеристика сферы общего образования, описание основных проблем и прогноз развития.

В Сабинском районе в настоящее время функционирует 23 общеобразовательных организаций (из них 21 муниципальная).

Численность обучающихся в них составляет 3576 человек, в том числе 313 - обучающихся в государственных общеобразовательных организациях.

Определяющее влияние на развитие общего образования оказывают демографические тенденции. Идет сокращения численности учащихся в сельской местности. В 2015 году МБОУ «Корсабашская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района РТ», МБОУ «Шикшинская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района РТ», МБОУ «Мичанская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района РТ», МБОУ «Шитцинская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района РТ», МБОУ «Юлбатская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района РТ» на основании постановления Исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ от 29 июня 2015 года были переименованы в основные общеобразовательные школы. На текущий момент в сфере общего образования детей обострились проблемы, требующие решения, в том числе:

1) разрыв в качестве образовательных результатов между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями.

2) низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров.

В рамках реализации Стратегии развития образования Республики Татарстан "Килэчэк" - "Будущее" были выделены значительные средства на развитие инфраструктуры информатизации образования. Все учителя и руководители общеобразовательных организаций получили персональные ноутбуки, установлены точки беспроводного доступа к сети "Интернет", учителя общеобразовательных школ района являются участниками сетевых педагогических сообществ в сети "Интернет".

Для детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья временно или постоянно посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. В настоящее время такой формой обучения охвачены 31 детей (в том числе 25 детей обучаются по программам массовых школ, 6 ребенка - специальных (коррекционных) учреждений).

Отсутствие эффективных мер по решению указанных проблем может привести к возникновению:

ограничения доступа к качественным услугам общего образования;

неудовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Благодаря комплексу мероприятий изменения будут происходить в следующих направлениях:

качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, формирование полноценной системы профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, опережающее обновление программ обучения математике, технологии, иностранным языкам;

развитие механизмов, способствующих эффективности деятельности кадров системы общего образования, привлечение на работу в организации общего образования лучших выпускников вузов и талантливых специалистов, омоложение педагогического состава района, рост профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.

Стратегическая цель политики республики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач.

1. Обеспечение инновационного характера базового образования;

2. Модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;

3. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

2. Основные цели, задачи Подпрограммы-2.

Целью Подпрограммы-2 является модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Задачами Подпрограммы-2 являются:

формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования;

модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологической экономике;

обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

3. Характеристика основных мероприятий Подпрограммы-2.

1. Оснащение общеобразовательных организаций мебелью и современными кабинетами, закупка автобусов.

В основе оснащения общеобразовательных организаций мебелью и современными кабинетами лежит Перспективный план перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования Республики Татарстан, в соответствии с которым определяются необходимое количество и стоимостное выражение требуемого оборудования для образовательных организаций (учебного, учебно-производственного, компьютерного, для школьных столовых и т.д.), транспортных средств, учебников и человеко-курсов в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

2. Оснащение всех кабинетов естественнонаучных дисциплин

В настоящее время наблюдается недостаток в возможности практического освоения учащимися среднего и старшего звена общеобразовательных организаций района программ профильного обучения в соответствии с требованиями к результатам обучения, заявленными федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования от 17.12.2010 N 1897, в которых у учащихся должны формироваться навыки практической работы.

Таким образом, формирование у учащихся навыков практической работы по изучению естественнонаучных объектов и явлений обуславливает необходимость оснащения всех предметных кабинетов общеобразовательных школ современными комплектами естественнонаучных лабораторий.

3. Внедрение профильного обучения

Осуществляется целенаправленная подготовка учащихся старших классов к будущей профессиональной деятельности на основе профильных учебных планов. Наиболее востребованные профили: социально-экономический, физико-математический, социально-гуманитарный, филологический, информационно-технологический.

4. Реализация проекта "Электронное образование в Республике Татарстан"

В школах обновлен парк стационарной компьютерной техники, все педагогические работники обеспечены персональными ноутбуками с возможностью доступа к ресурсам сети "Интернет" по беспроводному каналу WiFi.

В информационной системе "Электронное образование в Республике Татарстан" педагогам и школьникам предоставлен большой спектр образовательных ресурсов. Прежде всего, это ссылки на бесплатные образовательные ресурсы сети "Интернет", рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. В системе

размещены республиканские цифровые образовательные ресурсы, в том числе на татарском языке, система дистанционного обучения некоммерческого партнерства "Телешкола" (базовые и профильные предметы, подготовка к сдаче единого государственного экзамена), одно из крупнейших электронных изданий "Кирилло-Мефодиевская Школа" ("КМ - школа") и другие. Педагоги имеют возможность создавать в системе виртуальные методические сообщества и виртуальные факультативы, размещая в них учебные и методические материалы.

5. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов

Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения станет внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Основной составляющей новых федеральных государственных образовательных стандартов являются требования к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Новые федеральные государственные образовательные стандарты существенно расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование предметных результатов, но и на достижение метапредметных и личностных результатов, сформулированных на основе согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства, а также современных научных представлений о развитии ребенка в соответствующем возрасте.

На ступени начальной школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее - ФГОС НОО) ведущее значение имеет формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и организовывать свою деятельность. Это значит, что в начальной школе педагогам необходимо освоить технологии развития самоорганизации и самооценки.

На ступени основной школы федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее - ФГОС ООО) особое внимание уделяется формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, умениям самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

На ступени средней школы федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Достижение указанных результатов потребует введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта.

6. Осуществление адресной поддержки одаренных детей и их педагогов

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетание), основными из которых являются:

- интеллектуальная одаренность;
- творческая и художественная одаренность;
- спортивная одаренность;
- социальная одаренность.

В районе оказывается адресная поддержка одаренных детей и педагогов, их подготовивших. Каждый год проводится чествование учащихся – олимпиадников и их учителей.

7. Создание системы профессионального развития и методического коучинга учителей-предметников общеобразовательных организаций. В районе поэтапно обучаются учителя-предметники в рамках реализации проекта с сингапурской компанией Educare.

8. Реализация проекта "Русский язык в Республике Татарстан"

Проект предполагает организацию и проведение научных, научно-практических конференций, олимпиад и конкурсов для школьников по русскому языку и литературе.

9. Проведение капитального ремонта в общеобразовательных организациях

10. Развитие системы национального образования.

Реализация мероприятий приведет к популяризации родных языков; созданию научно-методических и образовательных условий для повышения языковой культуры;

11. Развитие системы специального (коррекционного) образования

Целью мероприятий является создание в специальных (коррекционных) образовательных организациях благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, отвечающего современным требованиям, комплексного развития и реабилитации воспитанников.

12. Противопожарные, антитеррористические мероприятия на объектах образования.

Целью мероприятий является обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности в общеобразовательных организациях.

К основным программным мероприятиям относятся ремонт (замена) автоматической пожарной сигнализации, речевого оповещения и обслуживание системы, установка систем видеонаблюдения, а также другие мероприятия.

13. Создание безбарьерной среды в образовательных организациях

Целью мероприятий является формирование условий беспрепятственного доступа к объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, включая учащихся школьного возраста.

14. Внедрение эффективного контракта в системе общего образования

С 2013 года с работниками заключаются эффективные контракты. Эффективный контракт - это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки.

При его заключении в отношении каждого работника уточняются и конкретизируются его трудовая функция, показатели и критерии оценки эффективности деятельности, установлен размер вознаграждения, а также размер поощрения за достижение коллективных результатов труда.

4. Ресурсное обеспечение Подпрограммы-2.

Всего на финансирование Подпрограммы-2 в 2017-2022 годах предусмотрено 2 360 548,592 тыс.руб., в том числе по годам:

2017 год – 390 515,232 тыс.руб.;

2018 год – 392 500,232 тыс.руб.;

2019 год – 394 383,282 тыс.руб.;

2020 год – 394 383,282 тыс.руб.;

2021 год – 394 383,282 тыс.руб.;

2022 год – 394 383,282 тыс.руб..

Объемы финансирования Подпрограммы-2 на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Сабинского муниципального района составят 1 426 315,192 тыс.руб., в том числе по годам:

2017 год – 234 830,332 тыс.руб.;

2018 год – 236 801,332 тыс.руб.;

2019 год – 238 670,882 тыс.руб.;

2020 год – 238 670,882 тыс.руб.;

2021 год – 238 670,882 тыс.руб.;

2022 год – 238 670,882 тыс.руб..

Объемы финансирования Подпрограммы-2 на 2017-2022 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 934 233,400 тыс.руб., в том числе по годам:

2017 год – 155 684,900 тыс.руб.;

2018 год – 155 698,900 тыс.руб.;

2019 год – 155 712,400 тыс.руб.;

2020 год – 155 712,400 тыс.руб.;

2021 год – 155 712,400 тыс.руб.;

2022 год – 155 712,400 тыс.руб..

Объемы финансирования Подпрограммы-2 носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Сабинского муниципального района о бюджете Сабинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период).

5. Механизм реализации Подпрограммы-2.

С целью реализации основных мероприятий Подпрограммы-2, в том числе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", планируются разработка и утверждение нормативных правовых актов.

6. Оценка социально-экономической эффективности реализации Подпрограммы-2.

Оценка эффективности реализации Подпрограммы-2 осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в Таблице №1

Таблица №1

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	3	4	5	6	7	8
Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, процентов	80	100	100	100	100	100
Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, процентов	0	0	50	100	100	100
Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций, процентов	25	30	30	31	33	35
Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием	100	100	100	100	100	100

дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, процентов						
Удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования детей, процентов	100	100	100	100	100	100
Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, процентов	35	40	40	41	43	45
Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, средний балл по математике	53	55	57	59	60	60
Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, средний балл по русскому языку	72	73	73	73	73	74
Оснащенность образовательных организаций общего образования автоматической пожарной сигнализацией, процентов	100	100	100	100	100	100
Оснащенность образовательных организаций антитеррористическим оборудованием (системы видеонаблюдения и другие), процентов	5	10	15	20	25	30
Доля базовых образовательных организаций в общем количестве образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования,	52	50	50	50	50	50

процентов						
Охват учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10 - 11 классов, процентов	27	30	30	31	33	35
Охват учащихся 9 классов предпрофильным образованием от общего количества учащихся 9 классов, процентов	100	100	100	100	100	100
Доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, процентов	93	95	95	95	95	95

Достижение фактического значения показателей плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы-2.

В результате реализации мероприятий Подпрограммы-2 ожидаются следующие результаты:

будет обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;

всем детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;

всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;

старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;

будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;

педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития; улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего образования);

будет обеспечено единство образовательного пространства Республики Татарстан.

**ПОДПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2017 - 2022 ГОДЫ»**

Наименование Подпрограммы -3	Развитие дополнительного образования на 2017 - 2022 годы (далее – Подпрограмма-3)
Основные разработчики Подпрограммы -3	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ» Отдел по делам молодежи и спорта Исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ Отдел культуры Исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ
Цель Подпрограммы -3	Модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
Задачи Подпрограммы -3	Обновление содержания деятельности учреждений дополнительного образования детей в Сабинском муниципальном районе; повышение качества муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования детей; сохранение и продолжение лучших традиций отечественной педагогики в системе дополнительного образования детей; совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования, повышение профессионального уровня педагогической деятельности в области гармоничного развития личности ребенка; развитие материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей
Сроки реализации Подпрограммы -3	2017 - 2022 годы
Объемы финансирования Подпрограммы -3 с разбивкой по годам и источникам	Объемы финансирования Подпрограммы-3 на 2017-2022 года за счет средств бюджета Сабинского муниципального района составят 407 312,238 тыс.руб, в том числе по годам: 2017 год – 66 641,873 тыс.руб.; 2018 год – 67 515,873 тыс.руб.; 2019 год – 68 288,623 тыс.руб.; 2020 год – 68 288,623 тыс.руб.; 2021 год – 68 288,623 тыс.руб.; 2022 год – 68 288,623 тыс.руб.. Объемы финансирования Подпрограммы-3 носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Сабинского муниципального района о бюджете Сабинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)
Ожидаемые конечные	Реализация мероприятий Подпрограммы-3 к 2022 году позволит достичь: сохранения охвата детей в возрасте 5 - 18 лет программами

<p>результаты реализации целей и задач Подпрограммы -3 (индикаторы оценки результатов)</p>	<p>дополнительного образования; увеличения отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате; увеличения численности детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности; увеличения числа детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, органов молодежного самоуправления, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу, в социально значимую деятельность; увеличения удельного веса детей школьного возраста, охваченных фестивалями, конкурсами, олимпиадами; увеличения удельного веса школ, содействующих здоровью; увеличения удельного веса учащихся, занимающихся в физкультурно-спортивных секциях; увеличения доли детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации</p>
--	--

1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы-3, описание основных проблем и пути их решения.

На 1.09.2016г. в 2016/2017 учебном году в Сабинском муниципальном районе без учета ведомственной принадлежности работает 5 учреждений дополнительного образования детей, в которых обучаются 3156 человек, что составляет 90 процента от общей численности школьников.

В системе образования Сабинского муниципального района функционирует 2 организации дополнительного образования детей, в которых занимаются 1800 учащихся.

В соответствии с поручением Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова в районе идет работа по внедрению электронной системы учета детей в организациях дополнительного образования.

Образовательные программы дополнительного образования детей реализуются по следующим направлениям: художественное; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное; научно-техническое; спортивно-техническое; эколого-биологическое; естественно-научное; социально-экономическое; военно-патриотическое; социально-педагогическое.

Входит в традицию и открытый конкурс детского театрального искусства имени Шауката Биктимирова, организованный Центром детского творчества.

Также одной из важных задач остается повышение творческих способностей учащихся. С этой целью были проведены муниципальные этапы республиканских конкурсов «Созвездие» и «Дулкыннар».

Центром детского творчества был объявлен конкурс выразительного чтения среди учащихся районных школ «Сэлэхият-Дарование». Основной целью конкурса являлось повышение мастерства чтения произведений поэтического и прозаического жанра, как на татарском, так и на русском языке среди учащихся, также вывод на сцену талантливых учащихся и повышение внимания к росту многогранного направления литературного творчества. В конкурсе из 22 школ участвовало всего 40 учащихся, они восхищали своих сверстников выразительным чтением стихотворных строк и отрывков прозаических произведений.

В 2012 году в рамках мероприятий второго этапа Стратегии развития образования Республики Татарстан "Килэчэк" начата реализация нового комплексного проекта "Школа после уроков". В последние годы в республике и в районе большое внимание уделяется

вопросам развития научно-технического творчества. В объединениях технической и спортивно-технической направленности РЦДТ детей и школьных объединениях занимается 54 процентов от общего количества учащихся.

Учащиеся, занимающиеся в этих кружках, в течение года принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях и были удостоены призовых мест.

Например:

Радуют достижения в соревнованиях по робототехнике педагогов Хафизова Ф.М. (Сабинская гимназия), Давлетшина Н.И. (Юлбатская ООШ) и Хафизова А.Ф. (Нижнешитцинская ООШ).

В начале учебного года в Доме Занимательной Науки и Техники прошли открытые соревнования по робототехнике "Легоробот ДЗНиТ-2015", где приняли участие 3 команды под руководством Давлетшина Н.И. (Юлбатская ООШ).

В целях обмена опытом и популяризации робототехники среди обучающихся школ 7 ноября на базе Юлбатской основной общеобразовательной школы прошли соревнования по робототехнике "Робот - 2015". На соревнованиях приняли участие 24 команды из 7 школ и 2 команды их Центра детского творчества, использующие ЛЕГОроботы. Соревнования прошли в трех категориях: кегльринг, гонка по линии, сумо. По итогам соревнований были объявлены победители и призеры.

В ноябре 2015 года на базе Елабужского института КФУ прошли открытые соревнования по робототехнике. Соревнование проводилось по 5-и категориям: гонки по линии, сумо, кегльринг, лестница, лабиринт. На данном соревновании Сабинский муниципальный район представили учащиеся Сабинской гимназии под руководством Хафизова Ф.М., Юлбатской ООШ под руководством Давлетшина Н.И., Нижнешитцинской ООШ под руководством Хафизова А.Ф. и Иштуганской СОШ под руководством Бурганова Т.Ю. По категории кегльринг учащиеся Юлбатской ООШ заняли 1 и 3 место, учащиеся Нижнешитцинской ООШ заняли 2 место, по категории Сумо учащиеся Сабинской гимназии заняли 1 место.

21 февраля обучающиеся Икшурминской кадетской школы-интернат под руководством Ю.Н.Усова приняли участие в открытых соревнованиях по авиамоделированию "Импульс-2016", которые прошли на базе МБУ ДО "Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х.Садыкова" Нижнекамского муниципального района. Минибаев Сердар в своей возрастной категории занял 1 призовое место.

В начале года на базе МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №4" г.Альметьевск прошли Открытые соревнования по автомобильному спорту среди школьников в категории - радиоуправляемые модели, где приняли участие учащиеся Сабинской гимназии под руководством Котдусова Г.Х., уступив соперникам лишь несколько баллов, наши учащиеся заняли 4, 5 места.

22 марта на базе МБУ ДО «Центр детского творчества Сабинского муниципального района РТ» прошли зональные соревнования по робототехнике «Робот-2016». В Соревнованиях участвовали 55 учащихся из образовательных учреждений Сабинского, Тюлячинского, Кукморского районов.

Подведение итогов научно-технического направления за 2015-2016 учебный год прошло на муниципальном фестивале по поддержке и развитию детского технического творчества. У здания ЦДТ была организована выставка экспонатов по направлениям: авиамоделирование, автомоделирование, судомоделирование, деревообработка, робототехника, изобретательство, конструирование и экспонаты из гильз. В мероприятии приняли участие все общеобразовательные учреждения района.

1-2 июня 2016 года на территории выставочного центра «Казанская ярмарка» прошел Республиканский фестиваль муниципальных образований по поддержке и развитию детского творчества «Без бергэ». В соревнованиях по робототехнике в категории «Кегельринг-квадро» учащиеся Сабинской гимназии удостоились 1 и 3 призового места (Шарипов Марсель, Шаяхметов Айрат, Нигматзянов Рустам), учащиеся Юлбатской основной школы заняли 3

место (Нигматов Аяз, Мансуров Райнур). В интерактивной игре «Эко-перспектива» Шакирова Гульназ, ученица Большекибьячинской средней школы заняла 2 место.

В 50 объединениях по физкультурно-спортивному направлению занимаются 750 детей (волейбол; баскетбол; мини-футбол; флорбол; хоккей; национальная борьба; шахматы; лыжные гонки; настольный теннис; стрельба из пневматического оружия; стрельба из лука, бадминтон).

Основными формами совершенствования педагогического мастерства являются семинары, мастер - классы, взаимопосещение занятий.

Самоутвердиться и самореализоваться дети могут, принимая участие в различных конкурсах, соревнованиях. Соревнования являются одним из основных видов деятельности учреждений дополнительного образования.

Соревнования проводятся согласно плану мероприятий, который составляется на начало учебного года с учетом календаря мероприятий учреждений дополнительного образования детей. В 2015 - 2016 учебном году была проведена большая работа по организации районных, республиканских соревнований, в которых приняли участие обучающиеся образовательных учреждений. Цели этих мероприятий разнообразны: развитие спортивных возможностей, формирование тех или иных качеств обучающихся, расширение кругозора и т.д.

В 2014 – 2015 учебном году было подготовлено и проведено 19 районных, 2 республиканских мероприятий для обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений Сабинского муниципального района. Имеются результаты в соревнованиях различных уровней.

В процессе деятельности были выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

1. Недостаточно высокий уровень компетентности педагогического состава в вопросах дополнительного образования и недостаточная мотивация педагогов-совместителей к повышению профессиональной компетентности

Предполагаемые пути решения:

- осуществление грамотного подбора педагогических кадров;
- создание условий для роста профессионального мастерства тренеров-преподавателей через курсовую и межкурсовую подготовку;
- поощрение тренеров, имеющих хорошие результаты на соревнованиях различных уровней.

2. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предполагаемые пути решения:

- спонсорская помощь;
- повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

Всё это позволит организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с воспитанниками в разных направлениях. Поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника этого процесса.

2. Основные цели, задачи Подпрограммы-3.

Целью Подпрограммы-3 является модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Подпрограмма-3 решает следующие задачи:

- обновление содержания деятельности ОДО в районе;
- повышение качества муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования детей;
- сохранение и продолжение лучших традиций отечественной педагогики в системе

дополнительного образования детей;

совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования, повышение профессионального уровня педагогической деятельности в области гармоничного развития личности ребенка;

развитие материально-технической базы ДО.

3. Характеристика основных мероприятий Подпрограммы-3.

Развитие сети психолого-педагогических медико-социальных центров.

Реализация проекта "Раннее выявление отклонений в здоровье детей"

В соответствии с поручением Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова Министерству образования и науки Республики Татарстан совместно с Министерством здравоохранения Республики Татарстан начата работа по раннему выявлению отклонений в состоянии здоровья школьников с использованием аппаратно-программных комплексов ("АРМИС"). "АРМИС" - это моноблочный, малогабаритный, универсальный аппаратно-программный комплекс, к которому через цифровой интерфейс подключаются датчики для регистрации физиологических параметров человека. АПК "АРМИС" поставлены во 2 общеобразовательных организациях: МБОУ "Шеморданский лицей", МБОУ "Сабинская гимназия».

Реализация проекта "Школа после уроков"

В 2012 году в рамках мероприятий второго этапа Стратегии развития образования Республики Татарстан "Килэчэк" начата реализация нового проекта "Школа после уроков".

В 2012 году в рамках мероприятий второго этапа Стратегии развития образования Республики Татарстан "Килэчэк" начата реализация нового комплексного проекта "Школа после уроков".

Суть проекта заключается в возрождении в школах всего спектра кружковой деятельности с особым упором на воссоздание базы для технического творчества и исследовательской деятельности учащихся. Необходимость реализации проекта обусловлена тем, что вся богатейшая школьная инфраструктура должна работать во благо детей, на раскрытие их творческого потенциала, формирование успешной личности, подготовку к осознанному выбору будущей профессии и после завершения уроков.

Основным вектором развития здоровьесберегающей деятельности в системе образования является реализация долгосрочного проекта "Школа - территория здоровья", включающего следующие основные направления:

"Реализация профилактических образовательных программ",

"Развитие системы физического воспитания обучающихся",

"Рационализация питания школьников",

"Повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения",

"Вовлечение семей обучающихся в программы по формированию здорового образа жизни, в том числе в программу "Путь к успеху",

"Участие школьников в профилактической работе, реализации социально значимых проектов ("Основы лидерства", "Самостоятельные дети" и др.)",

"Проведение профилактических наркологических осмотров".

Четвертый год в Республике Татарстан проводится чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" среди команд общеобразовательных организаций.

Участие в проекте "Школьная баскетбольная лига "КЭС-БАСКЕТ" позволяет общеобразовательным организациям пополнить материальную базу. Все школы - участницы чемпионата получают комплекты баскетбольных мячей, победители зональных этапов - комплекты баскетбольной формы от спонсора проекта - "ЗАО "Комплексные энергосистемы" (г. Пермь). Помимо этого, спонсором проекта предоставляется наградная атрибутика.

Общеобразовательные организации района принимают активное участие в чемпионате по мини-футболу в рамках общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу!"

Сегодня особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата полноценным горячим питанием наибольшего числа обучающихся. В районе проводится целенаправленная работа по данному направлению, результатом которой является факт, что охват горячим питанием составил 100 процента.

Расчеты стоимости питания на местах производятся согласно примерному двухнедельному меню. В сельских школах большим подспорьем для удешевления питания при организации питания являются доходы подсобных хозяйств, пришкольно-опытных участков, мини-ферм.

Ежегодно в районе проводится муниципальный этап Республиканского конкурса "Лучшая школьная столовая по организации питания учащихся". Задачей конкурса являются совершенствование организации горячего питания учащихся, обеспечение качества сбалансированности рационов школьного питания, увеличение охвата горячим питанием учащихся, внедрение прогрессивных форм обслуживания, широкое распространение передового опыта работы коллективов столовых.

С 2007 года в Республике Татарстан ведется работа по оснащению ОДО современными аппаратно-программными комплексами для различных направлений дополнительного образования детей на условиях софинансирования между Федеральным агентством по образованию и Правительством Республики Татарстан. По итогам двух Всероссийских творческих конкурсов по отбору программ субъектов Российской Федерации на лучшую разработку региональной программы развития системы научно-технического творчества молодежи. Приобретение нового оборудования укрепило материально-техническую базу организаций, расширило спектр реализуемых программ дополнительного образования детей технической направленности. Внедрены новые виды технического творчества: робототехника, 3D-моделирование, работа на станках с числовым программным управлением.

Развитие форм детского движения и социализации детей

Центр детского творчества успешно координирует работу районной детской общественной организации, в рядах которой насчитывается 4925 детей.

Работа строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы и общественной активности, отдел по работе с детскими общественными организациями и старшеклассниками решает следующие задачи:

- уточнение содержания, форм и методов работы детских общественных организаций на базе школ района;
- активизация деятельности школ района по работе членов детских организаций в республиканских, районных делах и акциях;
- помощь педагогам-организаторам в проведении мероприятий по программе СНТ «Галстучная страна»;
- активизация деятельности отрядных вожатых. В целях формирования законопослушного поведения школьников и обучения их основам правовой грамотности с 2007 года в системе образования Республики Татарстан активно развиваются школьные отряды профилактики правонарушений. По состоянию на 1 сентября 2016 года в школах функционируют 22 отрядов (далее - отряды профилактики). Общее количество участников - 220 человек.

С 2009 года Министерством внутренних дел по Республике Татарстан, Министерством по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан и Министерством образования и науки Республики Татарстан проводится республиканский конкурс среди отрядов профилактики правонарушений образовательных учреждений.

С 2008 года Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с Управлением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации по Республике Татарстан реализуется межведомственный проект

"SaMoСтоятельные Дети", целью которого является предупредить или задержать возраст первой пробы табака, алкоголя и психоактивных веществ детьми школьного возраста. Школьник сам выбирает и вписывает в индивидуальный контракт те запреты, которые для себя определяет как вредные привычки, и не только такие, как табакокурение, употребление алкоголя и психоактивных веществ, но и употребление ненормативной лексики, вандализм, лень.

Дети, соблюдающие контракт и активно участвующие в проекте, поощряются рядом льгот. Они получают скидки при покупке книг, канцтоваров и спортивного инвентаря как в своем родном районе. За эти годы участниками проекта "SaMoСтоятельные Дети" стали 4 общеобразовательных организаций.

Основные мероприятия по развитию детского движения, социализации детей:

реализация в образовательных учреждениях Республики Татарстан современных программ военно-патриотического, научно-технического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, экологического воспитания, направленных на формирование любви к Родине, семейных ценностей и традиций, общей культуры личности, российской гражданской идентичности обучающихся, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;

мониторинг деятельности детских и молодежных организаций, занимающихся патриотическим воспитанием молодежи, разработка методических рекомендаций по патриотическому воспитанию молодежи, проведение республиканских акций, направленных на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне и других значимых событиях истории России;

создание условий для воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;

развитие форм государственно-общественного управления в образовании, в том числе форм детского общественного самоуправления;

разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих получение детьми знаний в области прав человека и прав ребенка;

расширение действующих программ по обучению и повышению квалификации специалистов организаций и учреждений, осуществляющих работу с детьми, посредством включения в них специального раздела, разъясняющего право детей на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, и принципы его реализации;

создание системы и механизма постоянного мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы;

развитие проектов "Основы лидерства", "SaMoСтоятельные Дети", "Детская Республиканская Дума";

формирование детскими общественными организациями банка проектов по реализации основных мероприятий Республиканской Стратегии.

4. Ресурсное обеспечение Подпрограммы-3.

Объемы финансирования Подпрограммы-3 на 2017-2022 года за счет средств бюджета Сабинского муниципального района составят 407 312,238 тыс.руб, в том числе по годам:

2017 год – 66 641,873 тыс.руб.;
2018 год – 67 515,873 тыс.руб.;
2019 год – 68 288,623 тыс.руб.;
2020 год – 68 288,623 тыс.руб.;
2021 год – 68 288,623 тыс.руб.;
2022 год – 68 288,623 тыс.руб..

Объемы финансирования Подпрограммы-3 носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Сабинского муниципального района о бюджете Сабинского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период).

5. Оценка социально-экономической эффективности Подпрограммы-3.

Оценка эффективности Подпрограммы-3 осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

Наименование индикатора	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	2	3	4	5	6	7
Охват детей в возрасте 5 - 18 лет программами дополнительного образования, процентов	130	131	132	133	133	133
Удельный вес муниципальных образований Республики Татарстан, в которых оценка деятельности ОДО, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) ОДО не менее чем в 80 процентах муниципальных образований, процентов	90	91	90	91	92	90
Увеличение числа детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, органов молодежного самоуправления, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу, в социально значимую деятельность (% по отношению к 2016 г.), в процентах	112	115	115	120	120	125
Удельный вес детей школьного возраста, охваченных фестивалями, конкурсами, олимпиадами, процентов	100	100	100	100	100	100
Удельный вес школ, содействующих здоровью, процентов	100	100	100	100	100	100
Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по указанным категориям в субъекте Российской Федерации, процентов	92,5	92,7	92,9	92	92	92

Достижение фактического значения показателей плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы-3.

В результате реализации мероприятий Подпрограммы-3: повысится качество государственной и муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в организациях регионального и муниципального значения;

будет создана система стимулирования деятельности ОДО в Республике Татарстан; будет создан современный привлекательный имидж ОДО как многофункциональных социальных центров;

будут внедрены современные образовательные программы, направленные на формирование социально активной личности ребенка;

сохранится и получит дальнейшее развитие сеть ОДО;

увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;

расширится зона использования современных информационно-компьютерных технологий при организации образовательного процесса в образовательных организациях республики;

увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.