



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

КАРАР

09.11.2020

г. Лениногорск

№ 1303

«Лениногорск муниципаль районының 2021-2025 елларга муниципаль мәгариф системасын үстерү» программасын раслау турында

Татарстан Республикасы Министрлар Кабинетының 2014 елның 22 февралендәге 110 номерлы «2014-2025 елларга Татарстан Республикасы мәгарифен һәм фәнен үстерү» карары нигезендә, «Лениногорск муниципаль районы» муниципаль берәмлеге Башкарма комитеты **КАРАР БИРӘ**:

1. Расларга прилагаемую программасын Үстерү «муниципаль мәгариф системасының Лениногорск муниципаль районы 2021-2025 елларда»..

2. Әлеге карарны Лениногорск муниципаль районының рәсми сайтында бастырып чыгарырга.

3. Әлеге карарның үтәлешен контрольдә тотуны «Лениногорск муниципаль районы» муниципаль берәмлеге Башкарма комитеты житәкчесе урынбасары - «Лениногорск муниципаль районы» муниципаль берәмлеге Башкарма комитетының «Мәгариф идарәсе» МКУ начальнигына йөкләргә.

Житәкче

З. Г. Михайлова

Г.К. Урманова
5-15-61

Расланды

"Лениногорск муниципаль
районы" муниципаль берәмлеге
Башкарма комитетының 2002
елның 9 ноябре, № 1303 карары
белән

“2021-2025 елларга Лениногорск муниципаль районы муниципаль мәгариф
системасын үстерү» программасы

Кереш

Мәгарифне модернизацияләүнең хәзерге заман шартларында, мәктәпкәчә һәм урта белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандартларын, « мәгариф» милли проектын гамәлгә ашыру шартларында мәгариф системасының белем бирү процессын сыйфатлы яңа карап тотуга, инновацион технологик һәм методик яктан тәэмин итүгә күчү киңәя бара.

Заманча үзгәртеп коруларның төп үзенчәлеге-системалы-эшчәнлек алымы, мәгарифне мәгълүматлаштыру, заманча белем бирү ресурсларын һәм педагогик технологияләрне гамәлгә кертү, челтәр белән хезмәттәшлек итү һәм социаль партнерлык, укучылар тарафыннан планлаштырылган фән, метапрет һәм шәхси нәтижеләргә ирешү.

Шул ук вакытта инновацион үзгәртеп корулар үзәге булып, Лениногорск муниципаль районының муниципаль мәгариф системасы, нәкъ менә шул киңлек тора, аның кысаларында реаль белем бирү процессы гамәлгә ашырыла, бу муниципаль берәмлекнең мәктәпкәчә һәм гомуми белем бирүнең практикада яңа сыйфат тәэмин итә ала торган эшчәнлегенә һәм динамик үсешенә сыйфат ягыннан яңа таләпләр куя.

Мәгарифне модернизацияләү процессына фәнни-нигезләнган һәм гамәли-юнәлешле динамика бирә ала торган нәтижәле социаль инструментлар (чаралар, шартлар) арасында муниципаль мәгариф системасы үсешен программалаштыру, икенче төрле әйткәндә, муниципаль мәгариф системасын үстерү программасын булдыру (алга таба-Программа) яңа бурычлар һәм заман таләпләренә туры китереп эшли.

Лениногорск муниципаль районы мәгариф системасын үстерү программасының актуальлеге һәм социаль әһәмияте шунда ки, программа-мәгариф системасының приоритетларын, стратегиясен һәм төп юнәлешләрен билгели торган төп документ. Бу документ Дәүләт-ижтимагый характерга ия һәм Лениногорск муниципаль районы администрациясе, ведомство карамагындагы барлык төр һәм типтагы мәгариф учреждениеләре, шулай ук ижтимагый идарә институтларының нәтижәле хезмәттәшлеген күздә тотта.

2021 -2025 елларга Программаны тормышка ашыруның төп нәтижеләре булырга тиеш:

“Мәгариф» милли проектын тормышка ашыру;

демократик жәмгыятьтә шәхес хокукларын һәм ирегән хөрмәт итү принципларына нигезләнган белем бирүнең гражданлык характерын ныгыту;

Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының Коррупциягә каршы сәясәтен тормышка ашыру гамәлләре турында хисаплар;

укучыларның шәхесен үстерүгә юнәлдерелгән яңа педагогик технологияләрне педагогик хезмәткәрләр тарафыннан үзләштерү;

белем бирү хезмәтләрен дифференциацияләү, балалар үзенчәлекләрен һәм ресурс базасын исәпкә алып укыту һәм тәрбиянең вариатив мәгариф программаларын үстерү;

мәктәпкәчә әзерлек, профильле әзерлек һәм профильле белем бирүне
үстерү;
мәгариф учреждениеләренең матди-техник базасын ныгыту.

Паспорт

<p>Программаның исеме Программаны эшкәртү өчен нигезләр</p>	<p>2021-2025 елларга Лениногорск муниципаль районы муниципаль мәгариф системасын үстерү программасы Татарстан Республикасы Министрлар Кабинетының 2014 елның 22 февралендәге 110 номерлы карары белән расланган «2014-2020 елларга Татарстан Республикасы мәгарифен һәм фәннән үстерү» дәүләт программасы. 2020-2024 елларга Мәгариф " милли проекты «2014 - 2022 елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү»дәүләт программасы. "2023-2030 елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү" дәүләт программасы» 2025 елга кадәр Россия Федерациясенең дәүләт милли сәясәте Стратегиясе 2015-2025 елларга Татарстан Республикасында укучыларны тәрбияләүне үстерү стратегиясе 2025 елга кадәр Россия Федерациясендә укучыларга тәрбия бирүне үстерү стратегиясе</p>
<p>Программаның муниципаль заказчысы</p>	<p>"Лениногорск муниципаль районы" муниципаль берәмлеге башкарма комитеты</p>
<p>Программаның житекчесе</p>	<p>«Лениногорск муниципаль районы» муниципаль берәмлеге Башкарма комитетының «Мәгариф идарәсе» МКУ начальнигы</p>
<p>Программаның эшкәртүчесе</p>	<p>«Лениногорск муниципаль районы» муниципаль берәмлеге Башкарма комитетының «Мәгариф идарәсе» МКУ (алга таба – Мәгариф идарәсе)</p>
<p>Программаның максаты</p>	<p>Лениногорск муниципаль районы мәгариф системасының кеше потенциалын формалаштыру һәм социаль яңарту, муниципаль районда белем бирүнең югары сыйфатын тәэмин итү нигезләре буларак, сыйфатлы белем алу мөмкинлеген һәм инновацион механизмнарны тәэмин итү өчен шартлар тудыру</p>
<p>Программаның бурычлары</p>	<p>Программаның бурычы : 1.Муниципаль мәгариф системасын үстерү өчен шартлар тудыру: Кадрлар сәясәте аша, белем бирү учреждениеләренең матди-техник базасын Яңарту, белем бирү процессын фәнни-методик яктан тәэмин итү 2. Белем бирүнең эчтәлеген һәм технологияләрен камилләштерү өчен шартлар тудыру, мәгариф учреждениеләрендә гомуми белем, мәктәпкәчә белем</p>

бирүнең федераль дэүлэт белем бирү стандартларын гамэлгә ашыру

3. Шәхеснең ижади потенциалын үстерү һәм индивидуаль белем бирү траекторияләрен сайлау мөмкинлекләрен киңәйтү өчен өстәмә белем бирү системасын үстерү

4. Бердәм региональ бәяләү системасы кысаларында белем бирү сыйфатын бәяләүнең муниципаль системасы технологияләрен камилләштерү

5. Сәләтле балалар һәм талантлы яшьләр белән эшләүдә чөлтөрлө бәйләнешне координацияләү һәм интеграцияләү механизмнарын булдыру

6.Белем бирү оешмаларында укучыларның адаптация резервларын исәпкә алган, аларның психик сәламәтлеген һәм рухи-әхлакый үсешен тәмин итә торган сәламәтлекне саклап калу өчен шартлар тудыру. Балаларны һәм яшүсмерләргә савыктыру һәм жәйге эш белән тәмин итүне оештыру

7.Педагогик һәм идарә кадрларының һөнәри үсешенә һәм үз-үзен үстерүгә юнәлдерелгән системалы методик эшнәң яңа формаларын үстерү, квалификацияне күтәрү

Максатчан
индикаторлары

белем алу мөмкинлеген дәрәжәсе, яшәү урынына, социаль һәм мөлкәти статусына һәм сәламәтлек торышына бәйсез рәвештә, барлык категория гражданныр өчен заманча стандартларга туры китереп;

белем бирүнең федераль дэүлэт белем бирү стандартларына туры килү дәрәжәсе.

Программаны
гамэлгә ашыру
этаплары буенча
бүлөп бирелгән
финанслау
күләмнәре һәм
чыганақлары

Программаны финанслауның гомуми күләме муниципаль бюджеттан 6 081 569,73 мең сум.,

Белем бирү учреждениеләре	ел	Жирле бюджет(мең сум.)	Ата-ана түләве (мең сум.)	Бюджеттан тыш эшчәнлек(мең сум.)
Мәктәпкәчә учреждениеләре	2021	430 223,50	145 667,0	6 942,0
Гомуми белем бирү учреждениеләре		601 051,60		26 353,7

Мәктәптән тыш учреждение ләр		34 010,2		2 215,5
барлығы		1 065 285,30	145 667,0	35 510,7
Мәктәпкәчә учреждение ләр	2022	442 029,30	145 667,0	6 942,0
Гомуми белем бирү учреждение ләре		568 570,00		26 353,7
Мәктәптән тыш учреждение ләр		32 820,7		2 215,5
Барлығы		1 043 420,00	145 667,0	35 510,7
Мәктәпкәчә учреждение ләр		442 029,30	145 667,0	6 942,0
Гомуми белем бирү учреждение ләре	2023	547 475,31		26 353,7
Мәктәптән тыш учреждение ләр		32 820,70		2 215,5
барлығы		1 022 325,31	145 667,0	35 510,7
Мәктәпкәчә учреждение ләр		442 029,30	145 667,0	6 942,0
Гомуми белем бирү учреждение ләре	2024	547 475,31		26 353,7
Мәктәптән тыш учреждение ләр		32 820,70		2 215,5
Барлығы		1 022 325,31	145 667,0	35 510,7
Мәктәпкәчә учреждение ләр	2025	442 029,30	145 667,0	6 942,0

Гомуми белем бирү учреждение ләре	547 475,31		26 353,7
Мәктәптән тыш учреждение ләр	32 820,70		2 215,5
барлыгы	1 022 325,31	145 667,0	35 510,7

Программаны гамәлгә ашыру өчен жирле бюджеттан еллык ассигнованиеләр күләме тиешле финанс елына һәм план чорына муниципаль берәмлек бюджетын эшлэгәндә төгәлләштерелергә тиеш.

Программаны финанслауга муниципаль бюджет акчалары күләме чираттагы финанс елына һәм план чорына муниципаль берәмлек депутатлары советы карары белән билгеләнә.

Программаның
нәтижәлелеген
бәяләү
күрсәткечләре

Программаны үтәү нәтижәсендә мәгариф системасында тәмин ителәчәк:

гомуми белем бирү оешмаларының хужалык мөстәкыйльлеге механизмнарын һәм модельләрен кертү һәм аларга ярдәм итү

мәгариф системасының барлык дәрәжәләрендә төп белем бирү программаларын булдыру һәм гамәлгә кертү яңа мәгълүмати сервисларны, укыту системаларын һәм технологияләрен, яңа буын электрон мәгариф ресурсларын кертү һәм нәтижәле куллану

Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының коррупциягә каршы сәясәтен тормышка ашыру гамәлләре турында хисаплар

гомуми белем бирү оешмалары эшчәнлеген һәм процессларын бәйсез бәяләү процедураларын камилләштерү

сәләтле балалар өчен ресурслар һәм программалар булдыру

Программаны үтәгәндә икътисадның нәтижәлелеген күтәрү мәсьәләләренә аерым игътибар биреләчәк.

Көтелгән нәтижәләр

Муниципаль белем бирү системасының район икътисадын инновацион үстерү таләпләренә, жәмгыятьнең заманча ихтыяжларына туры килүен тәмин итү

мәктәпкәчә, гомуми, өстәмә белем алу мөмкинлеген арттыру

фундаментальлек һәм компетентлы якын килүне
оптималь яраштыруны тәэмин итә торган мәгариф
эчтәлеген һәм технологияләрен яңарту

төп белем бирү программаларының вариативлыгын
үстерү;

төп һәм урта мәктәпне тәмамлаучыларның
функциональ грамоталылыгын һәм социаль
компетентлыгын тәэмин итү

өстәмә һәм гомуми белем бирү ресурсларын
интеграцияләү

мәгариф системасын кадрлар белән тәэмин итүне
яхшырту

бюджет чараларын куллануның нәтижәлелеген
арттыру

мәгариф идарәсендә ижтимагый катнашуны
киңәйтү

мәгариф белән идарә итүнең нәтижәлелеген
арттыру

укыту шартларын яхшырту, белем бирү
оешмаларының матди-техник базасын куллануның
нәтижәлелеген арттыру

сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен
белем бирү мөхитен киңәйтү

балалар арасында асоциаль күренешләрнең
ихтималын һәм масштабын киметү

1. Программаны тормышка ашыру сферасының Гомуми характеристикасы, шул исәптән төп проблемаларны формулировкалау

Лениногорск муниципаль районында халыкның белем дәрәжәсе шактый югары. 7 яшьтән алып 17 яшькә кадәрге халыкның гомуми белем алу күләме 100 процент тәшкил итә.

Мәктәпкәчә белем бирү өлкәсендә мәгариф сәясәтенең иң мөһим приоритеты-белем алу мөмкинлеген һәм сыйфатын тәэмин итү буенча комплекслы чараларны гамәлгә ашыру. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны урыннар белән тәэмин итүдә тиешле учреждениеләр чөптәре үсеше мөһим роль уйный.

2020 елга «Бәләкәч» республика программасын гамәлгә ашыру нәтижәсендә Татарстан Республикасы бюджеты хисабына 360 урынга исәпләнгән 3 яңа балалар бакчасы төзелде. Муниципалитетлар хисабына гамәлдәге мәктәпкәчә белем бирү оешмаларында 60 урынга исәпләнгән 3 өстәмә төркем ачылды.

Нәтижәдә, Лениногорск муниципаль районында 2015 елга 3 яшьтән өлкәнрәк балаларның 100% ы балалар бакчаларында урыннар белән тәмин ителгән.

Бүгенге көндә Лениногорск муниципаль районында урнашкан гомуми белем бирү системасы җитди казанышлар, бер яктан, кайбер проблемалар һәм каршылыklar булуы белән характерлана.

Районда өлкән сыйныф укучыларын профильле уку планнары нигезендә булачак һөнәри эшчәнлеккә максатчан әзерләү алып барыла. Профильле сыйныфларның мәгълүматлар банкы төзелде, физика – математика, социаль – икътисадый, социаль – гуманитар, филологик, оборона – спорт юнәлешләре буенча профильле сыйныф укучылары өчен базислы уку планы һәм уку планнары эшләнде һәм расланды.

Физика – математика һәм социаль – икътисади профильләргә ихтыяж аеруча зур.

Лениногорск муниципаль районының профильле белем бирү системасында төрле профиль сыйныфлары эшли, нигездә, теге яки бу үрнәк профильләр нигезендә төзелгән бер күппрофильле мәктәп эчендә, шулай ук башлангыч һәм төп баскычлардан торган төрле бер профильле өлкән мәктәпләр (шулай ук мәктәп составында).

Лениногорск политехник көллияте базасында ресурс үзәге сыйфатлы профильле белем алырга мөмкинлек бирә.

Шөһәр һәм авыл гомуми белем бирү мәктәпләрендә автосласслар системасы булдырылган, аларда өлкән сыйныф укучылары «В» категорияле машина йөртүчеләр һәм автослесарьлар һөнәре ала.

Сәламәтлекләре буенча мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен белем бирү хезмәтләренә үтемләгә проблемасын хәл итү өчен (алга таба - мөмкинлекләре чикләнгән балалар) дистанцион технологияләр кулланып өйдә белем бирү системасын үстерү проекты тормышка ашырыла. Мөмкинлекләре чикләнгән балаларны укыту процессына дистанцион технологияләр актив кертелә.

Әмма мөмкинлекләре чикле булган барлык учреждениеләрдә дә психологик - медик-социаль ярдәм күрсәтүнең кирәкле дәрәжәсе тәмин ителми. Физик мөмкинлекләре чикләнгән, массакуләм мәктәпләрдә белем алу мөмкинлегә булган балалар яшәү урыны буенча укый.

Сәламәтлегә буенча мөмкинлекләре булмаган балалар өчен вакытлыча яки даими рәвештә гомуми белем бирү оешмасына бару, өйдә укыту үткәрелә.

Әмма милли мәгариф системасын үстерүнең мөһим индикаторларының берсе-балаларны туган телдә укытуны оештыру һәм мәктәпләрдә туган телне өйрәнү. Лениногорск муниципаль районында яшәүче халыкларның этномәдәни ихтыяжларын канәгатьләндерү максатыннан Туган телдә белем бирүче 13 гомуми белем бирү учреждениесе эшли. Яңа Сәрежкино мәктәбендә Чуаш теле укытыла. Дәүләт телләрен өйрәнү буенча кабинетларның укыту-материаль базасы заманча жиһазлар, иллюстратив материал һәм яңа буын күрсәтмә әсбаплары белән ныгытыла.

Балаларга өстәмә белем алу мөмкинлегенә Мәгариф, мәдәният, спорт һәм башка федераль дәрәжә белем бирү стандартларында расланган Өстәмә белем бирү мәҗбүри компонент буларак карала.

Әмма, уңай тенденцияләр белән беррәттән, өстәмә белем бирү системасы эшчәнлегендә проблемалар да бар.

Бүгенге көндә күпчелек уку йортларының матди-техник базасы җитди борчу уята; балаларга өстәмә белем бирү программаларының җитәрлек дәрәжәдә булмавы, эзлекле программалар җитәрлек дәрәжәдә булмай; республиканың мәдәни-тарихи мирасын саклауга юнәлтелгән программаларга ихтыяҗ зур булмай; балаларга өстәмә белем бирү аерым учреждениеләре эшчәнлегенә түбән дәрәжәдә булуы.

Мәгариф системасын үстерүнең стратегик линиясен гамәлгә ашыру кысаларында барлык дәрәжәдәгә мәгариф оешмаларын бердәм мәгълүмати мәгариф киңлегенә кертү каралган. Районның белем бирү учреждениеләре «Татарстан Республикасында Электрон мәгариф» мәгълүмат системасында нәтиҗәле эшли.

Шулай итеп, барлык дәрәжәләрдә белем алу мөмкинлегенә югары дәрәжә тәэмин ителгән. Шунның белән бергә, гражданның ихтыяҗларын канәгатьләндерү һәм кеше потенциалын үстерү өчен мөһим булган секторларда кайбер проблемалар күзәтелә: инклюзив белем бирү, өзлексез белем бирү.

1.1. Мәктәпкәчә, гомуми, өстәмә белем бирүнең сыйфаты

Мәктәпкәчә белем бирүнең сыйфаты, гомумән алганда, күп үлчәмле синтетик төшенчәдән гыйбарәт. Нәкъ менә бу күпкырлы алымнарны билгели һәм аны бәяләүнең мәгълүмати базасын формалаштыру логикасын бирә.

Мәктәпкәчә белем бирүнең сыйфаты билгеләнә:

мәктәпкәчә белем бирү эчтәлегенә,

чыгарылыш сыйныф укучыларын эзерләүгә таләпләр (белем бирү эшчәнлегенә нәтиҗәләре), фән-пространство мохите булдыру.

Соңгы елларда гомуми белем бирү учреждениеләре чөлтәрен масштаблы модернизацияләү эшләре башкарылды. Лениногорск муниципаль районында 2015-2020 елларга мәгариф оешмаларын үстерүнең муниципаль максатчан программасы тормышка ашырылды.

Программада аз комплектлы гомуми белем бирү оешмаларын үзгәртеп кору һәм аларны база мәктәпләренә тоташтыру юлы белән гомуми белем бирү оешмаларының оптималь чөлтәрен төзү буенча чаралар үткәру каралган. 2020 елга шәһәрдә 1 төп мәктәп, авыл җирлегендә 16 төп мәктәп бар.

Балаларны якин-тирә торак пунктлардан транспорт белән тәэмин итүче база мәктәпләре булдырылган. 2020 елга 17 маршрут буенча 11 база мәктәбенә илтү гамәлгә ашырыла.

Районда конкурентлыкка сәләтле булмаган мәктәпләргә иң яхшы гомуми белем бирү учреждениеләренә тоташтыру юлы белән гомуми белем бирү оешмаларының оптималь чөлтәрен булдыру буенча эш давам итә.

2002 елда урта гомуми белем бирү мәктәпләре саны 14 мәктәпкә кадәр кимегән.

Кагыйдә буларак, бу мәктәпләр, эшләүче белән катлаулы контингентом укучылар (Түбән социаль-иқтисади статусын гаиләләр, авырлықлар укутуда һәм социаль адаптация). Мондый балаларны уңышлы укуту һәм социальләштерү өчен махсус ресурслар (финанс, кадрлар, оештыру) кирәк, алар артта калган мәктәп укучылары белән өстәмә дәрәсләр оештырырга, психологик һәм социаль-педагогик ярдәм күрсәтергә, тьюторлык булдырырга мөмкинлек бирә. Практикада мондый төркем, киресенчә, ресурслар һәм стимулларга кытлык кичерә.

Яшүсмерләр һәм яшьләр арасында (эчкечелек, наркотиклар куллану, көчләү, ксенофобия) тискәре тенденцияләр мәгарифнең тәрбия мәсьәләләрен хәл итүдә катнашуын көчәйтү, социаль компетенцияләр һәм гражданлык жайланмаларын формалаштыру зарурилыгы турында сөйли.

Соңгы елларда гомуми белем эчтәлеген яңартуда мөһим адым ясалды: мәктәпкәчә белем бирүнең төп гомуми белем бирү программасы структурасына федераль дәүләт таләпләре, башлангыч гомуми белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандарты, төп гомуми белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандарты кертелә. Шуңа да карамастан, табигый фәннәр, чит тел, технологияләр кебек өлкәләрдә белем дәрәжәсен күтәрү актуаль бурыч булып кала бирә. Бу мәгариф эчтәлеген яңарту механизмы өстәмә көйләүгә, сыгылмалылыкны һәм оперативлыкны арттыруга мохтаж.

Лениногорск муниципаль районы шартларында билгеләнгән проблемалар контекстында белем бирү сыйфатын бәяләү системасының үсеш фаразын тормышка ашыру түбәндәге бурычларны хәл итүне күздә тотта:

районда тормышка ашырыла торган белем бирү сыйфатын бәяләү процедураларының һәм механизмнарының республика бәяләү системасы белән чагыштырырлык бердәм һәм балансланган системасын формалаштыру;

булдыру, муниципаль районында системасының сыйфатын мониторинглау үзләштерү төп белем бирү программалары таләпләре нигезендә, федераль дәүләт мәгариф стандарты, гомуми белем бирү (алга таба - федераль дәүләт белем бирү стандартлары һәм федераль дәүләт белем бирү стандартларын ЮНӨЛӘШЕ;

белем бирү учреждениеләренең эш нәтижәләре һәм белем бирү сыйфаты турында мәгълүматның мөмкин кадәр ачыклығын һәм һәркем өчен мөмкин булуын тәэмин итү;

белем бирү сыйфатын тышкы дәүләт-иҗтимагый бәяләүнең ролен көчәйтү һәм эчке һәм тышкы бәяләүнең оптималь бәйләнешенә ирешү;

кулланучылар тарафыннан белем бирү хезмәтләрен сайлап алуны, шулай ук Эчтәлекне һәм технологияләрне корректировкалауны тәэмин итә торган индивидуаль белем бирү казанышлары турында мәгълүматны жыю һәм анализлау системасын булдыру;

белем бирү учреждениеләренә хисап һәм бюрократик йөкләнешне киметү, мәгариф учреждениеләренең мәгълүмат тапшыру регламентларын кабул итү һәм белем бирү эшчәнлегенә сыйфаты турында кирәкле статистик

һәм башка мәғлүматны гомумиләштерүче белем бирү учреждениесенең электрон паспорттын кертү, районда республика бәяләү системасына туры килә торган белем бирү сыйфатын бәяләү процедураларының һәм механизмнарының тулы һәм балансли системасын формалаштыру хисабына башкарыла.

Белем бирү системасының сыйфатын һәм мәғлүмати яктан ачыклығын бәяләү системасын үстерү мәгариф системасы житәкчеләре һәм хезмәткәрләренең, шулай ук белем бирү хезмәтләрен кулланучыларның карарларын кабул итү процессларын ышанычлы һәм актуаль мәғлүмат белән тәмин итүне күз алдында тотта.

1.2. Мәгариф системасы кадрлары

Лениногорск муниципаль районында белем бирүнең сыйфатына, заманча технологияләр һәм укыту методлары таралуга уңай йогынты ясамый торган мөһим фактор-аның барлык дәрәжәләрендә кадрлар потенциалының торышы.

2020 елда тармакның педагогик кадрлар белән тәмин ителеше Вакантлы урыннарны урнаштыручылар (шәһәр жирлегә – 100%, авыл жирлегә – 100%) исәбенә 100% тәшкит иткән. Мәгариф хезмәткәрләренең белем дәрәжәсе сизелерлек артты.

Педагогик һөнәрнең жәлеп итүчәнлеген билгеләүче мөһим фактор булып хезмәт хақы дәрәжәсе тора.

Педагогларның хезмәт хақы үсеше педагогик хезмәткәрләр белән эшчәнлекнең һөнәри стандартларын һәм педагогларның эш сыйфатын тиешле бәяләүне исәпкә алуы нәтижәле контракт кертүне актуальләштерә.

Барлык укытучылар һәм гомуми белем бирү оешмалары житәкчеләре шәхси ноутбуклар алды, челтәргә чыбыксыз керү нокталары урнаштырылды. Компьютер программалары белән эшләү күнекмәләренә ия булган мәктәп укытучылары өлеше 100 процентка кадәр арткан. «Электрон мәгариф» проектын тормышка ашыру челтәрле укыту формалары белән педагогик һәм идарә итү кадрларын колачлауның 86 процентка артуына китерде. Бюджет исемле сертификат һәм укытуның модульле принцибы нигезендә укытучының квалификациясен күтәрүнең яңа системасы формалаштырыла һәм эшли. Педагогларның квалификациясен күтәрү программалары педагогның инновацион үз-үзен тотышын формалаштыруны тәмин итәргә тиеш.

Бу чаралар арасында республика укытучыларының статусын күтәрүгә, дүләт-ижтимагый экспертиза нәтижәләре буенча матди кызыксындыру нигезендә аларның уңышлы һөнәри эшчәнлеген активлаштыруга юнәлдерелгән грант хәрәкәте («Безнең иң яхшы укытучы», «Безнең яңа укытучы», «Безнең иң яхшы директор» һ.б. грантлар) аерым урын алып тора.

Педагогларны аттестацияләү һәм хезмәт хақы системасы белем бирүнең сыйфатын күтәрүгә, өзлексез һөнәри үсешкә, аларның карьера үсеше өчен кинлек булдыруга юнәлдерелгә тиеш.

Һөнәри компетенцияләргә яңарту һәм идарә итү һәм педагогик корпусның эзерлек дәрәжәсен күтәрү бердәм кысаларга нигезләнгән, әмма педагогларның һәм мәктәпләрнең шәхси сорауларына адреслы жавап бирүче

квалификацияне күтәру системасының мобильлеген һәм сыгылмалылыгын таләп итә.

Бу өлкәдә муниципаль дәрәжәдә чаралар комплексы гамәлгә ашырылды: педагоглар эшчәнлегә нәтижәләре сыйфатын һәм һөнәри үсешне мотивацияләүне стимуллаштыра торган яңа хезмәт хакы системасы кертелде, педагогик хезмәткәрләргә карата заманча квалификация таләпләре һәм аттестация кагыйдәләре расланды, квалификацияне күтәру буенча масштаблы программалар гамәлгә ашырылды, шул исәптән булдырылган стажировка мәйданчыклары чөлтәре базасында.

1.3. Мәгариф системасы инфраструктурасы

«Мәгариф» өстенлекле милли проекты, республика ведомство һәм максатчан программаларын гамәлгә ашыру кысаларында гомуми белем бирү инфраструктурасы сизелерлек яңартыла.

Лениногорск муниципаль районының барлык мәктәпләре дә «Интернет»чөлтәренә тоташтырылган. Мәктәпләренә заманча мәгълүмати-технологик жиһазлар белән тәмин итү сизелерлек яхшырды.

Бары тик 6 нчы мәктәптә генә уку икенче сменада алып барыла.

Гомуми белем бирүнең барлык инфраструктурасын заманча стандартларга туры килә торган дәрәжәгә китерү масштаблы инвестицияләрдән әлегә инфраструктурага ярдәм итүне тәмин итә торган системалы ағымдагы финанслауга күчәргә мөмкинлек бирер иде.

1.4. Институцион һәм структур реформалар

Соңгы елларда мәгариф өлкәсендә дөүләт сәясәтенең аермалы үзенчәлекләре булып программа-максатчан һәм проект методларын куллану һәм законнар базасын сизелерлек үзгәртү торды.

Соңгы елларда Лениногорск муниципаль районында мәгариф өлкәсендә дөүләт сәясәтенең төп инструментлары булып «Мәгариф " өстенлекле милли проекты, Татарстан Республикасы гомуми белем бирү системасын модернизацияләү буенча чаралар комплексы тора.

Мәгарифтә, мәгарифне модернизацияләү проектларында һәм программаларында системалы үзгәрешләренә стимуллаштыруның алдынгы механизмнары - лидерларны-белем бирүнең яңа сыйфатының «үсеш нокталары» н ачыклау һәм аларга конкурс ярдәме күрсәтү, идарә итүнең һәм нәтижәгә юнәлтелгән финанслауның яңа модельләрен кертү.

Яңа белем бирү һәм оештыру модельләрен институцияләштерү закон актларына үзгәрешләр кертү хисабына тәмин ителде.

Нәтижәдә Татарстан Республикасында гомуми белем бирү системасының финанс-икътисадый һәм оештыру-идарә механизмнарын комплекслы модернизацияләү үткәрелде, аның төп юнәлешләре 2015 елда билгеләнде : хезмәткә түләү системасы; укучыларның уку казанышларын бәяләүнең бәйсез системасы (бердәм дөүләт имтиханы, 9 нчы сыйныфны тәмамлаучыларның төп дөүләт имтиханы, ВПР); мәгариф белән идарә итүдә жәмәгатьчелек катнашуы һәм аның сыйфатын бәяләүдә катнашу; белем бирү оешмаларының гавами хисаплылыгы.

Нәтижә булып житәкчеләр һәм педагогларның эшчәнлек нәтижәләре өчен жаваплылыгын арттыру, жәмгыять өчен мәгариф системасының үтә күренмәлелеген арттыру тора.

Әмма мәгариф системасы эшчәнлеге нәтижәләренә белем бирү сыйфатын бәяләүнең Гомумроссия системасын формалаштыру әлегә кадәр тәмамланмаган. Шуңа бәйле рәвештә мәгариф системасы эшчәнлеге нәтижәләрен белем бирү сыйфатын бәяләүнең төбәк, муниципаль системасын камилләштерү дәвам итә.

1.5. Программаны гамәлгә ашыру өлкәсендә дәүләт сәясәтенен өстенлекләре

«Россия Федерациясендә мәгариф турында» Федераль закон гамәлгә керү белән бәйле рәвештә төп һәм өлкән гомуми белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандартлары эшләнә һәм расланды.

Белем бирү учреждениеләренең мәгълүмати ачыклығын тәэмин итү максатыннан, жәмәгатьчеләккә мәгариф оешмасы турында мәгълүмат бирүгә, дәүләт-ижтимагый идарәне, жәмәгать контролен, системалы мониторингны үстерүгә кагылышлы норматив хокукый актлар кабул ителде.

2016 нчы елдан педагогик хезмәткәрләрнең хезмәт хакын түләү белән бәйле норматив хокукый актларга Мәгариф сыйфатын бәяләүнең Гомумроссия системасын һәм төрле дәрәжәләрдәге белем бирү сыйфатын тышкы бәяләүнең аерым механизмнарын гамәлгә кертүгә бәйле үзгәрешләр кертелде.

Яшьләр сәясәте өлкәсендә хокукый жайга салуның планлаштырылган чаралары дәүләт яшьләр сәясәтен гамәлгә ашыру рәвешләрен һәм методларын алга таба камилләштерүгә юнәлдерелгән һәм шундый бурычларга ирешүне тәэмин итә:

яшьләрне ижтимагый эшчәнлеккә тарту;

авыр тормыш хәлендә булган яшьләрне нәтижәле социальләштерүне тәэмин итү;

инициативалы һәм талантлы яшьләрне алга этәрүнең тулы системасын формалаштыру;

яшьләр ижтимагый берләшмәләре белән нәтижәле хезмәттәшлекне тәэмин итү.

1.6. Хәвеф-хәтәрләренә анализлау һәм алар белән идарә итү чаралары

Программаны тормышка ашыруның төп рискларына түбәндәгеләр керә:

финанс-икътисадый хәтәр: Программа чараларын финанслау, шул исәптән муниципалитет ягыннан да;

норматив хокукый куркынычлар: программа чараларына йогынты ясый торган кирәкле норматив актларны кабул итү яки вакытында кабул итү;

оештыру һәм идарә итү рисклары: программа кысаларында хәл ителә торган мәсьәләләренә тиешенчә эшләп бетермәү, идарә потенциалын тиешенчә эзерләү, программаны тормышка ашыру мониторингы системасының адекват булмавы, чараларны гамәлгә ашыру срокларыннан артта калу;

Финанс-икътисади куркынычлар программа максатларына ирешү буенча эшчәнлекне финанслау күздә тотылган кайбер чараларны финансламау белән бәйле.

Әлеге рискларны минимальләштерү программа максатларына ирешүгә юнәлдерелгән чараларны тормышка ашыру турындагы шартнамәләр төзү аша, финанслашу механизмнарын институцияләштерү аша мөмкин.

Норматив куркынычлар.

Хәвеф-хәтәрләрне бетерү (минимальләштерү) программаны тормышка ашыруны планлаштыру сыйфаты, аны тормышка ашыру мониторингын тәмин итү һәм кирәкле үзгәрешләрне оператив рәвештә кертү белән бәйле.

Оештыру һәм идарә итү куркынычлары. Хаталы оештыру схемасы һәм начар идарә итү потенциалы (шул исәптән яңа инструментлар белән эшләр өчен квалификациянең житезлек дәрәжәдә булмавы) программаны гамәлгә ашыру процессы белән нәтижәсез идарә итүгә, төп башкаручының һәм программада катнашучыларның эш-гамәлләрне килештермәүгә, муниципаль дәрәжәдә һәм белем бирү оешмалары дәрәжәсендә программа чараларын гамәлгә ашыруның Түбән сыйфатына китерергә мөмкин. Куркынычны бетерү программаны һәм аның ярдәмче программаларын даими һәм оператив мониторингны (шул исәптән социологик) тормышка ашыруны тәмин итү, шулай ук мониторинг мәгълүматларын анализлау нигезендә программаны төзәтү хисабына мөмкин.

Куркынычны киметүнең мөһим чарасы булып мәгариф системасының идарә кадрларын аттестацияләү һәм яңадан әзерләү, шулай ук программаны гамәлгә ашыра башлаганчы мониторинг инструментларын алдан эшләр тора.

Программаны тормышка ашыруның төп рискларына түбәндәгеләр керә:

финанс-икътисадый хәтәр: Программа чараларын финансламау, шул исәптән муниципалитет ягынан да;

норматив хокукый куркынычлар: программа чараларына йогынты ясы торган кирәкле норматив актларны кабул итү яки вакытында кабул итү;

оештыру һәм идарә итү рисклары: программа кысаларында хәл ителәр торган мәсьәләләрне тиешенчә эшләр бетермәү, идарә потенциалын тиешенчә әзерләү, программаны тормышка ашыру мониторингы системасының адекват булмавы, чараларны гамәлгә ашыру срокларыннан артта калу;

Финанс-икътисади куркынычлар программа максатларына ирешү буенча эшчәнлекне финанслау күздә тотылган кайбер чараларны финансламау белән бәйле.

Әлеге рискларны минимальләштерү программа максатларына ирешүгә юнәлдерелгән чараларны тормышка ашыру турындагы шартнамәләр төзү аша, финанслашу механизмнарын институцияләштерү аша мөмкин.

Норматив рисклар

Хәвәф-хәтәрләрне бетерү (минимальләштерү) программаны тормышка ашыруны планлаштыру сыйфаты, аны тормышка ашыру мониторингын тээмин итү һәм кирәкле үзгәрешләрне оператив рәвештә кертү белән бәйле.

Оештыру һәм идарә итү куркынычлары. Хаталы оештыру схемасы һәм начар идарә итү потенциалы (шул исәптән яңа инструментлар белән эшләү өчен квалификациянең житәрлек дәрәжәдә булмавы) программаны гамәлгә ашыру процессы белән нәтижәсез идарә итүгә, төп башкаручының һәм программада катнашучыларның эш-гамәлләрен килештермәүгә, муниципаль дәрәжәдә һәм белем бирү оешмалары дәрәжәсендә программа чараларын гамәлгә ашыруның Түбән сыйфатына китерергә мөмкин. Куркынычны бетерү программаны һәм аның ярдәмче программаларын даими һәм оператив мониторингны (шул исәптән социологик) тормышка ашыруны тээмин итү, шулай ук мониторинг мәгълүматларын анализлау нигезендә программаны төзәтү хисабына мөмкин.

Куркынычны киметүнең мөһим чарасы булып мәгариф системасының идарә кадрларын аттестацияләү һәм янадан әзерләү, шулай ук программаны гамәлгә ашыра башлаганчы мониторинг инструментларын алдан эшләү тора.

Оештыру һәм идарә итү куркынычлары.

Хаталы оештыру схемасы һәм начар идарә итү потенциалы (шул исәптән яңа инструментлар белән эшләү өчен квалификациянең житәрлек дәрәжәдә булмавы) программаны гамәлгә ашыру процессы белән нәтижәсез идарә итүгә, төп башкаручының һәм программада катнашучыларның эш-гамәлләрен килештермәүгә, муниципаль дәрәжәдә һәм белем бирү оешмалары дәрәжәсендә программа чараларын гамәлгә ашыруның Түбән сыйфатына китерергә мөмкин. Куркынычны бетерү программаны һәм аның ярдәмче программаларын даими һәм оператив мониторингны (шул исәптән социологик) тормышка ашыруны тээмин итү, шулай ук мониторинг мәгълүматларын анализлау нигезендә программаны төзәтү хисабына мөмкин.

Куркынычны киметүнең мөһим чарасы булып мәгариф системасының идарә кадрларын аттестацияләү һәм янадан әзерләү, шулай ук программаны гамәлгә ашыра башлаганчы мониторинг инструментларын алдан эшләү тора.

2. Программаның төп максатлары, бурычлары һәм чаралары, ахыргы нәтижеләрне, аны тормышка ашыру срокларын һәм этапларын тасвирлау

Программаның максаты: Лениногорск муниципаль районы мәгариф системасының кеше потенциалын формалаштыру һәм социаль яңарту нигезе буларак, сыйфатлы белем алу мөмкинлеген һәм инновацион механизмдарын тээмин итү өчен шартлар тудыру, муниципаль районда белем бирүнең югары сыйфатын тээмин итү.

Куелган максатка ирешү өчен түбәндәге мәсьәләләрне хәл итү күздә тотыла:

бурыч:

1.Муниципаль мәгариф системасын үстерү өчен шартлар тудыру: Кадрлар сәясәте аша, белем бирү учреждениеләренең матди-техник базасын Яңарту, белем бирү процессын фәнни-методик яктан тәэмин итү

2.Белем бирүнең эчтәлеген һәм технологияләрен камилләштерү өчен шартлар тудыру, мәгариф оешмаларының гомуми белем, мәктәпкәчә белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандартларына күчү

3. Шәхеснең ижади потенциалын үстерү һәм индивидуаль белем бирү траекторияләрен сайлау мөмкинлекләрен киңәйтү өчен өстәмә белем бирү системасын үстерү

4.Бердәм региональ бәяләү системасы кысаларында белем бирү сыйфатын бәяләүнең муниципаль системасы технологияләрен камилләштерү

5. Сәләтле балалар һәм талантлы яшьләр белән эшләүдә чөлтәрле бәйләнешне координацияләү һәм интеграцияләү механизмнарын булдыру

6.Белем бирү оешмаларында укучыларның адаптация резервларын исәпкә алган, аларның психик сәламәтлеген һәм рухи-әхлакый үсешен тәэмин итә торган сәламәтлекне саклап калу өчен шартлар тудыру. Балаларны һәм яшүсмерләргә савыктыру һәм жәйге эш белән тәэмин итүне оештыру

7. Педагогик һәм Идарә кадрларының һөнәри үсешенә һәм үз-үзен үстерүгә юнәлдерелгән системалы методик эшнәң яңа формаларын үстерү, квалификацияне күтәрү.

Программа кысаларында куелган максатның масштабы үзенчәлекле чаралар комплексын эшләүне таләп итә. Шуңа бәйле рәвештә программада түбәндәге подпрограммалар формалаштырылган:

1. Лениногорск муниципаль районында 2021 -2025 елларга мәктәпкәчә белем бирүне үстерү.

2.Инвалид балаларга өстәмә белем бирүне үстерү һәм әлеге өлкә хезмәткәрләренең 2021-2025 елларга квалификациясен күтәрү.

3. «2014 - 2022 елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү»программасы.

4.2021 -2025 елларга Лениногорск муниципаль районы укучыларына патриотик тәрбия бирү.

5.2021 -2025 елларга "сәләтле балалар" программасы

Әлеге ярдәмче программаларны бүлеп бирү структураның үзенчәлекләренә бәйле

Лениногорск муниципаль районы мәгариф системасы белем бирүнең сыйфатын күтәрүнең төп бурычлары булып тора.

Төп чаралар кысаларында укучылар эшчәнлегенә ижади, фәнни, спорт өлешен үстерүгә юнәлдерелгән традицион чаралар үткөрү һәм яңа муниципаль чаралар оештыру каралган.

Югары сыйфатлы белем бирүне тәэмин итү оештыру, кадрлар, инфраструктура, матди-техник һәм укыту-методик шартлар булдыру белән

генә бәйле түгел. Белем бирү хезмәтләренең тотрыклы югары сыйфатын тәмин итү һәм аны арттыруның мөһим өлеше булып белем бирүнең барлык дәрәжәләрен дә үз эченә алган сыйфатны бәяләү системасы тора.

3. Программаны ресурслар белән тәмин итүне нигезләү

Программаның бюджет ассигнованиеләре күләме муниципаль бюджет акчалары исәбеннән мең сум тәшкил итәчәк, шул исәптән еллар буенча да:

	<i>ел</i>	<i>Жирле бюджет(мең сум.)</i>	<i>Ата-ана түләве(мең сум.)</i>	<i>Бюджеттан тыш эшчәнлек (мең сум.)</i>
Мәктәпкәчә учреждениеләр	2021	430 223,50	145 667,0	6 942,0
Гомуми белем бирү учреждениеләре		601 051,60		26 353,7
Мәктәптән тыш учреждениеләр		34 010,2		2 215,5
Барлығы		1 065 285,30	145 667,0	35 510,7
Мәктәпкәчә учреждениеләр	2022	442 029,30	145 667,0	6 942,0
Гомуми белем бирү учреждениеләре		568 570,00		26 353,7
Мәктәптән тыш учреждениеләр		32 820,7		2 215,5
Барлығы		1 043 420,00	145 667,0	35 510,7
Мәктәпкәчә учреждениеләр	2023	442 029,30	145 667,0	6 942,0
Гомуми белем бирү учреждениеләре		547 475,31		26 353,7
Мәктәптән тыш учреждениеләр		32 820,70		2 215,5
Барлығы		1 022 325,31	145 667,0	35 510,7
Мәктәпкәчә учреждениеләр	2024	442 029,30	145 667,0	6 942,0
Гомуми белем бирү учреждениеләре		547 475,31		26 353,7
Мәктәптән тыш учреждениеләр		32 820,70		2 215,5
Барлығы		1 022 325,31	145 667,0	35 510,7
Мәктәпкәчә учреждениеләр	2025	442 029,30	145 667,0	6 942,0

	<i>ел</i>	<i>Жирле бюджет(мең сум.)</i>	<i>Ата-ана түләве(мең сум.)</i>	<i>Бюджеттан тыш эшчәнлек (мең сум.)</i>
Гомуми белем бирү учреждениеләре		547 475,31		26 353,7
Мәктәптән тыш учреждениеләр		32 820,70		2 215,5
Барлығы		1 022 325,31	145 667,0	35 510,7

4. Программаны тормышка ашыру механизмы

«Лениногорск муниципаль районы» муниципаль берәмлеге Башкарма комитетының «Мәгариф идарәсе» МКУ программаның заказчысы-координаторы булып тора.

заказ бирүче-координатор түбәндәге функцияләргә башкара::

программа чараларын гамәлгә ашыруны мониторинглау өчен максатчан индикаторлар исемлеген эшли;

чараларны үтәүнең мөмкин булган срокларын, программаны финанслау күләмнәрен һәм чыганаclarын килештерә;

үз вәкаләтләре кысаларында программаны гамәлгә ашыру өчен кирәкле норматив хокукый актлар эшли;

программаны вакытында һәм сыйфатлы эзерләү һәм тормышка ашыру өчен җаваплылык тота, аны тормышка ашыру өчен бүлөп бирелә торган акчаларны нәтижәле файдалануны тәмин итә;

5. Программаны тормышка ашыруның көтелгән нәтижәләре

Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләренә урнаштыру буенча чиратта теркәлгән 3 яшьтән 7 яшькә кадәрге барлык балаларга мәктәпкәчә белем бирү программаларын гамәлгә ашыручы мәктәпкәчә белем бирү оешмаларында мәктәпкәчә белем бирү стандартлары таләпләренә туры килә торган мәктәпкәчә белем алу мөмкинлегенә биреләчәк,

барлык мәктәп яшендәге балаларга да гомуми белемнең һәркем өчен мөмкин булган һәм түләүсез дәүләт гарантияләрен үтәү тәмин ителде;

инвалид балаларга дистанцион, махсус (коррекцияле) яки инклюзив белем бирү рәвешендә гомуми белем бирү программаларын үзләштерү мөмкинлегенә биреләчәк;

барлык укучыларга да, яшәү урынына карамастан, заманча уку шартлары белән тәмин ителәчәк;

барлык өлкән сыйныф укучылары да профильле белем бирү программалары буенча белем алу мөмкинлегенә ия булачак;

аеруча уңышлы мәктәпләр арасында белем бирү сыйфатында аерма кимиячәк;

барлык педагогларга да өзлексез һөнәри үсеш мөмкинлегенә биреләчәк;

гомуми белем бирү учреждениеләрендә югары уку йортында уку нәтижәләре буенча югары белем бирү нәтижәләре булган яшь педагоглар саны артачак;

укучыларның башлангыч, төп, урта гомуми белем программаларын үзләштерүгә әзерлегенә милли мониторинг нәтижәләре яхшырачак;

Программаның нәтижәләлеген бәяләү түбәндәге таблицада күрсәтелгән индикатив күрсәткечләр нигезендә гамәлгә ашырыла:

Күрсәткечнең атамасы	2021 ел	2022 ел	2023 ел	2024 ел	2025 ел
Бердәм дәүләт имтиханын тапшырмаган муниципаль гомуми белем бирү оешмаларын тәмамлаучыларның гомуми саны-процент	0	0	0	0	0
Һөнәри белемгә ия булган затлар, шул исәптән мәшгульләр, процентлар	100	100	100	100	100
	25,5 %	25,7%	25,8%	25,9%	26 %
Укытучыларның гомуми санына 35 яшькә кадәрге укытучылар өлеше	100	100	100	100	100
Өч яшьтән өлкәнрәк балаларны балалар бакчаларында урыннар белән тәэмин итү, процент	74,0	74 ,3	74,5	74,8	75
Яңа федераль дәүләт белем бирү стандартлары нигезендә белем алучы гомуми белем бирү оешмалары укучыларының чагыштырма авырлыгы-процент	99 %	100	100	100	100

Күрсәткечнең атамасы	2021 ел	2022 ел	2023 ел	2024 ел	2025 ел
	92,63	93,0	93,30	100	100
Беренче сменада шөгылләнүче укучыларның гомуми санына карата чагыштырма авырлыгы - процент	34,5	34,7	34,8	34,9	35
Мәгариф системасында психологик-педагогик үзәкләре һәм хезмәтләре булган муниципаль берәмлекләр өлеше - процент	100	100	100	100	100
5-18 яшьләрдәге балаларга өстәмә белем бирү программалары белән колачланган балалар өлеше - процент	98,2	98,5	99	99,2	100
	99,3	99,4	99,5	99,7	99,8
Психологик-педагогик компетентлыкны арттыру буенча озатып йөрүче ата-аналар өлеше-процент	100	100	100	100	100

План күрсәткеченең факттагы күрсәткеченә ирешү программаны гамәлгә ашыруның нәтижәләлеген раслаячак._