



**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**КАРАР**

14.06.2017

г.Казань

№ 386

О Концепции развития кадетского образования в Республике Татарстан на 2017 – 2020 годы

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях повышения эффективности кадетского образования Кабинет Министров Республики Татарстан **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития кадетского образования в Республике Татарстан на 2017 – 2020 годы.
2. Министерству образования и науки Республики Татарстан в двухнедельный срок утвердить план мероприятий по реализации Концепции развития кадетского образования в Республике Татарстан на 2017 – 2020 годы.
3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Премьер-министр  
Республики Татарстан



А.В.Песошин

Утверждена  
постановлением  
Кабинета Министров  
Республики Татарстан  
от 14.06. 2017 № 386

## **Концепция развития кадетского образования в Республике Татарстан на 2017 – 2020 годы**

Концепция развития кадетского образования в Республике Татарстан на 2017 – 2020 годы (далее – Концепция) – стратегический документ в области региональной государственной образовательной политики. Он определяет общий вектор и приоритетные направления развития кадетского образования в республике как значимого социально-педагогического, социокультурного явления, обладающего большим обучающим, воспитательным, развивающим потенциалом на 2017 – 2020 годы.

Концепция ориентирована на совершенствование и повышение эффективности кадетского образования, которое в современных условиях может и должно стать одним из приоритетных направлений в системе отечественного общего образования. Она разработана на основе анализа состояния и тенденций кадетского образования в Российской Федерации и Республике Татарстан.

Концепция раскрывает:

современное состояние кадетского образования в Республике Татарстан;

основные задачи и направления развития кадетского образования в Республике Татарстан;

ожидаемый результат от реализации Концепции.

Концепция служит основанием разработки программы развития кадетского образования в Республике Татарстан.

Основные понятия, используемые в Концепции:

кадетский корпус – общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в целях военно-патриотического воспитания, подготовки детей и молодежи к военной и гражданской службе;

кадетская школа-интернат – общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, где созданы условия для проживания обучающихся;

кадетская школа – общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами;

кадетские классы – классы кадетского образования, созданные в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеобразовательными программами;

кадет – участник образовательного процесса в кадетском классе, кадетской школе и кадетской школе-интернате, кадет готовится на основе интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

## **I. Современное состояние системы кадетского образования в Республике Татарстан**

В регионе сформирована сеть кадетских образовательных организаций различного типа и направленности на базе общеобразовательных организаций, в том числе государственных:

- 11 кадетских школ-интернатов,
- 3 кадетские школы,
- 1 кадетский корпус.

Общая численность кадетов в республике составляет более 4 тыс. человек. По социальному составу: 36,6 процента – дети из неполных семей, 3,2 процента – дети-сироты и дети, находящиеся под опекой, 17,8 процента – дети из многодетных семей, 1,9 процента – дети из неблагополучных семей, 1,7 процента – дети военно-служащих.

В 12 муниципальных общеобразовательных организациях Республики Татарстан функционируют кадетские классы с общим охватом более 2 000 обучающихся, в т.ч. в гг. Казани (4), Буинске (1), Набережные Челны (1), Альметьевске (2), Елабуге (1), Алексеевском (1), Лаишевском (2) муниципальных районах.

Таким образом, в Республике Татарстан сформирована модель кадетского образования, где основными учредителями образовательных организаций являются Министерство образования и науки Республики Татарстан или исполнительные комитеты Республики Татарстан. Модель кадетского образования включает в себя:

кадетский корпус;

кадетские школы-интернаты (кадетские школы) с возможностью интернатного содержания и полного пансиона воспитанников или с частичным пансионом (только прием пищи) – с 1 (5) по 11 классы, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и профильного предпрофессионального образования, в соответствии с решением учредителя;

общеобразовательные школы с кадетскими классами и кадетские классы муниципального уровня – с 5 по 11 классы, реализующие образовательные программы основного общего, среднего общего образования с углубленной спортивной и военно-патриотической направленностью основных и дополнительных программ, являющиеся организациями кадетского воспитания, но не кадетского образования.

В целом ежегодно около 25 процентов выпускников кадетских образовательных организаций продолжают обучение в образовательных организациях высшего

образования, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Важным импульсом развития кадетского образования в республике стал проект «КаДетство», реализуемый аппаратом полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе, в рамках которого в 2014 году в г.Нижнекамске открыт «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина». В нем обучаются 250 человек, из них 72 процента – дети из муниципальных районов Республики Татарстан. Программы дополнительного образования реализуются по следующим направлениям: военно-патриотическое, техническое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, лингвистическое и культурологическое, естественно-научное.

Разработка Концепции развития кадетского образования в Республике Татарстан представляется стратегическим образовательным проектом. Эта актуальность обусловлена действием комплекса следующих социальных, мотивационно-ценностных факторов, определяющих востребованность, результативность функционирования кадетского образования и тем самым необходимость его развития в республике:

возрастающими требованиями к кадетскому образованию как к важному социально-педагогическому институту, который может и должен становиться более эффективным;

объективной потребностью в формировании целостной системы кадетского образования, адекватно отражающей новые вызовы времени, условия, тенденции и особенности современного социокультурного развития;

новыми возможностями развития системы кадетского образования, открывающимися в результате оптимального использования накопленного опыта педагогических и управленческих кадров республики, уровня их компетенций, а также реальными возможностями усиления ресурсного, информационного, учебно-методического, воспитательного, развивающего потенциала кадетских образовательных организаций;

необходимостью активизации участия общественных институтов, ведомств и организаций в решении задач кадетского образования, развития личности обучающегося, обретения ею духовно-нравственного и социального опыта.

Проведенный SWOT-анализ выявил сильные и слабые стороны развития кадетского образования в Республике Татарстан.

### SWOT-анализ

<p><b>S</b> <b>Сильные стороны развития кадетского образования в Республике Татарстан</b></p> <p>Значительный опыт инновационной деятельности кадетских образовательных организаций различных видов и направленности;</p>	<p><b>W</b> <b>Слабые стороны развития кадетского образования в Республике Татарстан</b></p> <p>Недостаточная разработанность нормативно-правового обеспечения/сопровождения развития кадетского образования;</p>
---	---

<p>высокий уровень интереса общественности, субъектов образовательных отношений к кадетским образовательным организациям (данные социологических исследований);</p> <p>объединение усилий государства, бизнес-сообществ, общественности во круг вопросов, связанных с кадетским образованием и его развитием;</p> <p>значительный объем финансовых ресурсов, направляемых в систему воспитания и социализации обучающихся в кадетских образовательных организациях;</p> <p>наличие крупных образовательных и исследовательских центров, способных разрабатывать и внедрять современные проекты в сфере развития кадетского образования;</p> <p>опыт разработки федеральных и региональных проектов в области воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>развитая региональная и этнокультурная составляющие системы воспитания</p>	<p>отсутствие комплексных психолого-педагогических исследований в сфере кадетского образования и его развития;</p> <p>недостаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом его вариативности и специфики «кадетских дисциплин»;</p> <p>отсутствие эффективной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих кадров системы кадетского образования в области воспитания и дополнительного образования;</p> <p>недостаточный уровень обновления материально-технической базы;</p> <p>недостаточно разработанная система диагностических и мониторинговых исследований качества кадетского образования и достижения личностных результатов обучающихся;</p> <p>отсутствие системы материального стимулирования воспитательной деятельности по конечным результатам;</p> <p>отсутствие единых требований к отбору и приему учащихся в кадетские образовательные организации;</p> <p>несовершенство системы выявления и работы с одаренными детьми в кадетских образовательных организациях</p>
<p><b>О</b> <b>Возможности развития кадетского образования в Республике Татарстан</b></p> <p>Повышенное внимание Правительства Республики Татарстан к вопросам развития системы образования, в том числе кадетского;</p> <p>содержательное обогащение и расширение использования новых форм обучения, воспитания и развития в кадетских образовательных организациях, позволяющих повысить качество подго-</p>	<p><b>Т</b> <b>Угрозы развитию кадетского образования в Республике Татарстан</b></p> <p>Несовершенство нормативно-правового сопровождения развития кадетского образования;</p> <p>отсутствие единых требований к уровню подготовки выпускников кадетских образовательных организаций;</p> <p>отсутствие целостной и эффективной системы управления системой кадетского образования;</p>

<p>товки и конкурентоспособность их выпускников;</p> <p>возрастающие запросы общества к активному развитию кадетского образования;</p> <p>значительный потенциал взаимодействия и интеграции кадетских образовательных организаций и социальных партнеров, в том числе бизнес-сообществ;</p> <p>внедрение новых форм и методов контроля качества кадетского образования, оценки эффективности деятельности кадетских образовательных организаций;</p> <p>активное внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;</p> <p>повышение эффективности системы дополнительного профессионального образования</p>	<p>недостаточный уровень материально-технической базы, спортивного и медицинского обеспечения;</p> <p>отсутствие качественной системы отбора и воспроизводства педагогических кадров в кадетских образовательных организациях;</p> <p>отсутствие системных научных исследований состояния и проблем кадетского образования, его ресурсного обеспечения</p>
--	--

## **II. Основные задачи и направления развития кадетского образования в Республике Татарстан на 2017 – 2020 годы**

Современное кадетское образование как социально-педагогическое явление интегрирует в себе:

личностную ценность – формирование ценностного отношения к себе и качеств лидера – будущего командира, руководителя, организатора, государственного (военного и гражданского) служащего;

общественную ценность – формирование товарищества, кадетского братства, ответственности, позволяющих адекватно адаптироваться в коллективах, обществе;

государственную ценность – образование как фактор профессионализма, карьерного роста, формирования способности достойного служения Отечеству и обеспечения его национальной безопасности.

Цель развития кадетского образования в республике заключается в создании оптимальной системы профильного образования, обеспечивающей целенаправленный, эффективный процесс обучения, воспитания и развития высокообразованной, духовно-нравственной личности, способной найти достойное место как на военном, так и на гражданском поприще.

Задачи развития кадетского образования:

1. Создание единого концептуального и нормативно-правового пространства региональной системы кадетского образования.
2. Совершенствование системы управления кадетским образованием.
3. Повышение качества кадрового обеспечения развития кадетского образова-

ния, включая предварительный отбор, повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических и руководящих кадров.

4. Развитие информационного, психолого-педагогического и учебно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе организация консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов кадетских образовательных организаций.

5. Укрепление материально-технической базы кадетских образовательных организаций.

6. Совершенствование социального партнерства кадетских образовательных организаций, взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, общественными организациями.

7. Создание системы оценки качества деятельности кадетских образовательных организаций.

8. Организация региональных научных исследований по проблемам развития кадетского образования.

К числу ведущих социально-педагогических принципов, которые являются важным условием реализации цели и задач развития кадетского образования, относятся:

признание высокой социальной значимости государственной службы, как на военном, так и на гражданском поприще, преданность органам государственной власти, патриотизм – нравственный стержень личности, определяющий готовность к достойному служению Отечеству;

научность, позволяющая выявлять, определять содержание педагогического наследия кадетского образования и передовой педагогической опыт, духовно-нравственные ценности и традиции кадетов, проектировать их реализацию в современных кадетских образовательных организациях;

системность, преемственность и непрерывность в развитии кадетского образования с учетом особенностей различных возрастов и категорий кадетов, многообразие форм, методов и средств обучения, воспитания и развития обучающихся.

Специфическими педагогическими принципами кадетского образования являются:

воспитание примером. Кадеты, естественно, подражали, подражают и будут подражать педагогам, офицерам-воспитателям в умении носить форму одежды, красиво говорить, правильно ходить, держать осанку. Поэтому офицеры-воспитатели, преподаватели не позволяют себе, например, держать руки в карманах, жестикулировать при разговоре, употреблять жаргонные слова, быть неряшливо одетыми или небритыми, курить в присутствии кадетов;

равенство всех кадетов независимо от их возраста, социального прошлого, титулов, чинов родителей, их материального состояния, личного интеллектуального и физического развития;

воспитание трудом – подготовка кадетов к самообслуживанию в быту, формирование опрятности, добросовестности, готовности выполнить любую, пусть и неприятную, но нужную работу и научить другого тому, что умеешь делать сам. Наказание трудом категорически запрещается.

К основным направлениям развития кадетского образования в Республике Татарстан следовало бы отнести:

нормативно-правовое направление – разработка нормативной базы, определяющей механизмы, институты развития кадетского образования с учетом региональной специфики Республики Татарстан в соответствии с государственной образовательной политикой;

организационно-управленческое направление – организация межведомственного взаимодействия в области разработки и реализации моделей социально-педагогической поддержки воспитания и успешной социализации обучающихся, воспитательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

кадровое направление – разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров в сфере кадетского образования; пополнение банка лучших инновационных образовательных практик; освоение и распространение эффективного опыта кадетского образования;

информационно-технологическое направление – организация на современной технологической базе информационной поддержки учебно-методического сопровождения деятельности кадетских образовательных организаций, образовательного процесса с привлечением региональных образовательных ресурсов (средства массовой информации, интернет-сайты, страницы сайтов образовательных организаций, интернет-конференции, вебинары, форумы и т.п.);

мониторинговое направление – создание системы организации и осуществления мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по развитию, оценке качества кадетского образования.

Реализация данных направлений способствует реализации ключевых воспитательных направлений в учебном процессе и системе дополнительного образования:

духовно-нравственное направление – осознание кадетами высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, формирование способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности, поведении. Направление включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоко-нравственных, профессионально-этических норм поведения и качеств: чести, долга, ответственности, верности присяге и кадетскому братству;

военно-патриотическое направление – формирование важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих особенности развития российского общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Направление предусматривает формирование беззаветной любви и преданности своему Отечеству, гордости за принадлежность к великому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;

профессионально-деятельностное направление – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству,



стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Направление включает мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельностной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно, с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста;

психолого-педагогическое направление – формирование у кадетов высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе;

политико-правовое направление – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции национальной безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил Российской Федерации в политической системе общества и государства. Направление включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений военной присяги;

здоровьесберегающее направление – формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников. Данное направление включает осознание ценности спорта и физической культуры, здорового и безопасного образа жизни, взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли физической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; утверждение негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков, других психоактивных веществ.

Определены основные этапы реализации Концепции.

I этап – 2017 год:

утверждение Концепции развития кадетского образования в Республике Татарстан.

II этап – 2017 – 2018 годы:

разработка нормативно-правовых и организационных механизмов функционирования кадетских школ-интернатов, кадетских школ и кадетских классов в общеобразовательных организациях Республики Татарстан;

разработка типовых моделей развития инфраструктуры кадетских школ-интернатов, кадетских школ и кадетских классов в общеобразовательных организациях. Принятие программы мероприятий по улучшению материально-технической и учебной базы республиканской кадетской школы-интерната (школы), кадетских школ и кадетских классов в общеобразовательных организациях;

принятие нормативно-правового акта Республики Татарстан по определению нормативных затрат на реализацию образовательных программ, учитывающих особенности реализации основных общеобразовательных программ, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами для решения целей и задач кадетского образования;

разработка примерных образовательных программ, учитывающих особенности реализации основных общеобразовательных программ, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами для решения целей и задач кадетского образования и на их основе разработка образовательных программ кадетской школой-интернатом и кадетскими школами, кадетскими классами;

разработка правил приема на обучение в кадетские школы-интернаты, кадетские школы, кадетские классы в общеобразовательных организациях;

разработка и внедрение программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки педагогических работников и мотивированных к педагогической деятельности лиц для работы в кадетских школах-интернатах и кадетских школах, кадетских классах.

III этап – 2018 – 2020 годы:

оценка хода и результатов реализации Концепции. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

### **III. Ожидаемый результат**

Реализация Концепции позволит обеспечить развитие системы кадетского образования с учетом меняющихся условий на основе достижения следующих результатов:

концептуальное и нормативно-правовое оформление оптимальной системы кадетского образования в Республике Татарстан;

создание эффективной воспитательной системы в кадетских образовательных организациях республики в интересах обеспечения военно-патриотического и духовно-нравственного развития кадетов, формирования целостного гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения;

распространение и освоение инновационного воспитательного опыта кадетских образовательных организаций республики;

формирование готовности педагогических и управленческих кадров кадетских образовательных организаций к работе в современных условиях, повышения их квалификации и профессиональной переподготовки, включающей в себя в том числе овладение ими современными образовательными технологиями и методиками в целях реализации кадетского образования;

организация обучения, воспитания и развития кадетов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевого взаимодействия;

укрепление материально-технической базы кадетских образовательных организаций;

создание системы целенаправленной профориентационной работы в образовательных организациях по формированию, поддержанию и развитию у обучающихся устойчивой мотивации к выбору военной или иной государственной службы;

повышение престижа государственной, особенно военной, службы среди молодежи;

рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями обучения, воспитания и развития в кадетских образовательных организациях;

увеличение удельного веса кадетов, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных патриотическим, духовно-нравственным ценностям;

повышение уровня социальной защищенности обучающихся в кадетских образовательных организациях.

---